



INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium

Meghirdető: Emberi Erőforrások Minisztere

Azonosító szám: TK/184/299-1/2020

2020.

Zalaegerszeg, 2020. március 6.

Pályázó:

Schneider János

8900 Zalaegerszeg, Szilágyi Erzsébet u. 9.

Tel: 30/9200582

Tartalomjegyzék

1.	HELYZETELEMZÉS	5
1.1.	BEVEZETÉS	5
1.2.	„ZRÍNYI 125”	7
1.3.	A SZÁMOK TÜKRÉBEN	10
1.4.	HUMÁN ERŐFORRÁSOK	18
1.5.	TÁRGYI FELTÉTELEK.....	20
1.6.	KÉPZÉSI RENDSZER, OKTATÁSI SZERKEZET	22
2.	TERVEK, FELADATOK	26
2.1.	NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA.....	26
	Alapfeladataink	26
	Az iskola képzési rendszere	26
	Tanórai keretek között folytatott tevékenységek	26
	Tanórán kívüli tevékenységek	27
	Környezeti és egészségnevelés	27
	Nevelés, hagyományok tisztelete	27
2.2.	TÁRGYI FELTÉTELEK BIZTOSÍTÁSA	28
	Az iskola épületeinek felújítása, korszerűsítése, bővítése	28
	Az intézmény eszközállományának fejlesztése	29
2.3.	ISKOLAVEZETÉS.....	30
	Vezetési modell	30
	Vezetési alapelvek, szervezeti struktúra	30
2.4.	SZEMÉLYES CÉLOK	32
	MELLÉKLETEK	33
I.	Végzettséget igazoló dokumentumok	33
II.	Szakvizsgát igazoló oklevél	33
III.	Munkáltatói igazolás	33
IV.	Erkölcsei bizonyítvány	33
V.	Szakmai önéletrajz	33
VI.	Nyilatkozatok.....	33

1. HELYZETELEMZÉS

*„Boldogságunk nem csekély részben önmagunktól függ,
s boldogtalanságunkat többször okozzák önhibáink,
mint mások gonoszága.”*

Deák Ferenc

1.1. BEVEZETÉS

Mielőtt helyzetelemzésbe vagy szakmai program megfogalmazásába kezdenék, fontosnak érzem, hogy néhány megállapítást tegyek.

Háromgyermekes családapam vagyok. Két gyermekem a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium sikeres, kiegyensúlyozott diákja és kistestvérük is ebbe az iskolába készül. Feleségem kémia-matematika szakos gimnáziumi tanár.

2004 óta élek Zalaegerszegen, 2005 óta vagyok gimnáziumi tanár. Tizedik éve dolgozok intézményvezető-helyettesként. Az előző kilenc vezetői évemet a Zalaegerszegi Kölcsey Ferenc Gimnáziumban töltöttem, ahol korábban voltam a fizika-informatika munkaközösség vezetője, hatosztályos gimnáziumi osztály osztályfőnöke és munkavédelmi képviselő is. 2019 májusától a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium tanára és intézményvezető-helyettese vagyok. A 125. jubileumi tanév előkészítésén és a kötelező feladatokon túli számos magas színvonalú program megvalósítása közben lehetőségem nyílt az iskola történetének megismerésére és jelenlegi működésének mélyebb megértésére. Az eddigi munkámhoz nyújtott rengeteg segítséget ezúton is köszönöm.

Az elmúlt másfél évtizedben megismertem Zalaegerszeg és Zala megye oktatási, kulturális és sportéletét. Van rálátásom a városi intézmények működésére, ismerem a legnagyobb gimnáziumokban dolgozó kollégákat és a jelen szervezetekben betöltött szerepüket. Ismerem az elmúlt években és a jelenleg folyó legfontosabb pályázatokat, közülük többnek részese voltam megvalósítóként, szakmai vezetőként vagy projektmenedzserként.

Hiszem és vallom, hogy nincs annál nagyobb bizalom, mint mikor a szülők ránk, pedagógusokra bízzák gyermekük formálását. Úgy gondolom, hogy a gimnázium az elit oktatás színtere kell, hogy legyen, ahol az ország eljövendő irányító értelmiségét kell konvertálható tudással, 21. századi ismeretekkel és készségekkel felvérteznünk. A tanuló számára ez magában foglalja az alkalmazható nyelvtudás és informatikai ismeretek megszerzésén túl valamely szűkebb területen való alapos, átfogó jártasságot, és az életben való beváláshoz szükséges önismeretet és érzelmi intelligenciát.

Ahhoz, hogy a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium ennek a bizalomnak és a rá váró kihívásoknak az elmúlt évtizedekhez hasonlóan sikeresen megfeleljen, folytatnunk kell a konzervatív hagyományokra építő, de szakmai módszertanában folyamatosan megújuló nevelő oktató munkát.

A következő években szinte minden munkaközösséget érinteni fog egy vagy több meghatározó, saját területén országosan elismert tanáregyéniségének nyugdíjazása. Véleményem szerint az ő pótlásuk lesz a ránk váró legnagyobb nehézség a közeljövőben. Régi korok nagy pedagógusai az utódaikat nevelték ki, ma kollégákat kell toboroznunk. Ha az elkövetkezendő években a tanáraik példáját látva diákjaink tucatjai éreznek majd hivatást a pálya iránt, akkor is csak 5-8 év múlva számíthatunk az ő megjelenésükre a katedrán. Így a nyugdíjba vonulók helyébe kell lépniük, felnőni a feladathoz, megtanulni mindazt, amit átadnak nekünk. Itt kell tartanunk őket az iskolában, vagy az iskolához közel, közös munkára kell hívnunk azokat, akikkel magas szakmai színvonalon együtt tudunk dolgozni.

A pálya népszerűvé tétele, a pedagógus utánpótlás azonnali biztosítása ma már túlmutat az aktív kollégák szakmai felkészültségén, hivatástudatán, megszállottságán.

Hiszek abban, hogy széleskörű együttműködéssel és meghatározó szakmai szerepünk felvállalásával további sikeres évek elé néz a Zrínyi Miklós Gimnázium.

1.2. „ZRÍNYI 125”



„A gimnázium alapítását 1895. március 17-től számíthatjuk, mert ekkor engedélyezték a főgimnázium működését. Ezt megelőzően a vallás- és közoktatásügyi minisztérium, a megye és a város szerződésben rögzítette az intézmény létesítésének feltételeit.

Az épület elkészülése előtt indult első tanévben a tanítás a polgári iskolában folyt a Nagyváradról Zalaegerszegre helyezett matematika-fizika szakos Vidovich Bonaventura vezetésével.

A gimnázium építési munkálatai 1896 tavaszán kezdődtek, és 1897. szeptember 8-án ünnepélyesen fel is avatták, ekkor helyezték el a fenti okmányt az intézmény zárókövébe.

Az épületet Herczeg Zsigmond és Baumgarten Sándor miniszteri műépítészek terve szerint Lányi Kálmán királyi főmérnök felügyelete alatt Morandini Tamás építész és Gráner Géza vállalkozó építette. A főépület szimmetrikus, sarokrizolitos homlokzata hangsúlyos párkányokkal, oszlopos-timpanonos bejáratával és ablakaival az itáliai reneszánsz hangulatát idézi. Az alapítás évét az épület homlokzati felirata és az előtér műkö padozata őrzi.”

Így kezdődik a gimnázium fennállásának 125. évfordulója alkalmából rendezett gazdag anyagot felvonultató iskolatörténeti kiállítás egyik tablója.

Az intézmény Pedagógiai Programja így mutatja be az iskolát helyzetelemzésében:

„Az egykori kisváros, Zalaegerszeg több évtizedes iskolalétesítési „küzdeme” fejeződött be 1895-ben, amikor engedélyezték egy gimnázium alapítását. A kezdeti években az akkori felsőkereskedelmi iskolában szervezték a tanítást, mert a neoreneszánsz stílusban tervezett kétemeletes épület építési munkálatai csak 1896. március 8-án kezdődtek el és az ünnepélyes átadására 1897. szeptember 8-án került sor. A mostanival a 118. tanévet záró gimnázium története, sorsa összeforrt a város és az ország történetével. A hajdani Magyar Királyi Főgimnázium a történelmi kor és az alapítók eltökélt szándéka szerint állami, világi iskola, alapításától a polgárosodó város fontos szellemi, alkotó műhelye volt. 1923-ban Zala szülöttéről, Deák Ferencről nevezték el, ezzel tisztelegve a „haza bölcse” személye és szellemisége előtt. 1950-ben politikai okokból változott a névadó is: a gimnázium a horvát bán és Zala megye örökös főispánja, a karddal, tollal viaskodó Zrínyi Miklós nevét vette fel. Az eltelt évtizedek a komoly hagyományokkal és kiemelkedő eredményekkel rendelkező, tekintélyes történeti múltra visszatekintő intézmények sorába emelte gimnáziumunkat. Az 1950-ig nyolcosztályos iskola ‘50-től négyosztályos humán-reál jellegű osztályokkal rendelkező gimnáziumként működött. 1952-ben indult el a Dolgozók Általános Gimnáziuma, majd – ahogyan a kor követelte –, bevezették a „gyakorlati foglalkozást”, az 5+1-es oktatási formát. A gimnáziumi mellett az 1960/61-es tanévtől kezdődően 17 éven át a 4+2-es tanítási rendszerben működő szakközépiskolai osztályokat is indított, amelyekben elsősorban a munkára készítette fel a diákokat. A gimnáziumokat érintő 1961/3. törvény alapján azonban beindulhatott a „szakosodás” is. 1964-ben az orosz nyelvi, majd 1966/67-ben az első matematika-fizika tagozatos osztályok indítását is engedélyezték, ami egyre népszerűbbé tette a gimnáziumot.

Elsősorban ezeknek az osztályoknak köszönhetően javultak az iskola továbbtanulási- és versenyeredményei, annak ellenére, hogy ebben az időszakban iskolázott be legtöbb tanuló a gimnázium. Az intézmény kezdetektől kiemelten foglalkozott a tehetséges tanulókkal, de a tehetséggondozás szerteágazó formái ebben az időszakban indultak be igazán (iskolai és megyei szakkörök, nyári tehetséggondozó táborok, egyetemi előkészítők, általános iskolásoknak indított központi szakkörök stb.). A lelkes, minden újra fogékony tantestület 1975-ben azért vállalkozott az új gimnáziumi reform keretében indítandó fakultatív képzés kipróbálására is, mert szakmai kihívásnak tekintette, ugyanakkor a tehetséggondozás olyan intézményesített formáját is látta benne, amely több lehetőséget kínált a diák és tanár együttes munkájában. Nem véletlen, hogy a Zrínyi-gimnázium tantestülete folyamatosan megújította ezt az oktatási formát, és a különféle osztálytípusok óratervéhez igazítva jelenlegi tehetséggondozó munkájának is fontos elemévé tette. 8 A gimnázium eredményességi mutatóit tovább javították a 1986-tól indított speciális osztályaink (először matematika, majd fokozatosan német nyelvi, illetve angol-német nyelvi osztályok) és a mellettük megtartott humán- illetve reál-jellegű osztályaink is. A speciális osztályainkkal – igazodva a felvételi követelményekhez – fokozatosan emelt szintű képzésre álltunk át. Az 1997/98-as tanévtől – 44 év kihagyás után – egy osztállyal ismét elindult a nyolcosztályos gimnáziumi képzés, amelyben a tantestület többsége a „nevelő gimnázium” és a tehetséggondozás új lehetőségét látta meg. Iskolánk 2000 óta alapító intézménye az Arany János Tehetséggondozó Programnak. A testületet az elnyert lehetőségben egyfajta bizonyítási vágy, az újfajta pedagógiai lehetőség és az a jobbitási szándék vezérelte, amelyben erkölcsi kötelességének érezte a hátrányos helyzetű tanulók segítségét. 2004-ben az emelt szintű képzést nyújtó osztályainkat a még eredményesebb idegen nyelvi és informatikai képzés érdekében fokozatosan ötosztályossá alakítottuk át. A gimnázium a jelenlegi oktatási struktúrájával, a meglévő osztálytípusaival jól alkalmazkodott a 2005-től bevezetett kétszintű érettségi vizsga követelményeihez is. A Zrínyi-gimnázium fő célja mindig is az volt, hogy tanulóiban meglévő képességeket fejlessze, felkészítse őket a felnőtt korra és a felsőfokú tanulmányokra. Ennek eredményességét mutatják az előző évek, évtizedek statisztikai adatai. Az érettségi vizsgák eredményessége, a nyelvvizsgák magas száma, az országos versenyeken elért helyezések valamint diákjaink főiskolai és egyetemi képzésre való nagyarányú bekerülése alapján az ország legeredményesebb középiskolái közé sorolják gimnáziumunkat. Legalább ennyire fontosnak tartjuk a város lakóinak a gimnáziumi oktatással és neveléssel kapcsolatos jobbitó szándékú visszajelzését is, amit elsősorban a szülői munkaközösség és az iskolaszék tagjai közvetítenek. Azt reméljük, talán nem véletlen, hogy mostanság is fiatalok százai és zalai családok újabb generációi kötődnek, ragaszkodnak ehhez a gimnáziumhoz.”

Az iskola meghatározó szerepéről így ír:

„A Zrínyi Miklós Gimnázium mindig meghatározója volt Zalaegerszeg oktatási és kulturális életének. Az első évtizedekben elsősorban a tudós tanári kar közéleti szereplése miatt számított a város szellemi központjának. 1945 előtt, mint az egyetlen városi gimnázium töltötte be ezt a szerepet, később pedig főleg a kiemelkedő oktató-nevelő munkának, elismert tanári karának és a kiváló képességű diákjainak köszönhetően vált fontos tényezővé. A város kulturális életében, a rendezvények szervezésében és lebonyolításában betöltött szerepe nélkülözhetetlen volt és ma is az.

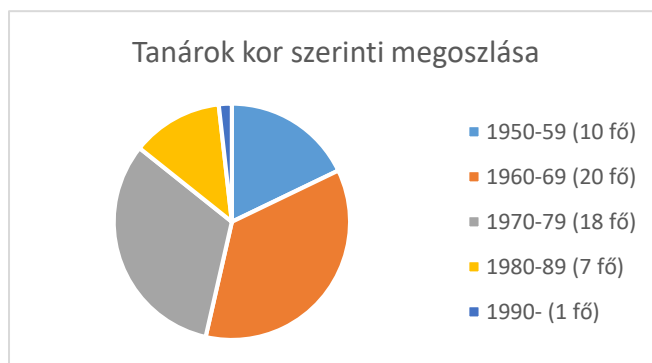
Mindezt a sokszínű tevékenységet 1980-ban Zalaegerszeg város Pro Urbe díjjal jutalmazta, majd 1996-ban a kiemelkedő tanulmányi- és versenyeredményekért és a centenáriumi ünnepségsorozat megrendezéséért millecentenáriumi plakettet adományozott a gimnáziumnak. Ugyan ebben az évben Zala Megye Önkormányzati Közgyűlése a kiemelkedő szakmai munka elismeréseként Pedagógiai Nívódíjban részesítette az iskolát. Az oktatás eredményei évről évre dicsőséget hoztak a gimnáziumnak. A megyei tanulmányi versenyeken és az országos tanulmányi versenyeken elért eredményei alapján a megye legeredményesebb középiskolájaként tartják számon a Zrínyi-gimnáziumot. A kivételes képességű tehetségek nevelésének, a versenyekre való felkészítésnek és a tehetséggondozásnak olyan változatos formái alakultak ki, amit város és megyeszerte elismernek. A város érzékelheti, hogy első gimnáziuma oktatási és nevelési feladataiban miként épít a tradíciókra, és elismeri a hagyományok ápolásában mutatott odaadó munkáját is. Ide tartozik a 9 szaktantermek és a folyosógaléria létrehozása, az iskola Keresztury-könyvtárának folyamatos fejlesztése, az iskola „élő múltját” őrző előcsarnok kialakítása, az iskola névadóinak az iskolaudvaron felállított szobrai, és a legutóbb avatott Pais-szobor is, vagy az épület homlokzatán – az előző száz év adósságát rendező – két márványszobor, a Tudomány és Művészet elhelyezése. De emlékezetes lehet az új tornaterem építéséért és az alagsori termek kialakításáért tett tantestületi erőfeszítés is. Az oktatással összefüggő sikerek mellett a kultúra számos területén is bizonyít a gimnázium. A Helikoni ünnepségsorozaton kétszer nyertük el a „Legeredményesebb iskola” címet. Több rangos sporteredmény pedig azt igazolja, hogy ezen a területen is a megye élvonalába tartozunk. Városszerte híre van az iskolai kiállításoknak és a gimnázium színjátszó köre előadásainak. Az egykori tanítványok iskolájukhoz való kötődését fejezik ki az általuk létrehozott alapítványok, amelyek nagy segítséget nyújtanak a gimnázium működéséhez. A város rangos eseménye az 1992-től évente megrendezett alapítványi bál. 2008-ban Zalaegerszeg város önkormányzata a Zrínyi-gimnáziumnak Pro Urbe Zalaegerszeg kitüntető címmel ismerte el az országosan is kiemelkedő színvonalon végzett oktatónevelő munkáját, a tehetséggondozás terén elért nagyszerű eredményeit, az intézmény gazdag hagyományainak ápolását és a város kulturális életében betöltött meghatározó szerepét. A városon túlmutató szakmai elismertséget is az iskolai eredmények alapozták meg, amelltt, hogy a gimnázium tantestületéből egy időben nagy számban kikerült megyei szakfelügyelők, majd szaktanácsadók egyfajta vezetői szerepet játszottak a megye oktatásirányításában. Az évtizedekig sikeresen működő megyei tehetséggondozó szakköri foglalkozásokat zömmel a jól képzett, szakmailag elismert zrínyis tanárok tartották. Országos ismertségünk alapja elsősorban tanulóink érettségi vizsga eredménye, a felsőfokú képzésre való bejutási aránya, a legkülönbélebb versenyek nyújtott teljesítménye és a megszerzett nyelvvizsgák száma. Ezek az eredmények elismerésre méltóak, mert a gimnáziumok országos sorrendjében szinte minden területen a legjobbak közé tartozunk. A gimnázium ismert az Izsák Imre Gyula komplex természettudományi verseny szervezőjeként is, amelyen évente matematikából, fizikából és számítástechnikából méri össze tudásukat a diákok. A kiemelkedő tanulmányi munkájuk eredményeként tanulóink az országon kívülre is elvitték iskolánk hírnevét. Több diákunk képviselte sikeresen Magyarországot nemzetközi tanulmányi versenyeken és tantárgyi olimpiákon. 2001-ben a zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium szervezőként részese volt a 8. Közép-Európai Informatikai Diákolimpia sikeres megrendezésének, amely jó hírét vitte az iskolának, a városnak és a megyének. Alapító intézménye a Gimnáziumok Országos Szövetségének és Arany János Tehetség-gondozó Programnak. 2011-ben elnyerte az Akkreditált Kiváló tehetségpont címet.”

1.3. A SZÁMOK TÜKRÉBEN

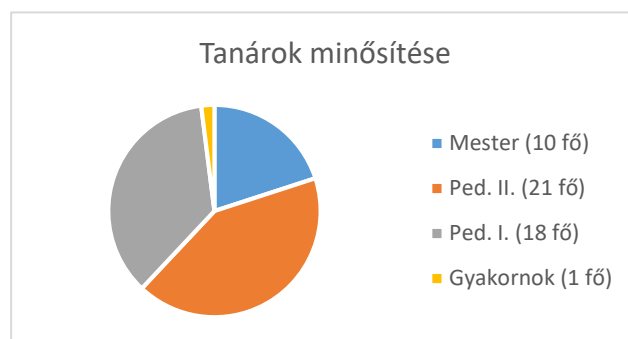
A Tantestület

A 2019/2020-as tanévben az 56 fős nevelőtestületből 4 fő tartós távolléten van, emellett 2 tanár szerződés alapján látja el feladatát. A testület több mint 20 tagja, a vezetés fele ebben a gimnáziumban érettségizett.

A szakos ellátás jelenleg minden területen megoldott, minden tanárunk rendelkezik a szükséges iskolai végzettségekkel: 2 fő főiskolai, a többiek egyetemi végzettséggel, egy fő PhD fokozattal rendelkezik.



Az elkövetkezendő években azonban minden munkaközösséget érinteni fog a nyugdíjazás. A tanárhány a reál területeken már érezteti hatását, de a meghatározó tanáregyeniségek után maradó úr minden területen meg fog jelenni.



A 2013. decemberében bevezetett pedagógus életpálya modell és a hozzá kapcsolódó értékelési, minősítési rendszer idén a 6. változat szerint zajlik.

Az intézményvezetés biztatja és támogatja a minősítésre jelentkező kollégákat, akik megismerték az ebben rejlő lehetőségeket és az eljárás egyes részeinek fontosságát.

Idén tavasszal lezajlott egy vezetői és még vár ránk egy intézményi tanfelügyelet, valamint 11 minősítés, melyből 3 esetben ped. II., 8 esetben mesterpedagógus (ebből 3 fő megújító) a célfokozat.

Az életpályamodellel és az értékelési rendszerrel azonban a kezdeti várakozás ellenére, a korábbiaknál jóval magasabb bérek bevezetése mellett is számos csalódást és feszültséget okozott a pedagógusok körében. A bérek a vetítési alap minimálbértől való elválásával az elmúlt években elveszítették értékállóságukat, így motiváló erejük csökkent. A minősítő és önértékelő rendszer működtetése jelentős többletadminisztrációt jelent, miközben az eljárás egyes részei formálissá váltak.

A gimnázium tanárainak elismerései

időszak	országos és városi elismerések száma		
1947-2019.	88	Rátz Tanár Úr életműdíj	1 fő
1994-2019.	70	Bonis Bona – A Nemzet Tehetségeiért Díj	10 fő
2014-2019.	30	MesterM díj	3 fő
		Magyar Matematika Oktatásért Díj	4 fő
		Beke Manó díj	1 fő
		egyéb szakmai díj v. Miniszteri Dicséret	11 fő

A tantestület számos tagja nem csak az iskola életében játszik meghatározó szerepet, de országosan ismert a neve és szakmai tevékenysége, melyet rangos díjak, kitüntetések sora is fémjelez. A táblázatban felsoroltakon kívül számba venni is nehéz a tantárgy népszerűsítéséért, kimagasló tantárgyi tehetséggondozó munkáért, versenyeredményekért kapott további elismeréseket.

Nem pedagógus alkalmazottak

nevelő oktató munkát segítők (fő)		technikai dolgozók (fő)	
iskolatitkár	2	gondnok	1
rendszergazda	1	karbantartó	1
laboráns	3	portás	1
		takarító	6
összesen	6	összesen	9

Az iskola működésében a tantestület tevékenysége mellett elengedhetetlen és megkerülhetetlen a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkája. A dolgozók többsége sajátjaként tekint a Zrínyi Miklós Gimnáziumra, átérzi annak súlyát, hogy ebben a gimnáziumban végezheti munkáját.

A NOKS munkakörben dolgozók közül egy fő iskolatitkár új munkakörében, egy fő laboráns pedig új dolgozóként gyorsan felvette a ritmust és a többiekkel együtt lelkiismeretesen, nagy alapossággal a nevelő-oktató munkát szó szerint segítve végzik feladatukat.

A technikai dolgozók az intézmények 2012-es állami fenntartásba vételekor a városi GESZ-hez, majd az IGESZ-hez kerültek, 2017 óta ismét a tankerület a munkáltató. Feladatuk koordinálását és ellenőrzését ettől a tanévtől intézményvezető-helyettesként én végzem. Kialakult az idő- és feladatmegosztás, a karbantartási munkák jelentős részét helyben meg tudjuk oldani. Az épület jelentős kihasználtsága, a számos rendezvény lebonyolítása és a hétfégi programok miatt betegség esetén csak a dolgozók rugalmasságán és önzetlenségén múlik, hogy tiszta, rendezett, méltó környezet várja a diákokat és a kollégákat.

A Tanulói létszámadatok alakulása

tanév	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
induló létszám	706	705	685	672	663
záró létszám	708	703	678	668	657
osztálylétszám	32,1	32,0	31,1	30,5	30,1

Az elmúlt öt évben a tanulói létszám kis mértékben (osztályonként átlagosan 2 fővel) csökkent. Ebben közrejátszott az AJTP osztályok alacsony létszáma mellett az is, hogy alacsonyabb létszámmal hirdetheti meg az iskola az induló osztályait, így a fellebbezések után is alacsonyabb létszámmal indulhatnak az öt-évfolyamos osztályok. Az 5.N osztályok magas létszámmal indulnak, a 2019 szeptemberi 40 fős osztálylétszám miatt szülői észrevétel is érkezett. Az évközi létszámváltozás egy számjegyű, mérlegében minden évben negatív.

A diákok lakhely szerinti megoszlása az évek során lényegesen nem változott, a 2019/2020-as tanévben 161 bejáró és 77 kollégista diákunk van.

Az egyéni bánásmód tekintetében 2% alatti az érintett diákok aránya, többségük valamely „Aranyos” osztály tanulója. Idén 5 hátrányos helyzetű, 2 halmozottan hátrányos helyzetű, 2 sajátos nevelési igényű és 1 BTM-es gyermek tanul nálunk.

A normál testnevelés alól felmentettek aránya évről-évre 8-10% között mozog.

Testnevelés – kategóriák megoszlása

tanév	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
I. könnyített	20	29	14	32	25
II. gyógytestnevelés	19	17	12	12	15
III. felmentett	14	20	19	16	21
nem normál teszi	53	66	45	60	61

A mindennapos testnevelés 3+2 bontásban valósul meg. Az órarendbe épített heti 3 testnevelés óra mellett elfogadjuk az egyesületi sportolók igazolását heti legalább 2 edzés esetén. Naponta fél háromtól fél hatig (4 tanóra időtartamban) mindennapos testnevelés és tömegsport foglalkozásokat tartunk. Itt zajlik az iskolai csapatok diákolimpiákra történő felkészítése is. Az amatőr csapatok kiemelt figyelmet kapnak, eredményesen szerepelnek a tornákon, diákolimpiákon. A profi sportolók esetén a helyben működő egyesületek munkájára tudunk támaszkodni. Ez az együttműködés a jövőben a diákok érdekében szorosabb lehet.

Tanulmányi eredmények

tanév	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
létszám (♀)	706 (360)	705 (360)	685 (351)	672 (343)	663 (337)
átlag	4,40	4,40	4,45	4,45	4,47
javító vizsga	6	6	7	9	3

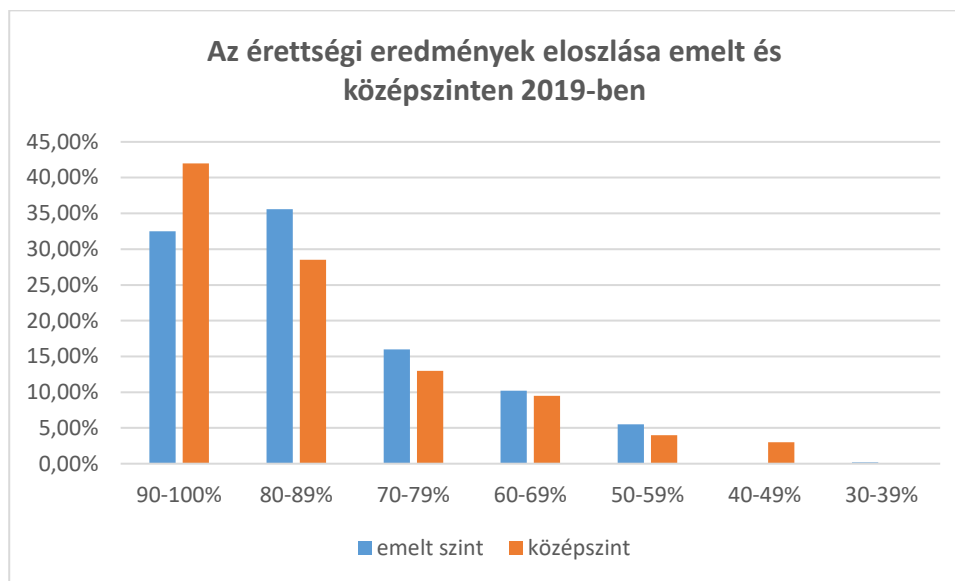
Az iskola tanulmányi átlaga 4,4-4,5 közötti, igen magas. A tantárgyi átlagok közül a legalacsonyabb az idei tanévben a régi 2004-es tantervvel kifutó filozófia (~3,5), valamint a természettudományos tárgyak (3,6-4,0), tehát visszaköszönnek az elmúlt évtizedek hazai és nemzetközi attitűdvizsgálatainak eredményei. Az egységes értékelés és az adott tantárgyakat kevésbé kedvelő tanulók motiválása terén van teendők.

Érettségi eredmények

tanév	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
középszint	85%	83%	81%	82%	82%
emelt szint	85%	80%	78%	79%	82%
emelt [db]	117	125	130	133	129
kitűnő [fő]	49	55	44	38	33
végzős létszám	102	127	119	123	120

A gimnázium egyik fő célkitűzése a kétszintű érettségire történő felkészítés. A továbbtanulási szándék és a pontszámítás jelentősen befolyásolja a vizsgatárgyak és a vizsgák szintjének megválasztását. Az 2020-ban érettségizők úgy vágtak neki a felkészülésnek, hogy a továbbtanuláshoz legalább egy emelt szintű érettségi vizsga és egy legalább B2 komplex nyelvvizsga szükséges, melyért többletpont nem kapható. A pontok maximalizálása érdekében újabb nyelvvizsga letételére és az emelt szintű érettségi vizsgák kiválasztásának újragondolására volt szükség. Úgy vélem, 6 év elegendő volt a felelősséggel gondolkodók számára, hogy felkészüljenek a követelményekre, így a nyelvvizsga követelmények visszavonása az ő általuk megdolgozott előny elvesztését jelentheti.

Bár a kitűnők száma és aránya csökkenő tendenciát mutat, a százalékos eredmények vizsgálatokor a 90-100%, illetve a 80-89% közötti teljesítmények arányának növekedését láthatjuk, ami a magas szintű és eredményes tehetséggondozó munkát mutatja. A százalékos eredmények vizsgálata azért is fontos, mert egy emelt szintű vizsga esetén a 60% ugyanúgy jeles érdemjegyet ér, mint a 90%, de utóbbi másfélszer annyi felvételi pontot jelent, az előbbi pedig négyszer annyi pont elvesztését.



A diákok közel 100%-a felsőfokú továbbtanulást tervez, a felvételi arány 93-96 % között mozog úgy, hogy a végzősök legalább kétharmada az első helyen megjelölt szakokon tanul tovább. Az érdeklődési körnek megfelelően a diákjaink kb. 40%-a műszaki, természettudományos és orvosi képzéseken folytatja tanulmányait, de minden területről elmondható, hogy többségében a felsőoktatási rangsorok előkelő helyén szereplő képzések valamelyikére adják be jelentkezésüket.

Országos kompetenciamérés

Az országos kompetencia mérések rendszere 2003-ban indult, 2008-tól a mai metodikával az egész országban minden évben egységesen kerül lebonyolításra és értékelésre. Az eredmények mindenki számára elérhetők fenntartói, intézményi illetve telephelyi jelentések formájában, az elemző szoftver segítségével pedig a saját intézményi eredmények részletesen elemezhetők.

A zrínyis diákok eredményei hagyományosan az országos élmezőnybe tartoznak. Évfolyamonként csak néhány leszakadó (3-4. szint) tanuló akad, általában az intézményi eredmények 25 percentilise az országos átlag körül, vagy a felett van.

Az OH listáján a hátránycsökkentés és a felzárkóztatás területén (pedagógiai hozzáadott érték) is a kiemelkedően eredményes iskolák között szerepeltünk az elmúlt években. A tanulóink eredménye a CSHI és a komplex modell alapján elvárható is szignifikánsan meghaladja, pedig a kiemelkedően magas teljesítményeket a következő mérésen általában nehéz megismételni.

Kompetenciamérés - ZMG (országos) 😊								
	6.		8.		10. (N)		9. (ABC)	
	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika
2019.	1736 (1499)	1724 (1495)	1866 (1608)	1887 (1624)	1928 (1661)	1990 (1670)	1845 (1601)	1839 (1670)
2018.	1711 (1492)	1715 (1499)	1865 (1602)	1909 (1614)	1890 (1636)	1932 (1647)	1894 (1636)	1926 (1647)
2017.	1797 (1503)	1751 (1497)	1865 (1571)	1937 (1612)	1846 (1613)	1916 (1647)	1853 (1613)	1925 (1647)
2016.	1792 (1494)	1793 (1494)	1817 (1568)	1903 (1597)	1846 (1610)	1911 (1641)	1818 (1610)	1882 (1641)
2015.	1793 (1488)	1802 (1497)	1836 (1567)	1915 (1618)	1914 (1601)	1973 (1645)	1791 (1601)	1851 (1645)

Az egyes évek eredményeit elemezve feltűnhet: nagy létszámú évfolyamon szignifikánsan alacsonyabb a 6. évfolyamos gyerekek eredménye, ami a későbbi sikeresség érdekében külön figyelmet igényel. Másrészt az 5 évfolyamos teljesítményeknél azon túl, hogy itt az előkészítő évfolyam miatt 9. évfolyamon történik a mérés, megfigyelhető az AJTP-s osztállyal nem rendelkező évfolyamok (2018. és 2019.) eltérő eredménye.

Kompetenciamérés - szignifikánsan jobban teljesítő iskolák (azonos típusú képzés)								
	6.		8.		10. (N)		9. (ABC)	
	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika
2019.	4 (3)	3 (2)	0(0)	1(0)	3 (0)	12 (0)	(9)	(19)
2018.	2(1)	6 (5)	2 (0)	1 (0)	2 (0)	5 (0)	(0)	(0)
2017.	0 (0)	4 (3)	0 (0)	1 (0)	0 (0)	1 (0)	(2)	(2)
2016.	0 (0)	0 (0)	1 (0)	2 (0)	4 (2)	11 (2)	(10)	(8)
2015.	0 (0)	0 (0)	0 (0)	1 (0)	11 (0)	11 (0)	(17)	(15)

A nyelvvizsgák száma tanévenkénti, nyelvenkénti és szintenkénti bontásban

tanév	2014/15		2015/16		2016/17		2017/18		2018/19	
1. nyelv B2 C1	161	50	211	65	203	77	202	85	226	89
angol	103	39	132	40	133	55	126	66	148	70
német	58	11	79	25	63	22	76	19	78	19
2. nyelv B2 C1	96	17	87	32	96	25	88	26	91	25
angol	45	8	48	15	42	21	46	17	54	18
német	49	9	36	17	51	4	39	9	34	7
francia+olasz	2	0	3	0	3	0	3	0	3	0
összesen B2+C1	257	67	298	97	299	102	290	111	317	114
ebből végzős	142	53	175	84	131	69	137	72	155	73

A 2019-20-as tanév feléig a végzős diákok 80 db B2 és 45 db C1 szintű nyelvvizsgát szereztek. A jeles emelt szintű nyelvi érettségi vizsgával évente 40-50 db B2-es végzős nyelvvizsga születik.

Végzős diákonként átlagosan legalább kettő megszerzett nyelvvizsga alapján nem túlzó elvárás, hogy lehetőség szerint egy C1-es és egy B2-es nyelvvizsgával rendelkezzenek az érettségizők.

A nyelvvizsgák kétharmada az első nyelvből születik (C1-es nyelvvizsgák esetén ez az arány még jobban eltolódhat), a nyelvek tekintetében a nyelvvizsgák több mint felét az angol tesz ki.

A nyelvvizsgák nagy számához a diákok érdeklődése és érdekeltisége, valamint a tanárok felkészültsége és ösztönzése mellett nagyban hozzájárul az is, hogy intézményünkben akkreditált ECL nyelvvizsgaközpont működik.

Fontosnak tartom kiemelni, hogy nem csak a „papírt” szerzik meg diákjaink, de magabiztosan támaszkodhatnak az itt megszerzett alkalmazható nyelvtudásra.

Az elmúlt 5 év OKTV eredményei

tanév	jelentkező	2. fordulóra jutott	döntőbe jutott	1-10. helyezett	11-20. helyezett	21-30. helyezett
2018/19	170	51	23	5	4	7
2017/18	205	51	16	3	4	4
2016/17	185	46	23	6	4	7
2015/16	182	47	26	5	7	5
2014/15	245	62	20	6	8	4
összesen:	987	257	108	25	27	27

Idén 178 tantárgyi jelentkezésből 53 második fordulót érő eredmény született, a pályázat megírásáig pedig 12-en jutottak be az országos döntőbe. Elmondható, hogy a jelentkezők kb. negyede bejut a második fordulóra, a második forduló sok kb. harmada lesz döntős, a döntős adatok pedig önmagukért szólnak, egy kiemelkedő tehetséggondozó műhely eredményeit mutatják.

Az OKTV és nemzetközi diákolimpia döntős részvételek

időszak	I.	II.	III.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	összesen (db)	nemzetközi diákolimpia
1947-2019.	18	18	23	14	18	11	13	17	16	19	150	16
1994-2019.	8	10	14	10	13	8	9	10	7	9	96	9
2014-2019.	5	5	3	0	3	2	4	4	3	2	30	4

Az eredmények tantárgyankénti eloszlása már nem ennyire egyenletes. Egyes szakmai munkaközösségek folyamatosan, nagy számban „szállítják” a második forduló, sőt döntős teljesítményeket, más helyen időszakosan születnek kiemelkedő teljesítmények.

OKTV jelentkezések és eredmények tantárgyankénti bontásban

	jelentkezés					tovább küldhető					második fordulás					döntős				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
angol nyelv	23	29	36	15	34	9	14	17	8	14	2	4	4	2	3				1	?
biológia	21	27	28	24	16	8	22	21	9	8	1	1	5	5	5	1	1	2		?
dráma		2					1													
fizika	18	16	14	15	25	6	4	6	5	6	6	4	3	4	6	4	3	1	3	?
filozófia																				
földrajz	2	5	4	6	3	1	3	4	4	2	1	2	4	4	2	1	2	3	3	?
francia nyelv	9	2				4	2				2	2				1	2			
informatika alk.	14	26	29	20	20	10	13	26	19	19	8	13	15	12	9	5	7	4	6	4
informatika prog.	5	7	12	8	7	5	7	8	8	6	2	3	5	5	3	2	2	1	2	1
kémia	6	9	5	10	6	2		1	2	3	2		1	2	2	1			1	
magyar irodalom	3	5	7	5	3	1	2				1	2				1				
magyar nyelv	1	2					2					1					1			
matematika	23	22	24	27	34	13	13	9	16	21	12	8	5	9	16	7	3	1	2	5
mozgóképkult. és...	2		3			2														
művészettörténet			1	1				1	1					1						
német nyelv	24	13	19	12	16	19	6	10	6	12	9	3	6	6	6	2	1	4	4	2
olasz nyelv					2					2										
történelem	23	20	20	13	8	1	4	2		1	1	3	1		1	1	1			?
vizuális kultúra	1		3	6	4	1		1	3				1	1					1	
összesen	175	185	205	162	178	82	93	106	81	94	47	46	50	51	53	26	23	16	23	12

Az OKTV eredményekhez számos városi, megyei, országos és nemzetközi megmérettetésen át vezet az út. Az egyes tanévek versenyeredményeit az iskola tartalmas honlapja és az aktuális évkönyv is tartalmazza (2018/2019-es tanévben pl. 43,5 oldalas volt az országos és megyei tanulmányi és sporteredmények felsorolása).

Az OKTV és a Diákolimpia helyezettek felvételi pontokat is szerezhetnek a továbbtanuláshoz.

Egyes tantárgyak esetében a zsúfolt versenynaptár, más tárgyak esetében a felkészülést jelentő versenyek alacsony száma nehezíti a felkészítő munkát. Egyes tárgyakból nagy létszámú felkészülő csapat jelent többlet terhet a tanárnak, de egymást erősítik a diákok a felkészülés során, míg más tárgyakból egy-egy diák felkészítése aprózza a felkészítő energiáját.

A problémák egyeztetéssel, együttműködéssel és közös munkával legalább részben orvosolhatók, de mind a sikeres területek eredményességének megőrzése, mind a kevésbé sikeres területek felemelése komoly odafigyelést és erőfeszítést fog igényelni.

1.4. HUMÁN ERŐFORRÁSOK

A gimnázium működése, az itt folyó szakmai munka színvonala szempontjából legfontosabbnak a személyi feltételek meglétét tartom.

A tanárok elhivatottságon és felkészültségen alapuló szakmai-módszertani munkáját nagyfokú önállóság jellemzi. A szakmai munkaközösségek többsége az iskolán túlmutató tevékenységet folytat. Az iskolában folyó hagyományosan eredményes tehetséggondozásnak és az abban részt vevő kollégáknak köszönhető több kiemelkedő rendezvény, program megvalósulása és számos elismerés.

Negyed évszázados múltra tekint vissza a matematika-fizika-informatika munkaközösség által szervezett országos hírű Izsák Imre komplex természettudományi verseny.

Két évtizede ECL nyelvvizsgaközpont működik a gimnáziumban, mely közreműködik a városban oktató, a vizsgáztatásban részt vevő kollégák továbbképzésében, módszertani fejlesztésében.



A Zrínyi gimnázium 2014-től Akkreditált Kiváló Tehetségpont, alapító intézménye volt az Arany János tehetséggondozó programnak, és elnyerte a Tehetséggondozó iskola címet. 2014-ben SZAKE tehetséggondozó díjat kapott. A 2016/17-es tanévtől az Oktatási Hivatal bázisintézménye, 2017-től Minősített Tehetséggondozó Műhely.

Iskolánk az elsők között lett tehetségpont, az első akkreditáció óta „Akkreditált kiváló tehetségpont”.

Idén Zalaegerszeg és a Zrínyi Miklós Gimnázium ad otthont a Nemzetközi Magyar Matematikaversenynek.



A hagyományos iskolai rendezvények mellett diákjaink bekapcsolódnak a városi ünnepélyek megvalósításába is. Kiemelkedő kulturális tevékenységként kell megemlíteni a karácsonyi koncert szervezését, illetve a Szépirodalmi műhely munkáját.

A tanárok megbecsülése, érdemeinek elismerése, munkaterheinek csökkentése, szakmailag megfelelő kihívást jelentő feladatokban való közreműködés jelentheti a motivációt az eddigi munka folytatásához, új feladatok felvállalásához.

Az Európai Bizottság 2017. évi jelentése szerint a magyar pedagógusok 41%-a 50 év feletti és csak 6%-a 30-évnél fiatalabb. Azóta nem fiatalodtak a pedagógusok, a Zalaegerszegi Tankerületben pedig az egyik legmagasabb az átlagéletkor.

A következő hónapokban 3 tanári álláshelyet kell meghirdetnünk matematika, fizika, biológia, kémia és testnevelés órák ellátásához. Mivel nem számíthatunk arra, hogy pályakezdők, gyakornokok nagy számban jelennek meg iskolánkban (fizika tanár szakon mindösszesen 35 hallgató kezdte meg tanulmányait ebben a tanévben) más iskolákból érkező kollégák felvétele várható.

A digitális kompetenciák hangsúlyosabbá válásával, az informatikai eszközök számának növekedésével várhatóan egy rendszergazda nem lesz képes a teljes géppark üzemeltetését biztosítani, így rendszergazda asszisztens, vagy stúdiós felvétele válhat szükségessé.

Az Arany János Tehetséggondozó Program eddig is lehetővé tette rész munkaidős iskolapszichológus foglalkoztatását. Amellett, hogy segít a krízishelyzetek kezelésében, pszichés zavarok megelőzésében, támogatja a pedagógusok nevelő-oktató munkáját, részt vehet az intézményben folyó tehetségazonosításban, tehetséggondozásban.

A gyógytestnevelés intézményen belül megoldott, a gyógypedagógiai feladatok ellátása a szakszolgálattal együttműködve történik.

Komoly kihívás és szakmailag jelentős feladat tanárjelöltek fogadása, A korábbi visszajelzések mind a jelöltek, mind a felsőoktatási intézmények részéről pozitívak voltak. A jövőre nézve létfontosságúnak tartom olyan együttműködések kialakítását egyetemekkel, főiskolákkal, mely lehetővé teszik száminkra jelöltek fogadását, magas színvonalú szakmai továbbképzéseken való részvételt, esetleg ilyen továbbképzések kidolgozását, tartását.

1.5. TÁRGYI FELTÉTELEK

A minket körülvevő természeti és épített környezet hatással van ránk. A millenniumi évfordulóra épült, idén 123 éves épület meghatározó építészeti emléke a városnak, mely hangulatával, díszített bejáratával, emléktábláival, szobraival, lépcsőházával és folyosóival önmagában is nevel.



Az épület az elmúlt évtizedek beruházásaival nyerte el mai állapotát.

A főépület szigetelése után az alagsorban kapott helyett a melegítőkonyha és a menza, mosdók, klubhelység (ma tanterem), konditerem, számítógép- és nyelvi terem. Az alagsor szellőztetése nem megoldott, a magas páratartalom ellen az informatika teremben mobil páraelszívóval védekezünk. A probléma orvoslása az egészséges munkakörülmények kialakítása érdekében nem halogatható tovább.

2018-ig megtörtént a két külső épület és a főépület tetőszerkezetének rekonstrukciója, valamint a keleti külső épület teljes felújítása.

Az ígéretek szerint a közeljövőben várható a főépület és a nyugati külső épület energetikai korszerűsítése, valamint egy új, többszintes épületszárny építése, mely segíthet a teremhiány enyhítésén, egy művészeti terem kialakításával pedig lehetőséget biztosíthat az első emeleten egy díszterem kialakítására.



Az iskola 1998-ban avatott új tornaterme, mely az olimpiai ezüstérmes és Fair Play díjas akadályfutó Rozsnyói Sándor nevét viseli, az elmúlt években felújításra került. 2018-ban a Ricsilla Sport Kft. együttműködésével megvalósulhatott a tornacsarnok parkettájának cseréje, az öltözők és a testnevelő tanári felújítása, új öltözők kialakítása, sporteszközök és udvari bútorok beszerzése.

A Tankerület és a ZSZC támogatásának köszönhetően megoldódott a terem festése valamint az udvari pályák felújítása is.

Az eszközfejlesztések többnyire pályázati forrásból valósultak meg, melyet alapítványi támogatások és saját bevételek egészítettek ki. Annak ellenére, hogy jelenleg korszerűnek mondható természettudományos eszközháttérrel rendelkezik a gimnázium, a meglévő eszközök kiegészítését, az elavultak cseréjét, a fogyóeszközök és anyagok pótlását a tantervi változások figyelembe vételével állandóan napirenden kell tartani.

2017-ben több mint 10 millió Ft értékű eszközbeszerzés történt a Zalaegerszegi Tankerületi Központ támogatásával, az elmúlt tanévben pedig soha nem látott informatikai fejlesztés valósult meg (WIFI, tanári laptopok, digitális tantermi csomag, tanulói méréseket segítő kísérleti eszközök), mely elősegíti a digitális készségek fejlesztését.

Ilyen jelentős beszerzések és a Tankerület partnersége mellett is szükség volt az alapítvány hathatós támogatására, hogy a napi munkavégzéshez szükséges körülményeket megteremtjük. Az alapítvány által az utóbbi években beszerzett eszközök: 4 projektor (U6, F1, II.32, II.23); 3 laptop (I.23, F.1, II.32); asztali gépek (titkárság, kémia, kistanári, gazdasági) és 1 fájlszerver.

A géppark folyamatosan öregszik és sajnos gyorsan elavul, így a jövőben mind a számítógéptermi gépek, mind a tantermi eszközök területén a fenntartóval közösen kell forrást keresnünk bízva az új pályázati lehetőségekben.

Az informatikai eszközpark

	asztali gépek életkora (év)				Digi- tábla	projektor	interaktív képernyő	tanári laptop	laptop
	1	2-3	3-5	5+					
Alagsor gépterem			26				1		
Alagsor nyelvi terem		19							
Könyvtár				3		1		1	
Földszint 5		3	11				1		
kistanári			1	2				14	
számtech. tanári				4				5	5
titkárság		3		1				8	1
nagytanári				4				16	
testnevelői				2				5	
földszint					1	1			1
I-emelet			1	2	5	6	1	4	7
II-emelet				1	4	5	1		18
udvar				1	2	2			1
Összesen:	0	25	39	20	12	15	4	53	33

Egy 21. századi iskolában is szükség van kézzel fogható, hozzáférhető tankönyvekre, szépirodalmi művekre és szakmai anyagokra. Az iskola közel huszonötezer kötetes könyvtára a gyűjtemények gondozása mellett jelentős napi forgalmat bonyolít le, miközben szóbeli felvételik, pedagógus minősítések, tanórák, szakkörök és meghitt beszélgetések helyszínéül is szolgál. Az infrastrukturális beruházásokhoz kapcsolódva alaposan át kell gondolnunk a könyvtár bővítésének, költözésének lehetőségeit.

1.6. KÉPZÉSI RENDSZER, OKTATÁSI SZERKEZET

A gimnázium alapítása óta igyekszik követni a kor, a település és az ország igényeit, többször elsőként vállalkozott új elképzelések, programok kipróbálásához, útnak indításához.

A jelenlegi képzési struktúra kialakulásának története bő három évtizedre nyúlik vissza. Az utolsó másfél évtizedben az oktatási rendszer változása mellett is állandósult osztálykínálattal és a nagy hagyományú gimnáziumokra jellemző kissé konzervatív arculattal, de eszközeiben és módszereiben folyamatosan megújulva végzi oktató nevelő munkáját.

A gimnázium osztályai a 2019/2020-as tanévben

a képzés típusa	jele	indítás éve	osztályok szám	tanulói létszám
8 évfolyamos gimnáziumi osztály	N	1997.	9	289
Arany János Tehetséggondozó osztály	C	2000.	3	28
Speciális angol/német nyelvi osztály nyelvi előkészítő évfolyammal	B	2003.	5	167
Speciális matematika osztály nyelvi előkészítő évfolyammal	A	2004.	5	161
összesen:			22	645

Az utóbbi években alkalmazott felvételi eljárás igazodik az egyes képzések egyedi követelményeihez, nem jelent túlzó elvárást vagy többletterhelést a jelentkezők számára. A szóbeli elbeszélgetés alkalmat teremt azon ide jelentkező diákokkal való előzetes találkozásra, akik nem vettek részt az általános iskolások számára szervezett szakköri foglalkozásokon, így teljesebb képet kaphatunk az iskola jövő generációjáról, annak motivációjáról, iskolán kívüli tevékenységéről, érdeklődéséről.

Az általános iskolai korosztály létszámcsökkenése mellett is folyamatos a túljelentkezés. Ez alól kivételt jelentenek az AJTP osztályok. A jelenlegi hetedik évfolyam a „kötelező iskolakezdők” korosztálya. Gimnáziumunkban és a Kölcsey Gimnázium 6 osztályos képzésében is két- két osztályt kellett indítani ezen az évfolyamon. Jövőre ez a korosztály megjelenik a négy- és öt-évfolyamos felvételi eljárásban, nagyobb versenyre és nyomásra kell felkészülnünk. Különösen nehéz problémát fog jelenteni az osztályok elhelyezése az épület 19 osztálytermében, főképpen akkor, ha már idén bővül az osztályok száma.

A jelenlegi képzési struktúra minden osztályában sikeresen fel tudjuk készíteni a diákokat a kétszintű érettségi vizsgára és tanulmányaik felsőfokú folytatására. Ezen munkánk eredményét a különböző intézményi rangsorok is (több-kevesebb pontossággal) elismerik.

Nyolcosztályos gimnáziumi osztály

Zalaegerszegen, az akkor Állami Főgimnázium névre hallgató intézményünk 1950-ig rendelkezett 8 évfolyamos képzéssel, mely 1997-ben indult újra az akkor már Zrínyi Miklós költő és hadvezér nevét viselő gimnáziumban. A budapesti Radnóti Miklós Gyakorló Gimnáziummal kötött megállapodás alapján a Zrínyi Miklós Gimnázium az ott folyó programot adaptálta, ezáltal az ott folyó oktató-nevelő munka követő iskolájává vált. Átvette a már több éve kipróbált tanterveket, tanmeneteket és az óratervet.

A 2001/2002-es tanévtől felmenő rendszerben áttértünk a kerettantervi rendeletnek megfelelő tantervekre. Az áttérés a 2004/2005-ös tanévtől 5-8. évfolyamon teljessé vált. Az újabb (csökkentett óraszámú) kerettantervvel a 2003/2004-es tanévtől dolgoztunk szintén felmenő rendszerben. Az új Nemzeti Alaptanterv szerinti tantervek a 2013/2014-es tanévtől kerültek bevezetésre az 5. évfolyamtól. Ez az osztály jövőre lesz végzős, amikor az idén megjelent NAT módosítás bevezetésére készülünk.

Nem csak a képzési forma bevezetése, de a 10-14 éves „kisgimnazista” korosztály tanítása is extra kihívást és sok sikerélményt ad mindenkinek. Ebben a korosztályban felértékelődik a tanulók nevelése, a közösségépítés, komolyabb szerepet kap a hosszú távú pedagógiai tervezés.

A nyolc évfolyamos képzési struktúra bevezetése, mivel két négy-évfolyamos képzésnek megfelelő osztályszámot jelent csökkenti a mozgásteret a négy- illetve öt-évfolyamos képzések terén.

Arany János Tehetséggondozó osztály

Az ezredfordulón, az akkor önálló Oktatási Minisztérium felkérésére a gimnázium a tantestület döntése alapján sikeresen pályázott az Arany János Tehetséggondozó programban való részvételre. A program célja, hogy felismerje, felkarolja, támogassa a hátrányos helyzetű tehetségeket, és minden segítséget megadjon tehetségük kibontakozásához. Iskolánk egyik kidolgozója volt a sokáig sikeres programnak, amely ma, két évtized után több ponton újragondolást igényel.

A program fontos eleme, hogy a nehéz sorsú diákokat kiemeli környezetükből, kollégiumi elhelyezést és nevelést ad nekik. A program országosan ott volt hatékonyabb, ahol az iskola többcélú intézményként saját kollégiummal is rendelkezett, ott volt nagyobb az igény, ahol több hátrányos helyzetű település és sok nehéz sorsú család él.

Mára minden diák számára elérhető lett, így nem jelent előnyt egy „Aranyos” diák számára az ingyenes nyelvvizsga, a jogosítvány megszerzése, de anyagi hátrányba kerül az AJTP-s gimnazista a szakképzésben több tízezer forintos ösztöndíjat kapó társával szemben, sőt bizonyos pályázati lehetőségektől (pl. informatikai beszerzés) is elesik.

Helyhiány miatt nem minden évben tudtunk AJTP osztályt indítani, ami rontott a program ismertségén, megbízhatóságán, kiszámíthatóságán egyaránt. Az idén beiskolázott osztályban 7 fővel kellett indulnunk, októberre 5 főre apadt a létszám. Ebben a tanévben a beiskolázási programot megújítva, a kollégiummal együttműködve várhatóan normál létszámmal (14-16 fővel) indítható lesz az új osztály, aminek helyet kell találnunk.

A program számos eleme előremutató: a tanórai teljesítményen, az iskolai kiválóságon túl a diákok életben való beválását támogatta az egyének személyiségére, képességeire koncentrálva, mentori tevékenységet folytatva. Az itt megszerzett szemléletet, módszereket, tapasztalatokat a tanárok és a diákok egyaránt kamatoztatják mindennapi munkájuk és az élet más területein is.

Mindezek alapján szükséges a megkezdett munka folytatása, valamint a fenntartó és a város vezetésén keresztül szélesebb szakmai egyeztetés kezdeményezése és lefolytatása a program továbbvitele érdekében.

Speciális angol/német nyelvi illetve matematika osztály

Zalaegerszeg Megyei Jogú Város oktatási koncepciója megfogalmazta, hogy iskolánkban emelt szintű képzést kell folytatni matematikából és idegen nyelvekből. Ezek a képzési formák természetesen az adott tárgyakból több órát igényelnek a hagyományos képzésnél. Jelenleg minden öt-évfolyamos osztályban a 2013/2014-es tanévben bevezetett NAT szerinti helyi tantervek alapján tanítunk.

Az ezen osztálytípusokban folyó munka, különösen a speciális tárgyak tanítása/tanulása rendkívüli felkészültséget/kitartást igényel a tanároktól/diákoktól egyaránt.

Nyelvi előkészítő évfolyam

A nyelvi előkészítő osztályok első évfolyamán a tanulók kiemelt nyelvi és informatikai képzést kapnak. A már tanult nyelvet 8, a kezdő nyelvet 10, az informatikát 3 órában tanulják. A többi tárgyból a már tanult ismeretanyag mélyítése történik.

Bár az iskolai nyelvoktatás magas színvonala és eredményessége nem indokolja, ezen évfolyamokon célszerű elgondolkodni anyanyelven beszélő tanár/lektor bevonásán.

Második idegen nyelv

Jelenleg az eltérő osztályszerkezetek miatt a kis nyelvek háttérbe szorulnak, egymás elleni versenyre kényszerülnek a második nyelv választása során. Az NAT módosításakor érdemes megfontolni, lehet-e és érdemes-e olyan koherens szerkezetet kialakítani, amelyben mindkét kisnyelv lehetőséget kaphat az indulásra. Mivel ez kihatással lehet a tantárgyak szakos ellátására is, azt is át kell gondolnunk, mi lehet reális kimeneti cél a kisnyelvek esetén (OKTV, nyelvvizsga, érettségi).

Emelt szintű érettségi felkészítés

A gimnázium a kötelező érettségi tárgyakon felül a következő tárgyakból készíti fel tanulóit az emelt szintű érettségi vizsgára: fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika (azon osztályokban, ahol az óraszám ezt megengedi), valamint rajz és műalkotások elemzése. Kis létszámú jelentkezés esetén városi szinten szervezett a felkészítés.

Az emelt szintű érettségre történő felkészítésre biztosított heti 2 óra több esetben elmarad a ténylegesen szükséges óraszámától, melyet szakkörökkel, tehetséggondozó foglalkozásokkal tömbösített plusz órákkal (pl. kísérletes tárgyak) igyekeznek pótolni a szaktanárok, ha találnak szabad termet, időpontot.

NAT

Idén februárban megjelent a NAT módosítása (deklaráltan nem új NAT). Maruzsa Zoltán köznevelésért felelős államtitkár a következőket mondta a NAT körül kialakult tiltakozással kapcsolatban: *"Nem volt még ez máshogy sosem, bármely NAT született az előző két évtizedben mindig hasonló indulatokat váltott ki, hiszen ez az oktatásnak az egyik alapidokumentuma. Ezek azok az irányelvek, melyekre azután a kerettantervek készülnek és nyilván ezt ilyenkor mindenki igyekszik használni meg persze kihasználni. Szóval nem meglepő, hogy ez így alakul, bár én abban bízom, hogy lassan mindenki elmondja a véleményét"* Hozzátette: *"új NAT-ra nem készülünk, a kerettantervek döntő többsége is megjelent, néhány szabály van, amin még dolgozunk és ezt követően, a mi magunk részéről már inkább a tankönyvírással szeretnénk foglalkozni."*

A fentiek alapján fel kell készülnünk

- a szeptemberi bevezetésre akkor is, ha a helyi tantervek kidolgozására április 30-ig rövidnek tűnik az idő,
- egy esetleges szakmai párbeszédre, amihez közös álláspont megfogalmazása szükséges,
- a belső szakmai vitákra, ami egyrészt a szabadon tervezhető órakeret elosztásáról, másrészt az oktatási tartalmakról fog szólni,
- arra, hogy egymásnak gyakran ellentmondó érdekek mentén is tudjunk sértődés nélkül kompromisszumot kötni.
- arra, hogy a bejövő diákok és szüleik számára hogyan kommunikáljuk az általuk választott képzésben időközben bekövetkező változást.

2. TERVEK, FELADATOK

2.1. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

Szent-Györgyi Albert

Alapfeladataink

- Mint gimnáziumnak törvényben foglalt alapfeladatunk az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás.
- Diákjaink testi-lelki egészségének megőrzése.
- A nevelő-oktató munka magas színvonalának megőrzéséhez szükséges humán és tárgyi feltételek biztosítása.

Az iskola képzési rendszere

- A jelenlegi ismert és keresett képzési rendszer megfelel a kor kihívásainak és a helyi igényeknek egyaránt, ezért továbbvitele célszerű, amennyiben az új NAT és a kerettantervek ezt megengedik.
- A módosított, majd egy esetleges új NAT és a hozzá kapcsolódó új kerettantervek megjelenése és bevezetése után a helyi tantervek átdolgozása, korrekciója szükséges lesz a tapasztalatok alapján.
- Az Arany János tehetséggondozó program sikeres továbbvitele érdekében megkezdett lépések folytatása (szorosabb együttműködés a kollégiummal, mentorokkal, a program szélesebb körű megismertetése).
- A jelenlegi felvételi eljárás alkalmas az egyes osztálytípusokba jelentkező tanulók kiválasztására.
- Esti, vagy levelező képzés újbóli megjelenésére az egész napos teremfoglaltság illetve a tanárok leterheltsége miatt a közeljövőben nem látok lehetőséget.

Tanórai keretek között folytatott tevékenységek

- Emelt szintű érettségi vizsgára való felkészülés lehetőségének biztosítása minden tantárgyból minden diák számára. Ha a csoport indításhoz szükséges létszámot nem éri el az igénylők száma, akkor a fenntartóval, illetve a városi intézményekkel együttműködve mindent meg kell tenni azért, hogy a képzés elérhető legyen a diákok számára.

- Az eredményes nyelvtanuláshoz, a használható nyelvtudás elsajátításához és szükséges nyelvvizsgák megszerzéséhez a továbbiakban is ki kell használni az ECL nyelvvizsgaközpont nyújtotta szakmai, módszertani és szervezési lehetőségeket. Elvárás marad, hogy minden diákunk legalább egy, a nyelvi osztályokban tanulók lehetőség szerint mindkét nyelvből nyelvvizsgát tegyenek.
- A XXI. századi technikai, technológiai környezet által megkívánt digitális és informatikai tudás átadásához a tanárok folyamatos szakmai megújulása is szükséges.
- A hagyományosan eredményes tehetséggondozó munka folytatása és a hiányzó területek aktiválása.

Tanórán kívüli tevékenységek

- A meglévő tanórán kívüli tevékenységek erősítése, bővítése (szakkörök, tömegsport, táborok, kulturális programok, stb.)
- A mindennapos testnevelés keretein belül az iskolai sportkörök és a tömegsport lehetőségeinek megtartása, esetleges bővítése.
- A DÖK munkájának támogatása, koordinálása a diákönkormányzatot segítő tanár és az intézményvezetés részéről. A cél aktívabb diákélet, jól szervezett szabadidős programok megvalósítása.

Környezeti és egészségnevelés

- Teljes körű környezeti nevelési program kidolgozása.
- A meglévő egészségfejlesztési program felülvizsgálata (változások).
- A meglévő prevenció program kiegészítése (függőségek).
- Szelektív hulladékgyűjtés bevezetése.
- Kerékpártárolók bővítése.
- Az iskola közvetlen környezetének szépítése.

Nevelés, hagyományok tisztelete

- Gimnáziumi diákhöz méltó magatartás elvárása és megkövetelése tanulóinktól viselkedésében, szokásokban, beszédstílusban, öltözködésben.
- Példamutatás, következetesség, egységesség.
- A kialakult intézményi hagyományok, arculat megtartása, kiegészítése.
- A nemzeti ünnepeink méltó megtartása, megemlékezés a jeles napokról.
- Aktív részvétel a város és a megye rendezvényei, programjain.
- Határtalanul pályázatok és testvériskolai programok folytatása.

2.2. TÁRGYI FELTÉTELEK BIZTOSÍTÁSA

„A háborúhoz három dolog kell: pénz, pénz, pénz.”

Raimondo Montecuccoli

Az iskola épületeinek felújítása, korszerűsítése, bővítése

- *A főépület és a nyugati külső épület energetikai pályázatból történő felújítása*
A Tankerületi Központ 14 intézményre vonatkozó pályázata közbeszerzés alatt áll.
A beruházás tartalmazza a helyi védelemnek megfelelő szigetelést és nyílászárócsereét, a villamos hálózat és a világítás megújítását, kazáncserét, a balesetveszélyessé vált bejárati lépcső elbontását és helyreállítását.
- *Az intézmény új épületének megépítése*
Az EMMI-hez tartozó beruházás kormánydöntésre vár.
Az épületben a tervek szerint helyet kapna az új tanári, művészeti- illetve informatika-terem, könyvtári olvasó, alagsori tároló helység mellett egy gondnoki lakás is.
- *A főépület alagsorának korszerűsítése*
Az egészséges munkakörnyezet létrehozásához egy alagsor szellőztető rendszer kialakítása szükséges a termék korszerűsítése előtt. Az új épület kialakítása után az alagsori termék hasznosításának újragondolása szükséges. (Tankerület, Város)
- *Tantermek felújítása, korszerűsítése*
A tantermek folyamatos elhasználásából adódó parkettázási, festési munkálatok.
Az energetikai beruházás utáni helyreállítási munkálatok. (Tankerület)
Szaktantermek megújítása, korszerűsítése. (pályázatok, Tankerület, EMMI)
Az új épület használatba vétele után díszterem kialakítása.
- *Az iskolaudvart érintő feladatok*
A beruházások alatt a balesetmentes közlekedés biztosítása.
A beruházások után a közlekedő felületek helyreállítása.
Kerítések, burkolat, kapu megújítása. (Tankerület, Város)
Új kerékpártároló kialakítása a jelenlegi helyén. (Város)
Külső porta kialakítása az udvari épület illetve a kerítés-felújítással összehangolva. (vagyonvédelem, várhatóan megnövekvő kerékpárforgalom, diákok mozgásának kontrollja)
Az udvari létesítmények karbantartása, az udvar szépítése, gondozása (Város, Tankerület, ZSZC Csány László Szakgimnázium, Ricsilla Sport Kft.)

Az intézmény eszközállományának fejlesztése

- Informatikai eszközpark

Tantermi IKT eszközök

- meglévő digitális táblák, projektorok karbantartása, a kiöregedett laptopok, projektorok folyamatos cseréje szükséges,
- új projektorok táblák beszerzése, minden teremben használható telepített eszköz legyen,
- tabletek használatának elterjedése folyamatban van – új tabletek beszerzése lesz szükséges,
- mobil eszközök, telefonok korszerű vezeték nélküli csatlakozásának lehetősége számítógépekhez, projektorokhoz, hangfalakhoz (pl. nyelvóra).

Irodai gépek, adminisztráció

Szervergépek

- web szerver cseréje már időszerű,
- a további 3 szerver cseréje 3-5 éven belül lesz szükséges.

Tanári gépek, laptopok

- az új tanári laptopok várhatóan még évekig működőképeseek lesznek folyamatos karbantartás mellett

- Kísérletes tantárgyak

- elavult feleslegessé vált eszközök cseréje,
- a meglévő korszerű tanulói kísérletes eszközök kiegészítése,
- fogyóeszközök folyamatos biztosítása (érettségi, tehetség gondozás).

- Könyvtárfejlesztés

- a jelenlegi, közel 25 ezer kötetes könyvtári állomány gondozása, új beszerzések
- szükséges selejtezés, tankönyvek elkülönített kezelése
- új épület elkészülte után költözés, felmerülő kérdések kezelése

- A jövő tanterme

2.3. ISKOLAVEZETÉS

„A hatalom csak eszköz, végcél a népek boldogítása”

Deák Ferenc

Vezetési modell

- Intézményvezetés
 - intézményvezető
 - címzetes intézményvezető (tanácsos)
 - intézményvezető helyettesek
- Tágabb intézményvezetés
 - feladata: tanácsadás, egyeztetés, valamint az információáramlás elősegítése az intézményvezetés és a nevelőtestület között
 - állandó tagjai az intézményvezetés tagjai mellett az osztályfőnöki munkaközösség-vezetője és a DÖK munkáját segítő tanár
 - további tagjai: 1-3 fő, akikkel a tágabb intézményvezetés el tudja látni feladatait.
- Munkaközösség-vezetők
- Osztályfőnökök
- Ad hoc feladatokra alakult csoportok vezetői
- Pedagógus
 - minden pedagógus a rá bízott diákok vezetője

Vezetési alapelvek, szervezeti struktúra

- Egy nevelési-oktatási intézmény fő céljait (komplex személyiségfejlesztés, ismeretátadás, képességfejlesztés) csak az iskola(tanár)-diák-szülő hármas egységével tudja maradéktalanul megvalósítani.
- Egy köznevelési intézmény szervezetét feladataiból adódóan elkülönült vezetői szintek, hierarchikus struktúra jellemzi.
- Egy mélyen tagolt szervezetben csak átláthatóan működő, demokratikus szellemű vezetés képes biztosítani az iskolai dolgozók, tanulók és szülők jogainak együttes érvényesülését és a jogszerű működést, melyek alapfeltételei a fő célok megvalósulásának.
- A hatékony eredményes működés záloga a jogszabályoknak megfelelő, naprakész helyi dokumentumok (Pedagógiai program, Szervezeti és működési szabályzat, Házirend) megléte és ismerete, hiszen a napi munkavégzés ezek szerint történik, és döntéseket hozni is csak ezekkel összhangban lehet.

- A szűkebb és a tágabb intézményvezetés tagjai jól meghatározott feladatok, hatáskörök és felelőségek mentén végzik munkájukat.
- A feladatmegosztás, a felelőségdelegálás, a bevonás egyaránt fontos a vezetői munkaterhek elosztása, a részessé tétel és az eredményesség szempontjából.
- A szakmai munkaközösségek vezetőinek, az osztályfőnököknek, Ad hoc feladatokra alakult csoportok vezetőinek és minden dolgozónak tisztán kell látnia a delegált feladatokat és hatásköröket, az ezekhez kapcsolódó jogait és kötelességeiket. Ezek birtokában legjobb tudásuk szerint kreatív, alkotó módon, nagy önállósággal tudnak részt venni a rájuk bízott feladatok ellátásában, élhetnek jogaikkal, miközben teljesítik kötelességeiket a szervezés, irányítás és ellenőrzés területén egyaránt.
- A nevelőtestület részt vesz a stratégiai döntések előkészítésében és meghozatalában.
- A szakmai munkaközösségek részt vesznek saját szaktárgyaik gondozásában és az azokat érintő stratégiai döntések előkészítésében és meghozatalában.
- A pedagógus legfontosabb munkaeszközei példamutatása, saját szakmai felkészültsége és személyisége, melynek karbantartásáért ő is felelős. Biztosítani kell számára, hogy a lehetőségekhez képest az egyéniségének, felkészültségének legmegfelelőbb feladatokban vegyen részt, hiszen így támogatható a tanulók érdekében végzett legmagasabb színvonalú pedagógiai tevékenység.
- A nagy önállóságra lehetőséget adó szervezetben dolgozók számára elengedhetetlen és kötelező a fegyelmezett, lelkiismeretes munkavégzés, és a lojalitás. Ezt erősíti a zrínyi közösséghez való tartozás érzése.
- A vezetői munka fontos eleme az ellenőrzés és értékelés, melyeknél a segítség, fejlesztés, motiváció megerősítése lehet a cél. Az informális, személyes megbeszéléseken túl a pedagógus minősítési rendszer és az ahhoz kapcsolódó önértékelés formális kereteket ad az ellenőrzésnek és értékelésnek.
- Egy személyi változások, nyugdíjazások előtt/alatt álló iskolában megnövekszik az egyes pedagógusoknál felhalmozott egyéni tudás elvesztésének lehetősége, felértékelődik a tudásmegosztás, a szervezeti tudás és a közösség megtartó ereje.
- Fontos, hogy az iskola jó kapcsolatot ápoljon partnereivel is. Együtt kell működnie a fenntartójával, városával és a hivatalokkal. Döntéshozatalához figyelembe kell vennie a gimnázium Iskolaszékének, Intézményi Tanácsának, Szülői szervezetének és Diákönkormányzatának véleményét.
- *„Hiszem, hogy a napi munkában és a nevelésben meg kell jelenni az önzetlenségnek, az eleganciának, és a tiszteletnek egymás és a diákok iránt”¹*

¹ Horváth Attila

2.4. SZEMÉLYES CÉLOK

- Munkám során
 - közvetlen, jó munkakapcsolat ápolása az iskola dolgozóival, a diákokkal, a szülőkkel és az intézmény partnereivel,
 - stressz tűrés, konfliktuskezelés,
 - win-win, illetve win-win-win megoldások keresése,
 - tudományos igényű és alapú véleményformálás.
- Kapcsolatépítés
 - a tanárképzésben érdekelt felsőoktatási intézményekkel a kapcsolat felvétele, a meglévő kapcsolatok mélyítése,
 - az iskolában folyó nevelő-oktató munkához kapcsolódó kutatásban részt venni,
 - vezetői képességeim, készségeim folyamatos fejlesztése (továbbképzések, együttműködések)
 - bekapcsolódás a gimnáziumi nevelő-oktató munkához kötődő szervezetek, egyesületek munkájába (ELFT, GOSZ).
- Egyéni célok
 - a magánélet (család) és a munka összeegyeztetése,
 - a pedagógus életpályamodell adta lehetőségekkel élni,
 - mestertanári minősítésre jelentkezni az iskola érdekeivel összhangban.

Zalaegerszeg, 2020. március 6.

Schneider János

MELLÉKLETEK

- I. Végzettséget igazoló dokumentumok

- II. Szakvizsgát igazoló oklevél

- III. Munkáltatói igazolás

- IV. Erkölcsi bizonyítvány

- V. Szakmai önéletrajz

- VI. Nyilatkozatok