

7.N, 11.ABC, 11.N1, 11.N2				
Időszak	Osztály	fő	terem	Miből
2024. március 4.				
8-12	11.B_2	17	u1	Szövegértés+Matematika
12:10-16:10	11.A_2	13	u1	
8-12	11.B_1	16	u2	
12:10-16:10	11.A_1	13	u2	
8-12	11.N1_1	10	u3	
12:10-16:10	11.N1_2	12	u3	
2024. március 5.				
8-12	11.B_1	16	u1	Természettudomány+Id.nyelv
12:10-16:10	11.A_1	13	u1	
8-12	11.B_2	17	u2	
12:10-16:10	11.A_2	13	u2	
8-12	11.N1_2	12	u3	
12:10-16:10	11.N1_1	10	u3	
2024. március 6.				
8-12	11.B_2	17	u1	Történelem+Dig. kultúra
12:10-16:10	11.A_2	13	u1	
8-12	11.B_1	16	u2	
12:10-16:10	11.A_1	13	u2	
8-12	11.N1_1	10	u3	
12:10-16:10	11.N1_2	12	u3	
2024. március 18.				
8-12	11.C	9	u1	Szövegértés+Matematika
12:10-16:10			u1	
8-12	7.N_1	20	u2	
12:10-16:10	11.N2	20	u2	
8-12	7.N_2	19	u3	
12:10-16:10			u3	
2024. március 19.				
8-12	11.C	9+1	u1	Természettudomány+Id.nyelv
12:10-16:10			u1	
8-12	7.N_1	20	u2	
12:10-16:10	11.N2	19	u2	
8-12	7.N_2	19	u3	
12:10-16:10			u3	
2024. március 20.				
8-12	11.C	9	u1	Történelem+Dig. kultúra
12:10-16:10			u1	
8-12	7.N_1	20	u2	
12:10-16:10	11.N2	20	u2	
8-12	7.N_2	19	u3	
12:10-16:10			u3	
6.N, 10.ABCN				
Időszak	Osztály	fő	terem	Miből
2024. március 25.				
8-12	10.C	9	u1	Szövegértés+Matematika
12:10-16:10			u1	
8-12	10.A_1	15	u2	
12:10-16:10	10.A_2	14	u2	
8-12	10.B_1	17	u3	
12:10-16:10	10.B_2	16	u3	
2024. március 26.				
8-12	10.C	9	u1	Természettudomány+Id.nyelv
12:10-16:10			u1	
8-12	10.A_2	14	u2	
12:10-16:10	10.A_1	15	u2	
8-12	10.B_2	16	u3	
12:10-16:10	10.B_1	17	u3	
2024. március 27.				
8-12	10.C	9	u1	Történelem+Dig. kultúra
12:10-16:10			u1	
8-12	10.A_1	15	u2	
12:10-16:10	10.A_2	14	u2	
8-12	10.B_1	17	u3	
12:10-16:10	10.B_2	16	u3	
2024. április 8.				
8-12	6.N_1	18	u2	Szövegértés+Matematika
12:10-16:10	10.N_2	18	u2	
8-12	6.N_2	17	u3	
12:10-16:10	10.N_1	18	u3	
2024. április 9.				
8-12	6.N_1	18	u2	Természettudomány+Id.nyelv
12:10-16:10	10.N_1	18	u2	
8-12	6.N_2	17	u3	
12:10-16:10	10.N_2	18	u3	
2024. április 10.				
8-12	6.N_1	18	u2	Történelem+Dig. kultúra
12:10-16:10	10.N_2	18	u2	
8-12	6.N_2	17	u3	
12:10-16:10	10.N_1	18	u3	

- 7. és 11. évfolyam: 2024. március 4. – március 22.

- 6. és 10. évfolyam: 2024. március 25. – április 24.

- 8. és 9. évfolyam: 2024. április 25. – május 15.

- 4. és 5. évfolyam: 2024. május 16. – június 3.

SZÖVEGÉRTÉS

A 4-11. évfolyamos tanulók szövegértési képességét vizsgálja. A tesztek a mindennapi életből vett szövegekben szereplő tények, összefüggések feltárását, problémák, helyzetek megoldását várják el a tanulóktól, elbeszéléseket, regényrészleteket, ismeretterjesztő szövegeket, újságcikkeket, hirdetéseket és szokványos táblázatokat tartalmaznak. A tanulóknak a különböző információhordozókhoz kapcsolódó kérdések megválaszolásakor a szövegek átfogó értelmezésén túl különböző műveleteket kell végrehajtaniuk. Ezek közé egészen egyszerű és komplex műveletek is tartoznak a konkrét információ visszakeresésétől az egyes szövegelemek funkciójának meghatározásán át a szöveg megformáltságára való reflektálásig. A tesztek főként feleletválasztós kérdésekből állnak, néhány feladatnál egy-egy számot kell begépelniük a tanulóknak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik.

MATEMATIKA

A 4-11. évfolyamos tanulók matematikai eszköztudását vizsgálja, azt, hogy mennyire képesek az iskolai oktatás során elsajátított matematikai ismereteiket valós helyzetekben, életszerű kontextusokban alkalmazni. A felmérés ugyan figyelembe veszi a matematika tanterveket, de nem csak azon ismeretek mozgósítását várja el, amelyeket éppen az adott évfolyamon kellett elsajátítani. A tesztek főként feleletválasztós kérdésekből állnak, néhány feladatnál egy-egy számot kell begépelniük a tanulóknak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

A 6-11. évfolyamos tanulók természettudományos műveltségét vizsgáló mérésben a természettudomány kérdéseivel, a műszaki, technikai problémákkal valóságos, vagy valószerűen megkonstruált kontextusban találkozhatnak a diákok. A kérdések megválaszolásához nem kizárólag és nem elsősorban az előzetes tudásukra van szükségük a diákoknak, hanem fel kell használniuk és fel kell dolgozniuk a feladatban szereplő információkat, adatokat, adatábrázolásokat is. A tesztek főként feleletválasztós kérdésekből állnak, néhány feladatnál egy-egy számot kell begépelniük a tanulóknak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik.

IDEGEN NYELVI MÉRÉS

Az idegen nyelvi mérés a 6-8. évfolyamos tanulók angol és német nyelvtudását vizsgálja. A mérésben az angolt vagy németet első idegen nyelvként tanuló diákok vesznek részt. A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. és 7. évfolyam A1, 8. évfolyam: A2). Az idegen nyelvi mérés mindkét évfolyamon három készséget érint, a mérés egyik része az olvasott szöveg értését és a szövegalkotást, a másik része a hallott szöveg értését vizsgáló feladatokból áll. A tesztek főként feleletválasztós kérdésekből állnak, néhány feladatnál egy-egy számot kell begépelniük a tanulóknak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik.

TÖRTÉNELEM

A történelmi gondolkodást mérő tesztek azt vizsgálják, hogy a tanulók mennyire képesek kritikusan, szuverén módon használni a történelemtől megszerzett tudásukat, illetve, hogy a különböző történelmi ismeretforrásokból szerezhető információkat milyen szinten tudják megérteni, feldolgozni és értékelni. A mérés a történelem kerettanterveken alapul, de célja nem a tanulók ismereteinek közvetlen mérése, hanem a gondolkodási képességek feltérképezése. A tesztek főként feleletválasztós kérdésekből állnak, néhány feladatnál egy-egy számot kell begépelniük a tanulóknak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik.

DIGITÁLIS KULTÚRA

A digitális írástudást, algoritmikus gondolkodást, adatkezelést, illetve információs technológiák használatát mérő tesztek azt vizsgálják, hogy a tanulók a digitális kultúra tantárgy tanítása során szerzett ismereteiket mennyire tudják alkalmazni különböző, a digitális eszközök használatát igénylő mindennapi helyzetekben. A mérés illeszkedik a digitális kultúra kerettantervhez, egyúttal a tantárgy szemléletváltására jellemző tantárgyi integritás elvét érvényesítve. A tesztek főként feleletválasztós kérdésekből állnak, néhány feladatnál egy-egy számot kell begépelniük a tanulóknak. A tanulói teljesítmények értékelése központilag történik.

A kimeneti mérés lebonyolítása

- A tanuló a mérésben mérési azonosító használatával vesznek részt. A mérési azonosító tanulóval való összekapcsolására csak az iskola és a szülő jogosult.
- A méréseket – helyi felmérésvezetői felügyelet mellett – az iskolákban biztosított számítógépeken kell lebonyolítani.
- A tanulók egy számukra egyedileg meghatározott, véletlenszerűen kiosztott tesztváltozatot kapnak.
- A meghatározott időszak alatt az évfolyam minden tanulójának részt kell vennie a számára előírt méréseken, így gondoskodni kell a hiányzók számára az adott időszakon belül pótló mérési

Háttérkérdőív

A Háttérkérdőív célja, hogy országosan és iskolai szinten egyaránt elemezni lehessen a tanulók szociokulturális hátterének és mért teljesítményének összefüggését. A különböző tanulói összetételű iskolák pedagógiai teljesítményét pusztán a teljesítményátlagok nem tükrözik megfelelően, a Háttérkérdőívek adataiból képzett, a tanulóközösség szociokulturális hátterét megjelenítő ún. családháttér-index segítségével összehasonlíthatóvá válik az azonos vagy hasonló körülmények között élő diákokot oktató iskolák teljesítménye. Így pl. azon iskolák rendkívül értékes pedagógiai munkája is megmutatható, amelyek nem a legjobb körülmények között élő, legtehetségesebb tanulókkal foglalkoznak.

A Háttérkérdőív kitöltése

A Háttérkérdőívet a szülőnek a tanulóval közösen ajánlott kitölteni.

A Háttérkérdőív kitöltése önkéntes, és várhatóan legfeljebb 30 percet vesz igénybe.

A kitöltéshez asztali számítógép, laptop, esetleg tablet javasolt. Telefon használata azért nem javasolt, mert bizonyos kijelzőméretnél a válaszlehetőségek tördelése szétcsúszhat.

A tanulók saját intézményüktől megkapják a Háttérkérdőív kitöltéséhez szükséges **Mérési azonosító kártyát**, mely tartalmazza a Háttérkérdőív elérhetőségét és az indításhoz szükséges tanulói azonosítót.

A Háttérkérdőív elérése

A Háttérkérdőív kitöltésére **valamennyi évfolyamon** az aktuális mérésektől függetlenül, **a teljes**

8.N, 9.ABN				
Időszak	Osztály	fő	terem	Miből
2024. április 25.				
8-12	8.N_1	19	u3	Szövegértés+Matematika
12:10-16:10	8.N_2	19	u3	
8-12	9.A_1	13	u2	
12:10-16:10	9.A_2	12	u2	
2024. április 26.				
8-12	8.N_2	19	u3	Természettudomány+Id.nyelv
12:10-16:10	8.N_1	19	u3	
8-12	9.A_2	12	u2	
12:10-16:10	9.A_1	13	u2	
2024. április 29.				
8-12	8.N_1	19	u3	Történelem+Dig. kultúra
12:10-16:10	8.N_2	19	u3	
8-12	9.A_1	13	u2	
12:10-16:10	9.A_2	12	u2	
2024. május 13.				
8-12	9.B_1	17	u3	Szövegértés+Matematika
12:10-16:10	9.B_2	16	u3	
8-12	9.N_1	20	u2	
12:10-16:10	9.N_2	20	u2	
2024. május 14.				
8-12	9.B_2	16	u3	Természettudomány+Id.nyelv
12:10-16:10	9.B_1	17	u3	
8-12	9.N_2	20	u2	
12:10-16:10	9.N_1	20	u2	
2024. május 15.				
8-12	9.B_1	17	u3	Történelem+Dig. kultúra
12:10-16:10	9.B_2	16	u3	
8-12	9.N_1	20	u2	
12:10-16:10	9.N_2	20	u2	
5.N				
Időszak	Osztály	fő	terem	Miből
2024. május 22.				
8-12	5.N_1	19	u2	Történelem+Dig. Kultúra 4x45 perc
8-12	5.N_2	19	u3	
2024. május 23.				
8-12	5.N_1	19	u2	Szövegértés+Matematika 4x30 perc
8-12	5.N_2	19	u3	