

A ZALAEGERSZEGI ZRÍNYI MIKLÓS GIMNÁZIUM ÉVKÖNYVE

A ZALAEGERSZEGI
ZRÍNYI MIKLÓS GIMNÁZIUM

ÉVKÖNYVE

a 2020/2021. iskolai évről

AZ ISKOLA FENNÁLLÁSÁNAK 126. ÉVÉBEN

2021. JÚLIUS HÓ



ZALAEGERSZEGI ZRÍNYI MIKLÓS GIMNÁZIUM
IGAZGATÓ: SCHNEIDER JÁNOS

Az évkönyv megjelenését támogatta:
Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány

Szerkesztette:
KISS ZSOLT
STÁRICS ROLAND

Korrektor:
HAJDUNÉ SZABÓ ÁGNES
KARÁTH ANITA
KULCSÁRNÉ JORDÁN ILDIKÓ
TAKÁCS ALIZ ILONA

Műszaki szerkesztő: MOZSONYI-BARANYI SZILVIA
Képszerkesztés, retusálás: SIMON ENDRE

Kiadja:
Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium
Zalaegerszeg, Rákóczi u. 30.
Felelős kiadó: Schneider János igazgató
2021. augusztus

Készült: Szentmihályi Nyomda Kft.
ISSN 0865-3534

*„Ez a csönd éve volt, körülzárt, átkarolt,
Gyere hát, legalább te légy kicsit bolond.
Ez a csönd éve volt, szinte fájt, ahogy átkarolt,
Gyere hát, legalább te légy kicsit bolond.”*
(Balázs Ferenc)



...ÉS AKKOR MEGÁLLTUNK EGY PILLANATRA



„Aztán elvegyül a gyermektársaságba, Mint csillagok közé nyájas hold világa.”

(Arany János)

Rendhagyó ballagás – 2020

Idén a koronavírus-járvánnyal összefüggő egészségvédelmi korlátozások miatt a hagyományainktól eltérő időpontban és több szempontból is rendhagyó módon tartottuk meg a ballagási ünnepélyünket. Május első szombatja helyett a nyár végén, 2020. augusztus 29-én került sor végzőseink elbúcsúztatására, mégpedig az iskolai diákközösség nagyobb részének kényszerű távolléte és a hozzátartozókra vonatkozó létszámkorlátozások mellett. A rendezvényt a szokásainktól eltérően – tekintettel az önhibájukon kívül otthonmaradó 5–10. évfolyamos diákok, valamint a több tucat távollévő, ballagó tanuló és rokonai érdekeire – élő kapcsolatban közvetítettük az iskola honlapján. A főbejárat, a földszint és a végzős osztályok termeinek feldíszítését a 11. évfolyamos diákok és a 9.N osztály tanulói végezték osztályfőnökeik irányítása mellett. A rendezvény műsorvezetője Gárdos Borbála Bernadett 11.N osztályos tanuló volt. A ballagók nevében Békési Péter (12.N) búcsúzott. Az ünnepség keretében díjaztuk a kiemelkedő tanulmányi, verseny-, közösségi, kulturális, művészeti és sporteredményeket elért 12. évfolyamos diákjainkat és átadtuk az iskolai alapítvány ösztöndíjait. A műsor keretében a ballagó osztályok képviselői megkoszorúzták az iskolaudvaron álló Zrínyi- és Deák-szobrot, majd elénekelték a Szózatot.

A rendezvényen került sor Horváth Attila igazgató úr búcsúztatására is, aki huszonegy éves intézményvezetői pályafutás után címzetes igazgatóként fog tevékenykedni a következő



Büszke ballagók az iskolazászlóval



A 12.A és Horváth Attila igazgató úr



12.A

tanévben. Az iskolavezetés, továbbá a gimnáziumi alapítvány és az iskolaszék elnöke egy, erre az alkalomra készített iparművészeti alkotást adományozott Horváth Attila számára. Az igazgató urat méltató beszédet Németh László tanár úr, a Zrinyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány elnöke mondta. A ballagó diákok felállva, tapsolva köszöntek el az utolsó ballagási ceremóniáját lebonyolító, több összehasonlításban rekorder intézményvezetőtől. Az iskolai kórus az Ismerős arcok Nélküled című számával tette meghitté a búcsúzás pillanatait.

A ballagás részeként búcsúztunk Tölgyesné Kovács Katalin tanárnőtől, a reál munkaközösség vezetőjétől, aki a gimnáziumunkban eltöltött négy évtizedes, versenysikerekben gazdag, oktatói-nevelői és tehetséggondozói munka után nyugállományba vonul. Diákgenerációk megbecsülése és szeretete jeleként a tanárnőtől – a ballagást követő – hétfői nevelőtestületi ülésen Szabó Eszter Réka egyetemi hallgató búcsúzott az egykori és a jelenlegi diáktársak nevében.

Az ünnepélyen bemutatták a gimnázium új igazgatóját, Schneider Jánost, aki az elmúlt másfél évben igazgatóhelyettesként dolgozott az intézményben.

A több szempontból is rendhagyó ballagási műsor lebonyolításában tevékeny szerepet vállaltak: Gyutainé Kiss Gabriella és Szűcsné Jóna Ágota tanárnők, Karvalits Levente, Palkovics Róbert és Péteri Szabolcs tanár urak, Simon Endre rendszergazda, továbbá Cséber Fanni (11.B) és Pintér Kristóf (11.N). A rendezvényt szervezte és koordinálta Stárics Roland igazgatóhelyettes úr.



12.B



12.N



Végzős tanulóink





Tölgyesné Kovács Katalin tanárnő átveszi a Zrínyi-émlékérmét



Horváth Attila igazgató úr búcsúztatása

Igazgatói beszéd

*„Az élet egyik szépsége az, hogy bár sok mindent elveszithetsz,
de azt sosem, amit te adtál másoknak.
Amint ezt megérted, rájössz,
hogy életed valódi minősége azok szívdobbanásában rejlik,
akik hálásak azért, hogy te létezel.”*

Kedves Zrínyisek, Diákjaink, Kollégáim, Szülők, Hozzátartozók!

Rendhagyó a mai nap. Nem volt még gimnáziumunk történetében olyan ballagás, amit ne az érettségi vizsgák előtt, hanem azok sikere után szervezzünk úgy, hogy a végzős évfolyam tanulói már egyetemi polgárnak mondhatják magukat.

Az sem általános, hogy nem az igazgató mondja a ballagási beszédet...

Az sem mindennapi, hogy a ballagáson nem minden alsóbb éves diák vesz részt...

Nem saját akaratból. Enyhén szólva is visszas, hogy a holnapi ZTE–Fradí meccsen több mint tízezer ember lehet jelen, de a mai ünnepélyen korlátozni kellett a résztvevők számát 500 főben...

Én nem így terveztem, nem így akartam...

Amikor 2019 nyarán, igazgatói pályázatom „sikertelensége” után az ismert események után mégis felajánlották, hogy tovább folytathatom az igazgatói munkámat, többen azt javasolták, ne fogadjam el az egyéves megbízást.

Én nem így gondoltam. Nem a címhez ragaszkodtam, hanem a Zrínyihez, a 125. tanévhez, az eltervezett eseményekhez, kiadványokhoz és hozzatok, tanítványaink. Úgy terveztem, hogy egy szép jubileumi év után búcsúozom az igazgatóságtól. Nem így sikerült, sem a tanév, sem a búcsú... A tanév, amíg zajlott a hagyományos mederben, szép volt és eredményekben gazdag. Remek kiadványok születtek a jubileumi évben, és terveztük a nagyobb eseményeket is. Ez az első olyan tanévünk, amikor az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyeken tanulóink 3 tárgyból is az első helyen végeztek.

2020, nem várt, történelmi fordulópont az emberiség életében. Közösen élünk meg most egy eseménysort egy világvjárvány képében, amely megváltoztatja eddigi életünket. Mi, akik egy iskola közösségéhez tartozunk, mindig kötelességünknek érezzük, hogy értelmezzük a valóság eseményeit. Érteni szeretnénk azt, ami történik, hogy reagálni tudjunk rá.

Azt régóta sejtjük, s a Zrínyiben ezt számtalanszor el is mondtuk különböző formában, hogy a jelenlegi életmód, amelyet a Földön élünk, így sokáig nem tartható fenn. Egy elidegenedett civilizációban élünk eddig, s az iskola falai között igyekeztünk az Élet pedagógiáját képviselni, szemben a valóság számtalan hatásával.

Az a remény éltetett eddig minket, hogy jó az, amit teszünk, a diákokat közel engedjük magunkhoz, s olyan képességeket, tudásokat igyekeztünk fejleszteni bennük, amelyek az elidegenedett civilizációhoz képest a humánus, az igazságosság, a szeretet és a problémamegoldás értékein alapulnak.

A beteg világban az embert a hatalom, a pénz, az önző szenvedély hajtja, s tömegesen érzéketlenné vált az egyetemre, a természetesre, a szeretetre. A mi kis iskolai „világunk-

ban” – úgy érzem – ezeket az értékeket a fiatalok és a hozzájuk tartozók még megtapasztalhatják. Ezeket akartuk erősíteni, és remélem, hogy ezután még inkább ezt tesszük.

A járványtól való félelemben bezárkózott a világ, s megpihent egy időre a hajsza, az örült rohanás, és fontossá vált az egymásra figyelés, a belső tapasztalás, a türelem és a segítségnyújtás. Ez a megállás egy olyan „időpillanat”, amely a krízis okozta fájdalom és szenvedés mellett az újjászületés lehetőségét hordozza magában.

Az elmúlt időszak alatt számtalan tapasztalatot éltünk meg, amely egész életünkre meghatározó élmény lehet, ha nyitott szívvel és elmével figyelünk. Rájöttünk arra, hogy sok mindenre nincs is szükségünk. Rájöttünk arra, hogy a diákjaink képesek nyitottak lenni minden olyan tanításra, amely értelmes s érdekes nekik, s maguktól tudják a tudást elsajátítani.

Sokan most tanultak meg tanulni! Sokan most fedezték fel magukban, hogy képesek másokat tanítani! Ezek maradandó tapasztalatok.

Köszönöm a kölcsönös bizalmat, és kívánom, hogy minden diák ennek a tanévnek a tanulságait úgy tudja kamatoztatni a további éveiben, hogy a tetteiben mindig ott legyen ennek a közös szellemiségnek a lenyomata.

Sajnos a nyár folyamán tapasztalhattuk, hogy az emberek egy része hamar elfelejti a rosszat, a veszélyt, és felelőtlenül kezdett el viselkedni..., és úgy látszott, látszik, hogy egy idő után a döntések is érdekek alapján születnek, születnek...

Kedves Vendégeink!

Tanári, igazgatói pályámon mindig azt vallottam, hogy a gimnáziumban nincs helye a pártpolitikának. Az igazgatónak függetlennek kell lenni...

De helye van a szabad gondolkodásnak, a kritikus szemléletnek. Ezek nélkül a világ nem menne előre.

Matematikus léteimből fakad, hogy semmit sem hiszek el az állítás igazolása, megfelelő érvek nélkül. Az utóbbi években néhányan mégis ezt várták tőlem, aminek következményei miatt most búcsúzom az igazgatóságtól.

Nem azért, mert így akartam, hanem az engem ért hatások miatt.

A harcok miatt, amelyekbe belefáradtam.

Azt már megszoktam, hogy bizonyos emberek nem mindig tartják be ígéreteiket, de neveltetésem miatt néhány dolog nem fér az általam elfogadott emberi értékek közé.

A lelkiismeretem tiszta.

Amit tettem, azt mindig az Alma Materért, a diákokért tettem.

Terveim, álmaim többsége megvalósult.

Talán, így, hogy nem én leszek az intézmény vezetője, azok is a gimnázium mellé állnak majd, akiknek erre eddig is meglelt volna a lehetőségük, és így a többször beígért és évek óta időszerű felújítás és bővítés is elkezdődik hamarosan.

Engedjék meg, hogy bemutassam a Zrínyi új igazgatóját:

Ő Schneider János tanár úr, akinek munkájához erőt, egészséget és sok sikert kívánok! Kérek mindenkit, hogy támogassuk őt a rá váró, emberpróbáló munkában. Őt meg arra kérem, hogy mindig tartsa szem előtt, hogy a Zrínyit jó időszakaiban mindig két dolog vitte előre: az innováció és a hagyományok tisztelete.

Egyik ilyen hagyományunk, hogy a ballagási ünnepélyen köszönünk el nyugdíjba vonuló kollégáinktól. Ez évben Tölgyesné Kovács Katalin tanárnő fejezi be oktató-nevelő munkáját. Kival négy évig egy időben jártunk szeretett iskolánkba mint diákok, majd mindkettőnknek a Zrínyi volt egyetlen munkahelye.

Tölgyes tanárnő 40 évig tanította a biológia és kémia tudományára a diákokat. Munkája eredményességét számtalan versenyeredmény és kitüntetés mellett diákok ezreinek szeretete jelzi. A tanárnő munkájának elismerésül a Zrínyi- emlékérmét veheti át. A díjhoz szívből gratulálók!

1971 őszén 49 éve, Tölgyesné tanárnővel együtt, elsős gimnazistaként álltam a gimnázium tanévnyitó ünnepélyén. Még azon az őszön lehetőségem volt szerepelni Szabolcs Péter Zrínyi Miklóst ábrázoló vörösmárvány szobrának avatásán, ami a gimnázium 75. tanévének kissé megkésett ünnepélye volt. Akkor még nem gondoltam, hogy a 1996-ban, a jubileumi 100. tanév ünnepségsorozatán igazgatóként fogalmazhatom meg gondolataimat. Álmaim közt szerepelt, hogy valamikor én lehessenek a Zrínyi igazgatója. Hogy olyan fiatalon, mindössze 36 évesen lehettem igazgató, az elődöm, dr. Vajda István döntésének köszönhető. Miután igazgató lettem, egy újabb álmot fogalmaztam meg magamban. Előttem a leghosszabb ideig regnáló igazgató Megyesi Lajos volt, aki a múlt század elején 23 évig látta el ezt a megtisztelő pozíciót. Szerettem volna, hogy az én intézményvezetői időszakom ennél hosszabb legyen. Sikerült...

Egy matematikus barátom hívta fel a figyelmemet, hogy a 27 több mint egy átlagos szám, mert köbszám. Megjegyezte, a 28 viszont tökéletes szám, és az szebb lett volna... Ha már számok, engedjétek meg egy kis matematikai kitérőt: 27 a 3 köbe. Tudjuk, hogy a 3, a 4 és az 5 pitagoraszi számhármassal. Vajon a másik két számnak is lehet valamilyen köze a 2020-as évhez? Természetesen igen: a 4 köbe 64. Én most 2020-ban épp a 64. évemben járok. Az 5 köbe 125, szeretett gimnáziumunk 125. tanéve volt az idei.

Most, hogy egy időszak véget ér, újra van két álmom a Zrínyivel kapcsolatban: az egyik, hogy mintegy 13–14 év múlva szeretnék itt lenni Gergő unokám ballagásán.

A másik, hogy ha az egészségem, valamint a sors úgy akarja, a 75., 100. és 125. év ünnepségei után talán lesz lehetőségem a 150. tanév megünneplésén jelen lenni.

*„Annyi mindent kéne még elmondanom,
S ha nem teszem, talán már nem is lesz rá alkalom
Hogy elmeséljem, milyen jó, hogy itt vagyunk
S mint a régi jó barátok egyet mondunk s egyet gondolunk...”*

Kedves Végzőseink, kedves Egyetemisták! Fiatalok!

Tiétek a jövő!

Régebben úgy volt, hogy a miénk lesz...

Ti vagytok azok, akik talán a legtöbbet veszítettétek a tavasz folyamán.

Nem tudtuk együtt megélni az utolsó pár hónap feszültségét, szépségeit, a szerenádokat, az igazi ballagást. Ebben a nehéz helyzetben is megálltátok helyeteket. Az átlagosnál sikeresebb érettségi vizsgát tettetek. Mai tudásom szerint a 100 végzősből 98 kezdheti meg egyetemi tanulmányait a jövő héten. Több mint 85 fő az általa megálmodott első helyre nyert felvételt.

Az én szubjektív egyetemi rangsorom szerint a legjobb négy egyetemen (Corvinus, Műszaki, ELTE és az orvosi egyetemek) több mint 60-an kezdték el tanulmányaitokat!

Szívből gratulálok mindenkinek!

Hiszem azt, hogy Ti, akik most búcsúztok a gimnáziumtól egy sikeres élet, egy sikeres pályafutás elején vagytok. Sohase féljeteek nagyokat álmodni.

Szükség van, szükség lesz a tudásotokra, szakmaiságotokra, megalapozott döntéseitekre, mert Ti vagytok, Ti lesztek a jövő értelmisége, mérnökei, orvosai, közgazdászai, tanárai, esetleg politikusai...

Amikor tervezitek jövőtöket, két út áll előttetek: az egyik a tudásra, teljesítményre alapozva juthatok előre, a másikon a szociális kapcsolatok visznek előre. Én az elsőt javaslom, ott sokkal kisebb a tolongás, rövidebb a sor...

Szent-Györgyi Albert örök érvényű gondolataival búcsúzom Tőletek:

*„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”*

Viszontlátásra, kedves tanítványaim!

Horváth Attila

Diákbeszéd

Tisztelt Tanáraink, kedves Évfolyamtársaim, kedves Vendégeink!

Ez nem az a helyzet, amire gyorsan találtam megfelelő szavakat. Nem szeretnék arról beszélni, hogy mit veszthettünk azzal, hogy az utolsó másfél, végzősként töltött hónap nem épp szokványosan zajlott, hiszen ezt mind megéltük. Úgy, hogy utoljára közel fél éve töltöttünk az iskola falai közt normális kerékvágásban időt, igazán nem könnyű nyolc, illetve öt tartalmas évre visszatekinteni. Abban is biztos vagyok, hogy nektek sem könnyű, kedves Évfolyamtársaim, a mai napon fejben fél évet ugrani visszafelé, hiszen tudom, jó páran már a költözésen is túl vagytok. De azért meg kell próbálnunk, és szerintem megéri.

Véleményem szerint kiváló évfolyam voltunk, vagyunk. És itt közel sem csak a versenyeredményekre gondolok. A három osztályt áthidaló barátságok, kapcsolatok szinte egy nagy családdá formáltak bennünket, s ez talán a szalagavató időszakában érződött legjobban. A kosárlabda-, a foci-, a röplabda- és a kézilabdacsapat, az énekkar, a színjátszó kör, a különböző szakkörök: mindnek alappillére volt az évfolyamunk. S az, hogy zrinyis pályafutásunk vége olyan volt, mintha nem is lett volna vége, talán azt hivatott tudatosítani bennünk, hogy ennek a működő közösségnek és a zrinyisként megörökölt évszázados szellemiségnek a ballagás jelentette határátlépés nem kell, hogy véget vessen. És ezért, úgy érzem, nem lehetek elég hálás.

Emlékszem, kisgimnazistaként egyáltalán nem értettük, amikor Igazgató Úr az Alma Materről beszélt. A jelentését annak a bizonyos „almás” szónak pár perccel később ugyan



Az évfolyam nevében búcsúzó Békési Péter (12.N)

megtudtuk az osztályfőnökünktől, de a kifejezés mélyebb tartalmát megérteni, átérezni talán mostanra tudjuk csak igazán.

A mai napon, így együtt talán utoljára, bejöttünk, mert be kellett jönnünk. Örülök, hogy bejöttünk. Örülök, hogy hazajöttünk. Itt minden apró részlethez fűződik valami emlék, valami emlék, ami éltet, ami bennem él. Először bizony nehéz volt bejönni, de azóta sok-sok dolog történt. Itt éltük meg a felnőtté váláshoz vezető út legszebb és legnehezebb pillanatait. Voltaképpen itt nőttünk fel.

S ahogy az iskolaudvartól térben, időben egyre távolabb kerülünk majd, talán a búcsút kísérő hiányérzet is lassan szertefoszlik. Többé nem kell lenyomnunk az évszázados bükkfa ajtó kilincset ahhoz, hogy itt legyünk, mert ez a Hely már bennünk is él.

Kedves itt maradók! A Zrínyit most már ti formáljátok, ti gazdagíthatjátok minden kis szegletét új élményekkel. Én amikor tehettem, mindenkinél tovább maradtam, és az összes zegzugát megismertem az épületnek. Illetve, a padlás távolabbi, keleti széléig sosem jutottam, de valakinek talán még ez is sikerülni fog.

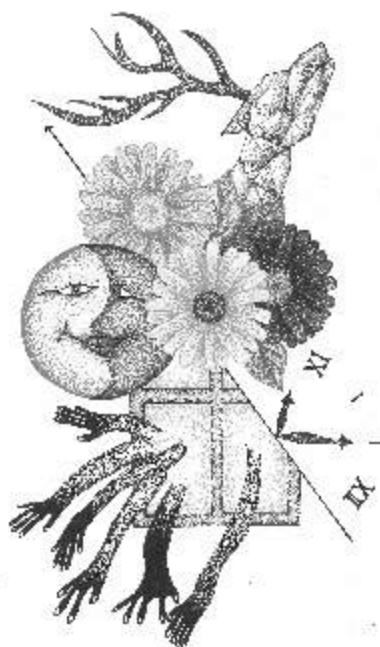
Otthon, alma mater, Zrínyi. Ezek a szavak számomra tulajdonképpen rokon értelművé váltak az évek során. Talán nektek valami hasonlót jelent majd a középiskola. Én hiszem, hogy így lesz. Kérlek benneteket, vigyázzatok rá, hogy néha visszajöhessünk azzal az érzéssel, hogy hazatérünk. Azokat a dolgokat, melyekkel találkoztok, szemléljétek több nézőpontból, és merjetez eltérni a megszokott rendtől.

Tisztelettel jelentem, az osztály létszáma 34, az évfolyamé egyébként 100, nem hiányzik senki. Ez persze nem igaz. Már előre is hiányoztok mind.

Békési Péter 12.N



A Zrínyi-émlékérem birtokosa, Pácsonyi Péter (12.N)



Grafika: Fáberty Zita 9.N

Rendhagyó tanévnyitó – 2020

2020. szeptember 1-jén rendhagyó módon tartottuk meg a gimnázium fennállásának 126. tanévnyitó ünnepségét. Amíg a négy új osztályunk (5.N, 9.A/Ny, 9.B/Ny és 9.C/AJTP) diákjai a tornacsarnokban követték végig a rendezvényt, addig a többi tanulónk az osztálytermeikben helyet foglalva, iskolarádióon keresztül hallgatta az ünnepélyt. Schneider János igazgató úr először a bejövő osztályaink nebulóit és az új dolgozóinkat köszöntötte, majd díjakat, elismeréseket vehettek át az előző tanévben legkiemelkedőbb tanulmányi és sporteredményeket elérő tanulóink, valamint a legsikeresebb pedagógusaink.

Díjazott tanulóink (előző évi évfolyamuk szerint): Bangó Julieta Alina (9.B), Bednárk Botond (7.N/2.), Györgyfalvai Fanni (11.N), Horváth Ádám (11.A), Kaszás Viktória (7.N/2.), Kiss Botond Attila (8.N), Maurer Nóra (10.B), Nátrán Péter (11.A), Vitkovics Patrik (11.N)

Czigány Emma (7.N/1.) és Salamon Sára (7.N/1.) Magyarország jó tanulója, jó sportolója címmel együtt járó oklevelet vettek át.

A Dr. Bolcratzky Gyula történelmi díjat Molnár Apollónia Kármén 11.A osztályos tanuló érdemelte ki.

A dr. Vida Sándor Filozófiai pályázatra benyújtott pályamunkájáért Vitkovics Patrik (11.N) részesült elismerésben.

Idén első alkalommal került díjazásra az előző tanévben legjobb tanulmányi és versenyteljesítményt nyújtó Arany János Tehetséggondozó Programos diák. Az elismerést Kelemen Sára (9.C) vehette át.

Posztumusz Móra-émlékgyűrűt adományozott a Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány kuratóriuma Pethő Attila tanár úrnak.

A Móra János-émlékgyűrűt Hajduné Szabó Ágnes tanárnő vehette át.

A gimnázium legsikeresebb tanára címet Juhász Tibor tanár úr nyerte el.

A Goldfinger Adél (12.N) által felkonferált műsort iskolánk vegyeskara mellett, Szakonyi Franciska (10.N) és két kisgimnazista diákunk előadása színe-



*Juhász Tibor tanár úr,
A gimnázium legsikeresebb tanára*

sította. Iván Nándor József (6.N) és Takács Bálint (8.N/2.) Karáth Anita tanárnő írását elevenítették meg, részleteket Boka és Nemecek elképzelt beszélgetéséből.

A műsor összeállításában és a szereplők felkészítésében Gyutainé Kiss Gabriella, Hajduné Szabó Ágnes, Karáth Anita és Takács Aliz Ilona tanárnők vállaltak tevékeny szerepet. Az ünnepélyt szervezte és koordinálta Stárics Roland igazgatóhelyettes úr.



Hajduné Szabó Ágnes, a Móra-gyűrű idei díjazottja



Horváth Ádám (11.A), a matematika OKTV győztese



Iván Nándor József (6.N) és Takács Bálint (8.N/2.)



Gyutainé Kiss Gabriella tanárnő és a kórus

Igazgatói beszéd

Nagy tisztelettel és szeretettel köszöntök mindenkit a Zrínyi Miklós Gimnázium 2020–2021-es tanévének tanévnyitó ünnepélyén. Igen, mindenkit. Titeket is, akik ebben a helyzetben online néztek, vagy iskolarádióin keresztül hallgattok minket az osztályterekben.

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”

A Nobel-díjas Szent-Györgyi Albert gondolataival zárta szombati ballagási beszédét Horváth Attila igazgató úr, akinek 27 éves igazgatói munkáját az iskolaszék javaslata alapján az Alapítvány támogatásával Szabolcs Péter szobrászművész erre az alkalomra készült szimbolikus alkotásával köszönte meg gimnáziumunk közössége.

A járvány miatt szokatlan időben megtartott ballagáson Zrínyi-émlékérmeket vehettek át Tölgyesné Kovács Katalin tanárnő, aki egykori zrínyisként 40 évi sikeres pedagóguspálya után nyugdíjba vonul.

Amikor tavaly ilyenkor számos rendezvénnyel, programmal és kiadvánnyal készültünk iskolánk 125. jubileumi tanévére, nem is gondoltuk, hogy március 13-án hirtelen minden megváltozik. Ennek ellenére rendkívül sikeres évet zárt a Zrínyi-gimnázium. Csak néhány számadatot említek:

Három osztályban 100-an érettségiztek, köztük 51-en kitűnőre, 98-an nyertek felvételt valamely felsőoktatási intézménybe; 85-en az első helyen, a többség a legszínvonalasabbnak tartott képzések valamelyikére (BME, Corvinus, ELTE, orvosi képzés).

Az OKTV-n 19 diákunk jutott döntőbe, közülük 3-an első helyezést értek el matematika II., fizika II. és földrajz tantárgyakból. Ezen felül két tanítványunk nemzetközi diák-olimpián képviselte hazánkat.

A ballagók szombaton vehették át jutalmaikat.

„A Zrínyiben egy díjnak értéke van.” – mondta egyikük.

Kedves Diákok!

„Otthon az, ami akkor hiányzik, ha sokáig távol vagyunk tőle.” – írta egykori tanítványunk. Meglehet, van, aki jólesően gondol vissza a „féléves tavaszi szünetre”, de sokan jeleztétek, hiányzott az iskola. Ti is hiányoztatok nekünk.

Sokat készültünk a nyáron. Hogy csak néhány dolgot említsek:

23 osztállyal kezdjük ezt a tanévet, ezért tanáraink összességében húzták magukat – sok jó ember kis helyen is elfér, és a tankerület támogatásával egy új, korszerű informatikaterem készült el a fsz. 7. helyén. Az alagsorban a klub kettéválasztásával és az egykori alagsori informatikaterem átalakításával 3 váltóterem jött létre.

A szokásos nyári munkák mellett alapos fertőtlenítést is végeztünk.

Készültünk arra is, hogy a tavaszi online oktatás tapasztalatait felhasználhassuk ebben a tanévben (Moodle, Google Classroom).

Az új NAT2020 7. osztályunkban, felmenőrendszerben kerül bevezetésre. Ehhez elkészültek a szükséges helyi tantervek.

Most engedjétek meg, hogy bemutassam és köszöntsem új kollégáinkat!

Horváth-Tóth Ildikó testnevelés szakos tanárnőt, aki szülés után tért vissza iskolánkba.

Nagy Katalin Annamária tanárnőt, aki angol nyelvet fog tanítani.

Pálffy Livia tanárnőt, aki biológiát és technikát tanít majd.

Boda Gergely tanár urat, aki fizika–matematika szakos.

Nagy Zoltánt, aki Kulcsár Laci bácsi portási feladatait veszi át.

Új iskolapszichológusunk Tóth Richárd Ferenc lesz.

Fogadjátok Őket bizalommal és szeretettel. A közös munkához jó egészséget és sok sikert kívánok!

Tisztelt Szülők!

Gratulálok gyermekük sikeres felvételijéhez!

Apaként tudom: nincs annál nagyobb bizalom, mint amikor a szeretett gyermekemet bízom valaki másra. Köszönjük bizalmukat!

Hiszem, ha megvalósul az iskola és a család összefogása a gyermekekért, abból újra és újra csoda születik. Az összefogásra, együttműködésre különösen nagy szükségünk van a jelenlegi járványügyi helyzetben. Kérem, segítsék munkánkat a hétről-hétre, napról-napra változó járványügyi szabályok betartásával, kapcsolattartással, pontos információkkal, bizalmukkal, hiszen közös érdekünk, hogy az iskola minél inkább és minél többet „normál” üzemmódban működhessen. Úgy gondoljuk, hogy a digitális oktatásban sok mindent meg lehet tanítani, de ahhoz, amiről az iskola igazán szól, személyes találkozás szükséges.

Kedves Új Zrínyisek!

Ahogy változik a körülöttünk lévő világ, kényszerűen változik az életformánk is, és egyre nagyobb jelentősége lesz a hovatartozásnak, a hagyományoknak. Elődeitek megteremtették az alapokat, a minta az évek során hagyománnyá érlelődött. A Mi közös feladatunk ezen hagyományok továbbvitele.

Azok gondolatait osztom meg veletek, akik előttetek jártak e falak között:

„Zrínyis diáknak lenni életforma, ezt meg kell élni!”

„Ez az iskola hovatartozást jelent, egy értékes, nem bomló közösséget, magát az alma matert.”

Bízom benne, hogy az itt eltöltött 5–8 élményekben gazdag, sikeres esztendő után Ti is hasonló érzésekkel gondoltok vissza a Zrínyi Miklós Gimnáziumra!

Bejövő osztályaink most jelképesen megkapják az iskolánk rövid történetét tartalmazó tanévkezdő kiadványt, melyet az osztályfőnököknek adunk át egy szál virág kíséretében.

Köszöntöm az 5.N, nyolc évfolyamos gimnáziumi osztályt és osztályfőnöküket, Novák Róbert tanár urat!

Köszöntöm a 9.A/NY, nyelvi előkészítő emelt matematika osztályt és osztályfőnöküket, Benke Barbara tanárnőt!

Köszöntöm a 9.B/Ny, nyelvi előkészítő emelt nyelvi osztályt és osztályfőnöküket, József Attila tanár urat!

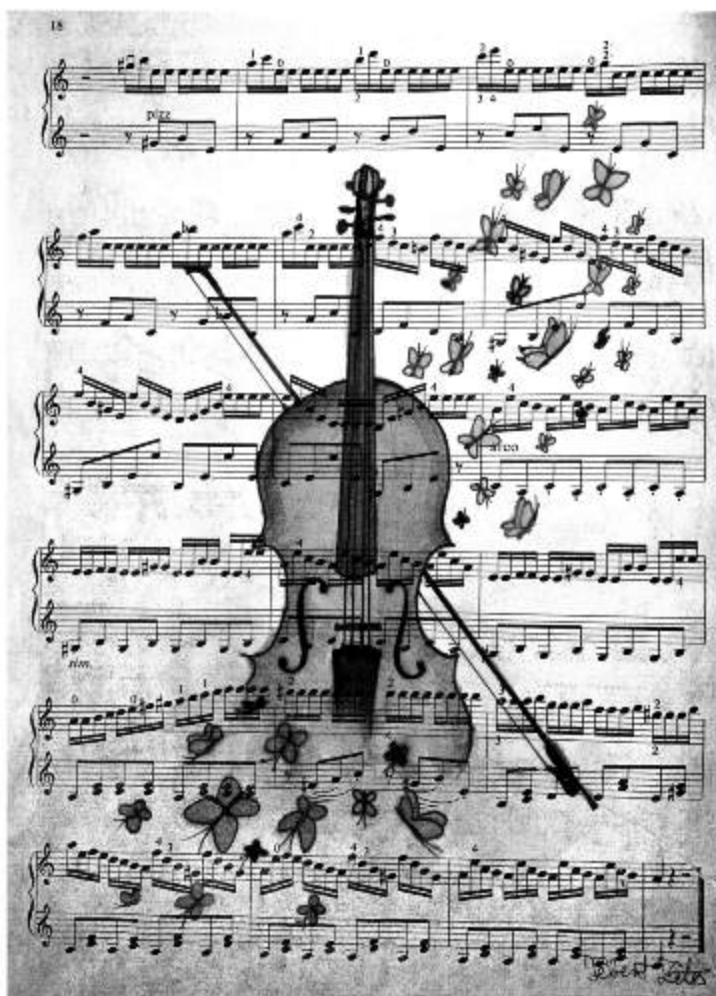
Köszöntöm a 9.C/AJTP, Arany János tehetséggondozó osztályt és osztályfőnöküket, Horváth-Tóth Ildikó tanárnőt!

Köszönöm a figyelmet!

„Ha egyszer megízlelted a repülést, utána úgy fogsz járni a földön, hogy szemed az eget fürkészi, mert ott voltál fent, és oda vágysz vissza”

Leonardo Da Vinci gondolataival a 2020–2021-es tanévet, iskolánk, a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium 126. tanévet megnyitom.

Schneider János



Grafika: Fébert Zita 9.N

Díjalapítás

Arany János Tehetséggondozó Program – A tanév legjobb teljesítő tanulója díj

A gimnáziumunkban 2001 óta működő Arany János Tehetséggondozó Program országos szinten 2019-ben ünnepelte fennállásának 20. évfordulóját. Az elmúlt két évtizedben intézményünk falai között több száz diák e program keretében szerzett érettségi bizonyítványt, majd kezdte meg felsőoktatási tanulmányait. Jelenleg 4 AJTP-s osztályunk van, de a 2021–2022-es tanévben már 5 AJTP-s osztállyal fogunk indulni. Ugyan minden évben voltak AJTP-s diákokhoz kötődő versenyeredmények (szaktárgyi, sport, kulturális), viszont külön, e tanulói csoport számára nem volt díj az iskolában.

Mindezeket figyelembe véve 2020 júniusában Stárics Roland igazgatóhelyettes kezdeményezte a gimnáziumunkba járó AJTP-s diákok számára szóló alapítványi díj létrehozását. A tantestület a kezdeményezést támogatta, és megszavazta a díjalapítást. A díj a Zrinyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány „égisze” alá került, az első évben az ötletgazda által finanszírozva. Az első díjátadóra 2020. szeptember 1-jén, a tanévnyitó ünnepségen került sor. Az első díjazott Kelemen Sára (9.C) volt.

A díj célja: minden tanév végén, az adott tanévben legjobb teljesítményt nyújtó, Arany János Tehetséggondozó Programban résztvevő tanulóknak tanulmányi munkájának elismerése és megbecsülése, ezzel pedig példaképpül állítása diáktársai elé.

A díjazottak száma: egy fő (a legjobb teljesítménnyel rendelkező AJTP-s tanuló)

A díj összege: egyszeri 30.000 Ft

A díj elnyerésének feltételei:

- az adott tanév év végi osztályzatain alapuló tanulmányi munka (legalább 4,5-es átlageredmény)

és

- amennyiben van: az adott tanév során nemzetközi versenyeken és országos döntőkön elért tanulmányi, művészeti és sporteredmények (figyelembe véve: az egyéni 1–30. helyezés és a csapat 1–10. helyezés)

A díjra jogosultság megállapítása: az Arany János Tehetséggondozó Programban érintett osztályfőnökök, az intézmény AJTP-programfelelőse és az iskolavezetés döntése alapján

A díj átadása: a soron következő tanévnyitó ünnepségen

Bízom benne, hogy a díj motivációt jelent a tehetséges, jó tanuló és versenyzői ambíciókkal is rendelkező „aranyos” diákjainknak ahhoz, hogy példaképpé váljanak, és elérjék céljaikat!

Stárics Roland



Gólyaavató az idei évben

Az idei tanévben a koronavírus-járvány miatt a gólyaavató nem a szokásos módon zajlott le. Viszont aggodalomra semmi ok, mert a 9.A szervezésében a bejövő osztályok a hagyományokhoz híven igazi zrinyissé tudtak válni.

Az avató a Zrínyi-túra reggelén zajlott, mielőtt még az érintett csapatok elindultak volna a túrára. Az osztályok érintkezésének elkerülése érdekében most nem a tornateremben valósult meg az esemény. Minden csapat kapott egy termet, ahol elegendő hely volt a feladatok megoldásához. Továbbá volt egy udvari állomás is, melyhez az osztályok különböző időpontokban tudtak érkezni. Minden gólya csapat kapott pár segítőt az osztályunkból, akik a feladatok lebonyolításában és az osztályok kísérésében segítettek. A többiek pedig a szervezésben, az állomáson való pontozásban, a segítők közti gyors információcserében, a pontok összeszámolásában és az iskolarádió használatában segítettek, így mindenki ki tudta venni a részét az avató lebonyolításában.

A gólya osztályok kaptak két előzetes feladatot is. Köztük szerepelt egy TikTok videó, melyet el kellett készíteniük és saját oldalukon megosztaniuk, végül a legtöbb kedvelést szerző osztály kapta a legtöbb pontot a feladatban. A gólyáknak írniuk kellett egy osztályhymuszt is az előre megadott szavakkal együtt, melyet az avatón kellett előadniuk. A feladatok közt szerepeltek még táncos, logikai és egyéb játékos feladatok, melyek nagyon jó hangulatot biztosítottak.

Az iskolarádióban elhangzott az eskü, és végül kihirdettük az eredményeket. Az avatót a 9.A/Ny nyerte meg, akiket tortával és oklevéllel jutalmaztunk. Minden osztály kitett magáért, ezért mindenki oklevelet és egy kis apróságot kapott.

Az eseményt már hetekkel korábban elkezdtük szervezni. Az osztályfőnöki órákon és szabadidőnkben ötleteltünk és készültünk rá. Úgy gondolom, a nehézségek árán érdemes volt megszerveznünk az eseményt, hiszen nemcsak a bejövő osztályoknak, de nekünk is jó élmény és csapatépítés volt.

Simon Lolita 9.A

Zrínyi-túra

A 2019-es Zrínyi-túra nyertese, az akkori 9.A volt, mely osztály a dinoszaurusz jellemmel és közös, kemény munkával vitte a prímet. Ennek köszönhetően 2020-ban lehetősége volt a program szervező osztályává válni, amit a visszajelzések alapján hasonlóan jól teljesített. Büszkén mondhatom el, hogy én is ennek az osztálynak a tagja vagyok, így nekem is részem lehetett a programszervezés örömeiben és persze nehézségeiben. Az előkészületeket már a győzelmünk másnapján elkezdtük, azonban ezt csak a kezdeti lelkesedés eredményezte, mely, mint ahogy az lenni szokott, idővel lankadt, majd, mint a kámfor, el is tűnt. Tavaszig terveztük csak halogatni az ötletelést, azonban a pandémia és a két méter kötelező távolság meggátolta, hogy összedugjuk a fejünket. Egészen júniusig nem esett szó a szervezkedésről, amikor az osztály egy kisebb csapata tevékenykedni kezdett ez ügyben. Persze az iskolától távoli tervezgetés okozott némi nehézséget, mivel így mindent szinte az utolsó pillanatban tudtunk csak véglegesíteni. Az útvonalat osz-

tályunk tagjai többször is bejárták, és minden alkalom után kissé meg is változtatták. Az eredeti változat júniusban készült, de véglegesítve csak szeptember 22-én lett. Ezalatt hét kilométer kopott le a túra hosszából. A feladatok kitalálása, tekintettel arra, hogy zrinyis-ként határtalan kreativitással lettünk megáldva, nem okozott nehézséget. Az erre szentelt osztályfőnöki órák eleinte kétségbeesztők voltak, ugyanis nem éreztük, hogy az osztály valóban élvezné a szervezést, azonban, mint utólag rájöttünk, a bizonytalanság, hogy az esemény megtartására valóban kapunk-e engedélyt, sokat elvett a motivációnkból. A túra megrendezése előtti két konzultáción csak úgy záporoztak a jobbnál jobb ötletek, ugyanis a tény, hogy biztos megtarthatjuk, mindenkit felvillanyozott. Az előzetes feladatok kitalálása volt a legsürgetőbb, de szerencsénkre ügyesen küzdöttünk a legnagyobb ellenségünkkel, az idővel, és a következő feladatokat adtuk ki: minden osztálynak készítenie kellett egy osztályzászlót, egy osztálycímet, írnia kellett egy osztályhimnuszt, kitöltenie egy kérdőívet az osztályunkról és beöltöznie az általuk kihúzott népek. Igyekeztünk hangsúlyozni, hogy a pontokat a kreativitásra adjuk, hogy a nehezebben elérhető jelmezeket húzó osztályok is ugyanolyan eséllyel induljanak. Ezeket a túra Instagram oldalán (zrinyitura_2020) keresztül is megosztottuk a résztvevő osztályokkal. Sajnos a túráról ide nem kerülhetett fel kép, azonban itt megtekinthető minden osztály címere. Az indulások időpontját is ide rögzítettük, aminek a segítségével mindenki tudhatta, hogy mikorra kell elkészülnie. A túra napján nagy izgalommal vártuk, hogy ki milyen ötlettel áll elő az előzetes feladatokra. Örömmel töltött el bennünket, amikor sok különleges ruhába öltözött tanárt és diákot pillantottunk meg az iskola udvarán és az épületekben. Természetesen azért is izgultunk, hogy megfelelően élvezhetőek legyenek a feladatok. Készültünk szabadulósobával, plédes erőpróbával, focival és rizsszámolással. Meg persze mondanom sem kell mindenki kedvencét, egy autó motorházteteje alatt rejlő részletek ismeretének tesztelését, melynek ötletét és megvalósítását egyaránt saját Mustángja lovasának, Paczona Patriknak köszönhetjük. Öröm volt látni a túra előtti boldognál boldogabb arcokat és a kirándulás utáni fáradt, de mégis csillogó szemeket. Minden osztály nagyon jól teljesített. Mindenképpen ki kell emelni a 11.B címerét, a 12.B zászlaját, a 12.A himnuszt, a 9.A/ny jelmezeit és Szekér Gábor tanár úr szoknyáját. A verseny nagyon szoros volt, de végül a 9.N győzedelmeskedett. Ezúton is szeretnék köszönetet mondani az osztály nevében Knausz-Tuboly Tímea tanárnőnek, hogy támogatott és segített minket ötleteink megvalósításában, és Szekeres Júliának a szervezés vezetéséért. A 10. évfolyam matek szakosai nevében mondhatom, hogy a túra szervezése bár fárasztó volt, mindannyiunknak megérte. Olyannyira, hogy Stárics Roland tanár úr bókja, miszerint örülne, ha többször is mi szerveznénk, komolyan elgondolkodtatott mindenkit, hogy lehet, megérné újra megnyerni. Szóval sok sikert mindenkinek a 2021-es Zrinyi-túrán!

Szilágyi Édua 10.A



Képek a Zrínyi-túráról



A 8.N/1. osztály



A 8.N/2. osztály



A 9.A osztály



A 9.B/Ny osztály



A 11.N osztály



A 12.B osztály

Szalagavató

Idén rendhagyó időpontban és helyszínen, valamint a korábbi évektől eltérő lebonyolítással tartottuk meg végzős osztályaink szalagavató ünnepségét. A március 5-ei rendezvénynek a gimnázium tornacsarnoka adott otthont, még pedig osztályszintű ceremóniák keretében, külső személyek és vendégek nélkül. Az aktuális járványügyi előírások figyelembevételével elmaradtak a szalagavatói táncok és a tanárok, diákok, szülők részvételével zajló bankettek is.

A három 12. évfolyamos osztályunk egymást követve, rotációban került a figyelem középpontjába.

A 12.A osztály részéről Kovács Tibor osztályfőnök és Gömbös Imola tanuló mondott beszédet, melyet Belső Mátyás és Gutai Frank Mór irodalmi műsorszáma követett.

A 12.B osztály képviselőjében Karvalits Levente osztályfőnök és Weinhoff Péter Tibor tanuló osztotta meg ünnepi gondolatait, majd Cséber Fanni és Keszte Márton (12.A osztály) Vágó Zsuzsi Légy hű magadhoz című népszerű dalát adta elő.

A 12.N osztály részéről Stárics Roland osztályfőnök összegezte az elmúlt nyolc év élményeit és tapasztalatait. A diákbeszédet, melyet Horváth Hanna és Mészáros Sára közösen írt, utóbbi közvetítette diáktársai felé. Az osztályprodukció jegyében Wohner Benedek Búcsú című saját szerzeményét játszotta el zongorán.

A műsor háziasszonya Karáth Anita tanárnő volt, a technikai háttérrel Simon Endre rendszergazda biztosította. Az előkészületekben Bretus Gyöngyi könyvtáros mellett a humán és a testnevelés munkaközösség tagjai játszottak meghatározó szerepet.



Kovács Tibor osztályfőnök és szalagos diákjai



Rendhagyó időpont, helyszín és körülmények



A 12.B osztály diákjai



A szalagtűzés pillanata a 12.B osztályban



A szalagtűzés pillanata a 12.N osztályban

Osztályfőnöki beszédek

Kedves Barátaim!

Életünk bizonyos pontjain megállunk, ünneplőbe öltözünk és elgondolkodunk. Vissza- és előre tekintünk, számvetést készítünk. Érezzük az idő múlását. A mai nap is ilyen.

Iskolai tanulmányaitok egy jelképes állomásához érkeztek. A ma feltűzött szalag jelkép, mely emlékeztet arra, hogy hamarosan véget érnek a középiskolai diákévek, inentől felnőttként tekintenek rátok. Bár nem teljesen így képzeltük a mai pillanatot, de ez a lényegesen nem változtat: nagy és meghatározó döntések sora vár rátok, közülük az elsón, az egyetemi jelentkezésen már túl is vagytok.

Közös emlékeinket lapozgatva, legelőször a kirándulások jutnak eszembe. Jártunk együtt nagy magasságokban, de csónakáztunk földalatti tavon is. Sok hegyet megmászunk, s a tetőn a *gyönyörű panoráma, a messzire tekintés lehetősége és a felhők érintésének gyönyöre* volt a jutalmunk.

A hozzá vezető úton a hegyoldal meredek volt, sokszor megállásra készített, de hitük, hogy egyszer felérünk. Utólag már kellemes emlék. Így lesz ez az életben is! Ha a kiállt nehézségek után is úgy érzitek, hogy érdemes volt, akkor legközelebb is neki mertek vágni ...egy még magasabb hegynek.

Az elmúlt 5 év számotokra az „udvari 2”-es teremben telt, melyhez végig kitartóan ragaszkodtatok. Nem csak a tanórák nagy része zajlott itt, hanem „otthonotok”-ként teret adott a szünetekben a kötetlen beszélgetéseknek, néha a dartspartiknak, és a melegszendvics-sütéseknek is. A karácsonyi ajándékozásokra mindig nagy gonddal készültetek, jól esett látni, hogy igazi meglepetéseket szereztek egymásnak. A töletek kapott nagyon kedves ajándékokat sosem felejttem el. Örömmel tölt el, hogy jó közösséget alkottatok, mely elfogadó szellemével mindenkinek elérhetővé és emlékeztetéssé tette az itt eltöltött 5 évet.

Iskolánk lehetőséget kínált számotokra, melyet az átlagot meghaladó képességeitekkel és otthonról hozott szorgalommal kihasználhattatok, megkönnyítve a későbbi boldogulásotokat.

Ma a célegyenesbe fordultok. Előbb érettségi, majd egyetem következik, ami életek legszebb éveit hozza el. Mindez új munka- és életstílust jelent, végül család vár rátok, ami még annál is szebb lesz.

Fiatalok vagytok, tervekkel és lehetőségekkel telve. Javaslom azonban, néha gondolkozzatok azon, mi a célotok a világban. Bár e célok változhatnak életek során, de mindig lesz, amihez igazodni lehet, lesz, aminek a fényében könnyen eldönthető mi, és mennyire fontos a hétköznapiakban. Összpontosítsatok a lényegre. Ne feledjétek, hogy az idő véges, csak igazi tartalommal érdemes megtölteni.

Kedves Szülők!

Csodálatos érzés lett volna, együtt táncolni gyermekükkel a szalagavatón. Tapasztalatlanságból tudom, hogy nem sok ehhez fogható, büszkeséggel eltöltő érzés van egy szülő életében. A ma feltűzött szalag Önöket is figyelmezteti, hogy a családban a dolgok rövidesen gyökeresen megváltoznak. Mindezt elfogadni nehéz, de egy korszak lezárult. Örüljünk együtt a mai napon, és legyenek büszkék gyermekeikre.

Kedves Barátaim!

Készüljete! Hamarosan véget ér valami, de egy új dolog kezdődik. A Titeket eddig óvó kalitka ajtaja kitarul, a madárkának lehet, sőt kell is önállóan repülni. Hasznos volt, ha eddig is próbálgattatok szárnyaitokat, nemsokára csak rájuk számíthattok. Az ajtó azonban nyitva marad, néha szálljatok vissza, szüleitek nagy öröme.

Ne felejtsetek azonban, bármivé is lesztek, hogy köszönettel tartoztok szüleiteknek, akik ezen az úton elindítottak, és annak kezdetéig óvtak Titeket.

Kívánom, hogy boldog és elégedett emberekké váljatok. Legyetek szerencsések, teljesüljenek terveitek, munkátokat tudjátok örömmel végezni. Mosolyogjatok sokat és legyetek vidámak!

Sikeres érettségit, pályakezdést, az életben pedig sok örömet kívánok!

Kovács Tibor, a 12.A osztályfőnöke

Tisztelt Szülők, Tanártársak, Végzős Zrínyisek és legfőképpen
Kedves 12.KB-sek!

Megilletődötten ülünk itt, „hazai pályán”, hogy tanítványaink szíve fölé egy-egy apró kék szalag kerüljön. Kicsinyke szimbólum, ami ott fog lapulni a legfontosabb fiókban életetek végéig a többi kedves emlék: fényképek, belépőjegyek, megszáradt rózsabimbók, jelvények, levelek között. Júniusig azonban e kis kék szalag kabáthajtókákon, matrózblúzokon, táskákon jelzi büszkén, tulajdonosa a hírneves Zrínyi-gimnázium maturandusa, majdnem felnőtt, aki remélhetőleg megőrzi gyermeki tisztaságát, őszinteségét, kíváncsiságát, de sorsa hamarosan nagymértékben megváltozik. Vizsgák, kihívások sorozatában hirtelen felnőtté válik.

Lélekben közel, méterben távol, leginkább csalódottan vagyunk itt most. Egy láthatatlan, megfoghatatlan kór áldozataiként. Újságírói közhangyakkal: óriási volt a küzdelem az első két harmadban, a záró játékrész és az ünneplés tulajdonképpen elmaradt,

No de reméljük örökké! Nyáron sok mindent pótlunk. Fogunk még önfeledten egymásra nevetni, ha kell külföldre megyünk, hogy megtarthassuk az osztálykirándulást vagy a házibajnokságok döntőjét. Megérdemelitek, mert már az első napokban kiderült, hogy 20 ragyogó, szorgalmas, bájos, segítőkész lányt kaptunk mi tanárok, akiknek szép feladatok jutottak az iskola életében és akik garanciát jelentettek a 45 felsőfokú nyelvvizsgára, ami épp annyi, mint a többi végzősö együtt. Már van ezzel egy vagy két szakmátok! Megküzdöttetek érte, egyszer majd nagyon nagy hasznát veszitek Bécsben, Berlinbe, Münchenben – vagy egy német, osztrák, svájci cégnél. Na akkor ne feledjétek elküldeni az első prémiumot a szaktanárotoknak, vagy a romos iskola felújítására!

Testnevelőként persze az is boldoggá tett, a 12 fiú révén a valaha volt legsportosabb nyelvi osztály vagytok a Zrínyi-gimnázium történetében, bízom benne, hogy lesz módunk megcsinálni a Grand Slamet még idén! Csodálatom nem az egyéni tehetségért, hanem a taktika fegyelmezett betartásáért és a sztárallűr-mentes csapatszellemért jár a legényeknek! Bár minden órán ilyen hozzáállásuk lett volna.

Ha pedig előre tekintünk, rengetegen lesztek majd jogászok, de könyörgöm, ne a törvény kijátszása, csúrés-csavarása, hanem védelme legyen a célotok! Lesztek majd tudatosan közgazdászok, és remélem a köz javára is, empatikusan, mert az szereti Magyarországot, aki nem a mellét veri, nem magát szereti az ország kárára, hanem az országot szereti, adózik, segít, alkot, támogat!

Büszke vagyok rátok! Gyenese Lilire, Baksa Natira, Egyed Virágra – az iskola és az osztály diákönkormányzatának vezetőire; Léránt Katára a videófelelősre, Simon Franciskára a fotósunkra, Mile Flórára, Varga Klaura, az iskolarádiósokra. Pruner Leára, Takács Dórirra, akiket már felvettek olyan egyetemekre, amelyeket bármelyik magyarnál jobban jegyeznek. Dén Delilára, Vörös Vivienne, Török Annára, Szalay Sárára – akik a buli mellett keményen dolgoztak. Büszkék vagyunk Szládovics Fanni, Cséber Fanni, Weinhoffer Peti fellépéseire; Jóna Rozi, Erdei Fanni OKTV sikereire, és Gasparics Angelikára, akinek épp olyan „unalmas” a bizije, mint az OKTV-helyezettnek. Büszkék vagyunk Peterdi Regina rajzaira, Rövid Bogi kintartására, Horváth Huba, Kovács Misi, Weinhoffer Peti, Paál Beni, Babai Márk, Temlén Máté, Tóth Bence, Molnár Őrs, Dienes Matyi sportsikereire, Oláh Zsombi és Szalay Sára tánceredményeire; Dancs Marci, Mayer Ádám konyhai brillírozására!

Furcsa arra gondolni, hogy elmaradt tavaly London, Pécs, Gerlitz, Kecskemét, Balatonfüred, és ma is mindenki hazamegy az állófogadás és a csarnok helyett. A tényeken nem tudunk változtatni, keressük a jó oldalát! Nagyon sajnálom, hogy a közösségi élmények odalettek, de a lakásokba és classroomokba kényszerítve, több figyelmetek és időtök van felkészülni, hatékonyabb lehet az időgazdálkodás. Kérem, *hogy viták, kritikák ne borzolják a tanár-diák együttműködést, a lazítás pedig egy jól elkészített rajz, ének, életvitel, tesi házi legyen, mert az mutatja meg ki az igaz ember és nem érdekember!*

Ahogy Arany János bácsi mondja:
*„Nemes önbizalom, de ne az önhitség
Rugói lelkedet nagy célra feszítsék,
Legnagyobb cél pedig, itt, e földi létben,
Ember lenni mindig, minden körülményben.”*

Viseljétek a szalagot büszkén, egy nyitott, barátságos iskolából, kiváló osztálytársak közül indultok útra – érezni fogjátok versenyelőnyötöket hamarosan – és ma ne feledjük el megköszönni a támogatást szüleiteknek, tanáraitoknak!

Hát, ahogy Steve Martin filozófus mondta: mostan engedje mindenki szabadjára a képzeletét és a sorsa követni fogja!

Karvalits Levente, a 12.B osztályfőnöke

Szeretett Osztályom! Kedves Diákok!

Lehet, hogy most még nem látjátok, de valójában egy szerencsés korosztály tagjai vagytok, mert számotokra megadatott az osztályszintű bulik, farsangok és sportnapok közösségkovácsoló varázsának és önfeledt vidámságának személyes megélése, átélése.

Ne feledjétek, kétszer is volt lehetőségetek többnapos külföldi osztálykiránduláson részt venni és egy alkalommal nagyszerű Zrínyi-túrát rendezni. Megannyi szép emlék és élmény birtokosai vagytok, még akkor is, ha az utolsó esztendő a feszült bizonytalanság és a fájó csend jegyében telt.

Ha valaki megkérdezné tőlem, hogy tudnám röviden összefoglalni a közösen eltöltött időt, akkor a válaszom a következő lenne: nyolc év hajózás sokszor ismeretlen és nehézségekkel teli vizeken, folyamatos felfedezéssel és egymás kölcsönös megismerésével.

Nagy öröm számomra, hogy osztályfőnökökötök lehettem. Életem legszebb 8 évét töltöttem Veletek.

Hálás vagyok a sorsnak, hogy volt szerencsém látni, miként kis, ám bátor diákokból sokoldalú, széleslátókörű, céltudatos és magabiztos ifjú-felnőttekké váltatok, valamint példaértékűen összetartó és egymást támogató osztályközösséggé kovácsolódtatok.

Köszönöm szépen Nektek a közös élményeket, a mosolygós tekinteteket, a kedves szavakat és a segítőkész magatartást!

Továbbá köszönöm a Családjaitoknak és a nevelőtestület tagjainak a tudást értéknek tekintő és azt gondos odafigyeléssel közvetítő, motiváló tanulási környezet biztosítását.

Kérem, a köszönetről Ti se feledkezzetek el szüleitek, nagyszüleitek, testvéreitek, tanáraitok és barátaitok irányába!

Közös utazásunk azonban hamarosan véget ér, képzeletbeli hajónk nemsokára végleg partot ér. A kikötő, melynek hívogató fényei már látszanak, és melynek lüktető pezsgése már hallatszik, nem más, mint a felnőtt világ kapuja, ahol rövidesen számos kaland, élmény, kihívás és emberi kapcsolat vár Rátok.

A ma még szűknek látott világ nemsokára ismét kinyílik és még nagyobb lesz, mint ahogy azt valaha láttátok, vagy mertétek látni.

Legyen bátorságotok a saját utakat járni! Soha se féljete az újtól, hiszen az megannyi jót tartogat számotokra, rengeteg kínálkozó, testhez álló lehetőséggel és bizonyítási alkalommal!

Végezetül kívánom, hogy valamennyien – a Bennetek rejlő tehetséget megragadva – kiteljesedjete a tudományokban és a hivatásotokban, továbbá szívetekkel szeretve Hazátok és közösségeitek lelkes, cselekvő és jószándékú „motorjai” maradjatok!

Isten Veletek, kedves diákjaim!

Stárics Roland, a 12.N osztályfőnöke



Diákbeszéd

Kedves Diáktársaim, Tanáraink, Szeretteink!

Kezdhethem úgy a beszédemet, mint ahogy az megszokott: eljött ez a nap, melyet mindannyian nagyon vártuk, hosszadalmasan készültünk táncunk bemutatására és magunkra öltöttük a csak erre az alkalomra készített ruháinkat. Viszont ez nem egy hagyományos szalagavató. Ha évekkkel ezelőtt bárki is megemlítette volna ezt a napot, senki sem gondolta volna, hogy ilyen körülmények között kell majd itt, a zsinagóga helyett iskolánk tornatermében részt vennünk a szalagtűzésen.

Ennek ellenére összegyűltünk ma, hogy visszatekintsünk az elmúlt évek emlékeire, melyeket iskolánk falai között, osztálytársaink társaságában szereztünk. Sok mindent élünk át közösen az öt itt töltött év során. Úgy vélem, nem csupán saját nevemben mondhatom, hogy osztályfőnökünknek, Kovács Tibor Tanár Úrnak köszönhetően például megszerettük a túrázást. Évről évre újabb csodálatos helyeket fedezhettünk fel, elképzelhetetlenül nagy távolságokat tettünk meg, közösen tévedtünk el és találtunk rá újra a helyes útra; mind szó szerint, mind átvitt értelemben. Boldogan tekintek vissza osztálykirándulásaink minden pillanatára, még azokra is, melyek akkor még nem tunk annyira kellemesnek. A hosszú buszutaktól kezdve, az álmatlan éjszakákon át egészen a túrát követő több napos izomlázig. Az iskolai rendezvényeken, mint például a Zrínyi-túra, a diáknapi vagy a tavalyi rendhagyó március 15-i ünnepség az osztályunkat áthatotta a csapatszellem. Mindig összefogtunk, biztattuk és támogattuk egymást. Évről évre kitarítottunk kedvenc termünk, az U2 mellett, még akkor is, ha küzdenünk kellett érte. Egy ilyen osztály mellett, mint a miénk, még a hétköznapi se voltak unalmasak.

Nehéz megállni, hogy ne emeljünk ki az elmúlt évekből jelképes pillanatokat, melyek már szállóigévé váltak osztályunk számára, de még előttünk van pár hónap, melyek alatt (bár a vírushelyzet korlátoz minket) szeretnénk még több élményt gyűjteni egymásról és iskolánkról. De a 12.A osztály számára ez sem lehetetlen. Mert nekünk semmi sem lehetetlen. Jól tudom, hogy nem mi vagyunk az elsők és nem is az utolsók, akik úgy érzik, hogy mindenre képesek, de hadd érezzük úgy magunkat, hogy nálunk jobb nem létezik. Már most győztesekként állunk itt, az érettségi előtt. Hiszen rengeteg tudást, tapasztalatot és élményt kaptunk ettől az iskolától és ezt már semmi sem veheti el tőlünk.

Köszönöm a figyelmet!

Gömbös Imola 12.A

Tisztelt Tanáraink, kedves Diáktársaim!

Rendhagyó a mai alkalom. A fennálló vírushelyzet távolságtartásra kötelez minket, szívben mégis közel állunk egymáshoz. Ezúton is köszöntöm családtagjainkat, rokonainkat és barátainkat, akik lélekben most is velünk vannak.

5 éve kezdődött el életünk talán egyik legszebb és élményekben leggazdagabb szakasza. Mindannyian büszkék vagyunk arra, hogy ebben az iskolában tölthettünk el 5, illetve 8 évet. Olyan távoli és egyszerre mégis közeli a beiratkozásunk napja: megkaptuk az első zrínyis ruhadarabjainkat, amiket először féltve öltöttünk magunkra. Éreztük, hogy ez va-

lami új és különleges kezdete. Az áttanult nappalok és éjszakák, végtelenségbe nyúló tanórák, felemelő kicsengetések és a társainkkal töltött mindennapoknak köszönhetően ez a gondolatunk beigazolódt. Az online oktatás olykor próbatétel elé állított minket, azonban számunkra mindez átmeneti terhet jelentett, hiszen az elérni kívánt céljaink túlnőttek az előttünk tornyosuló nehézségeken. Azt gondolom, hasonló elszántsággal és céltudatossággal nézünk szembe az érettségi vizsgákkal és tekintünk a jövőbe is.

Köszönet illeti tanárainkat, akik egy pillanatra sem hagyták, hogy letérjünk a helyes útról. A szigorukat csak most, a nagy próbatétel előtt állva tudjuk igazán megköszönni. Az itt töltött éveink alatt egy pillanatra sem mondtak le rólunk. Fáradhatatlanul küzdöttek és tettek azért, hogy méltó tagjai lehessünk a jövő nemzedékének.

A Zrínyi felkészít az életre: fegyelemre tanít, formálja a személyiséget, útba igazít, türelmet és megértést vár el. Tanáraink sosem felejtettek el emlékeztetni minket ezekre a kötelességeinkre és mi eszerint igyekeztünk eleget tenni az elvárásoknak. Megnyugodhatunk, hiszen többet kaptunk, mint amennyit kértünk.

Hálásak vagyunk a szeretteinknek, akik a kezdetektől fogva támogatták a döntéseinket és a nehéznek tűnő pillanatokban is mindig mellettünk álltak. A szüleink tudják csak igazán, honnan indultunk és hova juthatunk. Tudják, hogy a rengeteg végig tanult óra és megannyi nehéz felelet meghozza a gyümölcsét. S bennünk sincs már félelem, bátran vágunk neki a merész álmainknak. Köszönet a gondoskodásért, a megértő pillantásokért és az eleinte sokszor meg nem értett szülői szigorért.

Köszönjük a barátainknak a biztos, segítőkészséget, a kegyetlen őszinteséget és az önfeledt szórakozás boldog pillanatait. De leginkább azt, hogy mindig mellettünk voltak, amikor a leginkább szükségünk volt a támaszokra.

Mi az, ami buzdított minket a tanulásra, valamint arra, hogy ne adjuk fel az álmainkat? – merülhet fel a kérdés. A kitarítás és az önmagunknak megfelelni akarás. A küzdeni tudás az, ami bennünket leginkább jellemez és összetart. Felismertük, hogy a közösségünknek a legnagyobb ereje az összetartásban rejlik, amikor mindenki az egyéni érdekeit félretéve a közös jóért cselekszik.

Most elérkezett a pillanat, hogy a saját lábunkra álljunk és belépjünk a felnőttek világába.

Készek vagyunk minden akadályon túljutni és az élet adta nehézségeket leküzdeni. Készen állunk elindulni. Befejezésképpen Madách Imre szavaival indítom magunkat útnak a megismerés még járatlan ösvényein: „...ember: küzdj és bízva bízzál!”.

Köszönöm a megtisztelő figyelmet!

Weinhoffer Péter Tibor 12.B

Tisztelt Egybegyültek, Tanáraink, Osztálytársaink!

A valóság néha furcsább és szeszélyesebb dolgokat produkál, mint a képzelet.

Amikor nyolc évvel ezelőtt beléptünk a Zrínyi kapuján, sohasem gondoltuk volna, hogy egyszer majd annak kell örülnünk, hogy végre nem csak a számítógép képernyőjén keresztül láthatjuk egymást. „*A levegőt s a szabadságot csak akkor érezzük, ha nincs*” – most már értjük Weöres Sándor szavainak igazságát.

Most azonban itt vagyunk és együtt állhatunk szalagtűző ünnepségünkön! Azt a kevés időt, amit ajándékba kaptunk, elsősorban osztályunknak és közös emlékeinknek szeretném szentelni.

„Az utak csodálatosan összeszaladnak a megjelölt vándorokkal...” – mondja Kassák Lajos. Visszatekintve az elmúlt nyolc eseménydús évre, biztos állíthatom, hogy minden egyes perc emlékezetes volt valamilyen formában. Szűcsné tanárnő művészi értékű magyaróráitól kezdve Novákné tanárnő röppentyűin és Kovács Tibor tanár úr néha egészen veszélyes fizikakísérletein keresztül egészen Tölgyesné tanárnő embert próbáló kémia-dolgozataiig.

Miközben pedig évről évre példamutató szorgalommal lépdeltünk felfelé a gimnáziumi ranglétrán, sohasem maradt el mellőlünk a jókedv, a derű és a humorérzék. Mindannyian emlékszünk a technikaórák előtti kakaós tejekre, a testnevelésórák élet-halál tűzharcaira, a petánk diákolimpián megszerzett pontokra és az elmaradt frizbi diákolimpián majdnem megszerzett pontokra, az órákon át tartó gyilkosozásra és Bang-ezésre, a géniuszra, valamint a legfontosabb tanulásra, miszerint „*Jobb ma egy egyes, mint holnap kettő*”. Mind örömmel idézzük fel az osztálybulik „Just Dance” csatáit és az együtt ünnepeelt farsangokat is. Mindazt a rengeteg időt, amit az elmúlt évek alatt együtt töltöttünk.

Osztályunk nem volt a kezdetektől ilyen összetartó és erős közösség, mint most. Ez a fordulat közös életünkben a tavalyi év elején kezdődött, az '56-os műsor előkészületei során, amikor is mind együttes erővel dolgoztunk az iskolai megemlékezés sikerre viteléért.

Osztályközösségünk összekovácsolásáért nagy hálával tartozunk osztályfőnökünknek, Stárics Roland tanár úrnak, aki nyolc éven keresztül egyengette utunkat, s lelket öntött belénk a legnehezebb időkben. Neki köszönhetjük átfogó történelemtudásunkat, és szemléletes „időutazásai” révén megismerhettük világunk múltját és jelenét. Köszönjük szépen, Tanár Úr!

A Zrínyiiben sok olyan személlyel – diáktársakkal, tanárokkal – találkoztunk, akik formálták személyiségünket, és segítettek megtalálni önmagunkat. Itt váltunk többé-kevésbé felnőtt emberekké, akiket már csak pár hónap választ el az érettségitől és az önálló élettől. Köszönjük drága Szüleinknek is áldozatos munkájukat és szeretetüket, amellyel emeltek, erősítettek és vigasztaltak Bennünket.

A gimnáziumban töltött napok, bár néha másképp éreztük, mégiscsak szépek voltak, és attól függetlenül, hogy visszajöhetünk-e még az iskola falai közé tanulni, szépek maradnak. Az pedig, hogy az érettségi és felvételi vizsgánkra november elejétől csak online és digitális tanórák keretében tudunk felkészülni, be fog vonulni a történelemlétkönyvekbe. Minden kedves tanárunknak köszönjük nem mindennapi erőfeszítéseit, nektek, Diáktársaim pedig sikeres helytállást kívánok a vizsgákon.

Amikor a síneket felszedik valaki mögött, nincs visszaút. Ám hogyan, merre tovább, amikor egy világjárvány előttünk szedi fel a síneket? Tanulnunk kell! Nemcsak választott szakmánkat, hanem azt is, milyen lesz az élet az újrakezdés után.

Bátorításként fogadjátok szeretettel Arany János szavait:

„Útjaink százfelé válnak, de szívünk egy célért dobog. Nekivágunk a küzdelmes mának, és épít karunk egy szebb holnapot...”

Írták: Horváth Hanna és Mészáros Sára 12.N

Előadta: Mészáros Sára

Rendhagyó ballagás – 2021

Az elmúlt tanévhez hasonlóan, idén is a koronavírus-járvánnyal összefüggő egészségvédelmi előírások és intézkedések figyelembe vételével tartottuk meg a ballagási ünnepélyünket. A 2021. június 19-ei rendezvényen három végzős osztályt búcsúztattunk a 9–11. évfolyamos diákok közreműködésével. Az 5–8. évfolyamosok és a három legkisebb Arany János Tehetséggondozó Programos osztályunk tanulói, valamint a COVID-fertőzés elleni második védőoltást a ballagás napján megkapó diákok – intézményvezetői engedéllyel, illetve jóváhagyással – távol maradtak a ballagásról. A főépület főbejárata, földszintje, folyosói és a központi lépcsősor mellett – hagyományainktól eltérően – mindössze három osztályterem, a végzősök termei kerültek feldíszítésre, utóbbiak a 11. évfolyamosok által. A hatályos járványügyi előírásokkal összhangban, szabad téren és csupán a közvetlen hozzátartozók részvételével zajlott az ünnepség.

A rendezvény műsorközlői feladatkörét Kiss Csenge (10.B) látta el. A ballagók képviselőjében Schneider Anna (12.N) mondott beszédet. A 11. évfolyamosok nevében Maurer Anna búcsúzott, aki Domján Dorinával közösen írt ünnepi gondolatait osztotta meg a hallgatósággal. A ballagó diákok iskolai és alapítványi díjait, elismerő okleveleit és ösztöndíjait Schneider János igazgató úr és Horváth Attila címzetes igazgató úr mellett Németh László tanár úr, a Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány kuratóriumának elnöke, valamint Halmi László tanár úr, a Winterl József Jakab Természettudományi Díj kuratóriumának elnöke adta át. A műsor végén a 12. évfolyam képviselői szalagot kötettek az iskolázászlóra és megkoszorúzták az iskolaudvaron álló Zrínyi- és Deák-szobrot, majd elénekeltek a Szózatot.

A ballagáson búcsúztunk két, nyugállományba vonuló kollégánktól, Halász Mária tanárnőtől és Juhász Tibor tanár úrtól. Tölgyesné Kovács Katalin tanárnő pedig átvette a Pedagógus Szolgálati Emlékérmét.

A ballagási műsor lebonyolításában tevékeny szerepet vállaltak a humán és a testnevelés munkaközösség tagjai, továbbá Décsy-Paál Enikő zongoratanárnő, Cséber Fanni (12.B), Goldfinger Blanka (8.N/2.), Keszte Márton (12.A), Szakonyi Franciska (10.N) és Weinhoffner Péter Tibor (12.B).

A fejezet programismertetőit készítette: Stárics Roland



Kiss Csenge 10.B



*A 12. évfolyam nevében
búcsúzó Schneider Anna 12.N*



Iskolai és alapítványi díjak átadása



Horváth Ádám 12.A



Nátrán Péter 12.A



Dienes Márton 12.B



A Zrínyi-emlékérem birtokosa Schneider Anna 12.N



Vitkovics Patrik 12.N



Halász Mária tanárnő átveszi a Zrínyi- emlékérmét



Juhász Tibor tanár úr átveszi a Zrinyi-émlékérmét



Tölgyesné Kovács Katalin tanárnő átveszi a Pedagógus Szolgálati Emlékérmét



A végzős osztályok nevében szalagot tűz Farkas Eszter 12.N



Cséber Fanni 12.B és Keszte Márton 12.A



Weinhoffer Péter Tibor 12.B



Szakonyi Franciska 10.N



Goldfinger Blanka 8.N/2. és Décsy-Paál Enikő zongoraiskolai tanárnő

Igazgatói beszéd

*„A világ, amit teremtettünk, a gondolkodásunk eredménye;
nem lehet megváltoztatni a gondolkodásunk megváltoztatása nélkül.”*

Kedves Ballagó Diákok! Tisztelt Ünneplő Közönség!

Albert Einstein gondolatával köszöntöm a Zrínyi Miklós Gimnázium ballagó diákjait és kedves vendégeinket.

A ballagás iskolai életünk egyik legszebb eseménye. Ünnepi díszbe öltöztetettük az épületet és büszkén tekintünk végzőseinkre, akik néhány éve még kisgyermekként léptek be a gimnáziumba, és most, rendhagyó módon az érettségi vizsgák után ballagtak végig az iskola folyosóin.

A ballagás az emlékezés ünnepe is, de az elmúlt másfél év emlékeire rányomta bélyegét a pandémia, mely alaposan felforgatta, megváltoztatta életünket. Változást hozott, melyhez együtt alkalmazkodtunk.

Kedves Végzős Tanítványaink!

Barabási Albert-László szerint „...*ahhoz, hogy sikeresek legyünk, leginkább korábbi sikerekre van szükség, de a legsikeresebb pályafutások is egyetlen apró sikerrel kezdődnek.*”

Az első sikereiteket már e falak között elértétek az elmúlt 5–8 évben: nyelvvizsgák, érettségik, tanulmányi és sportversenyek, általatok sikeresen megszervezett rendezvények,

műsorok. Megvan hát az alap, amelyre kitartó munkával az elkövetkező sikeres, boldog életeteket építhetitek.

Soha ne felejtsetek, Ti különlegesek vagytok! Belekényszerültetek egy, eddig még számotokra is ismeretlen digitalizált világba, ahol megálltátok a helyeteket, s ami legalább ennyire fontos, felértékelődtek a személyes kapcsolataitok.

Talán nem késő elmondanunk, hogy mennyi örömet szereztek tanáraitoknak és mi is mennyit tanultunk tőletek. Tudnotok kell, hogy városunknak, országunknak szüksége van rátok, a tehetségetekre, a szaktudásotokra, hogy akármerre sodor is az élet, szeretettel visszavárunk benneteket.

Kedves Szülők!

Köszönöm a bizalmat, hogy a Zrínyibe iratták gyermekeiket. Köszönöm a kitartó támogatást, a közös munkát.

„A tehetséges gyerekek szülei mindig hisznek az öröklésben.”

G.B. Shaw bizonyára ránk gondolt, amikor ezt írta.

Most, mint az egyik ballagó diák édesapja, Önökkel együtt mondom gyermekeinknek: Köszönjük, hogy büszkék lehetünk Rátok!

Tisztelt Ünneplő Közönség!

Ma nem csak végzőseink vesznek búcsút az Alma Matertől, hiszen két kollégánk is nyugállományba vonul ösztől.

Négy évtizedes nevelő-oktató munkájuk végén búcsúznak Halász Mária tanárnőtől, akire számtalan nyelvvizsgázott tanítványa emlékezik vissza örömmel, és a sokoldalúságáról ismert Juhász Tibor tanár úrtól, aki kiemelkedő tehetséggondozó munkájával, versenyeredményeivel öregbítette a gimnázium hírnevét.

Mindkettőjüknek köszönöm az itt eltöltött eredményes éveket és a nyugdíjas éveikhez jó egészséget kívánok!

Megtiszteltetés, hogy átadhatom Önök előtt a Pedagógus Szolgálati Emlékérmét Tölgyesné Kovács Katalin tanárnőnek, aki 4 évtizedet töltött egykori gimnáziuma katedráján, és az elmúlt tanévben vonult nyugdíjba. Szakmai munkáját mindenkor alaposág, pontosság, igényesség, fegyelem jellemezte. Neve összeforrt a biológia–kémia oktatással, tehetséggondozással, versenyeztetéssel.

Kedves Fiatalok!

Hamvas Béla gondolataival búcsúzom tőletek:

„Elbocsátlak téged is, mint mindenkit: felelős vagy minden emberért, aki veled él, s el kell számolnod minden fillérrel, amit magadra költesz, minden örömmel, amit magadba zártál, és minden boldog pillanattal, amit magadnak tartottál meg.

Most eredj és élj, mert a világ a tiéd!

A boldogságot csak az bírja el, aki elosztja. A fény csak abban válik áldássá, aki másnak is ad belőle.....Amit szerzel, amit elérsz, amit tudsz, amit átélisz osszd meg!

Most eredj és élj, mert a világ a tiéd.”

Jó utat kívánok!

Schneider János

12. évfolyamos diákbeszéd

Tisztelt Tanáraink, Kedves Szüleink, Vendégeink, Diáktársaim, és mindenekelőtt Kedves Ballagó Társaim!

A könyv mint az élet szimbóluma nem ismeretlen előttünk.

Én az életet egy többrészes bestseller-sorozathoz hasonlítanám, melynek mi, ballagók most fejeztük be a legutóbbi kötetét. Kevert műfajú könyv volt: kaland, romantika, ismeretterjesztés, dráma, háború, humor tökéletes összhangban fért meg a lapokon. Érdekes, izgalmas, fordulatos volt, szórakoztató, mégis hordozott mélyebb mondanivalót, melyet a sorok között olvasva érthettünk meg.

Most, hogy nincs hova előre lapozni, jobb híján visszafelé forgatjuk az oldalakat, és gondolatban újra meg újra átéljük a legérdekesebb, legszebb, legmulatságosabb vagy éppen a legsúlyosabb, de azóta megszépült jeleneteket. Az első padtársat, az első gimis barátokat, szerelmeket, az első összeveszést és kibékülést. A büfébe járást, a tolakodást a menzatorban. A közös ökörködéseket és sebtében lejátszott kártyapartikat a szünetekben, amelyek természetesen soha nem folytatódtak tanóra alatt. A fergegetes osztálykirándulások. A Zrínyi-túrákat és éneklő osztályokat. Az utóbbi sok hónapot nagyban befolyásoló világvárányt, melynek talán legnagyobb vesztesei közé tartozik az évfolyamunk, mégis sikeres érettségit tettünk, számos versenyeredményt értünk el, és talán a nehézségek mellett megtanultuk észrevenni és értékelni a jó dolgokat: a tanácsalanságban a segítséget, a magunkra utaltságban az összefogást, a magányban a barátságokat.

Az utolsó oldalon örülünk, mert a főhős, ahogy a mesékben illik, ebben az esetben is megkapta méltó jutalmát: a sikeres érettségit. Örülünk, hogy pont ezt a könyvet olvastuk, a Zrínyi-épülettel a borítóján, és hisszük: oka van annak, hogy ez a könyv talált meg minket. Tapasztalatból mondom, előfordul, hogy nem az olvasó választja a könyvet, hanem fordítva. Örülünk, hogy kitartottunk a kissé vontatottabb részeknél is, nem adtuk fel a Jókai-szintű tájleírásoknál vagy a több fejezeten át tartó csatajeleneteknél sem: kárpótolt minket megannyi csodálatos pillanat, amelyeket talán akkor is értékeltünk valamelyest, de csak most tudunk értékelni igazán, hogy elérkeztünk az utolsó oldalakra.

Bizonyára nem csak én ismerem azt a lehangoló érzést, mikor egy jó könyvet olvasva meglátom: „Vége”. Amikor pedig kétségbeesetten továbblapozok, következik a köszönetnyilvánítás. Nincs ez másképp a mi esetünkben sem.

Drága Szüleink, szeretett Családunk! Sokan megpróbálták már előttem, de hiszem, hogy senkinek nem sikerült, és nem is sikerülhet szavakkal kifejezni, mennyi mindent köszönhetünk nektek, mennyi mindent kaptunk, kapunk tőletek. A támogatásokat, a jó tanácsokat, azt, hogy mellettünk álltatok, és mindig számíthattunk rátok, hogy gondoskodtatok rólunk, kiálltatok mellettünk, meghallgattatok és mindenekelőtt: szerettetek minket.

Kedves Tanáraink! Köszönjük a munkát, amelyet még a kötelezőn túl is belénk fektettek. Köszönjük a ránk szánt időt, az élvezetes órákat, sőt azokat is, amelyeket akkor még nem tudtunk értékelni. Köszönjük a „Heuréka!”-pillanatokat! Köszönjük, hogy megmutatták nekünk, a kemény munkának meglesz a gyümölcse: nemcsak ötösökre, hanem nyelvvizsgákra, versenyeken elért sikerekre és az érettségire is gondolok most. Köszönjük!

Mindezek után pedig nincs más hátra, mint hogy tükön ülve várjuk a következő részt, melynek megjelenését öszre ígérük, és amely az ajánlók alapján éppolyan izgalmas lesz, mint ez a legutóbbi.

Kedves Ballagó Társaim! Kívánok nektek a sorozat további részeihez is nagyon jó szórakozást!

Schneider Anna 12.N

11. évfolyamos diákbeszéd

Tisztelt Tanáraink, kedves Szülők, Vendégek, kedves ballagó Diáktársaink!

A búcsú sosem könnyű, és bár megszokhattuk, hogy mindennek van kezdete és vége, mégis mindig zavarba jövünk, ha búcsúzni kell. Ez pedig nem csak nektek, Ballagóknak nehéz, hanem nekünk is, az itt maradóknak.

Az utolsó évek, sőt az előző is, rendhagyóra sikeredett. A koronavírus-járványnak egyértelműen mindenki a vesztese kicsit, a hatásai senkit sem kíméltek: másként és máshogy, de minden korosztályt érintettek, ez alól ti sem vagytok kivételek. Elmaradt a hagyományos szalagavatások, illetve sokáig úgy tűnt, a ballagásról is le kell mondanotok. A digitális oktatás sokatok, sokunk számára megterhelő volt, ami után a mindennapi találkozások hirtelen szinte ajándéknak tündek, és az, hogy nem a számítógép előtt kell ülni naphosszat, igazi csodának számított. Ráadásul többeteknek nagy felelősséget kellett vállalnia egy-egy szülő vagy testvér iránt is. Mindezek tetejébe az érettségi előtt álltatok, és minden képzeletet felülmúló találgatások voltak azzal kapcsolatban, hogy vajon hogyan is lesz, miként fog zajlani, és persze a legfontosabb, hogyan fog sikerülni ez a gimnáziumi tanulmányaitokat lezáró jeles esemény. De túl vagytok rajta... Sikerrel vettétek ezt az akadályt is.

A járvány azonban rádöbbsentett néhány fontos dologra, amiket a hétköznapi forgatagban nem is veszünk észre. Például arra, hogy az iskola nem csak a tanításról és a tanulásról szól. Annál sokkal többet jelent. Természetesen bővültek ismereteitek, de nem hinném, hogy csak ez tette emlékezetessé a Zrínyiben töltött éveiteket. Diákszerelmek, s talán életre szóló barátságok szövődtek itt, megannyi szép emlékekkel gazdagodtatok.

Az elmúlt öt, illetve nyolc év alatt, amit ebben az iskolában töltöttetek, voltak nehéz pillanatok, amikor sokatok szájából elhangzottak azok a mondatok, hogy „Jaj vajon mit tesz bele a dolgozatba a tanár úr?“, vagy „Csak sikerüljön!“, esetleg a „Csak ne engem feleltessenek!“. De ezen nehézségek leküzdése juttatott el benneteket ide, és emellett rengeteg felejthetetlen élményt is átéltek. Ilyenek voltak például az osztálykirándulások, az annyira jól sikerült bulik, amelyeket még ma is emlegettek; vagy azok a diákcsínyek, amelyek mosolyt csaltak az arcotokra a sötét hétköznapiokon.

Büszkék lehettek magatokra: a tanulmányi eredményeitekre, és arra, hogy sikeresen átvészeltétek az utóbbi zűrzavaros időszakot. Valamint mindarra, amit az iskoláért tettetek. Hiszen részt vettetek a diákönkormányzat munkájában, az iskolai ünnepélyekre ötletes műsorokkal készültetek, és nélkületek a 24 órás vetélkedő sem lett volna az igazi. Ha pedig már a versenyeknél tartunk, a házibajnokságokat is meg kell említenünk, ahol min-

dig is méltó ellenfeleknek bizonyultatok. Továbbá arról sem szabad megfeledkeznünk, hogy jó páran a gasztronómiában is jártasak vagytok, és még iskolai körülmények között is képesek vagytok melegszendvicset, gofrit vagy éppen narancslevet készíteni.

A viccet félretéve úgy gondolom, hogy az elmúlt évek alatt igazi és sokszínű közösséggé kovácsolódtatok össze. Örülünk, hogy most itt állhattok elegánsan, ünneplőben, és még egyszer körbejárhatjátok az Alma Matert, ezzel lezárva egy nagy korszakot az életekben. Talán vannak, akik nem állnak készen egy utolsó „Viszlát!”-ot inteni nekünk, félnek az ismeretlentől, az újtól. De ijedelemre semmi okotok nincs, hiszen a nehézségek ellenére új világot ismerhettek meg, ami biztosan magában hordoz nagyszerű lehetőségeket is.

Hiányozni fogtok, hiszen amikor először átléptük az iskola kapuját, ti voltatok, akik a golyaavatóval közelebb hoztatok minket a többiekhez, segítettetek, hogy megtanuljunk, hogyan legyünk egyek közületek, hogyan legyünk zrinyisek. Aztán teltek az évek, és hitetlenkedve csodálkoztunk rá, hogy végzősök lettetek. Az elmúlt pár hétben szokatlan volt minden nap besétálni az iskola ajtaján és rádöbenni, hogy már nem vagytok itt, már nem futunk össze a folyosón akár csak egy „Szia! Mi újság?” erejéig sem.

Az élet rendje, hogy tovább kell haladnotok az utatokon, de az itt töltött idő örökre a részetekké vált. Ahogy benneteket formált az iskola, úgy ti is formáltátok azt. Mi meséljük tovább a vicces történeteiteket és eszünkbe juttok, ha meglátjuk művészi rajzaitokat a Folyosógalérián vagy az osztálytermi padokon.

Búcsúzól, Goethe szavaival szeretnék a diáktársaim nevében sikert, kitartást és rengeteg jó élményt kívánni a jövőre nézve.

*„A viszontlátás üdv, a búcsú seb,
az új viszontlátás még édesebb,
és éveket pótol egy pillanat;
a végső válás mégis megmarad.”*

Írták: Domján Dorina és Maurer Anna II.A

Előadta: Maurer Anna



Ballagó osztályok, ballagási életképek



Ballagó osztályaink



12.A



12.B



12.N



Mosoly a napsütésben



Boldog tekintetek



Büszke ifjúság



Grafika: Pigler Szofi Anna 9.N



Grafika: **Pigler Szofi Anna 9.N**



ZRÍNYI 125

Visszatekintés a jubileumi tanévre



A jubileumi évkönyv kiegészítése – díjazott pedagógusaink

Karvalits Levente tanár úr

- A Gimnázium Legsikeresebb Tanára díj (2019)



A jubileumi évkönyv helyreigazítása – V. Iskolánk diákjai. Vitték a hírünket a nagyvilágba

Orsós László Jakab – a teljes szöveg leközlése

1978 és 1982 között jártam a Zrínyibe. Réteges emlékek: az épület merül fel először, fák, talán platánok, valami meglehetősen ronda homlokzatszínezés, hússzínű, ami kevés épületnek tesz jót, hatalmas kapu, egy kisebb épület baloldalt és az osztálytermünk: a legfelső emelet legutolsó osztálya.

Aztán ennél sokkal élénkebben az osztálytársaim és a nálunk csak néhány évvel idősebb osztályfőnökünk, Hoffmann Éva. Ezeken túl pedig néhány zseniális tanár, szenvedélyes történelem és magyar órák, komplikált matematika – és a büfé.

Mit adott nekem a Zrínyi, kérdezitek. Elképesztő szabadságot és azt, hogy a status quo cáfolata a személyiségem részévé vált. Egészen világosan – ezt nem a Zrínyi adta, hanem a Zrínyi ellenében tanultuk meg jó néhány Zrínyis barátommal. Arrogáns, azt hiszem elég okos, mindenképpen iszonyú szellemes osztályunk volt Hoffmann Éva tanárnőnkkel az élen, akinek szinte naponta kellett megvédenie bennünket az iskola törvényeivel szemben és elmagaráznia kollégainak és nem utolsó sorban az igazgatónőnek, hogy brutális bulijaink, vad gesztusaink mögött matek zsenik, rengeteget olvasó és vitatkozó, kreatív és abszolút felelősségteljes tinédzserek vagyunk – vagy legalábbis kreatív és felelősségteljes felnőttek leszünk. Ha a Zrínyi hagyja.

És tulajdonképpen hagyta. Voltak retorziók, nagy ütközetek, volt egy kirúgás, számtalan igazgatói szobába rendelés, de ahhoz képest, hogy ez az elegáns és szigorú gimnázium

zium meg is ehetett volna bennünket élve, legyalulhatott volna mindent bennünk, megke-
serithette volna legszebb napjainkat – elviselt és – titokban néha azt remélem – kicsit
szeretett is bennünket. (Ebben azért nem vagyok annyira biztos.)

Mindenesetre túléltek egymást. Én a mai napig, ha egy komplikáltabb, és főleg poli-
tikailag, szociálisan érzékenyebb ötletem megvédésére indulok harcba mindig tudom,
hogy a fegyvereimet és az eszközrendszeremet a Zrínyiben, a fantasztikus barátaimmal
alapoztam meg a magyar közoktatás 80-as évek-beli útvesztőiben.

Biztos vagyok abban, hogy ennek a turbulens négy évnek köszönhetően vettem fel
gond nélkül Szegedre, majd Budapestre a bölcsészkarra, ahol irodalmat, történelmet és
esztétikát tanultam. Tudom, hogy ugyanaz az energia hajtott, amely három osztálytársamat,
három közeli barátomat rögtön a végzésünk után emigrációba küldött, ami a 80-as évek
elején maga volt a forradalom.

Az egyetemen társaimmal együtt irodalmi-filozófiai folyóiratot alapítottunk, majd
meglehetősen hamar tanítani kezdtem dramaturgiát a Színház-és Filmművészeti Egyete-
men és elkezdtem forgatókönyveket írni és script doktorkodni. Közben rengeteget írtam
a Népszabadságba (ez egy baloldalinak számító, hol jobb, hol rosszabb napilap volt, amely
gyalázatos körülmények között megszűnt létezni...) irodalomról, filmekről, televízióról
és, álnéven éttermekről.

Valószínűleg a Zrínyis osztályom magabiztossága sarkallt abban is, hogy pályázzak
egy olyan munkára, ami rendre politikai berkekben és nem nyílt pályázatokon dől el –
így lettem a New York-i Kulturális Intézet igazgatója 2005-ben, és pontosan tudom, hogy
a csontosodó rendszerek elleni zsigeri ellenérzésem miatt döntöttem el, hogy nem
költözöm haza a diplomáciai szerződésem lejártával, hanem csatlakozom Salman
Rushdie-hoz, hogy az általa alapított PEN World Voices Fesztivál igazgatója legyek, és
hat évig a világ minden tájáról New York-ba érkező írókkal, újságírókkal és művészekkel
a szólásszabadság, az emberi méltóság és a kisebbségi jogok elengedhetetlen
fontosságáról beszéljek.

És tudom azt is, hogy a Zrínyis osztályom energiái miatt mondtam igent egy furcsa
munkára, amit az Egyesült Államok egyik legnagyobb könyvtárrendszere, a mindig harcos
és karcos Brooklyn Public Library ajánlott fel. Azt kérték, hogy producerként dolgozzak
velük és mutassuk meg 60 épületünkben (de a falakon túl is), két milliós látogatottsá-
gunkkal, hogy a művészetnek milyen fontos szerepe van abban, hogy ébren tartsa a
kérdés, a vizsgálódás állandó jogát és nemcsak bátorítsa, de elszántan inspirálja is a
programjainkra érkezőket vagy a sajtóban rólunk olvasókat, hogy minden rendszer – poli-
tikai, gazdasági, kulturális – el kell, hogy viselje akár saját cáfolatát is és hogy ez a cáfolat
minden szabad polgár joga és kötelessége.

Zrínyis osztályunkból azóta ketten, nem is olyan régen, úgy döntöttek, hogy nem foly-
tatják tovább az életüket. Az ő döntésüket mi, a barátaink elfogadjuk, és próbáljuk
megérteni. Ezt is a Zrínyiben tanultuk.

Orsós László Jakab





ÍGY ÍRUNK MI

Sokszínű cikkek a sokszínű világról



„A tanítás azt jelenti, hogy segítjük a másikat a felfedezésben”

(Mark Van Doren)

Preparation for the Matura Examination

Paula 19

First of all, I have to admit that working in a group is always a challenge. I know what you're going through, as I was in a similar situation in high school recently. Even though having similar interests, people tend to study and work in quite different ways. That might make cooperation difficult, especially when having someone like that girl you described in the team. Changing her attitude is also for her sake because being open to new ideas is essential in life.

In my opinion, someone must tell her that you, as a group, could be more successful if she tried not to take all the arguments personally. Your discussions and debates only aim to develop your critical thinking. All this is only hypothetical. Trying to understand each other's point of view is also a way to become certain regarding your own. You shall choose someone to talk to her about this issue, who knows very well how to treat people. You may even ask one of your supervisors to do so. It might be less complicated for somebody with greater authority to make her realize the must to change.

I assume she'll become more open-minded and that you all will benefit from working together as a team. Don't forget that cooperation is a life skill to be learned no matter the circumstances.

I hope I've been of some help.
Fanni

Molnár Fanni 12.N
Tanára: Gergelycs Zsolt



Grafika: Simon Szófia 9.N

Homework assignment

Hi Eszter!

Guess where I am!

Sára, Fruzszi and I are staying at a fancy hotel, in Zalakaros. It is called Mendan. It's really beautiful and clean. We got here on Sunday. The weather is amazing; there aren't any clouds in the sky.

Yesterday, on Monday, we went to the spa. We went down water slides which was really funny and a bit scary. Fruzszi was even screaming loudly and that made Sára and me laugh sooo much.

Today we went to the open-air theatre and watched Avengers 4. It was very interesting! After the movie we went for a walk to the city centre. There was a store which sells beautiful friendship necklaces. I bought one for you and one for me. Yours is white and mine is black. It's like ying-yang. After the little trip we sat down at a café. All of us drank hot chocolate, because it was a little cold. It tasted wonderful. The café also sold great cookies. We even asked for the recipes but they just told us it was a secret.

Right now we are at the hotel, watching some Teen Wolf. And yeah, I finally convinced Sára and Fruzszi to watch it. We just had the idea to go down to the garden at midnight to watch the stars. Anyway, Fruzszi and Sára are having a pillow fight so I have to get up and go to a safe place. Luckily, the pillows are of very good quality so they will not get torn apart and we won't have feathers all over the room.

Tomorrow we are going to go to Nagykanizsa and shop at the mall. Fruzszi had the idea to get our nails done, so we may go to a nail artist, too. Maybe we will have something from McDonalds for lunch, unless the garden restaurant is open. In addition, we might do the „No sleep for 24 hours” challenge. On Thursday we will go to the spa again, I think.

Oh uh. Oh nooo! You remember, I said never mind the pillows? Well, one of them got torn apart. Now we have feathers all over the room, so I have to go and help cleaning up before the cleaning lady comes in.

See you soon,
Emma

Kelemen Emma 7.N

Tanára:
Pethőné Choma Anita



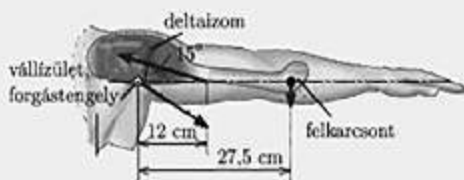
Grafika: Stancsics Panna 7.N

Az izomműködés biofizikája

Az egyik biológia órán éppen az ember mozgásszervrendszeréről tanultunk, amikor fölmerült egy, a fizika témakörébe tartozó feladat, erre próbálok most választ keresni. A probléma röviden: hol legyen a karhajlító izom tapadáspontja, hogy a legkisebb erő kifejtéssel a legnagyobb súlyt tudjuk megemelni? Először is egy kis kitekintéssel kezdeném.

2019 decemberében a Középiskolai Matematikai és Fizikai Lapok (KöMaL) P. 5176-os sorszámú fizika feladata a következőképpen szólt:

P. 5176. Egy diák vízszintesen kinyújtott karral áll. Karjának tömege 3 kg, és a kar tömegközéppontja éppen a diák könyökénél van, 27,5 cm-re a vállízületétől mint forgástengelytől az ábrán látható módon. A diák felkarjának deltaizmában ható erő 15° -os szöget zár be a vízszintessel, és a támadáspontja 12 cm-re van a vállízülettől. Szerkesztés vagy számítás útján állapítsuk meg, hogy milyen nagy erő ébred a diák deltaizmában!

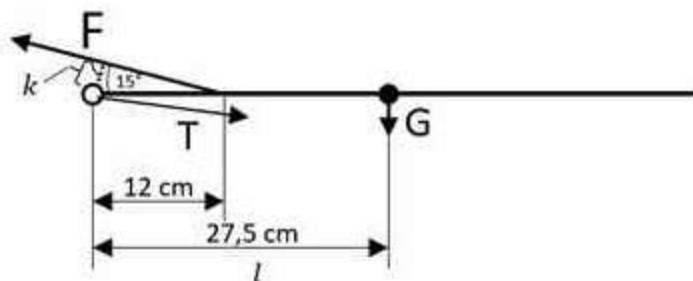


Amerikai feladat

(4 pont)

A feladat a merev test egyensúlyából könnyen megoldható, a következő megoldást adtam rá:

Egyszerűsített ábra:



A diák kinyújtott karja, mint szilárd test nyugalomban van, ezért rá a forgómozgás egyenlete (minden tengelyre): $\sum M = 0$

A rá ható erők forgatónyomatékainak (előjeles) összege 0. A vállizület forgástengelyére:

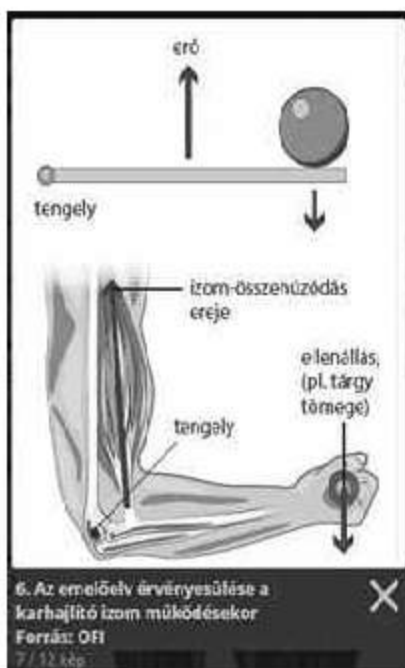
$$F * k - G * l + 0 = 0$$

Ahonnán:

$$F = \frac{G * l}{k} = \frac{3 \text{ kg} * 9,81 \frac{\text{m}}{\text{s}^2} * 0,275 \text{ m}}{\sin 15^\circ * 0,12 \text{ m}} \approx 261 \text{ N}$$

Válasz: 261 N nagy erő ébred a diák deltaizmában.

A hivatalos megoldás a KöMaL honlapján: <https://www.komal.hu/feladat?a=feladat&f=P5176&l=hu>



A tanulság a feladatból az, hogy bár a diák csak a saját 3 kg-os karját tartja, a deltaizmában mégis a 30 N-osnál sokkal nagyobb, 261 N erő ébred, ami olyan, mintha 26 kg-ot emelt volna fel közvetlenül.

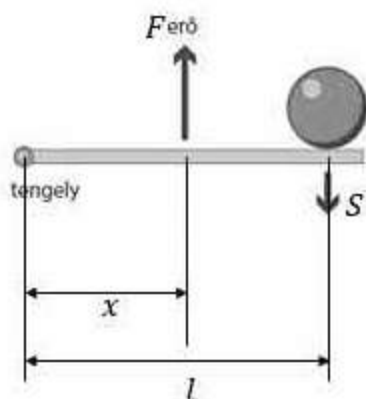
Most következzen a biológia órára „belopózott” fizika feladat.

Az okostankönyvben a jobb oldalt látható ábra szerepelt. A lecke a következő linken érhető el:

https://www.nkp.hu/tankonyv/biologia_11/lecke_03_021

Alkalmazzuk a következő jelöléseket:

A kezünk hossza legyen l , az izom tapadási helyének a könyökízülettől vett távolsága x ! És közelítsük a problémát úgy, hogy az izom ereje az alkarra merőleges legyen.



A karhajlító izom által kifejtett erő nagysága legyen F , a felemelt tárgy súlya pedig S . A merev test egyensúlya miatt a rá ható erők forgatónyomatékainak összege 0, ezt a következő egyenlet fejezi ki:

$$\sum_{\text{tengelyre}} M = 0$$

A könyökizület tengelyére ez merőleges állás mellett (amilyen az ábrán is szerepelt) a következőképpen néz ki:

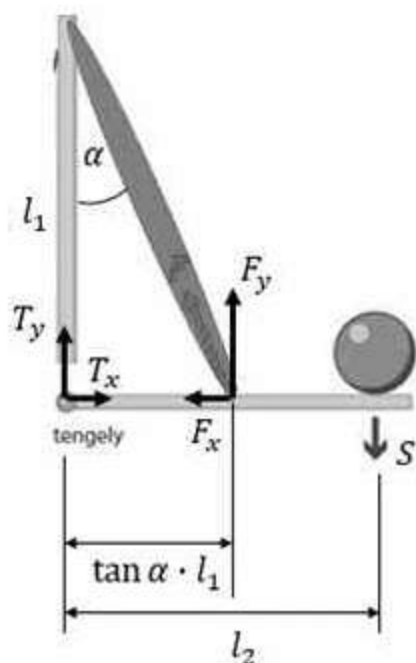
$$F \cdot x - S \cdot l = 0$$

$$\text{Átrendezve: } F = S \cdot \frac{l}{x}$$

Ebből adott S (a súly, amit éppen felemelünk), illetve a karunk l hossza. Látható, hogy a kifejtett erő nagysága és a tapadási hely távolsága fordítottan arányosak. Akkor lesz tehát a kifejtendő erő a legkisebb, ha az erő támadási pontja minél távolabb van a könyökizülettől.

Ez a fizika órákon tanult egykarú emelő mintapéldája, csak éppen az általunk kifejtett erő támadáspontja közelebb van a tengelyhez, mint a felemelendő súly, ezért a mi erőnk mindig nagyobb lesz.

A számolás során azt az egyszerűsítést használtuk, hogy az izom ereje merőleges a tengelyre. Ha figyelembe vesszük a bezárt szöget is, akkor a következő ábrát készíthetjük:



Jelölje α a hajlító izom és a felkar által bezárt szöget, l_1 a felkar, l_2 az alkar hossza legyen!

A tapadási pont távolsága ekkor $\tan \alpha \cdot l_1$

F erőt függőleges és vízszintes komponensekre bontva ezek nagysága:

$$F_x = F \cdot \sin \alpha$$

$$F_y = F \cdot \cos \alpha \Rightarrow F = \frac{F_y}{\cos \alpha}$$

A vízszintes F_x erőnek a tengelyre nincs forgatónyomatéka, így a helyes távolságokat és erőket a forgómozgás alapegyenletébe ($\sum M = 0$) behelyettesítve ugyanazt fogjuk kapni, mint az első esetben:

$$F_y = S \cdot \frac{l_2}{\tan \alpha \cdot l_1}$$

$$\text{Innen: } F = \frac{F_y}{\cos \alpha} = S \cdot \frac{l_2}{l_1} \cdot \frac{1}{\sin \alpha}$$

Az izom ereje akkor lesz a legkisebb, ha $\sin \alpha$ a legnagyobb, ez a vizsgált intervallumon azt jelenti, hogy α a lehető legnagyobb, tehát a tapadási pont a lehető legtávolabb van a könyökizülettől.

$$\text{De } F_x = F \cdot \sin \alpha, \text{ így } F_x = S \cdot \frac{l_2}{l_1}$$

Amint látjuk $F_x = S \cdot \frac{l_2}{l_1}$ független a bezárt szögtől. Ez elég érdekes, erre nem számítottam.

Ez az F_x erő azért fontos, mert vízszintesen kell lennie egy ellenerőnek, ami vízszintesen egyensúlyban tartja az alkart. Ez lesz T_y , ezt az erőt a könyökizület fejt ki. Ez viszont a felkarcsontot forgatná a váll tengelye körül, amit a felkar izmainak kell ellensúlyozni. Viszont azt kaptuk, hogy ez nem függ α -tól, minden szögnél ugyanaz lesz. Azaz tovább számolnunk vele nem kell, hiszen mindegy hol van az izom tapadásponja, ezen erő nagyságát csak a felkar és alkarcsont hosszának aránya határozza meg, illetve az adott S súly nagysága.

Az alkarra a dinamika alapegyenletét függőleges irányban felírva kaphatjuk (T_y a tengelyben, a könyökizületben ébredő erő függőleges komponense):

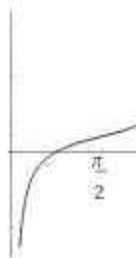
$$T_y = S - F_y = S - S \cdot \frac{l_2}{l_1} \cdot \frac{1}{\tan \alpha} = S - S \cdot \frac{l_2}{l_1} \cdot \text{ctg } \alpha$$

Ez a függvény a következőképpen néz ki:

Megkeressük hol lesz 0:

$$S - S \cdot \frac{l_2}{l_1} \cdot \text{ctg } \alpha = 0$$

$$\text{Innen } \text{ctg } \alpha = \frac{l_1}{l_2} \Rightarrow \tan \alpha = \frac{l_2}{l_1}$$



Ez pont akkor teljesül, ha az izom az alkarcsont végéhez tapad. Mivel ez egyben a legnagyobb lehetséges szög is, ezért az is látszik, hogy ennél kisebb szögekre T_y mindig negatív, ez azt jelenti, hogy mindig lefelé néz. Már a feladat elején, az eredeti ábrán is fölvehettük volna lefelé mutató erőként T_y -t, de ez a feladatmegoldást nem befolyásolta, és a számolásból egyértelműen kiderült az iránya.

Tehát bár a T erő vízszintes komponense állandó, de lefelé néző függőleges komponensének nagysága az alfa szög szigorúan monoton csökkenő függvénye, így a teljes T erő nagysága is monoton csökkenő függvénye alfanak. (Ez szemléletesen is jól látszik, hiszen S és F hatásvonalainak metszéspontján T hatásvonalának is át kell mennie, és növekvő alfa esetén ez a pont egyre magasabbra kerül.)

Ne felejtjük el, hogy ez az erő a tengely által kifejtett erő (függőleges komponense) az alkarcsontra. Ennek az ellenereje a könyökizületet ezek szerint mindig nyomja (Ha van F erő, és T nem önmagában hat).

A feladat tanulsága, hogy tisztán fizikai szempontból, és csak a karhajlítóizomra fókuszálva, a problémát a végletekig egyszerűsítve, erő kifejtés szempontjából hatékonyabb lenne, ha a karhajlító izmunk az alkarcsontunk végéhez csatlakozna.

Még azt érdemes megvizsgálni, hogy a teljesen kinyújtott, illetve behajlított állapot között mennyit nyúlik az izom (mekkora az abszolút különbség a teljesen elernyed és megfeszített állapot között, illetve mekkora a relatív változás a két állapot között).



Sajnos ez jelenti a természet számára a szűk keresztmetszetet, hiába lenne a számolások szerint energiatakarékosabb az alkar végén kapcsolódó izom. Az izom hossza csak bizonyos határok közt mozoghat. Emellett még az azt borító bőr is csak bizonyos határokig tud nyúlni. Valamint ilyen izomfelépítéssel valószínűleg nehezebb lenne a karunkat irányítani, főleg az oldalirányú mozgásokat koordinálni.

Remélem ez a rövid gondolatmenet kedvet csinál a fizikához és a biológiához, és esetleg további gondolkodásra is készítené. Hiszen pusztán alapismeretekre támaszkodva, ha az ember saját maga gondol végig egy problémát hasonló módon, az okozhat némi örömet, sikerélményt.

Sepsi Csombor Márton 12.A

Tanárai: Egyedné Krizmanics Ildikó és Kovács Tibor

amikor itt vagy...

...a világ vagyok, egemen felhő,
és te kizuhogsz belőle,
a fehér rózsákra a kertben,
beleömlesz kitartott tenyerembe
és minden talajrészecském közé leszivárogsz.
Van egy apró körző-karc majdnem mindegyik iskolapadon.
Hátrébb lépek, hogy te táncolj velem,
ne én veled. Hogyha akarsz, táncolhatsz,
neked megengedem, hogy úgy táncolj,
mint a szél a turbina lapátjaival,
s belém osonhatsz, generátorként pörgetheted
a „hétköznapokat” körülöttem.
Játszhatsz velem, mintha te hajtánál,
de csak akkor, ha én is játszhatok veled.
Szerdán és hétfőn pirosban ülök melléd,
a kezemet centinként
csúsztatom, hogy a tieddel egy padon legyen.
Ha elakad a résben, visszahúszom, nézlek,
amíg kimondod, amit gondolsz, és nem tudom,
lehetek-e kék tinta,
amely megszínezi a szád szegletét,
miután ráírom, hogy kié vagy.
S akkor szerepet cserélünk, és te leszel a világ,
és a záporod még mindig öntöz,
a vízszlopot összefogó kohéziós erő elé
kitartom arcomat a semmibe,
a szemem kiféheredik, ahogy kigördül belőle
egy vízcsepped,
és világoskéket látok mindenhol.
Hamarosan kipislogom annyira, hogy
a világ újra a világ, te meg te,
mégis, ebben a novemberben minden felhő csak esni tud,
és minden felhőből csak te tudsz esni,
és *ez a világ* is csak benned ázik egészben,
engem meg már az influenzaszézon sem érdekel,
esernyő nélkül rohanok a buszmegálló felé;
mintha gátat futnék, két talppal a vizesárokba ugrok,
te pedig belém szivárogsz, átáztatsz teljesen.
Bukfencet vetnek az autók, és én magamon
hagylak; borogass, mint lázas kisgyereket
borogatnál, szeretnél át nehéz éjszakákon.
Tudtad, hogy nem szeretem a nagy szavakat,
mert nincs örök, csak sokáig javítható.

Hedonizmusba temetett biztonság-nemérzet;
sajnálom, de veszteséged mindig lesz,
ahogy az autók is elromlanak,
és kiégnek a sokadjára másnapos emberek szemében a villanykörték,
meg a plafonon.
Az energiatakarékos izzó is tönkremegy egyszer.
Kicentrifugáz a mosógép.
Nincs szükséged varrónőre, magad varrod magad,
de nem vagy nagyobb biztonságban,
mert nem számoltál vele, hogy az ilyesfajta világjárók
a napszemüvegeden át is megmondják a szemed színét.

Harmath Enikő Eszter 12.N



Grafika: Kósa Sára 8.N/2.

beeinflussen

Pici körte csücsül a körtefa tövén,
Körbenéz a lugasban,
körülötte ismerős arcok;
körte a körte mellett marad.

(Bár leplezné) néha megakad
a szomszéd fán a szeme,
ahonnan a poszáta a szélben
éppen elszáll északra.

Neki mindig jól fekszik a szél,
vagy csak jól fekszik fel rá.

Egy madárnak sosem lesz elég szép az,
akinek nincsen szárnya.
Alkonyodik. Hajnalodik.
Attól függ, hogy melyik sarkán ülünk a világnak.

(Már nem néz utána.)

Harmath Enikő Eszter 12.N



Grafika: Bella Sára 7.N

elviszed

Hajnalban eleredt az eső,
És hideg levegőt hozott.
Kinyitottam az ablakot,
És olyan tekintettel néztem ki rajta,
ahogy a mai kincskeresők néznek be a bokrok alá,
ott, ahol jelez az applikáció.
És ott,
Ahol összehúzódik a simaizomszövet,
Ahol majd elernyed,
Ahol majd elmúlik a sokk,
Ahol el, mert el kell neki,
Ahol ezt a kincset, őt,
Ahol nem találom meg,
Ahol majd találok jobbat,
Ott megijedtem.
Ezért hunyorogtam.
A pogácsát tördelve majszolom,
Ebben az ablakkeretben kuporogva,
A bajaimból mindig, mégis sosem okulva,
Egy vacogva rángó izomra
Lecsupaszítva;
nagy, morzsa nélküli gombóc.
Csupaszív, de csupa vér.

Harmath Enikő Eszter 12.N



Grafika: Simon Szófia 9.N

A kis lidérc

Különös személy,
Mely lelkedben henyél.
Számomra viszont belső frenemy,
Ki utamat ösztökéli s tereli.

Furcsa árny, megfoghatatlan,
Nem is értem teljesen mi lehet,
De foszlányai ottmaradtak,
Hol utoljára rikoltotta: „Kikelet”...

Ma éjfélkor is felriasztott,
Mondta, miattam virrasztott.
Kedves lány, lehet ő a lelkiismeretem,
Kinek hajában masni, megviselt selyem.

Furcsa, de kacaja lágyan csilingel,
Tekintete mindig tanító vagy gyermekteg,
S olykor félve bámulja a kilincset.
Ma átadott egy kopott serleget,

Kacsintott, s fehér pilleként elreppent.
A vén plüssmackó mögöttem megszeppent,
Én is csak pislogtam, ezt most meg mire véljem?
Eddig folyton csevegni akart, és ezt se kértem...

Pali Kitti Anasztázia 9.B/Ny



Grafika: **Tőke Fruzsina 10.N**

Egy egér otthona

Szürke kisegér vagyok,
S a sajtért élek-halok.
Hűtőben vígan járok-kelek,
De te soha észre nem veszed.

Pedig fogy a sajt rendesen,
De téged ez nem érdekel.
Mikor bejössz a konyhádba,
Hűtőben behúzódok hátra,
Szagomat ugyan érzed,
De csak bambán nézel.
Szőnyegeden látod apró lábnyomomat,
De te nem foglalkozol ily kicsiny dolgokkal.
Este hallod vékony cincogásom,
Mégis könnyen elnyom az álom.

Gyakran gondolkozom azon,
Te ostoba vagy, vagy csak hagyod?
Ott az a sok nyom, ráadásul láttál már,
Mégsem hoztál a házhoz macskát.
Furcsa vagy nekem,
Hisz mindenki gyűlöli az egeret...

A szemét lassan ellep téged,
S én egyre könnyebben élek.
Villogó dobozod előtt ülsz, nézel.
Ennyit tudsz csak, tényleg?
Egyre lepukkantabb az otthonod:
Mindenhol zacskók, dobozok,
A falakról por hullik csendesen,
Alig látok tőle, és ez már sok nekem.

Már megszoktam, hogy annyira sem érdekellek,
Hogy a kanapédon itt kuporoghatok melletted.
Most, hogy látlak így közelről,
Szánakozom, mert többet vártam egy embertől.
De én nem érthetlek titeket,
Nézem is tovább a mozgó képeket...

Pali Kitti Anasztázia 9.B/Ny

Az élet fája

Földbe gyökerezett egész bölcs és merev törzsem,
Magasra, szinte az égig nyújtózkodva nőttem,
Kis üregeimben zsong a levegő az élettől,
De fajtám kezd kipusztulni valamely égető méregtől.

Lédús vagy magvas terméssel hálálom éltém,
Az élőlények újra és újra megkeresnek engem,
Én vagyok a meleg lakás, melyben először pillantja nap fényét a madár,
Én vagyok a teremtő, ki búvóhellyel vagy étellel szolgálhat néked akár.

Tavasszal hívogató illatokkal megtelt virágok díszítik lombkoronám,
A méhkirályné szorgos serege látogat el ekkor hozzám,
Virágaim porából készítik azt az édes nektárt,
Méz a neve eme termékemnek, talán kóstoltad már.

Szorgos hangyák szaladgálnak fel, s le testem domborulatán,
A természetnek oly nagy ura vagyok, mint a tüzes pokolnak a Sátán,
Nélkülem nem lenne, mit lélegezz be tudód mélyébe,
Ebbe sok élőlény bele sem gondol egész életébe.

Sokan vagyunk mi az erdőben szomszédok,
De pusztulásunkat jósolják a madár turbékok,
Két lábon járó gyilkosunk a minket teremtő Isten képmása,
Tüzet éleszt törzsünkben s belőlünk készül évszázadok óta lakóháza.

Tölgy, akác örökzöld kell nekik az örömhöz,
Meleget ad vagy díszítve a ház közepén előnyös,
Egyre kevesebb az olyan, ki ültet kivágottak helyett újat,
Ha te ilyen vagy, másoknak is mutass utat.

Ültess több fát, s védj meg minket,
Mutass példát minden népnek,
Kellünk nektek, hogy éljetez,
Kihalásunktól kell most félnetek.

Hosszu Laura Iлона 9.A/Ny

Tanára: Karáth Anita

A vers, a fenntarthatósági témahéthez kapcsolódó, „Mesélnek a fák” elnevezésű irodalmi pályázat díjazott pályamunkája. Szívből gratulálunk!

Egy fa naplója

A fák emlékeznek. Mert a fák akár több száz évig is élhetnek, életük során sok minden a memóriájukba vésődik. Figyelemmel kísérik a világ fejlődését, és öregkorukban – akár csak az emberek – átadják tapasztalataikat a fiatalabbaknak.

Mi, fák nagyon fontos növények vagyunk, ahogy az állatok, úgy az emberek életében is. Mert a növények közül mi bocsátjuk ki a legnagyobb mennyiségű oxigént az úgynevezett fotoszintetizálás során. A fotoszintézist a leveleinkben végezzük a napfény segítségével a szén-dioxidból, amit az emberek kilélegeznek, és a vízből előállítjuk a számunkra szükséges szerves anyagokat, eközben oxigént bocsátunk ki. Ezzel szerencsére én mindig is tisztában voltam, ahogyan a családom is, de sajnos az emberek nagy része nincs tudatában ennek a nagyon fontos ténynek: nem tisztelnek minket, fákat.

Az én történetem akkor kezdődött, amikor a palántámat átültették az erdőből egy nyolcosztályos gimnázium udvarába, amit a híres Zrínyi Miklósról neveztek el. Pedig én nagyon szívesen maradtam volna a régi helyemen. Eleinte tépkedték a leveleimet, ágaimat, de pár év után olyan magasra nőtem, hogy már nem értek fel. És hogy miként kaptam nevémet? Két ötödikes újonc még tavaly, elnevezett ötletfának, és egyre gyakrabban ültek le a lombom árnyékot adó hűsébe beszélgetni. Nagyon jó barátok voltak, ez abból is látszott, hogy egyszerűen mindenről tudtak egymással csevegni. Előbb-utóbb a madarak is beköltöztek a lombkoronám biztonságot adó rejtekébe, ahol egész álló nap csicseregtek. Így egyre nagyobb lett körülöttem a hangzavar. De én nem bántam. Szeretnek a gyerekek, és ez felemelő érzés. Bevallom, lehet, hogy egyesek szerint jobb lett volna engem az erdőben hagyni, de már tudom, hogy itt tökéletes helyem van. Mert amikor esik a hó, én is karácsonyfának képzelem magam, pedig én nyírfa vagyok. Mikor az emberek a karácsonyra készülődnek, benézve az osztálytermekbe, azt látom, hogy megajándékozzák egymást a pár héttel ezelőtt vásárolt meglepetés csomagokkal. És nekem ki ad ajándékot? Az a két lány, akik a nevémet adták, virágot ültettek mellém társnak, hogy amikor nincsenek velem, akkor se legyek egyedül. Mert egyedül lenni nem jó. Mikor tavasszal bezárták az iskolák, és egészen szeptemberig nem nyitottak ki, a kis virág nélkül nagyon egyedül éreztem volna magam.

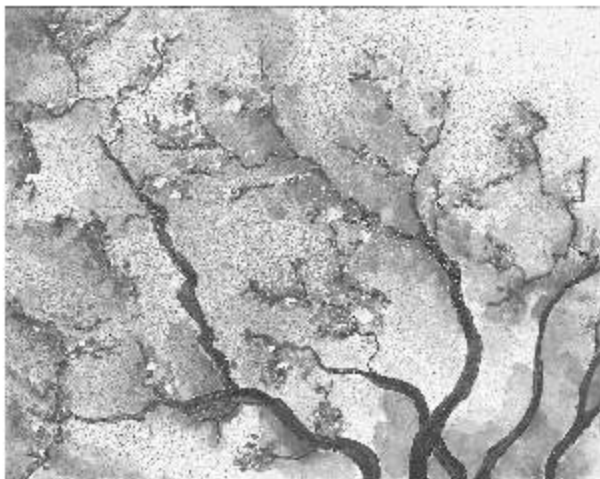
De mikor eljött a szeptember elseje, újra megtelt az iskola, az udvar. Én pedig boldogan néztem körül. Ez az én hazám!

Szijártó Nóra 6.N

Tanára: Karáth Anita

Grafika:

Pigler Szofi Anna 9.N



A kaptár megmentése

A tölgyfaerdő melletti tisztáson, a nagy halastó közelében élt egy szorgos méhecsalád. A kaptár királynője Mézes volt, ő irányította a dolgozó méhecskék ezreit. Kora hajnalban a rovarok útnak indultak a virágos mezőre nektárt gyűjteni. A méhecskék gyorsasági repülőversenyt rendeztek munkába menet. Robi és két jó barátja, Mancsi és Marci annyira elfáradtak a nagy iramban, hogy elszédültek és a szél belefújta őket egy pipacs virágszirmai közé. Szerencsére nem sérültek meg, csak megpihentek a szép piros virágban. Marci és Mancsi mélyen aludtak. Robi ébren maradt, csak lehunyta a szemeit és arról ábrándozott, hogy egyszer ő is gyorsan fog repülni és elismerik a kaptárban.

Egy rozoga, nyekergő talicska hangjára és két vén medve brummogására lett figyelmes.

– Jaj, de tele a hasam! – nyöszörgött Mormogi.

– Te, torkos öreg barátom felfaltad az egész hétre való szamócánkat – brummogott dühösen Brummogi.

– Te beszélsz? Kétszer annyit ettél, mint én! – mérgelődött Mormogi.

– Nem igaz, te még a talicskába gyűjtött szamócákat is felfaltad, egy szemet sem hagytál! – szidta le Brummogi.

– Üres! Szent Szamóca, akkor mit eszünk holnap? – kérdezte kétségbe esve Mormogi.

– Az összes gyümölcs elfogyott, ezért mit szólna egy kis mézhez? – érdeklődött Brummogi.

– Mézet, a méhektől? De hisz Mézes csapatai folyton örködnek, múltkor is alaposan ellátták a bajunkat! – brummogott mérgesen Mormogi.

– Az igaz, mert rosszkor mentünk. De most éjszaka megyünk be, amikor nem figyelnek. Gyorsan elvisszük a lépesmézet, elhordjuk a Nagy Tölgyfánkhoz és megesszük a többi mackóval – tervezte el Brummogi.

– Jó ötlet, csak ne keltsünk semmi feltűnést! – szolt Mormogi.

– Éjfélkor megyünk! – kiáltott fel Brummogi.

– De addig is pihenjünk! – ásított Mormogi.

A beszélgetés után Mormogi lepihent egy rózsabokor alá és már horkolt is. Brummogit egy mogyoróbokor alatt nyomta el az álom.

Robi felébresztette barátait, izgatottan elmesélte a hallottakat.

– Ez nem lehet igaz! – döbbsent meg Marci.

– De igaz! – kiáltott fel Robi.

– Mit tegyünk? – tünődött Mancsi.

– Meg kell szerveznünk a védelmet, menjünk vissza a kaptárba és szóljunk a királynőnek! – vágta rá Robi.

Villámgyorsan hazarepülnek és tudatják Mézessel a medvék gonosz tervét.

– Értesíteni kell a többi méhet is! – szolt a királynő.

Megbízta a három méhecskét, hogy hívják vissza a csapatot a nektárgyűjtésből.

Miután mindenki hazatért, Mézes így szolt népéhez:

– „Drága Méheim! Nehéz este vár ránk. Robi mondta, hogy éjfélkor támadást akarnak indítani ellenünk a vén medvék, el akarják lopni tőlünk a kemény munkánkkal összegyűjtött mézet.”

– Ezt nem hagyhatjuk annyiban, védekeznünk kell! – kiáltottak fel a méhek.
– Hogyan védekezzünk? – kérdezte Helga, a legszorgosabb dolgozó.
– Manci, Marci és Robi elbújik a bödön mögött. A többiek úgy tesznek, mintha aludnának. Amikor a medvék betörnek és el akarják vinni a mézet, akkor előbújunk és alaposan ellátjuk a bajukat – mondta Mézes.

A méhek egyetértettek a haditervvel és bólogattak.

Éjfélkor megérkeztek a medvék a kaptárhoz. Pont fogták is a nagy bödönt, mikor a három méhecske előbújt és megcsipkedte őket. A medvék lerázták őket, de előbújt a többi méh is, utánuk repültek és jól összecsapkodták a mackókat.

– Futáás! – ordította kétségbe esve Mormogi.

– Jaj az orrom, jaj a fülem, jaj a hátam! – siránkozott Brummogi.

Annyira futottak, hogy menekülés közben elesetek egy nagy kőben és beleestek a tóba. Alig tudtak kiúszni onnét, pedig bocs korukban úszóbajnokságon még érmet is szereztek. Azóta sok év telt el és berozdásodtak a csontjaik.

Már nagyon éhesek voltak, próbáltak halászni a kezükkel. Mindketten fogtak egy-egy nagy halat. Nagyon megörültek a szerencséjüknek, kivitték a partra a halakat, majd folytatták a halászatot.

Próbálkoztak, próbálkoztak, de hiába, nem sikerült több halat fogni. Fáradtan kikecmeregtek a tóból, de addigra a halacskáknak sikerült visszaugraniuk a tóba.

Brummogi és Mormogi korgó gyomorral, fáradtan hazacammogtak otthonukhoz, a Nagy Tölgyhöz.

Eközben a méhek boldogan és elégetten tértek nyugovóra a kaptárban.

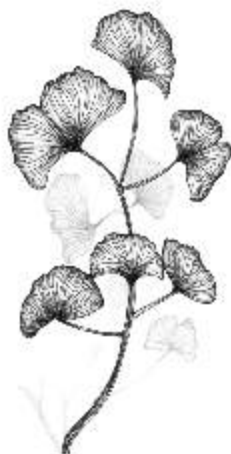
– Jó éjszakát! Éljen a kaptár hőse! – súgta oda Manci Robinak.

Méh Robi elmosolyodott és édes álomba merült.

Böröcz Lőrinc 6.N

Tanára: Takács Aliz Ilona

A szöveg a „Mesék a Zümmögő birodalomból” című meseíró pályázatra íródott.



Grafika: Gaál Anna 9.B

Képzelt riport Wibra Gyurival, Mikszáth Kálmán Szent Péter esernyője című regényének egyik főszereplőjével

Talán sok embert érintő dilemma, hogy a karrier, a vagyon, a siker mennyire összeegyeztethető a boldogságról, szerelemről és a harmonikus családi életéről szóló álmainkkal. Kizárják egymást, vagy szerencsével, esetleg több odafigyeléssel megvalósítható mindez? Erre a kérdésre keressük a választ ma esti vendégünkkel. Köszöntöm körünkben dr. Wibra György ügyvéd urat!

– Foglaljon helyet, ügyvéd úr!

– Köszönöm. Jó estét kívánok!

– Nos, Wibra úr, mit gondol, a mai világban van-e lehetőség arra, hogy megtaláljuk az egyensúlyt a karrier és a család, a vagyonszerzés és a szerelem között?

– Szerintem erre mindig minden korban megvan az esély. Nekem személy szerint mindig is különös viszonyom volt a pénzhez. Apám, akit gyerekkoromban hol apámnak véltem, hol meg egy mogorva öregúrnak, egyszer kényeztetett, másszor meg rongyokban járatott. Így megismerhettem, milyen a gazdagság, milyen a nincstelenség. De egyúttal azt is megtapasztaltam, milyen jó szeretetben élni, és milyen az, amikor hirtelen cudarul bánnak az emberrel. Apám külön ember volt, sokszor nem találta a helyét az emberek között, de engem a szíve mélyén nagyon szeretett, és ezt akkor is tudtam, amikor az ellenkezőjét próbálta elhitetni velem.

– Egy kicsit visszakanyarodva az eredeti témához: Mit gondol a pénz szerepéről az életben, lehet-e elsődleges cél a vagyon?

– Gondolom, nem véletlenül kérdezi ezt éppen tőlem. Igen, magam is elindultam egy úton, melynek lényege az volt, hogy megtaláljam az örökségemet, és hozzájussak ahhoz, ami megillet. Nyomoztam, kutattam utána, de közben én is szemem elől tévesztettem azt, ami valóban fontos. A boldogságot. Mert a vagyon utáni kutatás során valami mással is szembesülnöm kellett. Hogy van, ami többet ér ennél.

– Úgy érzi, révbe ért?

– Igen, ez helyes megfogalmazás. Veronka mellett megtaláltam a békét, a nyugalmat, a szerelmet.

– Lehet boldog az ember annak tudatában, hogy nem találta meg azt, amit keresett, hogy jogos jussához, a vágyott örökséghez nem jutott hozzá?

– Való igaz, nem volt könnyű elfogadni, hogy az örökségem megsemmisült, de sokkal többet nyújt az, ami most megadatik. Egy ismerősöm azt mondta nekem: „Ezentúl legalább nem kergetsz hiú álmokat, vissza vagy adva a magad erejének. Hidd meg, ez is ér valamit.” Ez nagyon elgondolkoztatott. Nem az örökölt név és vagyon a fontos, hanem az, amit a saját erőnkől érünk el. Ha szorgalmasan, becsületesen dolgozom, ügyvédként is elérhetek sikereket a szakmámban, és Veronka mellett pedig lehetek boldog férj és családapa. Kell ennél több?

– Azt hiszem, ennél nem is kell jobb végszó. Köszönöm az interjút, ügyvéd úr!

Egy igazán boldog és elégedett embert hallottunk, kedves hallgatónk! Ne feledjék, a pénz nem boldogít, a boldogság pedig sokszor elérhető közelségben van! Ne mulasszák el észrevenni! Jó éjszakát!

Darabos Emma 7.N

Tanára: Juhász Ildikó

Titokzatos erdő

Vége a sulinak! Ennek öröme elhatároztuk, hogy felderítjük az iskola melletti erdőt. A pletykák szerint szellemek járnak ott.

Egy szombat délutánon indultunk el. Bementünk az erdőbe, ahol sokáig gyalogoltunk, és egyszer csak Milán észrevett valamit. Egy titokzatos templom volt az. Kíváncsian beléptünk az épületbe. Az épület tele volt csapdákkal. Zoé rálépett egy nyomólapra, mire kilőtt egy nyíl a falból. Szerencsére nem sérült meg. Továbbmentünk, de már sokkal óvatosabbak voltunk. Elértünk egy szobába, ahol találtunk egy totemet. Máté kezébe vette a totemet, lefújta a port, és elkezdte olvasni rajta a feliratot: „Ki itt belépsz ...!” Alighogy kimondta, megszólalt egy dübörgő hang, és zuhanni kezdtünk. Mire kinyitottuk a szemünket, egy sivatagban találtuk magunkat. Ott is találtunk egy elhagyatottnak tűnő templomot, ahol szerencsére volt egy öreg bácsi, aki elmondta, hogyan juthatunk vissza. Meg kell találnunk azt a totemet, amely idehozott bennünket. Az öregember adott egy térképet is hozzá. A térkép Lukréciahoz került. Alighogy a kezünkbe vettük, egy piacra kerültünk, csak Zoé nem. Az egyik épületben megláttuk a totem első darabját. Máté a totemhez futott, s amint megérintette, a többiek eltűntek. Lukrécia és Milán egy folyópartra kerültek. A második totemdarab a túlparton volt. Lukrécia odaúszott és megfogta, Milán pedig eltűnt. Egy hegyre került, s a harmadik totemdarab itt, a hegy belsejében volt. Amint megfogta, visszakerültek a sivatagba. Összerakták a totemet és hazajutottak.

Megfogadták, hogy soha nem térnek vissza az erdőbe.

A Hello csapat tagjai:

**Adrovicz Bálint István, Dervalics Anna, Horváth Lili Jázmin,
Knausz Noémi, Máté Kristóf 5.N**

Tanáruk: Szücsné Jóna Ágota



Grafika: **Simon Szófia 9.N**

A méhecskeikrek

Hol volt, hol nem volt. Volt egyszer egy méhecskecsalád. Ennek tagjai közül most a két méhecskeiker lesz a főszereplő: Méhecske Kamilla és Méhecske Napraforgó. Ezek a méhecskék állandóan veszekedtek. Történt egyszer, hogy a kis méhecskék szülei eltűntek. A testvérek a szobában voltak, amikor kopogtattak.

– Kami nézd meg, hogy ki az! – kiabálta bátyja, miközben takarított a szobájában. Kamilla kiment, kinézett az ajtón. Körbenézett, de nem volt ott senki, csak egy levél.

– Nini – mondta a kislány.

– Nézd Napi!

A fiú lassan, de kijött a szobájából és kicsit meghökölt:

– Azta Kami, ez egy levél!

– Igen, én is látom!!!

– Mihez kezdjünk a levéllel? – kérdezte Kami.

– Szerintem olvasd fel!

– Rendben – mondta a lány és már kezdte is olvasni:

„Kedves Olvasó!

Ha ezt a levelet olvasod, akkor tudd meg, hogy a 11-es méhecskeház lakóit: az idősebbik Méhecske Napraforgót és Méhecske Akácot elraboltam. Ha meg akarod őket menteni, akkor gyere a Sötétszurdokhoz. De vigyázz! Az őreimnek sasszemük van!

Aláírás: A Pókkirály”

A gyerekek vártak és emésztették a hallottakat.

– De Kami, a Sötétszurdok az a pókok birodalma és a pókok a leggonoszabb lények a világon.

– Most mihez kezdjünk? – kérdezte a kislány.

– Erről is te tehetsz! – idegeskedett a fiú.

– Miért én!? Ha nem veszekedsz velem, akkor ez most nem történik meg! – A kislány most már nagyon mérges volt.

– Figyelj! – mondta a fiú. – El kell mennünk a Szurdokhoz. Együtt! Mert egyedül nem fog menni! Neked se és nekem se!

A kislány meglágyult e szavak hallatán és ezt válaszolta.

– Rendben, de megígéred, hogyha túléljük, akkor jó tesók leszünk!

– Jól van, megígérem, csak siessünk.

Tudták, hogy a Szurdok innen nincs olyan messze, de az út során megéhezhetnek, így Kamilla csomagolt egy kis elemózsiát. Végre valahára elindultak a gyerekek és hamarosan oda is értek. A testvérek nagyon elfáradtak, ezért lefeküdtek aludni. Reggeledett. A méhecskéket a Nap fénye keltette.

– Jó reggelt! – mondták egyszerre. Ezen egy kicsit el is mosolyodtak. Megették a csomagolt elemózsiát és már el is indultak, hogy felkutassák a hatalmas Szurdok bejáratát, a pókok ugyanis bárhol át tudnak mászni, így bárhol lehetett a bejárat. Kamilla felkiáltott:

– Nézd Napi, ott van a bejárat!

– Ó! De, hogy jutunk át az örökön?

– Van egy ötletem! – mondta a kislány. – Eljuttassuk, hogy postások vagyunk és szállítmányt hoztunk a királynak és ez olyan tárgy, amit egyből a királynak kell adni, mert szigorúan titkos!

A kislány szavai szerint cselekedtek. Az örök beengedték őket és a király elé vezették a két testvért. A király tudta, hogy nem hoztak semmiféle csomagot és azt is, hogy nem postások, ámde azt is tudta, hogy az imént elrabolt család gyermekei. A gyerekek illedelmesen köszöntek a királynak, de a pók nem várta meg, hogy elmondják a mondandójukat. A szobájába vezette az ikreket és intett az öröknek, hogy ne jöjjenek utánuk.

A király kedvesen szólt a gyerekekhez:

– Kedves Gyerekek! Kiálltatók a próbatételeimet, most én is elengedem a szüleiteket.

– De mi nem is álltunk ki semmilyen próbatételt! – mondták a gyerekek.

– Nem emlékeztek, hogy hogyan jutottatok el idáig? Azt a sok mindent együtt csináltatok végig és ez alatt az idő alatt nem is veszekedtettek!

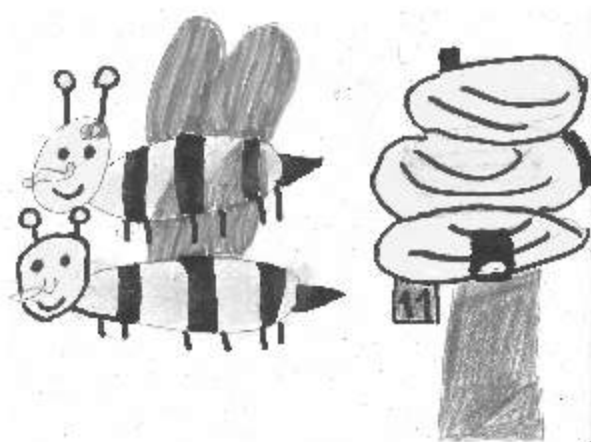
– Nahát! – mondták a gyerekek ismételten egyszerre.

– Ez azt jelenti, hogy jó testvérek lettünk! A testvérek megölelték egymást és eközben a szüleik is megjelentek, csatlakoztak az öleléshez. A pókkirályról kiderült, hogy nagyon kedves ember és, hogy nagyon szereti a gyerekeket. Az ölelésparti után a család elköszönt a kedves póktól és örök barátságot kötöttek egymással. Az én mesém is tovább tartott volna, ha a Pókkirály gonoszabb lett volna.

Zámolyi Kira 6.N

Tanára: Takács Aliz Ilona

A szöveg a „Mesék a Zümmögő birodalomból” című meseíró pályázatra íródott.



Grafika: Zámolyi Kira 6.N – A méhecskeikrek

Az én világom



I.

Az enyém, a sajátom. Én magam teremtem meg, és pontosan olyan, amilyenben jól érzem magam. A világ legnyugodtabb helye. Mindig csodásan ragyog a nap, gyönyörű zöld a fű, és kellemes a levegő. Van benne kastély. Olyan, amilyennel azokban a könyvekben találkoztam, amiket olvasok. És tisztelet. Tisztelnék engem, és én őket.

Van egy apró házam is. Mélyen az erdőben egy csodás kis tisztáson. Nem modern, pont elég. Nem kitalált, de nem is valós. Olyan, mint amilyenek régen voltak, de ma már nincsenek.

Csend van, fény, nyugalom. A három legalapvetőbb dolog, amire szükségem van. Járhatnék mesés ruhákban és fűzőben, mint régen a hölgyek. Olvashatnék félelem nélkül a természetben egész nap, mert tudnám, hogy ez az én helyem. Az otthonom. Az otthon, ahol a lelkem lakik. Nem pánikol-

nék, nem stresszelnék; nem hagynám, hogy megtörténjen, ami káros. Van is ilyen hely. Valahol messze. Érzem, hogy van. Kiskorom óta így gondolom, bármennyit is tanulok, bárhová is kerülök, bármit is adok fel.

Mindig, mindörökké az lesz a célom, hogy ezt a helyet megtaláljam. Az én világomat!

II.

Naiv kislány hercegnős vágyakkal – vagy elfáradt fiatal a mindennapokból menekülve. Az előzőekből kiindulva bármelyik lehetnék, és ha úgy akarom, vagyok is. Akarom, de közben muszáj is, másképp talán nem is bírom. Saját hibáimból vagy szociális hatásra.

Nem vagyok céltalan. Annyira biztosan nem, mint sokan a korosztályomból. Vannak céljaim, gondolataim, van motivációm; mégis nap mint nap valamelyik terem utolsó padjában ülök, és bámulok ki az ablakon, elmélkedve. Jobb is így. Ha felveszem a szemkontaktust, biztos én felelek, amit a szorongás miatt igencsak szeretnék elkerülni. Itt számonkérés, otthon számon kérés. Stresszelek a holnaptól, pedig még a ma sem kezdődött el. Ezek járnak a fejemben, pedig még az ágyból sem keltem ki. Most is itt van mellettem a telefon. Megszokásból? Nem tudom. Hogy nem a haszna miatt, az biztos. A nap folyamán kikapcsolom, a táskámba teszem, majd újra előveszem gondolván, jött valami fontos. Anyától, a barátoktól...

Az üres képernyőt bámulom. Bemegyek a jegyzeteimbe, és elkezdek írni. A pszichológusomnak vagy épp magamnak. A 181. ilyen lap után már ez is mindegy. Leírom, mit érzek. Azt, hogy rettegek a holnaptól, pedig még a márt sem kezdtem el.

(Szabad gondolatmenet egy etikaórán a címhez választott kép alapján)

egy diák a 8.N/2.-ből

Tanára: Hajduné Szabó Ágnes

Non scholae, sed vitae ...

Latinszakkör újra!

Ha kívülállóként hallanék a latinszakköréről vagy a latintanulásról, biztosan úgy képzelném el, mint olyan nyelvórárt, amely egy nehezebb, összetettebb nyelvet próbál megértetni száraz elmélettel, unalmas szabályokkal, hiszen holt nyelv a latin. Viszont úgy, hogy ennek az egyéves munkának részese lehettem, egész másról tudok beszámolni!

Doktor – doktorál, miniszter – ministrál, menza, konzerv, traktor, konferencia, opció – és még hosszan-hosszan sorolhatnám – gondolnánk, hogy mind latin eredetű szó? Számos gyakran használt szavunk eredetére derült fény, érthetőbbé vált a jelentésük, talán tudatosabban is fogjuk használni őket. Természetesen a latin nyelv „legalapabb” alapjait is megismertük, bár az egyre több declinatio zavaros tengerében nem volt mindig könnyű eligazodni. Rejtvényfejtésnek bizonyult a mondatok megértése, mert nem volt jól ismert beszédhelyzet, amelyből nagyjából ki is lehet találni, miről van szó. Mikor már ráállt az agyunk a lassúbb, következetes gondolkodásra, minden mondat megértése sikerélményt és lendületet adott. Sőt büszkeséggel töltött el, főleg, hogy aki hallotta, hová járok, elismeréssel adózott, milyen komoly dologra vállalkoztunk.

Az ókori történelem, az antik kultúra, a mindennapi élet jellemzői, érdekességei üdítőek voltak, mintegy fellélegzés volt a nyelvtanozás után a vetítés, a „mese”. Így aztán jó hangulatban, oldottan teltek az órák a maroknyi „megszállott” társaságában Hajduné magistrával, s a vírushelyzet sem akadályozhatta a közös tanulást és fejtőrést. Valóban nem az iskolának tanultunk, hanem magunknak, s talán egyszer majd kiderül, hogy az életnek is – ahogy a latin közmondás állítja.

Nagy Flóra 10.A



A capitoliumi farkas Róma alapításáról szóló mondának egy részletét eleveníti fel. A szoborról több másolat is készült, amelyeket a világ számos városában felállítottak.

Szlovéniai osztálykirándulás

A tavalyi, 2019–20-as tanév elején még mit sem sejtve terveztük meg a tizenegyedikes osztálykirándulásunkat Szlovéniába. Osztályfőnökünk, Kovács Tibor tanár úr mindent előre leszervezett, már a szállásra az előleget is elutaltuk, amikor a járvány keresztbe tett a májusra tervezett osztálykirándulásnak. Reménykedtünk a legjobbakban, így nem mondtunk le a kirándulásról, csak elhalasztottuk. A számításaink bejöttek, nyárra enyhült a járvány, feloldották az utazási korlátozást. Így 2020. augusztus 25–27. között valósult meg a kirándulás 29 tanuló részvételével az osztályból. Kísérőtanárunk osztályfőnökünk mellett Bella-Kálmán Eszter tanárnő volt.

Utunk először a Vintgar-szurdokhoz vezetett. Folyásirányban haladtunk végig a szurdokban 1600 méteren keresztül a folyó Radovna felett kiépített fa lépcsőkön. A folyó vízszintje éppen alacsony volt, így a végén található Šum-vízesés kevésbé volt látványos, de a szurdok helyenként 150 méter magas sziklafalai így is kárpótoltak érte.

Ezt követően elfoglaltuk a szállást Lesceben. Innen a csoport egyik fele raftingolni ment, melyet a magát adventure hotelként hirdető szálláshely kínált. A csoport másik fele pedig a Bledi tó körül tett sétát, opcionális fürdési és várlátogatási lehetőséggel.

Második nap először a Vršič-hágót kerestük fel. A Vršič-hágó Szlovénia legmagasabb autóval járható hágójátja (1611 m). Összesen 24 hajtűkanyaron keresztül vitt fel minket Kranjska Gora irányából a busz. Innen indult túránk a Slemenova špica (1911 m) csúcsához. Sziklatömbök szegélyezte ösvényen jutottunk fel a Sleme rétjéhez, ahol egy barátságos birkanyáj fogadott. Déli irányba már ekkor is lenyűgöző volt a kilátás a sziklafalakra, de a panoráma a Slemenova špica hegyes csúcsán még ennél is szebb volt. Itt készült a csoportkép is.



Ezután a Martuljek-patak két vízesését látogattuk meg. Gozd Martuljékből indultunk, és a patakot követve, azon hídon többször átkelve jutottunk el az I. számú, Spodnje slap vízeséshez. Az alsó vízesés 50 méteres zuhatagát az alatta lévő kilátópontról csodálhattuk meg. Innen egy sokkal meredekebb úton értünk fel a II. számú, Zgornje slap vízeséshez.

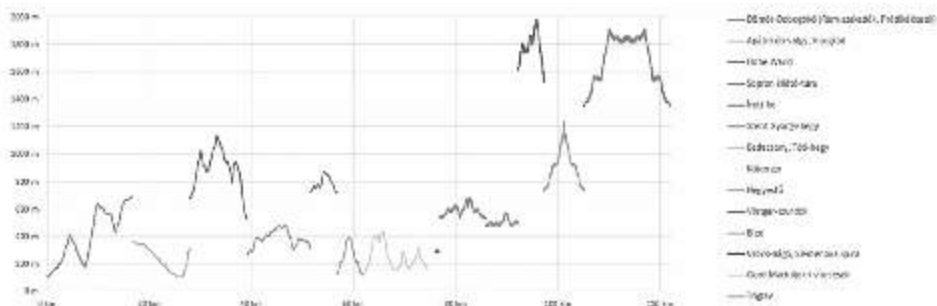


Az utolsó pár méteren drótkötéllel biztosított sziklás szakasz vezetett fel egészen a 48 méter magas felső vízesés tövéig.

A harmadik napon egyetlen, hosszabb túrát teljesítettünk. Pokljuka egyik sihotelének parkolójából indultunk. A túra közben a Júliai-Alpok tájának gyönyörű kilátását élvezhettük, és eközben leküzdöttünk 900 méter szintemelkedést is. Végül eljutottunk a Vodnikov Dom turistaházig, és innen már látható volt Szlovénia és a Júliai-Alpok legmagasabb csúcsa, a Triglav (2864 m), amiért jöttünk. A turistaház alatti réten az ott lévő kövekből előtűntek már más túrázók is raktak ki feliratokat, így mi is otthagytuk a nyomunkat: egy ZMG felirat mellett – matekos osztály lévén – elkészítettük $f(x) = -\frac{1}{x}$ függvény grafikonját is a kövekből.

Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hogy a járvány ellenére eljutottunk az utolsó osztálykirándulásunkra. Ráadásul az időjárás is kegyes volt hozzánk, végig napsütéses időben túrázhattunk a szebbnél szebb tájakon. Köszönjük még egyszer osztályfőnökünknek, Kovács Tibor tanár úrnak, hogy megszervezte a kirándulást, Bella-Kálmán Eszter tanárnőnek, hogy elkísérte az osztályt, illetve buszsofőrünknek is, hogy még a Vršič-hágó hajtúkanyarjain is felvitt minket.

Méltó megkoronázása volt ez az utolsó, szlovéniai kirándulás a zrinyis osztálykirándulásainknak. A beszámolóból az olvasó számára is biztos feltűnt, hogy mi egy túrázó osztály voltunk, és az osztálykirándulásokat végigtúráztuk. Egy-egy másfajta program azért mindig befért a túrák mellé, például a visegrádi palota, vagy a bledi vár meglátogatása, vagy csónakázás a Tapolcai-tavasbarlangban. A négy év során összesen 122 kilométert tettünk meg közösen, és 11 500 méter szintkülönbséget küzdöttünk le együtt.



A négy év osztálykirándulásainak magasságprofilja

Túra	Hossz	Szint- különbség	Emelkedés	Süllyedés	Legma- gasabb	Legala- csonyabb
Vintgar- szurdok	9,1 km	592 m	296 m	296 m	676 m	530 m
Bled	6,3 km	193 m	121 m	72 m	570 m	474 m
Vrsics- hágó, Slemenova Spica	5,1 km	1 078 m	493 m	585 m	1 979 m	1 525 m
Gozd Martuljek-i vizesések	7,8 km	1 130 m	565 m	565 m	1 234 m	741 m
Triglav	16,8 km	1 796 m	898 m	898 m	1 902 m	1 347 m

A szlovéniai túráink adatai

Sepsi Csombor Márton 12.A



Grafika: Nyisztor Izabella 11.C

Online csapatépítő program

2021. január 27-én osztályunk részt vett a *Bátor Tábor Alapítvány* által szervezett Online iskolai program közösségépítő játékaiban, melyek a *Bandázó* nevet viselik. A Bátor Tábor a súlyosan beteg gyerekeknek és családjaiknak nyújt sorsfordító élményeket, erőt, valamint eszközöket a mindennapi élethez, a gyógyuláshoz. Az élményterápia segítségével táborozóik visszakapják az elvesztett gyerekkort.

A távoktatás tanárokat és diákokat egyaránt sok új kihívás elé állít, arra pedig nincs mód, hogy az órák közti szünetben beszélgessünk, nevelgessünk, és egymást megismerjük. A digitális tanórán csak a praktikus dolgokra, a tanulnivalóra van idő és tér. Éppen ezért nevezte be az osztályt József Attila tanár úr a Bátor Tábor Alapítvány online csapatépítő programjára.

#egyszóbanakétóra



A két órás program keretében különböző közösségépítő játékokkal foglalkoztunk. A szervezők segítségével kisebb-nagyobb csoportokban verseltünk, filmplakátot készítettünk és megírtuk hozzá a film történetét is, illetve már a foglalkozás elején jobban megismertük egymást. A játékok közben remekül egymásra hangolódott az osztály. Köszönjük a szervezőknek és osztályfőnökünknek, hogy lehetővé tették, hogy az online térben is közös élményeket szerezzünk.

Egy szóban a két óra – Bátor Tábor

**László Zsófia Anna
és Gál Regina 9.B/Ny**



Képernyőfelvétel – Bátor Tábor

Karácsonyi ajándékozás a szociális érzékenység és a társadalmi szolidaritás jegyében

Ahogy sokan tudják a Baptista Szeretetszolgálat minden évben megszervezi a karácsonyi cipősdobozos ajándékozást, melynek keretein belül bárki összeállíthat egy ajándéksomagot, ami a segítségnyújtó szervezetet keresztül rászoruló gyerekekhez jut.

Ezen kezdeményezésben részt vállalva osztályunk az elmúlt négy évben minden karácsonykor összeállított egy-egy cipősdoboz ajándéksomagot egy kislánynak és egy kisfiúnak. A csomagok többnyire tartós édességet, színesceruzákat, különböző ruhadarabokat, játékokat és egyéb, gyermekek számára iskolai életben is hasznos tárgyakat tartalmaztak. Az ajándéksomagok összeállítása az osztály tagjainak aktív, széles összefogáson alapuló és önzetlen szerepvállalásával – tárgyi felajánlásokból és célirányos pénzzadmányokból – valósult meg.

Amellett, hogy az ajándékozás összehozta az osztályközösséget és találkozási lehetőséget biztosított az elmúlt karanténban töltött évben is, alkalmat adott arra, hogy a karácsonyi ünnepi időben örömet okozunk két rászoruló gyermeknek és családjainak.

Ez a lehetőség mindenki előtt nyitva áll, aki úgy érzi, szívesen adakozna egy nemes cél érdekében a társadalmi felelősségvállalás jegyében. Éppen ezért buzdítunk mindenkit, aki teheti, hogy a következő karácsonykor állítson össze egy cipősdobozt, hiszen ezzel szerény anyagi- és csekély időráfordítással képes hatalmas örömet okozni egy-egy ismeretlen gyermeknek.

Tompos Anna és Mészáros Sára 12.N



Ajándéksomagok készítése rászoruló gyermekeknek az adventi időszakban

Téli álomkép

Itt a tél, a szelek, a havak
Hó ropog lábunk alatt.

Karácsonyfa is áll már
Gyerekek sokasága vár.

Télapó eljön hozzád
Mert ő mindent lát.

Madarak már nem csiripelnek
Hanem békésen pihennek.

A mókus sem szaladgál
Hanem odújában alszik már.

A medve sem cammog
Csak álmában néha brummog.

Kisült már a mézeskalácsházikó
S a sok enniváló.

Szép a tél s közepén
Egy új év veszi kezdetét.

Kaj Huba Csaba 5.N



Szenteste

Szentkarácsony közeledik,
Kis Jézuska megszületik.
Gyertyalángok lobbannak,
Édes dalok hangoznak.

Auróránk megjelenik,
A sötét égen ékeskedik.
Százak közül kitűnik,
S nincs olyan, hogy eltűnik.

Ugyanis ezt Isten küldte,
Hogy világítsa meg Jézus jászolát,
Hogy minden ember tudja,
Megmentőjük megjön már.

Ahány csillag van az égen,
Ahány fűszál van a réten,
Ahány gyertya a fán,
Annyi áldás szálljon ránk.

Keresztes Hanna 5.N

Kihalt folyosók

Szeretnénk újra egymás idegeire menni...

Gimnáziumunk 5–8. évfolyamát egészen márciusig nem érintette a digitális oktatás, számukra az órák megtartására az iskola falain belül került sor. Ám a hónap közepén értesültünk a hírekről, miszerint most már senki sem látogathatja majd az iskola folyosóit... Az idő előrehaladtával, egyre jobban tudatosul mindannyiunkban, hogy ez az időszak mindenki számára igazán megterhelő, nem csak nekünk, diákoknak, hanem tanárainknak is nehéz lépést tartani az eseményekkel és a mindennapos változásokkal.

József Attila tanár úr szabadidejéből raboltunk el egy kicsit, hogy beszéljünk a helyzetről, akinek innen is köszönjük, hogy megválaszolta kérdéseinket!

Első kérdésünk egyértelműen egy olyan volt, ami valószínűleg mindenkit érdekel. Hiszen mi, diákokként látjuk, hogy ránk milyen hatással van az, hogy nem járhatunk be az iskolába, de egy-egy elvétett mondatot leszámítva nem igen hallunk arról, hogy tanárainkat hogyan érinti a jelenlegi helyzet.

– Önnek, mint tanár mennyivel nehezebb, illetve fárasztóbb (ha egyáltalán fárasztóbb) az online oktatás, mint a hagyományos? Mennyivel nehezebb rá felkészülni?

– Amikor a jelenléti oktatásról online oktatásra váltottunk novemberben, az először megkönnyebbülés volt, ugyanis a családom épp átesett a koronavíruson és fizikailag nem lettem volna képes arra, hogy reggeltől délutánig az iskolában tartózkodjak és órákat tartsak. Viszont biztosságot adott a tudat, hogy az íróasztaltól vagy a kanapéről kevésbé megterhelő feladatokat adni és ellenőrizni. Két hét után viszont egyre monotonabbá vált az életünk: Egy helyen volt a munkahelyünk, a fiaim iskolája, a lányom óvodája és persze az otthonunk – mesélte a tanár úr. – Nehéz volt tanárként megtalálni az egyensúlyt, hogyha a diákok gép előtt töltik a tanórákat, akkor mennyi délutáni feladatot bírnak még megcsinálni. Egy idő után úgy alakítottam az óráimat, hogy a 40–45 percbe beleférjen egy kis online beszélgetés, online játék, új anyag tanulása és annak a begyakorlása.

– Itt muszáj megemlítenünk, mennyire jól szokott esni minden egyes nap, hogy van valaki, aki megkérdezi, hogy vagyunk, aki időt szán arra, hogy egy kicsit beszéljessen velünk, többet megtudjon rólunk. A tanár úr hétfőnként rendszerint megkérdezi, hogy telt a hétvégénk, miket csináltunk, mindig készül valamivel, ami feldobja a kedvünket, ami elfeledtetni velünk, hogy éppen miért is a szobánkból telefonokon és gépeken keresztül beszélgetünk.

– Egy tanórából viszont csak 20–30 percet töltök a diákokkal és annyi feladatot adok nekik, amit a fennmaradó időben el tudnak végezni – folytatta a tanár úr. – Így akár el is hagyhatják a gépüket, asztalukat, szobájukat, a lényeg, hogy a következő órára elkészítsék a feladatukat. Online is irattam szövegeket, teszteteket, feleltetem és ez mind sokkal bonyolultabb volt, mint az iskolában. Aztán decemberben éreztem, hogy minden csoportom elfáradt, ezért próbáltam kreatív feladatokat adni nekik, amivel akár jó jegyeket is szerezhettek. Januárban megkérdeztem a tanítványaimat, hogy mennyire érezték az előző hetek munkáját hatékonynak és legnagyobb meglepetésemre megfogalmazták, hogy kell a rendszeres számonkérés ahhoz, hogy tanuljanak. Azt is nehéz volt kitalálni, hogy az osztálytermi pár- és csoportmunkát mivel lehet online kiváltani vagy máshogy megvaló-

sítani. Az új évben ismertem fel, hogy a heterogén csoportokban nem kell mindenkinek egyszerre haladnia, ugyanazt csinálnia. A versenyre vagy nyelvvizsgára készülők csinálhatnak külön feladatokat, a lényeg, hogy határidőre elküldjék azokat. Nehéz azt is megoldani, hogy a differenciálás mellett mindenkire jusson elég idő és mindenkivel tudjak beszélgetni.

– **Úgy tudjuk, hogy a tanár úr az iskolában és élőben is tart órákat a felsős osztályoknak, szóval mennyire nehéz egyik óráról a másikra átváltani egy terem kiabáló diákról néhány néma ikonra?**

– Ebben a tanévben nem tanítok a kiscsoportokban, amit szeptemberben még nagyon sajnáltam, novembertől viszont egyszerűbb volt így az életem. Rengeteg plusz munka az online tanítás, de a legtöbb kollégám az iskolában is és online is tanít, ami még megerősítőbb. Az más kérdés, hogy a folyamatos otthonléttől is könnyen besokall az ember. Ezért néhány hete legalább heti egy napot a gimnáziumban töltök. Ugyanúgy online tartom az óráimat, de legalább az osztályom termében lehetek és találkozok kollégákkal.

– **Mennyire nehéz ilyen körülmények között megismerni a saját osztályát?**

– Bejövő osztály osztályfőnökeként sok olyan dolgot terveztem az őszre, ami az ismerkedést szolgálta volna, de a járványhelyzet felülírta ezeket. Kezdetből fogva igényelték a 9.B/Ny az online ofói órákat. Sokat beszélgettünk, kitaláltuk az online osztálykarácsony formáját, részt vettünk egy online bandázó programon, online farsangot tartottunk beöltöztetéssel. Ezeket a programokat nem egyedül találtam ki, a feleségem is osztályfőnök, együtt gondolkoztunk azon, hogy mi dobhatná fel a diákok egyhangú napjait. A nagyobbik fiunk is otthon tanul, így a családon belül láttuk, mennyivel nehezebb nekik – válaszolta a tanár úr.

Míg mi otthonról próbáltuk számon tartani, hogy éppen miből mit hova és meddig kell feltöltenünk, voltak, akik ezt egyáltalán nem tapasztalták. Az alsóbb évesek számára ugyanis novemberben még nem okozott nagy változást a hirtelen váltás. Igaz a folyosón siető diákok száma jelentősen csökkent, és a menzán sem állt egészen a lépcsőig kígyózó sor.

Ha a kedvenc osztályfarsangunk idén el is maradt, rengeteg vicces élményben volt részünk. Még márciusban, mikor hetente egy-két digitális óránk volt csak, nevetve néztük



az internetes videókat, amikben a diákok elfelejtették kikapcsolni mikrofonjaikat, vagy véletlenül bekapcsolják kameráikat. Ám most, hogy szinte egész napunkat együtt töltjük kis piktogramokon keresztül beszélgetve, nem egyszer fordult elő a mi osztályunkban is véletlen éneklés, káromkodás, nem is beszélve a háttérből beszűrődő néha igen érdekes hangokról. De persze megéltünk olyan élményeket is, amit valószínűleg a hagyományos oktatásban nem tudtunk volna kivitelezni, vettek már részt például különleges, napszemüveget viselő szellemek is Robi bácsi földrajz óráján.

Tisztán él még emlékeinkben az a bizonyos március 13-a, mikor este a híradó után tízesével jöttek az üzenetek osztály-csoportunkba, mindenki izgulva várta, vajon mit mondanak, tényleg bezárják-e az iskolákat. És akkor kimondták, amit valaki titkon, valaki egészen nyíltan várt, bezárták az iskolákat. Tavasz volt, a Nap gyengén sütött már, délutánonként hosszú sétákra jártunk, néha együtt, néha csak egyedül. Szokatlan volt a helyzet, de lassacskán hozzászoktunk, hiszen jelentősen kevesebb feladatunk volt, és tudtuk, hogy nemsokára nyári szünet. De a mostani teljesen más volt, lassan közeledtünk a tél felé, egyre hamarabb lett sötét esténként, ám eleinte legtöbbször mégis örültünk a hírek, miszerint kis időre digitális oktatásra váltanak a középiskolák. Ám mikor megtartott óráink és feladataink száma egyre csak nőtt, ahogy ezzel párhuzamosan az a bizonyos „kis idő” is, mindannyian kezdtünk elfáradni. Rájöttünk, hogy ennyi nekünk bőven elég volt, és a kezdetleges „Hurrá, nem kell suliba járni!” érzést hamar felváltották a „Mikor találkozunk már újra?” és „Vissza akarunk menni!” gondolatok. Ahogy az idő telik, mindannyian reméljük, hogy ez minél hamarabb eljön, és magunk mögött hagyhatjuk ezt az időszakot.

Alig várjuk, hogy újra találkozunk, hiányoztok!

Soós Emília és Rózsa Rebeka 9.N

Tanáruk: Karvalits Levente





EZ SIKERÜLT



„Meg kell tanulni szeretni, hiszen az ember visszakapja érte a jutalmát.”

(Töröcsik Mari)

Hagyni kell a gyerekeket kibontakozni – Kiss Zsolt igazgatóhelyettes úr Németh László-díjban részesült

„Nem az a tanár feladata, hogy okosabb
legyen a gyerekeknél,
hanem az, hogy jól irányítsa őket.”

Németh László-díjat kapott a közelmúltban a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium igazgatóhelyettese, matematika–informatika szakos tanára, Kiss Zsolt. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma ezzel több évtizedes pedagógusi munkáját ismerte el. A díjat elsősorban azok a nevelők kapják, akik a diákok harmonikus személyiségformálásában tevékenyen részt vesznek. Kiss Zsoltot a Zalaegerszegi Tankerületi Központ és a gimnázium javasolta a kitüntetésre.

A mostani, tehetséggondozásért járó elismerést már megalapozta 2018-ban a tantestület által adományozott Móra János-díj, 2002-ben pedig a Neumann János Számítógép-tudományi Társaság által odaítélt Tarján Rezső-díj. Utóbbit a 2001. évi Közép-európai Informatikai Diákolimpia szervezésében végzett munkájáért kapta. A szakmai elismerést természetesen a diákok szeretete és ragaszkodása, hálája egészíti ki. Az pedig hab a tortán, amikor az egykori tanítványok megtalálják álmaik hivatását.

– Szerencsésnek mondhatom magam, ugyanis pályafutásom során nagyon sok jó képességű gyerekkel dolgozhattam, dolgozhatok együtt – emlékszik vissza a kitüntetett pedagógus. – Hogyan indult a pályám? Több kollégámhoz hasonlóan egykori zrínyisként kerültem vissza az alma materba, pontosan harminckét évvel ezelőtt. Csupán néhány év kitérőt tettem, 2004 és 2011 között a Budapesti Gazdasági Főiskolán (ma már Pannon Egyetem ZEK) voltam főállásban, ám óraadóként maradtam a gimnáziumban. Horváth



Kiss Zsolt igazgatóhelyettes úr,
AJTP-programfelelős és az
elismerés

Attila akkori igazgató hívására újra visszatértem, azóta vagyok igazgatóhelyettes. Természetesen számomra a tanári munka jelenti a főállást. Ezt a személyiségformálásra szóló díjat egyfelől a speciális bánásmódot igénylő gyerekekkel foglalkozó pedagógusoknak ítélik oda, másfelől a kivételesen tehetséges fiatalok gondozásáért, inkább ez utóbbi jellemző rám. Egy gimnazistának az OKTV és a diákolimpia jelenti a tanulmányai alatt elérhető csúcst. Abban a szerencsében van részem, hogy nekem voltak diákolimpiára eljutó diákjaim informatika tantárgyból.

– Miből, kiből lesz a cserebogár? Milyen képességek szükségesek ahhoz, hogy valaki kiemelkedjen a tömegből?

– Soha nem tetszelegtem abban a szerepben, hogy mindent tudok. Most is van legalább két olyan tanítványom, aki biztosan túlszárnyal majd, de ez természetes, és ennek nagyon örülök. Matematikából olyan érzékkel rendelkeznek, ami kevesekben adatik meg. Nem az a tanár feladata, hogy okosabb legyen a gyerekeknél, hanem az, hogy jól irányítsa őket. Nagyon jó érzés, amikor a tanítvány partner a problémamegoldásban, ötletadásban. Szerencsére tanórákon, szakkörökön ez többször előfordul, annyira ötletesek és kreatívak a tanítványok. A jó tanár-diák kapcsolatba az is belefér, hogy én tévedek, amit felismerek, és javítom a hibát. A reál tantárgyakra jellemző, hogy akkor lehet komoly eredményeket elérni, amikor már az alapórákon is lehet színvonalasan oktatni. A gyerekek igénylik a közösséget, a visszajelzést, az egészséges versenyszellemet, ilyenkor szinte „húzzák” magukkal a társakat. Ez a közeg nagyon sokat jelent. Ha valaki versenyre készül, akkor a tanórai oktatást szakköri foglalkozással kell megfejezni. Számomra fontos az, hogy megismerjük egymást más közegben is. Szerencsére több pályázatnak köszönhetően nyári, intenzív felkészítő táborokat szervezhettem, ahol az ismeretanyagon kívül foglalkozhattam a gyerekek személyiségének fejlesztésével is. Pályafutásom alatt kettő, nyolc évfolyamos osztályt is végig vittem matematikából, ez alatt nagyon megismertük egymást és közel kerültünk egymáshoz.

– Gondolom jólesik a visszajelzés. Nyomon követi, hogy mivé lettek az egykori kiskamaszok?

– A digitális tér egyik pozitívuma volt, hogy még intenzívebb lett az online kapcsolattartás, de szerencsére sokan személyesen is meglátogatnak a volt tanítványaim közül. A feladataim közé tartozik még a tehetségmenedzselés, tehetséggondozó programok, tanári műhelymunkák szervezése. A Zrínyinek mint Minősített Tehetséggondozó Műhelynek a programfelelőse vagyok. Legutóbb olyan előadást szerveztünk, ahol egyik volt tanítványunk a kaliforniai Stanford Egyetemről, a gimnazisták otthonról, én pedig az iskolából jelentkeztem be, a téma az adatbányászat volt, meg persze az, hogy miként lehet a Zrínyiből a világ másik végére eljutni kutatói ösztöndíjjal. Különösen jónak találom, amikor a pályaválasztás előtt álló fiatalok példát látnak, és kellő információt kapnak az iskola egykori tanulóitól.

A beszélgetés végén eszembe jut, bizony sokakhoz hasonlóan nekem a matematika volt a mumus tantárgy, ám Zsolt állítja, még emelt szintű érettségire is fel lehet készíteni olyan gyermeket, aki egyébként különösebb tehetséget kezdetben nem mutat a matematika iránt, de kellően szorgalmas. A pedagógus megemlíti, a fentiekén kívül még a Zrínyiben futó Arany János Tehetséggondozó Program felelőse, ahol a hátrányos helyzetű tehetséges gyermekek felzárkóztatását, felsőoktatási intézménybe való bejutását célozzák meg, ott is hasonló kihívások elé néznek, s bizony szép eredmények születnek. Nagyon

büszke például, hogy a legutóbbi matematika fakultációjára a nyolc évfolyamos gyerekekkel együtt öt AJTP-s diák is járt, akik végig vették a négy év akadályait, és sikeresen tanultak tovább.

Bár néhány szóban nehéz összegezni, de Zsolt úgy véli, tanári pályájának legszebb része, amikor tehetséges diákokkal foglalkozik, ilyenkor feltöltődik a sziporkázó tanulók között. A szaktárgyi tudás mellett pedig olyan többletet kíván nekik nyújtani, amivel a rá bízott emberek komplexebben látják a világot, illetve megfelelő életminőségre törekednek. Egy jó tanár nem prédikál vizet borivás közben, hanem életszemléletét gyakorlati példával támasztja alá: a zrínyis tanár, igazgatóhelyettes lassan arborétummá váló háromezer négyzetméteres kertjét gondolja. Emellett ráérő óráiban bekuckózik profin kialakított zeneszobájába, és jobbra jazz-t, klasszikus zenét hallgat majd hogyanem koncerttermi minőségben. A ballagó osztályok szerenád közben ezt a varázslatos birtokot is megismerhetik, a kölcsönös tisztelet és bizalom jegyében.

A Mozsár Eszter újságíró által készített interjú a Zalai Hírlap nyomtatott és online kiadásában jelent meg. A cikk leközléséhez a Zalai Hírlap szerkesztősége hozzájárult.



Grafika: Tőke Fruzsina 10.N

A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium Minősített Tehetséggondozó Műhely 2017–2021.

2016-ban az Új Nemzedék Központ (a továbbiakban: ÚNK) felhívást tett közzé a „Tehetségek Magyarországa” című EFOP 3.2.1-15-2016-00001 azonosítószámú kiemelt projekt keretében adományozott **Minősített Tehetséggondozó Műhely** (a továbbiakban: **MTM**) cím elnyerésére.

Sok évtizedes, eredményes tehetséggondozó munkánkra való tekintettel, Horváth Attila igazgató úr ösztönzésére, a tantestület támogatásával iskolánk pályázatot nyújtott be. A pályázat megírásában kiemelkedő szerepet vállalt Kiss Zsolt intézményvezető-helyettes.

2017. május 31-én 38 intézmény kapott Minősített Tehetséggondozó Műhely címet. Az elismeréseket Dr. Illés Boglárka, az EMMI helyettes államtitkára adta át Budapesten. Az ünnepélyes rendezvényen Horváth Attila igazgató úr és Kiss Zsolt MTM programfelelős képviselte gimnáziumunkat.

Az MTM címet olyan köznevelési intézmények viselik,

- amelyek elkötelezettek a szakmai minőség mellett,
- kiemelten tehetséges tanulók gondozását támogató szakmai csoportjuk és programjuk van,
- tehetséggondozó tevékenységük dokumentáltan nagy múltra tekint vissza,
- komplex tehetséggondozó programokat működtetnek,
- segítik az innovációk helyi multiplikálását,
- bekapcsolódnak térségük tehetségekkel foglalkozó szereplőinek hálózati együttműködésébe és
- saját földrajzi környezetükben mintaintézményi szerepkört töltenek be.

Az ötéves projekt főbb elemei, az MTM-ek feladatai

- programfelelős kinevezése (Kiss Zsolt intézményvezető-helyettes), aki felügyeli és irányítja az MTM munkáját,
- tehetséggondozó szakmai csoport létrehozása, melynek tagja az iskolai pszichológus,
- **tehetséggondozó programok megvalósítása diákok számára,**
- **műhelymunkák szervezése a pedagógusok számára,**
- **mentorprogram: tanévenként 2–3 mentortanár és 2–3 mentorált tanuló/mentor (összesen 6), akik egyéni fejlesztésben vesznek részt,**
- akkreditált pedagógus továbbképzéseken, köztük mentorképzésen való részvétel,
- adaptálható jó gyakorlatok publikálása,
- meghatározott időközönként olyan rendezvények szervezése, lebonyolítása, amelyek a tehetségek lehetőséget kapnak a bemutatkozásra,
- tehetséggondozást segítő tárgyi eszközök biztosítása,

- folyamatos tanácsadás a tehetségmentorok számára,
- ösztöndíj-támogatás a kiválasztott mentorált tanulók részére,
- MTM intézmények találkozója.

Mentortanáraink voltak:

- a 2017/18. tanévben Novákné Bosits Csilla, Vass Szilvia,
- a 2018/19. tanévben Dr. Beckné Sallay Anikó, Hajduné Szabó Ágnes, Kulcsárné Jordán Ildikó,
- a 2019/20. tanévben Dr. Beckné Sallay Anikó, Hajduné Szabó Ágnes, Stárics Roland,
- a 2020/21. tanévben Bajnóczy Zoltán, Beviz Zsófia, Stárics Roland.

Műhelymunkáink

2017. november 22.

Uzsalyné Dr. Pécsi Rita: A hatékony tehetséggondozás kulcsa az érzelmi intelligencia

Hálózati együttműködés a tehetséggondozó intézmények között.

9 iskola tanárai vettek részt a rendezvényen, összesen 76 pedagógus.

2017. december 14.

Adroviczné Tüske Ágnes: Christmas Workshop: Karácsonyi témájú műhelyfoglalkozás angoltanárok (5–12. évfolyamon tanítók) számára

Egy karácsonyi dal bemutatása a 10.B osztály diákjai által (I Want a Hippopotamus for Christmas).

Karácsonyi témájú szókincsfejlesztő feladatlapok kitöltése és interaktív feladatok megoldása a jelenlevő kollégák bevonásával, karácsonyi karaoke.

5 iskola tanárai vettek részt a rendezvényen, összesen 20 pedagógus.

2018. március 27.

Pálovics Róbert: XXI. századi fizikai kísérleti bemutató. Mikor szakítsunk a hagyományossal?

Érdekes kísérletek és mérések számítógéphez csatlakoztatható szenzorokkal.

A bemutató célja, hogy a kísérletek mellett szemléltesse a számítógéphez köthető szenzorokkal végzett mérések előnyeit és a tanórán történő kiértékelésükben rejlő lehetőségeket.

4 iskola fizikatanárai vettek részt a rendezvényen.

2018. május 8.

Fári János (Kecskemét – a Robotcsámborgás kitalálója): Algo-Ritmus (tippek és trükkök tanítóknak)

Helyszín: Eötvös József Általános Iskola (Zalaegerszeg).

Résztvevők: Általános iskolai informatika szakos tanárok a zalaegerszegi tankerület iskoláiból.

Fári János bemutatót tartott a Robotméhecske alkalmazásáról.

Az eszköz használatát a műhelymunka keretében a régió általános iskolai tanárai sajtíthatták el.

2018. október 16.

IATEFL Regional Cafe

Adott kulturális témakör bevezetése és feldolgozása különböző korcsoportokban és KER szinteken. A „Halloween” differenciált oktatása angol nyelvterületeken.

Résztevők: 18 angol szakos tanár.

Előadó: Zimborás Beatrix.

2018. november 6.

Dr. Padányi Zsoltné: Konfliktuskezelés a tehetséggondozásban

A konfliktus fogalma, fajtái rövid elméleti bevezetés után a hatékony megoldási stratégiák, technikák ismertetése és alkalmazása a résztvevők által hozott esettanulmányok konkrét megbeszélésével

A konstruktív, erőszakmentes konfliktuskezelés szemléletének erősítése és/vagy formálása.

Résztevők: 30 pedagógus 6 intézményből.

2019. február 19.

Uzsalyné dr. Pécsi Rita: Okoseszközök használata. Fejleszt vagy rombol? A függőség kialakulása és megoldásaink

A képernyőzés és a fejlődő idegrendszer. Életkorhoz illő használat. Hogyan válik valaki függővé? A Patkány Hotel-kísérlet. Közösségi média: kapcsolat vagy illúzió? Van védelem? Tanítható? Mire való a gép? Mire való az agy, a képernyő?

Résztevők: 63 pedagógus.

2019. szeptember 24.

Böczén Csaba: Okostelefon okos használata a tanórán

A digitális környezet bevonása a tanórai munkába.

Résztevők: 23 pedagógus.

2019. október 18.

Dr. Zsakó László (egyetemi docens, ELTE): Hogyan kezdjük programozni?

„Dr. Zsakó László tanár úr az 1980-as évek kezdete óta foglalkozik a személyi számítógépek közoktatásbeli alkalmazása lehetőségeinek kutatásával mind didaktikai-módszertani, mind pedig a legkülönbözőbb tantárgyakban való felhasználásának szempontjából. Részt vesz a Nemzeti alaptanterv (Nat) és kerettantervek több változatának kidolgozásában. Egyetemi oktatási feladatai a tanárszakosokhoz, az informatikusok bevezető programozás tárgyaihoz, valamint az Informatika Doktori Iskolához kötődnek.”

Résztevők: 23 pedagógus.

2021. március 16.

Tóth Richárd Ferenc iskolapszichológus:

- a tehetség fogalmának fejlődése (ONLINE),
- a tehetség definíciója,
- a rövid történeti áttekintés a tehetség fogalmának változásáról,

- a különböző tehetségfogalmak és modellek összehasonlítása, vizsgálva a köztük lévő hasonlóságokat és különbségeket,
 - A serdülőkorú gyermekek probléma mintázata.
- Részvevők: 51 pedagógus.

2021. április 15.

József Attila szaktanácsadó, mesterpedagógus: Heimunterricht digital (und analog) – A tanulók aktiválásának, foglalkoztatásának és motiválásának lehetőségei egy online bemutatóóra keretében

Egy online németóra során a résztvevők olyan online (és a jelenléti oktatás során is) alkalmazható eszközöket, módszereket ismerhetnek meg, melyekkel hatékonyan lehet a tanulókat aktivizálni, foglalkoztatni és nem utolsósorban motiválni.

Részvevők: 40 pedagógus.

Tehetséggondozó programjaink

2017. október 20–21.

26. Izsák Imre Gyula természettudományi verseny

A verseny megvalósítja a tehetséggondozó gimnáziumok közti hatékony hálózati együttműködést.

Fontos eszköz a tehetség-tanácsadás, a pedagógusok és a tehetségekkel foglalkozó intézmények (gimnáziumok, egyetemek (ELTE, BME) közti kommunikáció szempontjából.

Részvevők: 12 gimnázium 33 tanulója, 6 kísérő tanár a meghívott iskolákból, 14 tanár a szervező gimnáziumból, és a versenybizottság 3 tagja: Dr. Zsakó László (ELTE), Dr. Bérces György (ELTE), Dr. Lángi Zsolt (BME).

2017. november 23.

AUDI gyárlátogatás, Győr

Az elmúlt tanévben országos versenyeken eredményt elérő műszaki érdeklődésű tanulók számára.

Részvevők: 45 tanuló és 2 kísérő tanár.

2017. december 21.

Iskolai karácsonyi hangverseny, művészeti bemutató

A művészeti bemutató teszi lehetővé tehetségeink széles körű bemutatkozását.

A karácsonyi műsort 350 tanuló, szülő, pedagógus, meghívott vendég látta.

2018. január 19.

Játék a véletlennel

Foglalkozás a programozás iránti érdeklődés felkeltésére.

A foglalkozást megtekinthették az iskolák (Zalaegerszegi Kölcsey Ferenc Gimnázium, Zalaegerszegi SZC Ganz Ábrahám Szakközépiskola, Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium) meghívott képviselői is.

Előadó: Kiss Zsolt (Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium).

Részvevők: 3 iskola tanuló, összesen 18 fő.

2018. április 11.

Költészet napi SLAM a Zrínyiben

Egy rendhagyó művészeti ág és az azt művelő tehetségek bemutatkozása.

Host: Karáth Anita tanárnő.

Slammerek: Varga Vencel SPZ (iskolánk tanulója 11.N), Gömöri Eszter SPSz (meghívott előadó).

Bánóczy Beáta SPB (meghívott előadó), Pintét Kristóf SPB (meghívott előadó).

Résztevők: iskolánk tanárai, tanulói (135 fő).

Szervező, egyben fellépő: Varga Vencel 11.N.

2018. április 18.

A Szépirodalmi Műhely előadása: Parti Nagy Lajos Ibusár című műve

Rendező: Bajnóczy Zoltán tanár úr.

Szereplők: Léber Lilien 12.A, Gál Flórián 11.A, Nagy Barnabás 11.A, Bogdán Rebeka 11.B, László Marcell 11.B, Jandó Ákos 12.A, Balázs Regina 11.B, Kintli Emese 11.B.

Asszisztens: Markó István 10.A.

Színész tehetségeink bemutatkozása, felkészülés a Helikoni Ünnepeken való bemutatkozásra, megmérettetésre.

2018. május 22.

Kiss Zsolt: Statisztikai mutatók becslése – Önzetű autó építő szakkör

Statisztikai mutatók becslése táblázatkezelő program segítségével.

A zalaegerszegi járműipari tanpálya kutatási programjához kapcsolódva, a matematika, fizika, programozás területén tehetséges tanulók megtalálása, szűrése a célunk. Kiemelt cél a tanulók ösztönzése a műszaki, informatikai tudományágakkal való mélyebb foglalkozásra.

Résztevők: iskolánk 16 tanulója.

2018. szeptember 28.

Trunk Tamás (Dablt): A trendekről

Dablt blogger, vlogger és sneaker két előadást tartott „golyáink” számára.

A Z generáció tagjainak adott betekintést a divat, a márkák és a trendek világába.

Résztevők: iskolánk 63 előkészítő évfolyamos tanulója.

2018. október 19–20.

27. Izsák Imre Gyula természettudományi verseny

A verseny megvalósítja a tehetséggondozó gimnáziumok közti hatékony hálózati együttműködést. Ösztönzi a természettudományok komplex tanulását. Fontos eszköz a tehetség-tanácsadás, a pedagógusok és a tehetségekkel foglalkozó intézmények (gimnáziumok, egyetemek (ELTE, BME)) közti kommunikáció szempontjából.

Résztevők: 14 gimnázium 26 tanulója, 6 kísérő tanár a meghívott iskolákból, 10 tanár a szervező gimnáziumból, és a versenybizottság 3 tagja: Dr. Zsákó László (ELTE), Dr. Bérces György (ELTE), Dr. Lángi Zsolt (BME).

2018. december 11.

Pálovicsné Tusnádó Katalin: ARDUINO programozása – foglalkozás a robotika és az AI iránti érdeklődés felkeltésére

Kreatív egyéni, ill. csoportmunka: áramkörök építése, programozása.

Felhasznált eszközök: ARDUINO szerelőkészlet, laptop tanulónként.

Az ARDUINO egy nyílt forráskódú elektronikai fejlesztőplatform, arra tervezve, hogy a különböző projektekben az elektronikus eszközök könnyebben kezelhetőek legyenek.

Részvevők: iskolánk tizennégy 10. és 11. évfolyamos tanulói.

2019. március 27.

Nézőművészeti Kft. „A gyáva” című előadása

(rendező: Scherer Péter, szereplők: Scherer Péter, Kovács Krisztián)

Téma: a kábítószer-függőség.

Az előadás után beszélgetés egy addiktológussal.

Részvevők: a gimnázium érdeklődő tanulói (66 fő), Karáth Anita tanárnő vezetésével.

2019. április 15.

„Arany 200” emlékévéhez kapcsolódó előadás: „Hallgatni Aranyt” – rendhagyó irodalomóra

A költészet napjához időzítve, az „Arany 200” emlékévéhez kapcsolódó előadásnak adtunk helyet a Magyar Művészeti Akadémia jóvoltából.

Arany János munkásságának bemutatása rendhagyó irodalomóra keretében (45 perces színészi bemutató).

Részvevők: 3 osztály (9.C/AJTP, 9.C, 9.B/Ny tanulói) Karáth Anita tanárnő vezetésével.

2019. április 15–17.

A ZMG Szépirodalmi Műhelyének Kakukkfészkek (Ken Kesey regénye alapján) című előadása

Rendező: Bajnóczy Zoltán tanár úr.

Színész tehetségeink bemutatkozása az alábbi időpontokban volt megtekinthető a Keresztury Dezső Városi Művelődési Központban:

2019. április 15.,

2019. április 16.,

2019. április 17.

Részvevők: Zalaegerszeg színházkultúra iránt érdeklődő tanulói, tanárai.

A 2019/20. tanév gimnáziumunk 125. jubileumi tanéve volt! Sajnos a pandémia miatt a tavaszra tervezett rendezvényeink elmaradtak.

2019. október 18–19.

28. Izsák Imre Gyula természettudományi verseny

A verseny megvalósítja a tehetséggondozó gimnáziumok közti hatékony hálózati együttműködést. Ösztönzi a természettudományok komplex tanulását. Fontos eszköz a tehetség-tanácsadás, a pedagógusok és a tehetségekkel foglalkozó intézmények (gimnáziumok, egyetemek (ELTE, BME)) közti kommunikáció szempontjából.

Résztevők: 15 gimnázium 28 tanulója, 8 kísérő tanár a meghívott iskolákból, 10 tanár a szervező gimnáziumból, és a versenybizottság 3 tagja: Dr. Zsakó László (ELTE), Dr. Bérces György (ELTE), Dr. Lángi Zsolt (BME).

2020. március 13–17.

A 29. Nemzetközi Magyar Matematikaverseny a járvány miatt kialakult helyzet miatt az utolsó pillanatban halasztásra került!

2020. december 1.

Tehetségmenedzsment workshop (ONLINE)

A workshop első felében három fiatal tehetséggel ismerkedhettek meg tanulóink, akikkel arról beszélgettek, hogy ki hol tart most, mik a területspecifikus kihívások a szakmájukban.

A második részben kisebb csoportokban dolgoztak egy-egy fiatallal, kérdezhettek tőlük bármilyen témáról, ami érdekelte őket: sikerek, kudarcok, a lehetőségeikről, a választásokról, azok nehézségeiről, specializációról, esetleges váltásokról. Meséltek egyetemi, kollégiumi tapasztalataikról, a távoktatásról, online oktatásról, arról, hogy egyetemen hogyan dolgozzák fel a tömegoktatás élményét.

Résztevők: Iskolánk érdeklődő tanulói, tanárai.

2021. április 21.

Ifj. Pálovics Róbert (egykori zrínyi tanítványunk) adatbányász kutató ONLINE előadást tartott az ADATTUDOMÁNY iránt érdeklődő tanulóknak.

Az előadó a Budapesti Műszaki Egyetem fizikus képzésén végzett, majd ugyanitt a Matematika és Számítástudományok szakán doktorált. 2018-tól a Stanford Egyetem posztdoktori kutatói programjának tagja. Kutatási területei közé tartozik az adattudomány, a gépi tanulás és komplex hálózatok elemzése. Jelenleg új-generációs szekvenálás adatok elemzésével vizsgálja az öregedésre jellemző génexpressziós mintázatokat. Az előadás célja betekintést adni az adattudomány módszereibe. Öregedéssel kapcsolatos genetikai adatokon mutatott be olyan kulcsfontosságú modelleket, melyek széles körben alkalmazottak egyéb, pl. pénzügyi adatokon vagy közösségi hálózatok adatain. Az előadásban kitért a szakma általános kihívásaira és bemutatta a biológiai adatok elemzése során felmerülő sajátos problémákat.

2021. május 27.

Pálovics Róbert: Érdekes fizikai mérések és kísérletek (online fizikai kísérleti bemutató)

Az online bemutató alkalmával Pálovics Róbert tanár úr a fizika alaptörvényeire vonatkozó kísérleteket mutatta be, valamint ehhez kapcsolódóan számítógéphez csatlakoztatható szenzorokkal méréseket végzett, a mérések során gyűjtött adatokat számi-

tógépes alkalmazásokkal értékeli ki, és az így kapott eredmények segítségével feladatok megoldását is ismertette. A bemutató lehetőséget adott arra, hogy a fizika iránt érdeklődők példákat láthassanak – a tanórai fizikatanításban kisebb súllyal szereplő – számítógépes adatgyűjtés és -elemzés eszközeinek és módszereinek használatára.

Képzések helyben

2018. február 26–28.

Tehetségmentor képzés

Az Új Nemzedék Központ kihelyezett, 30 órás, akkreditált pedagógus-továbbképzést tartott a Zrínyi gimnáziumban „Utak és lehetőségek tehetségmentorok számára. Tehetségmentor képzés tehetséggondozó szakemberek részére” címmel.

Résztevők: 24 pedagógus (nyolcan iskolánkból).

Kiss Zsolt

Képek az MTM-foglalkozásokról



Uzsalyné dr. Pécsi Rita előadása



Pálóvics Róbert tanár úr kísérleteti bemutatója



Fári János – robotcsámborgás



Dr. Padányi Zsoltné előadása



Eredményhirdetés az Izsák-versenyen



Slam poetry



Kiss Zsolt tanár úr szakkört tart



Pálovicsné Tusnády Katalin tanárnő ARDUINO szakköre



A ZMG Szépirodalmi Műhely Kakukkfészek című előadása

Arany János Epilogus és Tóth Árpád Gyopár című művének összehasonlító értelmezése

Létösszegző versek az élet alkonyán vagy valamilyen válságos élethelyzetben születnek. Így van ez Arany János Epilogus és Tóth Árpád Gyopár című alkotása esetében is. Az idősödő Arany visszatekint életére, számba veszi nyereségeit és veszteségeit. Tóth Árpádon, a Nyugat munkatársán, a „magyar nyelv ötvösművészen” a vers keletkezésekor egyre inkább elhatalmasodik tüdőbetegsége, a beteg költő fiatalon kénytelen szembenézni a halállal. Verseinek állandó jellemzője az elégikus hangnem.

Mindkét mű visszatekintés, létösszegzés tehát. Központi motívumuk az úttoposz, amely az élet, életút jelképe. Mindkét költő gyalog ment végig ezen az úton („Többnyire csak gyalog jártam”, „Térdig kopott a lábam”), ez megpróbáltatásaikra utal, és arra, hogy saját erejükből kellett boldogulniuk. Hozzáállásuk, attitűdjük azonban különbözik: míg Arany a félrehúzódsást választotta („Nem pöröltem, – /Félreálltam, letöröltem”), Tóth Árpád megpróbált harcolni („...Élet, /Birokra kelni véled / Fog kellett és köröm”).

Mindkét költő kapott valamit az élettől (Arany: „Ada címet”, Tóth Árpád: „Bölcsebb lettem s erősebb”), de legnagyobb vágyukat nem tudták beteljesíteni („Egy kis független nyugalmat; „Munkás, vidám öregséget”, illetve „Vidáman és merszen / Nem kaptam semmi jón”), és már nem is fogják tudni. Arany nem kapja meg a békés alkotás ajándékát, rá már csak „egy nyugalom vár, a végső”. A költő metaforája a szegett szárnyú rab madár, amely már nem tud szárnyalni.

Tóth Árpád feladja az Élettel folytatott szélmalomharcot („Már hetyke ölre véled / Nem szállok én ki, Élet”), elvonul és magába zárkózik. Mindkét mű értékszerkezetére jellemző a hiány: a beteljesült álmok hiánya, illetve a vágy és a valóság ellentéte. Hangvételük elégikus.

A versekben megjelenik a virágmotívum is. Ám míg Arany számára az útszéli virág az otthonosság, boldogság érzését nyújtotta a nyüzsgő nagyvárosban, Tóth Árpád számára a gyopár a rezignáció jelképe lesz („Enyém késő gyopárja, / A rezignáció”).

Életútjuk helyszínei is szimbolikusak. Aranyé három szakaszra bontható. Az első szakasz a város, melyben kicsit idegenül mozgott, erre utalnak a szándékosan vidékiesre hangolt kifejezések („bizon’ ..., „Jegfőlebb”), és hogy mindvégig megőrizte különállását („Soha meg se’ irigyeltem”, „Nem törődtem bennülövel”). Megjárta a hivatalok világát is, de a „hír-név” nem tette boldoggá („Bárha engem titkos mótely / Főlemészt: Az örök kétely”), mert nem érzi, hogy megérdemelte. Az utolsó szakasz helyszíne a kert. A kert is toposz, a munka örömeire vágyik a lírai én („hogy megint ültessek, oltsak”), és a nyugodt alkotásra („Csöndes fészket zöld lomb árnyán, / Hova múzsám el-elvárnám”). Azonban hiába: az élet leszegte szárnyát. Hiába nyílik a kalitka (rabság szimbóluma), képtelen repülni.

Tóth Árpád életútjának két szakasza van. Először küzdelmes volt: „Vadont jártam sokáig”. A vadon lehetne kaland, felfedezés is, itt azonban nehézségekre utal, örömtelenséget a „s nem rózsában bokáig” sor erősíti meg. Az Élet szűken mérte számára az

ajándékokat („Kis részem a kenyérből / Ritkán adtad kenyérből”). A költő kiábrándul, meghasonlik („csodákért vívni kár”), s letér a kijelölt ösvényről („Utadból félve vágtam”). A hegyekbe veszi be magát („Vén csend ormára hágtam”), mely a transzcendenssel való találkozás, az elvonulás, elmélkedés helyszíne. Már-már azt hinnénk, itt megnyugodhat („Nap süt, pihenni jó”), de az utolsó két sor rácafol erre: nem lesz boldog.

Arany versének beszédhelyzete elmélkedés, monológot olvasunk. A Gyopár azonban dialógus a költő és az Élet között, melyből csak a lírai én szövegét, sértődött számonkérését halljuk.

Mindkét cím kiemelt jelentőségű. Az Epilogus visszatekintést jelent, így téma- és műfajjelölő cím egyben, keretbe foglalva az alkotást, melynek formateremtő, feszültségkeltő eszköze a késleltetés.

Az Epilogus és a Gyopár is versszakokra tagolt, rímes alkotás, rímképletük aabb, illetve aabccb. (Aranynál minden harmadik sor rövidebb, utolsó versszakának szerkezete pedig eltér a többitől, négy helyett öt sorból áll). Megfigyelhető a kijelentő mondatok túlsúlya, mely belenyugvást fejez ki. Az Epilogus néhány felkiáltása kitörő érzelmekre utal. Utolsó mondata költői kérdés. Tóth Árpád az Élet megszólításakor használ felkiáltó és kérdő mondatokat.

Arany János és Tóth Árpád költői eszközei változatosak, alakzatokat és költői képeket is szép számmal találunk. Szépek az Epilogus városi és kerti, idilli életképei. A „kértem kérve” töismétlés a vágyakozás mélységét hangsúlyozza. Ellentét áll a külső és a belső önértékelés között („több a hír-név, mint az érdem”), illetve a költőnek az irigyek által hitt és a valódi lelkiállapota között is („boldognak is vélnek”, „engem titkos mótely / Föl-emészt”). A mótely a kétely megfelelője, összetartozásukat összecsempésük is erősíti. Arany pályabérét Nessus (kentaur a görög mitológiában) véreinek égetéséhez hasonlítja (mely a mítosz szerint olyan szörnyű volt, hogy Héraklész öngyilkosságához vezetett). Tóth Árpád hasonlatában az élet bokszmeccsként, a lírai én bokszolóként jelenik meg („Mint bokszoló a ringben”). A „fog” és a „köröm” az elszánt közdelem metonímiái. A szív a lélek megfelelője, a „szivem merő seb” részlet megtört lélekre utal.

Összegzésként elmondható, hogy egyik költő élete sem volt teljes. Aranyak nem adatott meg a békés, kerti, idilli verselgetés („Mit szivembe vágyva zártam, / Azt nem hozta, / Attól makacsul megfoszta”), Tóth Árpád élete pedig merő küzdelemként telt, melyben „kevés volt az öröm.”

Schneider Anna 12.N

Tanára: Szűcsné Jóna Ágota



Arany János Epilogus és Tóth Árpád Gyopár című műve 46 év különbséggel keletkezett. Ez a közel fél évszázad elegendő volt ahhoz, hogy megváltozzon a költői beszédmód. Ettől függetlenül azonban a versek témája ugyanaz. Azzal a problémával találkozunk mindkét műben, hogy az élete végéhez közeledő ember miképpen értékeli az elmúlt éveket, hogyan viszonyul az öregséghez, és hogyan rendezi le magában a vágyat olyan dolgok után, amelyeket már nem valósíthat meg.

Arany János versének címe görög eredetű szó, valaminek a végét jelenti. A cím ebben az esetben tehát témajelölő, előrevetíti, hogy a vers témája számvetés lesz egy adott dologgal. Tóth Árpád költeményének címe, a Gyopár egy virágnév. A havasi gyopár a hegyvidékeken, kopár sziklaszirteken él. A virágok tavasszal nyílnak ki, amikor visszatér a természetbe az élet a hosszú tél után. Sejthetjük, hogy a vers az étellel való kapcsolatról fog szólni. A cím hatásos, hiszen egy jellegzetes motívumot emel ki a műből, felkeltve ezzel az olvasó érdeklődését.

Arany János műve 15 versszakból áll, amelyek tartalmilag három szerkezeti egységre tagolódnak. Az egyes szerkezeti egységeket „Az életet már megjártam.” mondat vezeti be kisebb módosításokkal, a vers formateremtő elve tehát az ismétlés. Mindkét alkotás létösszegző költemény, s ennek megfelelő motívumok lelhetők fel bennük. Az Epilogusban a fő motívumok a virág, a madár és az út. A virág az élet apró örömeit szimbolizálja, amelyekben a megpróbáltatások ellenére is meg lehet találni az élet értelmét. Ahogy olvassuk a verset, az út képe először csak az út szélén baktató lírai ént és a mellette fogatokon elhajtó gögös úri népeket vetíti elénk, elvontabb értelemben viszont az életutat jelképezi, amelyen egyeseknek van lehetősége hintóval végighajtani, mások viszont kénytelenek gyalogolni vagy esetleg omnibuszra szállni. Senki nem választhatja meg, hogy hova születik, azt viszont igen, hogy mi mellett akar kitartani, és mennyit hajlandó dolgozni ezért. Arany rengeteget dolgozott, viszont az Epilogus lírai énje úgy gondolta, hogy nem érdemelte meg a címeket, amelyeket kapott, hiszen sok munkája, terve volt, amit megőregedése miatt már nem tudott megvalósítani. Épp ezért hangsúlyos motívum a madár is. Mivel képes repülni, a szabadság szimbólumaként tekinthetünk rá, jelzője („Rab madár”) viszont pont ellentétes értelművé teszi a toposzt, a bezártság kifejezőjévé. A lírai én „repülne”, ha tehetné, hiszen szelleme szabad, s még mindig a magasba vágyik, elöregedő teste viszont a szellemet börtönbe zárja. Nagy tragédiája ez az öregségnek: mire az ember szelleme a tapasztalatok, tanulságok és az önképzés révén kicsiszolódik, s megéri arra, hogy igazán szárnyaljon, a test addigra elkopik. Az ember tehát sosem lehet korlátlanul szabad, hiszen fiatalon a szellem éretlensége, idős korban pedig a test elhasználódása gátolja meg a szabadság teljes élvezetében.

Az út motívuma a Gyopárban is megjelenik, s szintén az életutat jelöli. Érdemes megemlíteni, hogy az út itt is archetipus. Tóth Árpád továbbá versében megszemélyesíti az életet, s tulajdonképpen dialógust folytat vele, amelynek természetesen ő az egyedüli résztvevője. Arany ezzel szemben nem személyesíti meg az életet, csak köznévként említi meg, így aztán nem is dialogizál vele művében. A kenyér motívuma is szerepel Tóth Árpádnál, amely a Bibliában Jézus testét jelképezi. Jelen esetben azonban az élet javait szimbolizálja, s az, hogy a költő nem kapta őket tenyéréből, azt fejezi ki, hogy keményen meg kellett dolgoznia mindenért, amije van. Az utolsó versszakban megjelenő Nap, szirt és gyopár szintén fontos és hatásos költői képek. A Nap archetipus, folyamatosan megújuló, a természetet éltető energiája miatt az élet jelképe. A szirt a kopárságot, a gyopár pedig

az élettelen környezetben kibújó életet szimbolizálja. A lírai én az élet harcaiból kiszállva, a kiüresedni kezdő öregségben még ki tudja élvezni az utolsó napsugarakat, az élet utolsó ajándékait a végső nyugalom előtt. Igazából mindkét költőt ugyanaz az érzés keríti hatalmába a költemények végén: a rezignáció. Beletörődnek, hogy az idő vasfoga mindent megöröl, ellene nem lehet tenni semmit, s a küzdelmeket, a munkát sem lehet a végtelenségig folytatni. Van, amit az ember sosem fog elérni, bármennyire is szeretné. Ebbe bele kell törődni.

Az Epilogusban nem csak szemrehányással találkozunk. A költő leírja a jó dolgokat is, amelyek az életben értékesek: az apró örömeket, a címet, a hírnevet. A 9. versszaktól kezdődik a hiányok felsorolása: el nem végzett munka, elillant vágyak és beváratlan remények; nyugalom, csöndes fészek és család hiánya. A vidám öregség ezért sem elérhető számára. Mivel a mű végére felhalmozódnak a veszteségek, és jóval kevesebb örömet sorol fel, mint ahány hiányt, az értékszerkezet tragikusnak tekinthető. Ugyanez igaz a Gyopárra is, annyi különbséggel, hogy örömeiket egyáltalán nem emleget, csak azt, hogy miért volt nagy harc számára az élet.

A két mű beszédmódját megfigyelve megállapíthatjuk, hogy Arany versében erőteljesen él a népies nyelvezet. A páros rímek között sok a tiszta rím és a ragrím, amelyek erősítik a vers dallamosságát. Maga a dallamosság, az egyszerű forma is a népdalokat idézi fel. A romantikában felértékelődött a népköltészet, több alkotó is beemelte művészetébe. Emellett romantikus vonás még az is, hogy a költő őszintén, közvetlenül írja le érzéseit. E miatt a vonás miatt a mű a személyes líra, illetve az érzelmi-hangulati líra körébe tartozik, s a lírai én mögött a költőt sejtethetjük. Tóth Árpád verse is kötött formájú, és beszédmódja is közvetlen és őszinte, itt is a költőt sejtethetjük a lírai én mögött, viszont a népies nyelvezet, népies szóalakok használata a 20. század elején már nem törekvése a költőknek, így a Gyopár modernebb nyelvezettel rendelkezik.

Mindkét költeményben az utolsó versszak lesz az érzelmi tetőpont, amelyet mindkét költő ki is emel. Arany versében az utolsó az egyetlen ötmondatos versszak (a többi mind négy mondatból áll), Tóth Árpád pedig átviszi az utolsó sorba „A rezignáció”-t. Ez azt szolgálja, hogy a versek fő mondanivalója minél nagyobb hatást fejtsen ki a befogadóra.

Összefoglalva, az alkotások témája azonos, műfajukat tekintve mindkettő létösszegző vers és számvetést tartalmaz, s a végén mindkét lírai én beletörődő magatartást tanúsít. A versszakok megformálásában, a rimelésben és leginkább a nyelvezetben lelhető fel a főbb különbség.

Harmath Enikő Eszter 12.N

Tanárai: Szücsné Jóna Ágota és Hajduné Szabó Ágnes



Demográfiai és etnikai változások a 18. századi Magyarországon

Magyarország népessége a török megszállás alatt, majd a török kiűzését célzó felszabadító háborúk idején és a Rákóczi-szabadságharc során jelentősen csökkent. Az ország számos területe szinte elnéptelenedett. Ezt a demográfiai és népsűrűségi problémát igyekezett orvosolni III. Károly (1711–1740), valamint lánya, Mária Terézia (1740–1780).

A 16–17. századi népességszám-csökkenés fő okai a sorozatos háborúk (köztük a vár-háborúk), járványok és az elvándorlás voltak. Leginkább a Határőrvidéket és a Török Hódoltság területét érintette az elnéptelenedés, hiszen a Királyi Magyarország a dunántúli végvár vonal által többnyire védve volt, Erdély pedig török vazallus állam volt.

A népesedési és a népsűrűségi probléma az egykori Török Hódoltság területén volt a legégetőbb. Ennek megoldására III. Károly katolikus svábokat hívott be és telepített le Baranya, Bakony és Buda térségébe. A svábok udvarhű katolikusok voltak, akiknek a betelepülését 6 évi adómentességgel és előre elkészített házakkal ösztönözték. Letelepedésük jótékony hatással volt a gazdálkodásra, mivel a megművelt földterületek aránya megsokszorozódott a 18. század folyamán, ami előnyös volt a magyar gazdaság és a Habsburg Birodalom fejlődése számára is.

Ezzel egyidőben egy spontán betelepülési folyamat is zajlott, főleg a peremterületeken, a határok mentén. A belpolitikai stabilizáció ugyanis számos más népnek is vonzóvá tette a bevándorlást. A néptelenné váló Délvidékre horvátok és szerbek érkeztek. A Felvidék középső részére szlovákok, Erdélybe pedig románok települtek be nagy számmal.

Az 1700-as években a természetes és tényleges szaporodáshoz hozzájárult még a közbiztonság, a közegészségügy és az oktatás fejlődése is, amelyek Mária Terézia felvilágosult abszolutista rendeleteihez köthetők.

A 18. századi népességnövekedésnek azonban komoly „ára” volt. Magyarország etnikai összetétele megváltozott. Hazánk kevert etnikumú, soknemzetiségű országgá vált, ahol a magyarok aránya 50% alá került.

Bábel Ádám 12.N

Tanárai: Stárics Roland és Monok Zoltán



A nyugati és a keleti kereszténység főbb jellemzői és eltérő ismertetőjegyei

A nyugati és keleti kereszténység elszakadására az 1054-es skizma során került sor. A szakítás során a római pápa és a konstantinápolyi pátriárka kölcsönösen kiátkozták egymást.

A nyugati kereszténység központja Róma lett, elterjedése Közép- és Nyugat-Európára volt jellemző. A nyugati kereszténység egyközpontú, centralizált vallás volt, hierarchikusan felépülő egyházszerkezettel. Ezzel szemben a főként bizánci területeken elterjedő keleti kereszténység decentralizált volt, több jelentős központtal rendelkezett pl. Konstantinápoly, Antiochia, Alexandria, Jeruzsálem.

A nyugati keresztény egyház egységét az egyházi hierarchia tetején álló római pápa jelképezte, aki egyházával egyetemben független volt a világi hatalomtól. Ezzel szemben a keleti egyházban az egységet nem hangsúlyozták annyira, a pátriárkák a legmagasabb egyházi méltóság birtokosai voltak, ráadásul az egyház nem szakadt el a világi hatalomtól, hanem alárendelődött annak. Ezt bizonyítja, hogy a bizánci császárok egyben konstantinápolyi pátriárkák is voltak.

Eltérés volt még a nyelvhasználatban is, mivel a nyugati egyház nyelve a latin, míg a keletié a görög, amit majd felváltottak az anyanyelvi igehirdetések, sokkal előbb, mint nyugaton. Ezen felül az egyházszakadás következménye a nyugati latin és a keleti cirill ábécé különbözősége is.

Mindkét egyházra jellemző volt azonban a szerzetesség, még ha más formában is. Ugyanis míg nyugaton oktató, fizikai és lelkipásztori munkát végző szerzetesrendek jöttek létre, addig keleten önálló szerzetesi közösségek alakultak, amikben sokkal kisebb szerepet kapott az oktatás és a fizikai munka, a lelkipásztorkodás pedig nem is volt jelen. Éppen ezért a keleti szerzetesség nem gyakorolt olyan jelentős hatást a kultúrára, mint a nyugati, ami a középkori Európa művelődésének csaknem teljes hányadát kitette.

Eltérő volt a cölibátushoz, azaz a papi nőtlenség kérdéséhez való viszonyulás is. Mivel, amíg keleten ezt jóval korábban, ám csak a nőtlenség felszentelt papokra vonatkozóan vezették be, addig nyugaton a cölibátust később, de sokkal szigorúbben alkalmazták.

Az építészetben hasonlóságot mutat a „hajós” alaprajzi elrendezés, ám nyugaton ez a román majd gótikus stílus hatására tornyokkal egészült ki, míg keleten a kupola volt jellemző és az oltárt eltakaró ikonosztáz is jellegzetes volt. A legnagyobb eltérést azonban mégis a hitelvek és dogmák rejtették. Ugyanis míg nyugaton hittek a tisztítótűzben, egy szín alatt áldoztak és kovásztalan kenyeret használtak, addig keleten elvetették a tisztítótűz létezését, két szín alatt áldoztak és kovászos kenyeret használtak.

A nyugati katolikus és a keleti ortodox kereszténység kettészakadásához ezek az eltérések járultak hozzá, valamint szerepet játszottak még a liturgikus különbségek is pl. keleten a papok háttal miséztek, nyugaton szemből. A soktényezős és feloldhatatlan különbségek tehát végül elvezettek az azóta is fennálló egyházszakadáshoz.

Mészáros Sára 12.N

Tanárai: Stárics Roland és Monok Zoltán

Az ember viszonyulása az uralkodó struktúrához

A filozófia OKTV 20. helyezett diák második fordulós versenydolgozata

Az ideális társadalom felépítése már az első civilizációk megjelenése óta foglalkoztatja a gondolkodókat. Mitől lesz emberek csoportjából társadalom? Melyik az ideális államforma? Hogyan vívják ki legitimitásukat és tekintélyüket az uralkodó rétegek/személyek? Hogy érzi magát egy-egy társadalomban az átlagpolgár? Hogy egyeztethető össze az ember alapvető természete a társadalmi léttel?

A társadalom legszélesebb rétege mindig az átlagpolgároké, így e réteg mentalitása kulcskérdés a civilizáció megértése szempontjából. Az ember társadalmi viselkedéséről két végletes felfogást látunk: Arisztotelész „zoón politikon” és Hobbes „homo homini lupus” elve.

Az arisztotelészi felfogás szerint az ember születésétől fogva rendelkezik a közösségalkotás ösztönével, és így a társadalomba rendeződés is ösztönös magatartásforma. Az állam ideális felépítéséről megállapítja, hogy akár az egyeduralkodó, akár a kevesek uralma, akár a népuralom lehet jó vagy rossz megvalósulás, ez az uralkodó(k) mentalitásától, hozzáértésétől, tekintélyétől függ. Ha sikerül elfogadtatni és megszerettetni magát a néppel annak érdekeit szem előtt tartva, akkor egy egyeduralkodó is nagyon jó vezető lehet; ugyanígy hozzáértés és megfelelő készségek nélkül a politeia is lehet működésképtelen. A valódi demokrácia nagy előnye, hogy a rossz vezetőket szavazással le lehet váltani. Ha azonban a szavazók tudatlan, hozzá nem értő átlagemberek, akkor a szavazásoknak is lehet nagyon rossz végük, amire a legjobb példa Szókratész pere, majd elítélése.

Az ideális államforma megalkotására sok kísérlet született a filozófiatörténetben. Platon államában a vezetőréteget filozófusok alkotják, akik kizárólag elméleti kérdésekkel foglalkoznak. Alattuk helyezkednek el a katonák/rendfenntartók, a legalsó, egyben legszélesebb réteget pedig a dolgozó polgárok adják. Nincs család, mert a közösség érdekében gyermek- és nőközösség van, a gyermekeket az állam neveli. Machiavelli A fejedelem című művében az egyeduralkodóknak adott a jó vezetéshez szükséges tanácsokat. (Eredetileg Lorenzo Medicinek írta.) Leghíresebb gondolata („A cél szentesíti az eszközt”) szerint az állam vezetője félretehet bizonyos erkölcsi szempontokat egy nagyobb jó érdekében. Fontos azonban a döntéseinek legitimálása, a cél, hogy az állam tartósan szilárd maradjon. Marx és Engels kommunista államelmélete (1848) a magántulajdon eltörlését szorgalmazza, és 'a minden közös' elv alapján próbál működő társadalmat alkotni.

A Hobbes felfogásával rokon elméletek az ember alapvető viselkedését egyeztetik össze a társadalom működésével. Szerintük az embert alapvető ösztönök mozgatják, ilyen a birtoklás, a szabadság, a véleménynyilvánítás ösztöne, és ezek figyelmen kívül hagyása miatt válik Platon vagy Marx államelmélete utópisztikussá, csak elméleti síkon működővé.

„Az ember szabadnak született, de mindenütt láncokat visel” – írja Rousseau, aki szerint a társadalmi szerepek elveszik az ember szabadságát, és azt mondja, hogy az emberi együttélés legtisztább formája az ösközösség. (Ezt a gondolatot is kifigurázta Voltaire a Candide-ben) Az ösközösség azonban a modern világban megvalósulhatatlan, így szükség van valamiféle társadalmi kohézióra, amely összekovácsolja az embereket. Ezt Rousseau társadalmi szerződésnek nevezi. Az ember alapvetően versenyzik másokkal a javakért,

küzd a magántulajdon birtoklásáért, és önmagát akarja érvényesíteni. Hobbes „homo homini lupus” és Nietzsche „minden ember egy érvényesülni kívánó akarat” elve is ezt vallja. A társadalmi szerződésre tehát azért van szükség, hogy visszafogja az emberek ilyen indíttatásait, és morális-jogi korlátokat szabjon az önmegvalósításnak/önérvényesítésnek.

Kant és Hume szerint viszont szerződésre nincs szükség, mert az ember lelkiismeretében, természetében alapvetően vannak erkölcsi parancsok, amelyek gátat szabnak a polgárok tetteinek. Kant a kategorikus imperatívusszal magyarázza a társadalom felépítését is, szerinte egymás tisztelete, az uralom elismerése alapvető morális kötelesség. Az erkölcsi parancs ugyanúgy érvényes az uralkodó osztályra is, amely csak morálisan indokolható esetben alkalmazhat erőszakot, és neki is erkölcsiségre kell törekednie.

Áttekintve a két gondolatkört egyiknek sem adhatunk teljesen igazat. Ha az ember valóban zoón politikon lenne, már mindenhol tökéletes társadalomban élnénk. Az utópisztikus államelméletek az ember alapvető ösztöneinek figyelmen kívül hagyása miatt nem működnek: Platón államából hiányzik a szabadság, Marxé pedig az ember birtoklási vágya miatt megvalósíthatatlan a gyakorlatban.

Ha viszont hagynánk, hogy a társadalom minden résztvevője alapvető ösztönei szerint viselkedjen, az anarchiát jelentene, amely szintén fenntarthatatlan, mindenki számára hátrányos állapot, és láthatjuk, hogy mégiscsak szükség van valamiféle társadalmi hierarchiára, uralkodó, vezető rétegre.

Az alá-fölé rendeltségi viszony a bizalom-tekintély eszközére támaszkodik, és az emberek engedelmeskednek az olyan uralkodó rétegeknek, amelyek kivívták a bizalmukat. Ez alapján ma a demokráciát tekintjük a legfejlettebb államformának. A jelöltek a választók bizalmának megnyerésére törekednek, és a polgárok nincsenek kiszolgáltatva az uralkodó rétegnek, hiszen a szavazás eszközével leválthatják a hatalmat gyakorlókat. Emellett mindenkinek joga van, hogy jelöltként/képviselőként a választáson induljon, így szabad az átjárás az uralkodó és az uralt réteg között. Az uralkodó osztályon belüli korrupció/viszsaélések megelőzésére Montesquieu óta a hármas hatalommegosztás elve van érvényben.

A demokrácia tökéletlenségét bizonyítja, hogy ma is szükség van hadseregére, rendfenntartásra, valamint a választásokat is sokszor tisztátalanná teszik tisztességtelen eszközök, pl. a propaganda, vesztegetés, lefizetés. A népuralom a tömegek hozzá nem értése miatt is ingatag államforma. Arisztotelész szerint a legjobb államot egy tökéletes egyed-uralkodó irányítja, aki szakértő, és erkölcsileg makulátlan. Ez azonban kivételes, lényegében emberfeletti tulajdonságokat igényelne, a történelem során nem fordult még elő hibátlan uralkodó.

Így jobb alternatíva hiányában a demokráciát tekintjük ma a társadalmi együttélés ideális formájának.

Vitkovics Patrik 12. N
Tanára: Hajduné Szabó Ágnes



Hazai nagyvárosaink versenye

Az öt legjelentősebb vidéki regionális központ (Debrecen, Győr, Miskolc, Pécs és Szeged) társadalmi, gazdasági és turisztikai szempontú elemzés

Részlet a földrajz OKTV 8. helyezett tanuló dolgozatából

Bevezetés

Pályamunkám témája az öt legnépesebb vidéki nagyváros összehasonlítása a hazai városverseny tükrében. Témaválasztásomban meghatározó volt, hogy az öt választható téma közül ez tűnt számomra a legérdekesebb, legösszetettebb, legtöbb irányból megközelíthető, legtöbb kutatómunkát, valamint saját gondolkodást, elemzést igénylő témának. Ezenkívül úgy gondolom, hogy a települések versengésének napjainkban is nagy szerepe van az országok gazdasági fejlődésében.

A városverseny a városok között folyó területi verseny egy fajtája. Célja az adott város gazdasági növekedésének, fejlődésének, valamint a helyi GDP-nek a tartós növelése. A települések versenye a település- és városhálózat belső és külső sajátosságaiából következik, és különösen a városok szintjén jelenik meg, illetve mutat összetett és széleskörű természetes rivalizálást a városhierarchia azonos és különböző szintjén álló városok között. A városversenyt számos különböző tényező motiválhatja, ezek közül kiemelendő az ott lakók jobb és magasabb szintű életminőségéért és életkörülményeiért, a mobilizált, menynyiségi és minőségi munkaerőért, a belföldi és a külföldi tőkebefektetésekért (barna- és zöldmezős beruházások, fejlesztések, technológiai haladás), az állami és az Európai Unió fejlesztési forrásokért, a magasabb hozzáadott értékű termelés és szolgáltatások meghonosításáért, a belföldi és a nemzetközi turistákért, valamint a nemzeti és nemzetközi térben való beágyazódásért, az elérhetőségek és a kapcsolatok erősítéséért folytatott verseny (Puczko L. 2015 és Enyedi Gy. 1997).

A városok jelentősége kiemelkedő, hiszen jelentős, koncentrált erőforrásokkal rendelkeznek, így nemcsak saját magukra, hanem szűkebb-tágabb környezetükre is hatnak. Minél nagyobb egy város, annál jelentősebb térségbeli és regionális kisugárzással bír, és akár országrészek és határokon átvivő interregionális régiók központjává is válhat.

A pályamunkámban igyekeztem bemutatni hazánk városhálózatát és a regionális központok közötti városhierarchiát, a múltban tett kísérleteket a vidéki nagyvárosaink fejlesztésére, illetve a jelentős fővárosközpontúság csökkentésére. Az öt nagyváros között kialakult versenyt az alábbi területeken mutattam be:

- települési versenyképesség a lakóhely és a telephelyi vonzerők tükrében,
- az 500 legnagyobb árbevételű magyarországi vállalat székhely és árbevétel szerint,
- települési gazdasági erő és az ingázás kiemelt célpontja,
- a legjobb gimnáziumok és a legnépszerűbb felsőoktatási intézmények, karok,
- első osztályú hagyományos csapatsport-egyesületek,
- idegenforgalmi kínálat és vonzerő.

Magyarország városhálózatának és városhierarchiájának főbb jellemzői

Az Auerbach-szabály hazai érvényesülésének vizsgálata

A rang-nagyság szabály azon az elven alapszik, hogy minél népesebb egy település, annál magasabb szinten helyezkedik el a hierarchiában. A modell azonban egy kiegyen-

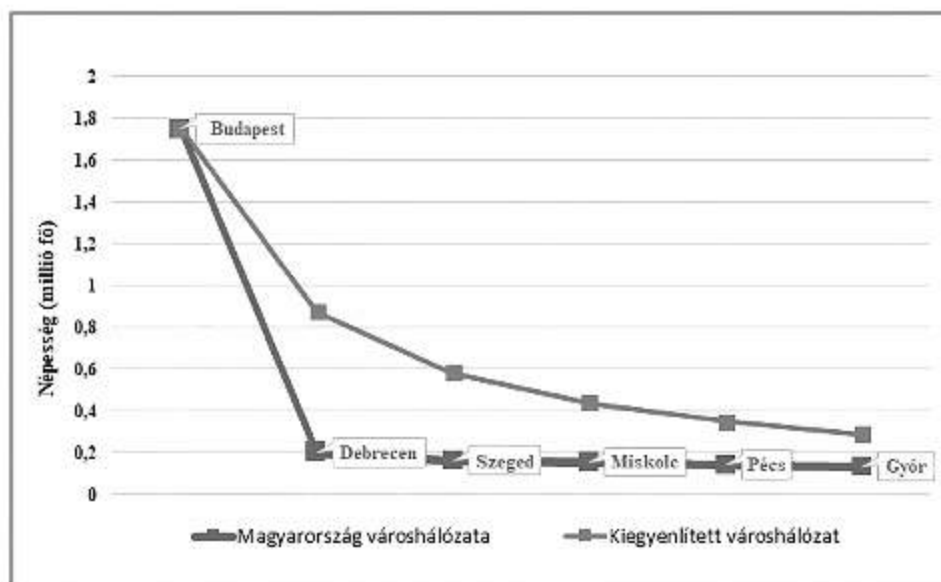
litett településhálózatra lett kifejlesztve. Magyarország településhálózatát vizsgálva azonban megmutatkozik, hogy országunk erősen fővárosközpontú, a főváros és a régiőközpontok között jelentős szakadék húzódik. Így, ha Magyarország legnépesebb városait ábrázoljuk egy grafikonon, a grafikon jelentősen eltér a kiegyenlített településhálózattal rendelkező országokétól (Kovács Z. 2019, Pirisi G. – Trócsányi A. – Hegyi K. 2018).

Az országunk és a vele szomszédos területek településhálózatát vizsgálva magyarázatot kaphatunk a kialakult település-hálózatunkra. A mai településhálózati térképet vizsgálva azonnal feltűnik, hogy a jelenlegi régió-központok valamennyien az országhatárhoz közel helyezkednek el.

Ez korlátozza ezeknek a városoknak a terjeszkedését, vonzáskörzetük növekedését. Ha azonban Magyarország trianoni békediktátum előtti településhálózatát vizsgáljuk, azonnal szembetűnik, hogy a legnagyobb központjainkat a békeszerződéssel elcsatolták tőlünk (Pozsony, Kassa, Kolozsvár, Szabadka, Zágráb), ezzel pedig az anyaország jelenlegi legnagyobb települései a határ közelébe „szorultak”. (...)

Vidéki nagyvárosaink versenye a szakirodalom tükrében

A vidéki nagyvárosaink versenyével már számos kutató foglalkozott, különböző szempontok szerint megközelítve a kérdést. Ebben a fejezetben a szakirodalom segítségével hét vizsgálati területre fókuszálva kívánom bemutatni az öt regionális nagyvárosunk versenyét, erőssorrendjét, országos és egymáshoz viszonyított pozícióikat, valamint a helyezések mögött meghúzódó okokat. (...)



1. ábra: Magyarország városhálózatának a kiegyenlített városhálózattal történő összevetése

Forrás: KSH (2019) alapján saját számítás és szerkesztés

Első osztályú hagyományos csapatsport-egyesületek

A regionális nagyvárosok városversenyének egy kevésbé emlegetett területe az első osztályú csapatsport-kínálat összehasonlítása. A sport azonban fontos a települések életében, hiszen amellett, hogy a helyiek szórakozási és kikapcsolódási lehetőségeként szolgál, az utánpótláscsapatok révén kihat az ott élő fiatalok egészséges életmódjára is, valamint a speciális nevelés és a közösségfejlesztés terén is meghatározó lehet a fiatalság számára. Így elmondható, hogy a sport jelenléte a teljes lakosság életminőségére kihat.

Az első osztályú csapatsport-egyesületek vizsgálata során tíz hagyományos csapatsportágat vettem alapul a Nemzeti Sport szakmai összeállításai alapján az öt regionális központunk esetében (12. táblázat): férfi labdarúgás NBI, női és férfi kézilabda NBI, női és férfi kosárlabda NBI, női és férfi vízilabda OB1, női és férfi röplabda Extraliga, jégkorong Erste Liga (NSO 2020a és NSO 2020b).

Települések	Egyesületek száma	Sportágak, ahol első osztályú csapata van a településnek
Debrecen	5	férfi jégkorong, férfi röplabda, férfi vízilabda, női kézilabda, férfi kosárlabda
Miskolc	5	férfi jégkorong, női röplabda, női kosárlabda, férfi vízilabda, férfi labdarúgás
Szeged	4	férfi vízilabda, női vízilabda, férfi kézilabda, férfi kosárlabda
Pécs	3	férfi kosárlabda, női kosárlabda, férfi vízilabda
Győr	2	női kézilabda, női kosárlabda

12. táblázat: Első osztályú csapatsportág-egyesületek a regionális központokban
Forrás: (NSO 2020a és NSO 2020b) alapján sajtógyűjtés és szerkesztés

Az egyesületek számát vizsgálva Debrecen és Miskolc rendelkezik a legtöbb első osztályú csapatsportág-egyesülettel, míg Győr a legkevesebbel. Ez mutatja, hogy a csapatsportágak alapján kialakuló rangsor nem egyezik meg sem a vállalati, sem a lakossági megkérdezésen alapuló rangsorral, hiszen azoknál Győr és Pécs voltak a kiemelkedők, Miskolc azonban mindkét rangsorban elmaradt a többi regionális központtól. A sportágakat vizsgálva érdekes, hogy a labdarúgást egyedül Miskolcon képviseli egy első osztályú csapat. A kosárlabda azonban mind az öt városban jelentős, a vízilabda pedig Győr kivételével mindegyik városban jelen van (NSO 2020a és NSO 2020b).

Az öt nagyváros csapatainak bajnokságyőzelmét vizsgálva pedig elmondható, hogy az elmúlt tíz évben az összes város nyert bajnokságot valamely sportágban. A legsikeresebb város Győr volt: nemcsak magasan a legtöbb bajnokságot nyerték a város csapatai (összesen 10), hanem a többi várostól eltérően nemcsak egy sportágban értek el sikereket, hanem háromban is. Érdekes azonban, hogy a röplabda, a vízilabda, valamint a férfi kosárlabda egyik városban sem volt kiemelkedő az elmúlt 10 évben (13. táblázat) (NSO 2020a és NSO 2020b).

Település	Labdarúgás	Kézilabda		Kosárlabda			Vízilabda		Röplabda		Jégkorong	Összesen
	férfi	női	férfi	női	férfi	női	férfi	női	férfi	férfi		
Győr	1	8	–	1	–	–	–	–	–	–	10	
Miskolc	–	–	–	–	–	–	–	–	–	3	3	
Debrecen	2	–	–	–	–	–	–	–	–	–	2	
Szeged	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–	1	
Pécs	–	–	–	1	–	–	–	–	–	–	1	

13. táblázat: Az öt nagyváros bajnokságyőzelméi az elmúlt tíz évben
 Forrás: Saját gyűjtés és szerkesztés

A győri női kézilabdacsapat különösen kiemelkedő, sikerességüket mutatja, hogy 8-szor nyerték meg az elmúlt 10 évben a bajnokságot, valamint a csapat hétszeres BL-győztes. Szegeden pedig a férfi kézilabdacsapat állandó BL-résztvevő, valamint Szeged a hazai kajak-kenu fellegvára is, edző- és versenypályája világhírű, EB-k, VB-k, és Világkupák helyszíne.

A helyi önkormányzatok anyagi támogatása és szerepvállalása meghatározó szerepet játszik abban, hogy mely sportágak vannak jelen egy adott város sportéletében, és a működés sikerességéhez is nagy mértékben hozzájárulnak, azonban valamennyi sportszakosztály működéséhez jelentős egyéb szponzoráció, támogatás is szükséges. A városok önkormányzatai mellett sok esetben a helyi egyetemek is jelentős szerepet vállalnak a város sportegyesületeinek támogatásában, ugyanakkor a helyi székhellyel, telephellyel rendelkező kisebb vagy nagyobb cégek, vállalkozások is, amelyek vezetése érzelmileg kötődik a városához. Ezek hotelek, éttermek, egészségügyi vállalkozások, informatikai cégek, azaz a legkülönbözőbb tevékenységi körrel rendelkező vállalkozások. A sportlétesítmények fenntartása jelentős anyagi forrásokat igényel, különösen igaz ez a vízilabda és a jégkorong esetében, amelyek speciális csarnokokat is igényelnek. Úgy gondolom, hogy a sportágak tartós jelenléte egy város életében, és egyben a sikeressége is nagyban függ az önkormányzatoktól, és attól, hogy az egyesületek mennyi támogatót tudnak maguknak megnyerni. Egy-egy jelentős szponzor kiesése ugyanis alapjaiban megrengetheti a működést. (...)

Következtetések levonása

Az öt regionális központunk városversenyének szemléletes ábrázolására készítettem a pályamunkámban vizsgált témák alapján egy áttekintő, összegző táblázatot, melyben a városok helyezéseit 20 vizsgálati szempont szerint tüntettem fel. Végül összeadtam városonként a helyezések értékét: az a város érte el a vizsgálati szempontok szerinti legjobb eredményt, amelynél a legalacsonyabb ez az összeg (15. táblázat). A táblázatban bemutatott rangsorokat vizsgálva azt kapjuk eredményül, hogy Győr érte el a legjobb helyezé-

seket, öt követi Debrecen, majd Miskolc, Szeged, legvégül pedig Pécs. Győr különösen kiemelkedő, hiszen 13 kategóriában is 1. helyezést ért el, míg az utolsó helyen végző Pécs csupán egy, az utolsó előtti helyen végző Szeged pedig egyetlen kategóriában sem ért el 1. helyezést. Pécs ráadásul a 20 kategóriából 9-ben utolsó, egyben pedig holtversenyes utolsó helyezett lett.

Az összeállítás azonban természetesen nem ad 100%-os képet a városok településhálózatán belüli hierarchiájáról, hiszen ez a sorrend csak az általam vizsgált szempontok alapján alakult ki, más megközelítésből, más vizsgálati szempontokat tekintve teljesen eltérő eredményeket kaphatunk. Emellett az általam vizsgált témák közül is csak azokat vettem alapul, amelyek alapján mind az öt város objektíven rangsorolható.

Vizsgálati szempontok	Győr	Debrecen	Miskolc	Szeged	Pécs
Terület (2019)	4.	1.	3.	2.	5.
Lakosság száma (2019)	5.	1.	3.	2.	4.
Lakások száma (2019)	5.	1.	3.	2.	4.
Versenyképesség lakossági megkérdezés alapján (2004–2005)	2.	4.	5.	3.	1.
Versenyképesség lakossági megkérdezés alapján (2012–2013)	1.	2.	5.	4.	3.
Versenyképesség vállalati megkérdezés alapján (2004–2005)	1.	2.	5.	4.	3.
Versenyképesség vállalati megkérdezés alapján (2016–2017)	1.	2.	5.	3.	4.
500 legnagyobb bevételű vállalat képviselőinek száma (2018)	1.	2.	1.	3.	4.
500 legnagyobb bevételű vállalat képviselőinek összes árbevétele (2018)	1.	3.	2.	4.	5.
Egy főre jutó települési GDP (2015)	1.	3.	2.	4.	5.
Egy főre jutó bruttó hozzáadott érték (2015)	1.	2.	3.	4.	5.
Bejáró foglalkoztatottak száma (2011)	1.	3.	2.	5.	4.
Bejárók aránya a helyben foglalkoztatottakon belül (2011)	1.	4.	2.	5.	3.
Ingázási egyenleg (2011)	1.	3.	2.	5.	4.
TOP 100-as listán szereplő gimnáziumok száma (2019)	1.	2.	3.	4.	5.
Első osztályú csapatsportág-egyesületek száma (2020)	4.	1.	1.	2.	3.
Bajnoksággyőzelmek száma az elmúlt tíz évben (2011–2020)	1.	3.	2.	4.	4.
Eltöltött vendégéjszakák száma a belföldi vendégek körében (2019)	4.	3.	1.	2.	5.

Vizsgálati szempontok	Győr	Debrecen	Miskolc	Szeged	Pécs
Eltöltött vendégéjszakák száma a külföldi vendégek körében (2019)	1.	2.	4.	3.	5.
Eltöltött vendégéjszakák száma összesen (2019)	1.	3.	4.	2.	5.
Helyezések összege	38	47	58	67	81

15. táblázat: Az öt vizsgált nagyváros sorrendje a pályamunkában vizsgált szempontok szerint

Forrás: a pályamunkában szereplő táblázatok alapján saját szerkesztés

Felhasznált irodalom:

- Enyedi György (1997): A sikeres város. Tér és Társadalom, 1997. (11. évf.) 4. sz. 1–7. p.
- KSH (2019): Magyarország közigazgatási helynévkönyve. 2019. január 1. KSH, Bp. (https://www.ksh.hu/docs/hun/hnk/hnk_2019.pdf)
- Kovács Zoltán (2019): Népeesség- és településföldrajz. ELTE Eötvös, Bp.
- Nemzeti Sport Online (2020a): Futballtérkép a három országos bajnokság csapataival. (https://www.nemzetisport.hu/labdarugo_nb_ii/futballterkep-a-harom-orzagos-bajnoksag-csapataival-2775057)
- Nemzeti Sport Online (2020b): Egy térképen kilenc élvonalbeli csapatsportbajnokság klubjai. (https://www.nemzetisport.hu/egyeb_csatat/egy-terkepen-kilenc-elvonalbeli-csapatsportbajnoksag-klubjai-2776663)
- Pirisi Gábor – Trócsányi András – Hegyi Klára (2018): Általános társadalom- és gazdaságföldrajz. PTE. Jegyzet. (<http://tamop412a.ttk.pte.hu/files/foldrajz2/ch03s05.html>)
- Puczko László (2015): Településmarketing. Nemzeti Közzolgálati Egyetem, Bp.

Horváth Kira Csenge 11.B

Tanárai: Stárics Roland és Novák Róbert



Erkölcsei és történelmi példázatok Dürrenmatt drámáiban

Versenydolgozat az irodalom OKTV második fordulójában

Ahhoz, hogy megértsük a műfaj és az író viszonyát, vissza kell mennünk a műfaj eredetéhez. A tanító szándék az antikvitás óta jelen van az irodalomban, elég csak a görög tragédiákra gondolni. Olyan műfajjává, amelynek kizárólag a tanítás a célja, csak a Bibliában vált, különösképp az Újszövetségben. Jézus példázatokban tanított, azaz egy konkrét, egyéni eseten keresztül szemléltette az általános igazságot. A leghíresebbek a magvető és a tékozló fiú példázata, melyek még prózai formát öltöttek, és az epikához tartoztak. A középkorban viszont színre vitték a példázatok misztériumjátékok formájában, melyvel rokon műfaj volt a világiasabb moralitás, amelyben az erények és a bűnök vitáztak allegorikus megszemélyesített formában az ember lelkéért.

Mínezekből alakult ki a modern paraboladráma, amely valamilyen erkölcsi, morális vagy vallási gondolatot mutat be. Jellegzetessége, hogy nem törekszik az élethű, emberhez közeli ábrázolásra, hanem sokkal inkább elidegenít és allegorizál. Témáját gyakran válsztja az emberiség által jól ismert mítoszok köréből.

Sok művelője volt, ám Bertolt Brecht, Dürrenmatt „tanítómestere” inkább tézisdramákat írt, amelyeket a baloldali ideológia szolgálatába állított. Ezt Dürrenmatt mereven elutasította, hiszen ő arra törekedett, hogy drámái morális és erkölcsi tanulsággal rendelkezzenek, ne pedig ideologikussal vagy filozófiaival. Ezért mondhatjuk, hogy Dürrenmatt drámái parabolák, nem pedig tézisdramák.

Dürrenmatt életművének részletezése előtt két másik szerzőt is meg kell említeni. Az egyik Max Frisch, aki szintén Brechtet vallotta mesterének, tőle kapta az ötletet, hogy parabolákat írjon, ám Brechtel ellentétben ő nem kinyilatkoztatott, hanem inkább kérdezett, kérdéseket tett fel a műveivel. Ez megfigyelhető a tíz évvel idősebb Dürrenmattnál is. A másik szerző, Franz Kafka a parabolák nagymestere, ő fogalmazta meg a szorongást és elidegenedéscélmenyt a legjobban. Hatása Dürrenmatt műveiben is kimutatható, főleg a prózájában.

Az ifjú író pályája kezdetén vallási kérdésekkel foglalkozott, azon belül is – valószínűleg református apja és nagyapja hatására – az ún. keresztény paradoxonnal, amelynek központi kérdése az volt, hogyan lehet az, hogy Isten jóságos, az általa teremtett világ viszont gonosz. Ennek a bemutatására a történelmi környezetet tartotta a legalkalmasabbnak.

Ezzel el is érkezünk az első darabjához, az 1947-es *Írva vagyon* című komédiához, melyet húsz évvel később átdolgozott *Az újkeresztelők* címen, így ismeri a legtöbb olvasó. A történet megdöbbentően pontos történelmi elemei tanúbizonyságot tesznek Dürrenmatt hatalmas műveltségéről: 1530-at írunk, a helyszín Münster városa, ahol az anabaptisták egy rövid életű államot hoztak létre Új-Zion néven, ahol egy kommunisztikus, a kereszténység tanai szerint működő társadalomban élnek. Ám a mű végére azok, akik tényleg hisznek a tanokban, kinhalált hálnak, a szélhámos Bockelson pedig jobbnál jobb ajánlatokat kap színészként. A mű olyan vallási kérdésekkel foglalkozik, mint hogy a kereszténység irányzatainak mi az eltérő „teológiai” tartalma, hiszen a műben lényegében a katolikus egyházra és a protestáns irányzatra is ugyanaz jellemző: az erőszak. Ezt tökéletesen példázza az 5. jelenet, amelyben a két lovag azon vitatkozik, hogy a szökött barátot a protestáns vagy a katolikus akasztófán akasszák-e fel.

A vallási kérdésen túl felveti azt a rendkívül korszerű gondolatot, hogy a háború csak üzlet, ezt tanúsítja a zsoldosok és a zöldséges kofa magatartása. Ez a téma már Brechtet is foglalkoztatta, elég a Kurázi mamára gondolni, s ezzel a művel előrébb is ugrottunk a történelemben a harmincéves háborúhoz, amikor Dürrenmatt második drámája is játszódik: A vak.

Ennek a műnek az alapja az a tétel, hogy a hit a tartalmától függetlenül működik. Ez a műben groteszkül jelenik meg, méghozzá a vak herceg alakjában. Gyakorlatilag az egész mű Jób megkísértésének a parafrázisa, és ezzel a mindenkori vak hit szatírja. A mű szinte csak vallási kérdésekkel foglalkozik, viszont a tanító szándék miatt említésre érdemes.

Dürrenmatt következő drámája az Angyal szállt le Babilonba. Innentől kezdve kezd el társadalmi jelenségekkel foglalkozni, és egyben ez a műve az utolsó, amelyben a vallás kérdése központi szerepet kap. A helyszín Babilon városa, ám rendkívül anakronisztikusan jelenik meg, hiszen felhőkarcolók magasodnak benne, és autók jönnek-mennek. Mindez persze rendkívül tudatos dramaturgiai eljárás: ezzel teremti meg az író a kellő távolságot a néző és a színpad között, hogy észrevegyük benne saját korunk világát. A megváltás egy lányka, Kurrubi formájában érkezik a babiloniak közé, ám csak akkor lesz bárkié, ha az illető lemond anyagi javairól. Viszont Dürrenmatt arra a szomorú következtetésre jut, hogy senki nem érdemli meg őt, így a megváltást sem. Ezzel a konklúzióval zárul a vallás, mint központi motívum a pályaképeben.

Ha elhagyjuk a mű metafizikai vonásait, akkor a jóléti állam hazugságai maradnak. A koldulás betiltása a polgári képmutatás bírálataként értelmezhető, amely ellen már Brecht is fellépett. Továbbá értelmezhető az ember magára utaltságának parabolájaként is, hiszen csak akkor kerülhet ki az egyén a névtelen hatalmak keresztüztüzből, ha lemond a társadalomban betöltött szerepéről. Mindezt egy koldus, Akki makamáiból tudhatjuk meg, aki sokszor – rezonóri hagyományokat idézve – az író nézeteiről vall, sokszor mintha kívülről nézné az eseményeket, kommentálva azokat, akár egy brechti narrátor.

A nagy Romulus történelmietlen történelmi komédia. A hely és idő a jól ismert Római Birodalom, méghozzá utolsó évében, 476-ban. A történelmi korszakhatár közismertsége miatt nem kellett túl részletesen bemutatni a helyzetet, az ember tudja, hogy ebben az évben szűnt meg létezni az ókori Róma. Éppen ezért használ oly sok anakronisztikus elemet az író, szándékosan meghökkentően. Így a néző tudja, hogy többről van szó, mint történelmi műről. És valóban, Dürrenmatt a bohócsipkás császár személyében szól a gyarmattartó birodalmak szükségszerű bukásáról is. Ám tovább is lehet lépni, különösen az író életművének és világnézetének ismeretében. Mert nem csak a gyarmattartó birodalmak kerülnek Dürrenmatt céltáblájára, hanem a birodalmak, a racionalizmus és az egész nyugati civilizáció. Az elsőt számos utalás bizonyítja a Harmadik Birodalomra, ilyen pl. amikor Romulus azt mondja, hogy a klasszikus latinságot az ő házában ő határozza meg. (Ez rájátszás Bécs volt polgármesterének a következő mondatára: „Hogy ki a zsidó, azt én mondom meg”). A rómaiságtudat, az ő kultúrfőlényük is tévesnek és előítéletesnek bizonyul. A harmadik jelenségre pedig Caesar Rupf személye utal, aki a kapitalizmus szemléletét testesíti meg. A mű zárata pedig rendkívül pesszimista, Romulus és a germán fejedelem, Odoaker arra a következtetésre jutnak, hogy mindig lesz igény az erőszakra.

Dürrenmatt következő műve drámáiról pályájának a csúcsa, az 1956-ban bemutatott Az öreg hölgy látogatása. A mű alapvetően a pénz hatalmáról szól, de sokkal több minden

kerül terítékre. A pénz akarásán keresztül mutatja be, hogy az egykor az európai identitást jelentő értékek, pl. humanizmus, kereszténység, hogyan válnak demagóg jelszavakká, és hogyan dózerolja le őket a kapitalista világrend egyetlen „értéke”: a pénz.

Már az alapkonfliktust jelentő érdekházasság a nyárspolgárok haszonlesését mutatja. Ebben a legijesztőbb az, hogy ha nem találkozott volna a megtört Claire az örmény olajmágnással, akkor Ill büntette – hogy annak idején érdekből magára hagyta szerelmét – büntetlen maradt volna.

Ám találkozott, így viszont a büntetés túlzó, amelyet a városlakók a kereszténység és az emberiség nevében visszautasítanak, ám ez álszentségnek bizonyul, hiszen mindenki számít a felajánlott pénzre.

Az utolsó előtti szög Ill koporsójában a pap elpártolása mellőle: a szeretet vallásának képviselője többre értékeli az új harangot, mint egy embertársa életét. Az utolsó pedig a tanár „árulása”, aki egyébként görög–latin szakos, azaz ez az antik kultúra és a belőle származó humanizmus elbukása. Ezzel „kidőlt” az európai kultúra két tartópillére: az antikvitás és a kereszténység, és helyébe a pénzen megvásárolt új világrend került. Claire alakja is ezt mutatja, amely rengeteg módon értelmezhető a mesterségesen összerakott behemót testével, de a legmesszebb Ungvári Tamás megy: a civilizáció alkonyát, a barbárság kezdetét társtíja hozzá.

Röviden szólni kell, a szintén a pénz hatalmát feszegető Ötödik Frankról. Ebben az „operában” olyannyira torz képet kapunk a világunkról, hogy szinte rá se ismerünk. Erre egy rövid, de annál hatásosabb példa a műnek az a része, amikor Egli, a személyzeti főnök az egyik pénztárost szidja azért, mert látta a templomban, s a lelkiismeretére apellálva arra kéri, hogy a maradék időben, amíg működik a bank, maradjon meg „tisztességes” gengszternek, utána akár az Üdvhadseregbe is beléphet. Ez az erkölcsi iránytű teljes megszűnését mutatja. A mű a brechti Koldusopera gondolatát viszi tovább, miszerint a bűnözők és a polgárok között csak fokozatbeli különbség van, amit a mű zárójelenete is bizonyít, amelyben a névtelen bürokrácia embere lepleződik le, mint az összeesküvés része.

Dürrenmatt utolsó műve, amelyben az erkölcsi, morális felelősség áll a középpontban: A fizikusok. A művet a szerző által hozzá fűzött 21 pont közül a 16. írja le legjobban: a kérdése a komédiának az, hogy milyen erkölcsi, morális akadályai vannak a tudományoknak. Pont ez teszi olyan aktuálissá, hiszen a hidegháború korában mutatták be. További utalás az atomkatasztrófa lehetőségére az egyik szereplő, Ernst Ernesti „álneve”: Einstein, hiszen Einstein szorgalmazta az atombomba kifejlesztését az amerikai elnöknél. Sokan mondják a művet Brecht Galilei című műve ellendarabjának. Ez talán igaz is, ha megnézzük a két darab téziséit. Brecht szerint a tudósok kötelessége tudásukat a haladás szolgálatába állítani. Ezzel szemben Möbius azt mondja, hogy ha ez az emberiség kihalásával járhat, akkor morális kötelessége a tudósoknak a tudásukat magában tartania. Ezzel szemben Newton és Einstein mást-mást vallanak a tudomány és a hatalom kapcsolatáról, de Möbius őket is meggyőzi. (Megjegyzés: A bolondokházába került fizikusok egy-egy híres tudósoknak mondják magukat.) Viszont igazi dürrenmatti megoldásként kiderül, hogy az értékvesztése, áldozathozatala hiábavaló volt, és egy igazi örült kezébe került a főorvos asszony személyében, az ő kezébe került a világ sorsa, aki az emberpusztító találmányokból pénzt csinál.

Összességében ebből a hét drámából megérthetjük Dürrenmatt világképét. Parabolái azt sugallják, hogy a világ romlott, pusztulásra van ítélve, ezt el kell fogadni, de megadni magunkat nem szabad. Pesszimista ugyan, de moralista is, mert azt vallja, hogy egyénileg még tudunk felelős és helyes döntést hozni. Ezt tanítják parabolái, talán harcra buzdítanak, mint ahogy ő is harcol az írással, amint a nagyapja is tette.

Ungvári Tamás soraival zárom a dolgozatom: „talán kicsit jobb lett a világ, mint amilyennek Dürrenmatt mutatta”.

Bábel Ádám 12. N

Tanárai: Szücsné Jóna Ágota és Hajduné Szabó Ágnes



Grafika: **Balogh Boglárka 11.A**

Bethlen Kata Önéletírásának vizsgálata

Részlet a történelem OKTV 21. helyezett tanuló dolgozatából

A pályamunka átfogó bemutatása

A történelem OKTV során azoknak a versenyzőknek, akik az első és második fordulóban jól szerepeltek, egy pályamunkát kell készíteniük. Ennek célja, hogy a diákok bizonyítsák, hogy milyen hatékonyan tudják a rendelkezésükre álló forrásokat felhasználni, illetve, hogy összefüggéseket keressenek az adott kor egyes eseményei, valamint a múlt és a jelen történései között.

A megadott témák közül az Egyén és közösség viszonyának ábrázolása a 17–18. századi magyarországi és erdélyi emlékiratokban című feladatot választottam. Az elemzésben korabeli emlékirat(ok) alapján egy hadi eseményt, felekezetek, kisebb közösségek rítusait, szokásait, az emlékiró közösségének mindennapjait, normarendszerét lehetett bemutatni. Én Bethlen Kata Önéletírás című művét alapul véve vizsgáltam, hogy ő milyenek írta le a társadalmi, szociális kapcsolatait, és összehasonlítottam bizonyos szempontok alapján, hogy ez mennyire tért el az akkori hagyományoktól, amihez különböző tanulmányokat használtam fel. Mindig is érdekelték az életrajzi regények, önéletírások, mivel szerintem ezek segítenek abban, hogy valójában el tudjuk képzelni, hogy milyen is volt egy-egy történelmi kor. Nemcsak száraz tényeket ismerjük meg általuk, hanem azt is, hogy hogyan éltek, mivel töltötték a napjaikat az emberek. Sokszor elcsodálkozhatunk azon, mennyiben eltérők volt az életük, de még nagyobb megdöbbenést okozhat, amikor hasonlóságot vélünk felfedezni egy több száz évvel korábban élt személy és saját életünk között.

Pályamunkám alábbi részletében azt mutatom be, hogy Bethlen Katát milyen kapcsolat fűzte gyermekeihez. Bethlen Kata egy 18. századi, erdélyi nő volt, aki hamar félárva lett, majd édesanyja belekényszerítette egy nem kívánt házasságba. Első férje korán elhunyt, ezt követően újraházasodott. Élete a továbbiakban is hányattatásokkal volt tele, amiben gyermekei elvesztésének is meghatározó szerepe volt.

Anya és gyermekeinek viszonya

A korábbiakban taglalt társadalmi változások hatására a kora újkortól kezdve a család szerkezete is átalakuláson megy keresztül. Ennek része, hogy az ezelőtt „kis felnőttként” kezelt gyermekekkel való bánásmód megváltozik, amelyben jelentős szerepe volt – Magyarországon és Erdélyben ugyanúgy, mint más országokban – a gyermekkori iskoláztatás általánossá válásának. S. Sárdi Margit szerint ekkor az „iskolai-kollégiumi elszigeteltségben kialakulhatott a gyermeki ártatlanság fogalma”.¹ A szülőknek lehetőségük nyílt arra, hogy mélyebb, tudatosabb kapcsolatot alakítsanak ki gyermekeikkel, illetve személyes érzelmek alakuljanak ki közöttük.

¹ S. Sárdi Margit: Az életrajzi szelf és a 17–18. századi önéletírások In: Emlékezet és devóció a régi magyar irodalomban. Szerk.: Balázs Mihály és Gábor Csilla, Kolozsvár, 2007. 217. oldal

A 17–18. századi feljegyzésekben is több szülő–gyermek viszony ábrázolásával találkozhatunk, például Nyáry Krisztina naplójában gyermekeinek születését, illetve halálát vezeti, amelyből arra következtethetünk, hogy ezek az események meghatározóak voltak életében.

Több emlékiró csak anyakönyvi rövidségű adatokat jegyez fel gyermekeiről. Bethlen Kata ezzel ellentétben különösen sok mindent árul el róluk *Önéletírásában*. Első házasságából három gyermeke születik: Haller Sámuel, Pál és Borbála. Közülük Borbálának különösen örült, hiszen a házassági szerződés értelmében, ha lánya születik, őt református vallásban neveltethette, ellentétben fiaival, akiknek a katolikus vallást kellett követniük. Gyermekeivel kapcsolatos veszteségei 1720-ban kezdődtek, hiszen elsőszülött fia ekkor halt meg, „akit felette nagy indulattal szeretett”². Fiát szépnak, vidámnak, szelidnek és engedelmesnek írja le. Ezentúl megemlíti, hogy a katolikus papoktól félt, és ezzel rendkívül elnyerte anyja tetszését. Annak ellenére, hogy Sámuel mindössze két éves volt halálakor, édesanyja nagy szeretettel ír róla, amiből levonható a következtetés, miszerint születésüktől kezdve kötődött gyermekeihez. Külön megemlíti, hogy amikor másodszülött fia, Pál dajkája megbetegszik, egyik este fia vele, az anyjával aludt. A korban gyakori volt, hogy a nemesi családok gyermekeit dajkák nevelik, így sokszor több időt töltöttek velük, mint saját szüleikkel; ebből adódóan az előbb említett szituáció rendkívüli eseménynek számíthatott.

Az írónőt további megpróbáltatások érték, ugyanis második házassága során elveszik tőle első házasságából született gyermekeit. Emlékirataiban leírja gyötrelmeit, férje és Teleki Pál segítségét és a reményét, hogy mégis megnyeri a pereskedést. Még azt is megemlíti, áldodik arról, hogy gyermekei vele maradhatnak.³ 1725-ben azonban katonákat küldenek a gyermekek elvételére, akiket ekkor átad. Az édesanya végsőkéig küzdött a végkifejlet ellen, ami szerinte igazságtalan volt, hiszen Teleki Pál is azt írta levelében, hogy csak abban az esetben történhetne meg ez az eljárás, ha az anya „esztelen, erkölcstelen, tékozló és vesztegető”⁴, továbbá miniszterek is azt nyilatkozták leveleikben, hogy az Isten és az ország törvénye szerint nem történhetne meg a gyermekek elszakítása. Figyelembe véve a tény, hogy az anya fiát is református vallásban nevelte⁵, megsértve ezzel a házassági szerződést, megkérdőjelezhető, hogy teljes mértékben jogos volt-e az anya felháborodása. Más fényt vet az eseményre az is, hogy ebben az időben nem Bethlen Kata volt az egyetlen, akitől erővel vették el gyermekeit, például Bánffy Ágnes is így szakították el édesanyjától.⁶

Az anyát később bántani fogja, hogy gyermekei katolikus vallásban nevelkednek ezután, és családot alapítva gyarapítják ennek a felekezetnek a híveit. Másokkal ellentétben ő nem tud örülni annak, hogy „gyermekei rendben láttak lenni”, alkalmaztatták magukat, akkor is, ha más vallásúak voltak, szerinte ugyanis „a Keresztyén Ember szeretete az Istenen fundáltatik”.⁷ Ebből láthatjuk, hogy a vallási elfogadás már nagyobb, és a családi

² Gróf Bethlen Kata életének maga által való leírása. Kolozsvár, 1881 40. oldal

³ Gróf Bethlen Kata életének maga által való leírása. Kolozsvár, 1881 45–46. oldal

⁴ Gróf Bethlen Kata életének maga által való leírása. Kolozsvár, 1881 47. oldal

⁵ Szöveggyűjtemény a régi magyar irodalomból II. rész Budapest, 2000 659. oldal

⁶ Szöveggyűjtemény a régi magyar irodalomból II. rész Budapest, 2000 659. oldal

⁷ Gróf Bethlen Kata életének maga által való leírása. Kolozsvár, 1881 113. oldal

kötélék fontosabb szerepet játszott a szülők és gyermekeik között a korban, habár Bethlen Kata ellenpéldát tanúsít ebben a korabeli általános viszonykezelésben. Borbálával a kapcsolata viszontagságossá válik, majd egy konfliktus megoldásaképpen lánya meg akarja látogatni anyját. Ezt Bethlen Kata elutasítja, hiszen tudja, hogy lánya ezáltal csak „leányi kötelességét”⁸ teljesítené.

Második, sokkal boldogabb házasságából szintén három gyermeke születik Bethlen Katának: Zsigmond, Gábor és Klára, azonban ismét nem sokáig élvezheti az anyaság örömeit a gyermekek korai halála miatt. Mindhárom gyermekéhez pozitív élményeket csatol írásában, például Gábor születése által elmúlik ideiglenes süketsége. Gyermekei vigasztalják, hiszen református vallásban nevelheti őket. Azt, hogy mennyire ragaszkodott hozzájuk, mutatja, hogy mindegyiküket szépnek, okosnak írja le. Teleki József előre jelzi Zsigmond korai halálát, amikor „könnyes szemmel mondotta: hogy ezen gyermeknek nem idejére való dolgai vagynak, fél rajta, hogy mi abban nem sokáig fogunk gyönyörködni”⁹. Az apa elérékenyülése szemlélteti, hogy nemcsak az édesanya, hanem az édesapa és gyermekei között is létrejöhetnek már a nukleáris család kialakulását kísérő individuális érzelmek¹⁰, amelyek a 17–18. század „újdonságai” voltak.

Miután minden saját gyermekét elvesztette, Bethlen Kata örökbe fogadja testvérének fiát, Bethlen Sámuel. A fiú nevelése örömet okoz számára, hiszen eszes, szelid. 9 évig élt nála, majd beadta a Nagyenyedi Kollégiumba, és tovább finanszírozta tanulmányait. Itt megjelenik a gyermek korábban említett, megszokott kollégiumi elkülönítése, valamint az árva rokon felkarolása is, amely egy volt az „özvegyi erények” közül. Bethlen Sámuel tizenöt évesen hal meg. Kata itt amiatt fejezi ki boldogságát, hogy „Isten még az előtt magához veszi, mielőtt ez a világ bemocskolhatná lelkét.”¹¹ Ekkor feltűnik az a motívum, hogy az időszakban a gyermekkort a „kissé elveszített Éden szinonimájának” tartják¹², egy olyan gondtalan és ártatlan állapotnak, amely a felnőttéletben nem tapasztalható.

Bethlen Katának tehát változó volt gyerekeivel való kapcsolata, ám nem ő volt az egyetlen, akinek nem példamutató családi élete volt, hiszen konfliktusok mindig is előfordultak rokonok között. Ahogy Bodula Ida is megfogalmazza: „Bizonyos, hogy voltak a régi időkben is felemelő példái a hitvestársi, szülői és gyermeki szeretetnek, de a családi élet harmóniája nem volt gyakoribb, mint ma. Csupán a hierarchia volt erősebb; nagyobb a fegyelem és nagyobb a dolgok rendjének megváltoztathatatlanságában való hit.”¹³

Erdei Fanni 12.B

Tanára: Gyimesi Márton

⁸ Gróf Bethlen Kata életének maga által való leírása. Kolozsvár, 1881 133. oldal

⁹ Gróf Bethlen Kata életének maga által való leírása. Kolozsvár, 1881 64. oldal

¹⁰ S. Sárdi Margit: Az önéletrajzi szelf és a 17–18. századi önéletrajzok In: Emlékezet és devóció a régi magyar irodalomban. Szerk.: Balázs Mihály és Gábor Csilla, Kolozsvár, 2007. 213. oldal

¹¹ Gróf Bethlen Kata életének maga által való leírása. Kolozsvár, 1881 212. oldal

¹² S. Sárdi Margit: Az önéletrajzi szelf és a 17–18. századi önéletrajzok In: Emlékezet és devóció a régi magyar irodalomban. Szerk.: Balázs Mihály és Gábor Csilla, Kolozsvár, 2007. 217. oldal

¹³ Rácsai Rita: Nőkép a 18. századi református halotti prédikációkban 74. oldal

Akikre büszkék...

Amikor én voltam kisdíák, irigylésre méltó volt, ha valaki felkerült az iskola *Akikre büszkék vagyunk...* elnevezésű tablójára. Abban az időben ez egy nagyon naprakész „fórum” volt jelezni, kik azok a diákok, akiknek a teljesítménye, személyisége példaértékű mindnyájunk számára. Ma már erre számtalan más, korszerűbb és gyorsabban frissülő platform létezik, de talán a felkerülés feltételei kevésbé változtak akkorát. Az alábbi végzős diákoknak feltett hét kérdés segíti az olvasót némileg közelebről felfedni a sikeres, illetve a kiemelkedően tehetséges személyiség titkait. Örömmre szolgált, hogy „összefűlhettek” mind a négyük értékes és lényegre törő gondolatait.

1. Mi a legemlékezetesebb élményed a ZMG-ben töltött évekből?
2. Mi a titkod a sikerhez?
3. Van valami bölcsességed, hitvallásod, kabalád, ami motivál?
4. Mi a célod az életben?
5. Mondj egy diákcsíny!
6. Hogy látod magad 20 év múlva?
7. Kik a példaképeid?

Sepsi Csombor Márton 12.A

1. Sok-sok élményem van a Zrínyiből, amire szívesen emlékszem. Ezek közül viszont számomra a legemlékezetesebbek az osztálykirándulások. Mindegyiket élveztem, csodás helyeken jártunk. És nem utolsó sorban a túrázást is megszerettem.
2. A sikerhez szerintem elengedhetetlen a komoly érdeklődés az iránt, amit az ember csinál. Illetve a megfelelő hozzáállás is szükséges. Ha ezt az iskolai tanulmányokra vetítjük, akkor fontos a nyitottság az újra, az új tudásra. Tulajdonképpen ennyi az én „titkom”. Én mindig örülök, ha valami újat tanulhatok, számomra az magától értetődő.
3. Nincs mottóm, csak „teszem a dolgom”.
4. Hogy boldog legyek. Ez magába foglal mindent, ami fontos lehet az életben. Hiszen, ha az ember boldog, akkor elégedett azzal, amije van.
5. Diákcsínyekből – amiket a barátaimmal közösen elkövettünk – hosszú listát lehetne írni. Bár tanáraim és osztályfőnököm biztos az ellenkezőjét várták volna el tőlem, én aktívan, gyakran ötletgazdaként vettem részt ezekben. Hogy egy konkrét, szalonképes csínytevést említsek a közelmúltból: az online oktatás során beszéd közben némitottam a megbeszélésben osztálytársam, vagy éppenséggel a tanár mikrofonját, ezzel rövid fennakadást okozva. Persze ezt a „hibát” a „technika örödgére” fogtam.
6. 20 év múlva az ifjú vándor megpihen, de hogy mi lesz az a „valami”, amit a hosszú úton addig tenni fogok, azt még konkrétan nem tudom. Az biztos, hogy egy mérnöknek képzelem el magam, és feladatokat, problémákat oldok meg.
7. Ahogy mottóm sincs, úgy konkrét példaképeket sem keresek, de akikre mindenképp fel tudok nézni, azok a tanáraim. Egyrészt egy tanárnak a szakterületén 100 %-ig pontos és megbízható tudással kell rendelkeznie. Másrészt magabiztosnak kell lennie, és a tudását át is kell tudnia adni. Ez pedig nem egyszerű feladat, ahogy én is

tapasztalhattam, amikor mondjuk valaki segítséget kért tőlem a házában. Más valamit megtanulni és alkalmazni, mint valamit megtanulni, és a tudást továbbadni. Ráadásul úgy továbbadni, hogy az felkeltse az érdeklődést. Emlékezetesek számomra azok az órák, amikor a tanult anyag kézzelfoghatóvá vált, legyen az egy tanulókísérlés vagy irodalmi előadás egy rendhagyó óra keretében. Az igazi tanár pedig ezen kvalitások mellett lelkesedik a tárgya iránt. Ebben számomra kiemelkedik osztályfőnököm, Kovács Tibor. Ha példaképet kell választani, akkor nekem ő lenne az.

Horváth Ádám 12.A

1. Az osztálykirándulások (főként a hosszás túrák utáni szórakozás a szálláson).
2. Fogalmam nincs, de talán azt mondanám, hogy a sikerhez az kell, hogy olyan dolgokkal foglalkozunk, amit élvezünk.
3. Nincs.
4. Stabil megélhetés és a lehető legtöbbet kihozni a lehetőségekből.
5. Nem vettem bennük részt.
6. Gondolom belenézve egy tükörbe. A viccet félretéve nem tudom, ahogy esik, úgy puffan, majd lesz, ahogy lesz.
7. Nem igazán van példaképem, de ha most választanom kell, akkor Kovács Tibor tanár urat mondanám.

Weinhoffer Péter Tibor 12.B

1. Minden egyes napban rejlett valami különleges. Mégis, a legelső napomat emelném ki, hiszen az aznap átéltek végig kísérték a zrinyis mindennapjaimat. Az első impulzusok a tekintélyt parancsoló épületről a mai napig felélénkülnek bennem, akárhányszor belépek a kapun. Képtelenség egyetlen olyan napot is kiválasztani az 5 évből, amely eseménytelenül telt volna el.
2. Kitartás és elhivatottság.
3. *„Noch einmal, ohne Fehler!”* (Herr Lőrincz)
4. Felnőtt korban a szakmai siker elérése gyermeki boldogsággal karöltve. Élvezem a mindennapjaimat.
5. A szám hallgat, a szemem mesél.
6. *„Aki Ember lett”*.
7. Elsősorban a családom, már a kezdetektől fogva. Továbbá az olyan emberek, akik ösztönöznek és akiktől tanulhatok, mentoraim és tanárain.

Schneider Anna 12.N

1. Nyolc év alatt rengeteg élményt gyűjt az ember, amelyek közül egyszerűen nem lehet egyetlen egyet kiemelni. Ám ha mégis muszáj, akkor azt mondom, a legnagyobb élmény számomra a barátaim megismerése és a velük eltöltött idő volt.
2. Mindig igyekszem megtalálni az érdekességet abban, amit tanulok, megpróbálok élvezni a feladatokat és szeretni az adott tananyagot, így sokkal boldogabban, könnyebben és hatékonyabban lehet dolgozni.
3. A bölcsességemet, hitvallásomat nem tudom megfogalmazni a rendelkezésre álló rövid terjedelemben, életvitel órára több, mint egy oldalas fogalmazás lett belőle. A legnagyobb motivációm: $1,01^{365}=37,8$, míg $0,99^{365}=0,03$.

4. „Legnagyobb cél pedig, itt, e földi létben, // Ember lenni mindég, minden körülményben.”
5. Nincs.
6. Húsz év múlva két- vagy háromgyermekes családként látom magam, aki a gyógyszerkutatásban dolgozik.
7. Szerencsés vagyok, mert legnagyobb példaképemnek a szüleimet, nagyszüleimet mondhatom.

Karáth Anita



Grafika: Kósa Sára 8.N/2.

Általánosságban a Szép Magyar Beszéd versenyről és a 2021-es országos középiskolai döntőről

*„Jót s jól! Ebben áll a nagy titok.”
/Kazinczy Ferenc/*



*Weinhoff Péter Tibor
és a Kazinczy-érem*

A Kárpát-medence egyik legjelentősebb anyanyelvi versenye került megrendezésre az idei tanévben a győri Kazinczy Ferenc Gimnázium jóvoltából. A 2021-es rendhagyó online döntőn több mint 100 diák mérhette össze a tudását és felkészültségét a nyelvújítás vezéralakjáról, Kazinczy Ferencről elnevezett versenyen.

A megmérettetés kezdeményezése az 1960-as évekbe nyúlik vissza, amikor Péchy Blanka színésznő díjat alapított hivatásos beszélők, színészek, médiaszereplők, pedagógusok és fiatalok számára Kazinczy-díj néven, ezzel elismerve szép kiejtésüket és nyelvhasználatukat. A magyar nyelv ápolásának ügyét az utóbbi fél évszázadban a hazai nyelvésztsadalom jeles alakjai karolták fel: Deme László professzor úr, Balázs Géza professzor úr, Szathmári István professzor úr és Wacha Imre tanár úr. A téma fontosságát a mai napig jelzi a Katolikus Rádió Szóról szóval című műsora, amelyet időben a Magyar Rádió Beszélni nehéz! nevezetű programja előzött meg.

Ahogy a Kazinczy-díjat a kuratórium az arra érdemes szépen beszélő személyeknek hirdeti ki, úgy a pedagógusok és a középiskolás diákok is elnyerhetik az országos zsűri által a verseny legrangosabb kitüntetését, a Kazinczy-émlékérmét. Utóbbi diákoknak esély adatik már általános iskolás korukban a szépkiejtési verseny győztesévé válni és elnyerni a korosztálynak járó Kazinczy-jelvényt.

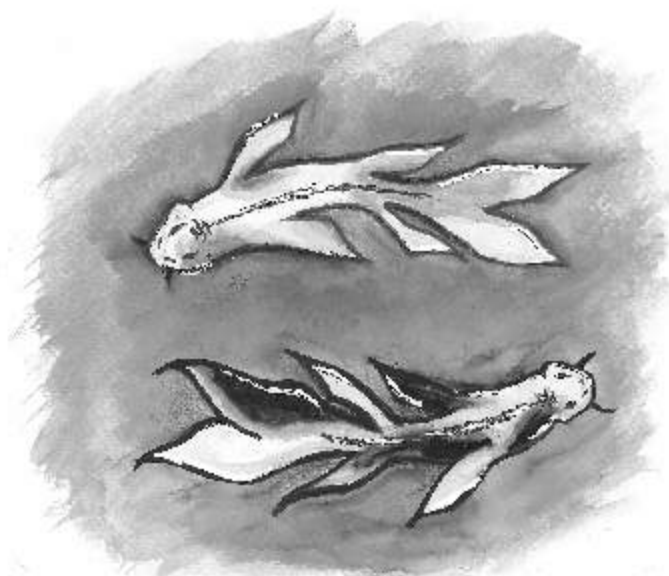
Hasonlóan az általános iskolai fordulókhoz, a középiskolákban is többlépcsős, többnapos válogató vezet el az országos döntőig. Ahhoz, hogy az indulók eljussanak a győri vetélkedőre, nyerniük kell az iskolájuk és a megyéjük válogatóján. Rajtuk kívül számos határon túli, magyar anyanyelvű diák jelentkezik a versenyre, akik egy kategóriában mérik össze nyelvi felkészültségüket az anyaországi indulókkal. Kedvező esetben a rendezvény több napos, amely során a résztvevők hódolnak az anyanyelvnek és a belőle származó kulturális értékeknek. Azonban az idei esemény egyedülálló volt, mert minden érintett egészségének érdekében digitális formában rendezték meg az 55. Kárpát-medencei döntőt, a virushelyzet okozta akadályok ellenére sikeresen.

A lebonyolítás zavartalanul zajlott, habár bizonyosan szokatlan élményben részesültek az indulók. Az elmúlt években a verseny menetét képezte egy szabadon választott, illetve egy, mindenki számára kötelezően felolvasandó szöveg előadása, továbbá írásbeli feladatok megoldása. A járványhelyzet szabta keretek nem engedték a személyes jelenlétet, így az előadók otthoni, illetve lehetőség szerint iskolai környezetben rögzítették a felolvasást. Úgyelve a szabályok betartására, bizonyos időtartamon belül e-mailben juttatták el a zsűrinek a vágatlan videófelvételeket. Az ünnepélyes eredményhirdetésre április 14-én került sor a YouTube videómegosztón, élő adásban. A példamutatóan szép beszédért a Kazinczy-díj Alapítványi Bizottsága Kazinczy-emlékérmét adományozott az érdemes diákoknak.

A törekvés hatására az évek alatt több nagy horderejű nyelv- és beszédművelő mozgalom alakult Magyarországon, amelyek rendre vallják és hirdetik az anyanyelv megszámlálhatatlanul sok hozadékát. Kozák András szavaival élve: *„Mit is jelent nekünk a magyar nyelv? Létezésünk legfontosabb pillérét, szilárd alapot, amely emberségünk, családunk, népünk, kultúránk hordozója; mindent, ami magyarrá tesz minket. A magyar nyelv révén él a nemzet múlt, jelen, jövő síkjain.”* A nyelv létezése a nemzet identitásának, fennmaradásának kulcsa, ezen felül kulturális értékeink megóvása végett ápolása és védelme elemi kötelességünk. Biztosítja és meghatározza a magyarság helyét a világban.

A legrégebbi múlttal rendelkező hazai anyanyelvi verseny ösztönzi a fiatalságot a helyes nyelvhasználatra és beszédművelésre. Feltárja a nyelv szépségeit, igényességre tanít, és formálja a jövő helyesen és értően fogalmazó nemzedékét.

Weinhoffer Péter Tibor 12.B



Grafika: **Bella Sára 7.N**

EuPhO 2020

Középiskolásként az ismeretek elmélyítésének és bővítésének egy nagyon jó módja a tanulmányi versenyeken való részvétel. Általában a legmagasabb szintet a tudományos diákolimpiák képviselik, mint fizikából a nyaranta megrendezett Európai-, illetve a Nemzetközi Fizika Diákolimpia (EuPhO és IPhO). Mivel az egyes országok csak egy ötfős csapatot delegálhatnak ezekre az eseményekre, itthon a csapattagok kiválasztása már márciusban elkezdődik a felkészítő szakkörök helyszínein tartott előválogatóval. Ezt követi a Kunfalvi Rezső Olimpiai Válogatóverseny, amelyen második helyezést elérve én is bejutottam a magyar csapatba.

Az IPhO elhalasztása után az EuPhO-t online formában szervezték meg; rendhagyó módon a világ szinte minden tájáról, 53 ország részvételével. Itt az elméleti részben a „hagyományos” olimpiai feladatokkal szemben – melyeknél általában egy összetett problémát kell fizikai eszközökkel modellezni – rövidebb, de nem kevésbé nehéz kérdésekre kell választ adni, így a megoldás során alkalmazandó ötletekre nagyobb hangsúly kerül. Ezeket természetesen egy mérési feladatsor is követi a második versenynapon.

Az online formátum miatt az eredetileg egy hetes, különböző programokkal tarkított esemény nekünk, versenyzőknek lerövidült a két versenynapra, illetve az eredményhirdetésre. Az elméleti fordulóban egy elektromágneses és egy mechanikai feladat után egy, a macskák szeméhez hasonlóan viselkedő kísérleti elrendezés egyik paraméterét kellett kiszámolni a mellékelt mérési adatok alapján. A „kísérleti” részben már jobban elszakad-



Mester és tanítványa

tunk a hagyományos keretektől, hiszen kézzel fogható eszközök helyett két szimulációs programmal dolgoztunk. Így először a Rutherford-féle szórás kísérlethez hasonlóan egy térben elhelyezett töltés helyzetét és értékét próbáltuk meghatározni különböző energiájú és helyzetű elektronsugarak segítségével.

Ezután egy mechanikai feketedobozt vizsgáltunk. A rendszer a dobozon kívül két rugóból és két tömegpontból állt. Ezek egymás után kapcsolva függtek a doboz belsejében. A feladatunk az volt, hogy a rugóállandókat és a tömegeket megadjuk a doboz gyorsításával és a gyorsításhoz szükséges erő mérésével. Itt is megmutatkozik a már említett ötlet szükségessége, hiszen az adott paraméterek meghatározása egyáltalán nem triviális. Ezzel együtt a probléma igen érdekes, továbbá hasonló kihívásokkal – adott rendszer viselkedésének meghatározása valamilyen gerjesztés mellett – a műszaki/tudományos gyakorlatban is sűrűn találkozunk.

Igaz, hogy a diákolimpiákra jellemző közösségi élményből nagyrészt kimaradtunk, viszont így is egy izgalmas eseményen vehettünk részt. Kárpótolt az is, hogy az idő előrehaladtával a különböző versenyek egyre inkább várva várt összejövetelekké váltak, a „riválisok” baráttá (is ☺) avanzáltak. A jól megszokott, adott esetben szoros csörtékre is ebben a szellemben készültünk. A magyar csapat egy ezüst- és két bronzéremmel, továbbá egy dicsérrel zárta az EuPhO-t.

Egy ilyen megmérettetéshez természetesen rengeteg ráfordított idő és energia szükséges; a felkészítők részéről legalább annyi, mint a diákoktól. Köszönöm a budapesti szakkörön előadó, illetve a zalaegerszegi tanárainknak, legfőképp Pálovics Róbert tanár úrnak a közös munkát és segítségét.

Pácsonyi Péter, a tavaly elballagott 12.N tanulója



Grafika: Gaál Anna 9.B

Anna, Lizi s szépségei (Az analízis szépségei)

A fizikai problémákban sokszor előfordul, hogy a feladatot egy nagyszerű ötlettel akár pár sorban meg lehet oldani, de nem mindig jut eszünkbe az „a” nagyszerű ötlet. Ilyen helyzetekben segíthetnek az analízis gyönyörűsége (kipróbált) módszerei, amelyek olyan kérdésekre is választ adhatnak, ami a felvetett probléma teljes megoldásához vezet. (Ha már ágyúval lövünk verébre, eltalálhatunk pár kacsát is.)

A következő sorokban egy korábbi OKTV feladatot vizsgálunk. A feladatot a 2008–2009-es fizika OKTV-n tűzték ki a második kategóriában. Hivatalos megoldások megtalálhatóak az Oktatási hivatal honlapján¹, ezen cikk után érdemes elolvasni.

A feladat így szól:

Egy m tömegű, q töltésű részecske az y tengely mentén haladva v_0 sebességgel belép az x - y síknegyedbe, a koordináta-rendszer origójában. Az x - y síkra merőleges, B nagyságú homogén mágneses mező eltéríti a töltött részecskét. A mágneses hatáson kívül a részecske mozgását a v sebességével ellentétes irányú, sebességnagyságával egyenesen arányos ($-av$) közegellenállási erő is befolyásolja, aminek hatására a részecske spirális pályára kerül, és megáll. Mozgása közben a részecske nem hagyja el az x - y síknegyedet. Adjuk meg annak a pontnak az x és y koordinátáját, ahol a részecske megáll!

Az alábbi, analízist használó megoldás megértéséhez ajánlott a komplex számok és a differenciálszámítás ismerete.

1.) Bontsuk a gyorsulást, sebességet és az elmozdulást x és y komponensekre! Jelölje a_x , v_x , s_x az x irányú, míg a_y , v_y , s_y az y irányú gyorsulást, sebességet és elmozdulást az idő (t) függvényében.

Írjuk fel a dinamika alapegyenletét x irányban (a gyorsulást a Lorenz erő megfelelő komponense és a közegellenállási erő okozza):

$$ma_x = v_y qB - av_x.$$

Rendezzük egy oldalra a tagokat és – mivel a gyorsulás a sebesség idő szerinti deriváltja – helyettesítsünk v'_x -t a_x helyére:

$$mv'_x + av_x - v_y qB = 0.$$

A későbbi számítások megkönnyítése érdekében szorozzuk meg $\frac{qB}{m}$ -el.

$$v'_x qB + \frac{aqB}{m} v_x - \frac{q^2 B^2}{m} v_y = 0. \quad (1)$$

Hasonlóan y irányban:

$$v_x qB + mv'_y + av_y = 0. \quad (2)$$

Így kaptunk egy differenciál-egyenletrendszer.

¹ https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tanulmanyi_versenyek/oktv/oktv_2008_2009/fiz2_javut2f_oktv0809.pdf

Vegyük a (2) egyenlet deriváltját!

$$v_x' qB + mv_y'' + \alpha v_y' = 0. \quad (3)$$

Most vonjuk ki az (1) egyenletből a (3)-at, (így kiküszöböljük v_x' -t) és vonjuk ki belőle a (2) egyenlet $\frac{\alpha}{m}$ -szeresét is (ezzel kiküszöböljük v_x' -t):

$$v_x' qB + \frac{\alpha qB}{m} v_x - \frac{q^2 B^2}{m} v_y - v_x' qB - mv_y'' - \alpha v_y' - \frac{v_x qB \alpha}{m} - \alpha v_y' - \frac{\alpha^2}{m} v_y = 0,$$

$$mv_y'' + 2\alpha v_y' + \left(\frac{q^2 B^2}{m} + \frac{\alpha^2}{m}\right) v_y = 0. \quad (4)$$

Ez egy úgynevezett „állandó együtthatós másodrendű lineáris homogén differenciál-egyenlet”.

2.) Az ilyen típusú egyenletek megoldásának külön elmélete van, érdemes mélyebben utánajárni². Jelen esetben előbb a keresett v_y függvény első és második deriváltjai helyére λ ismeretlent írunk, az alábbiak szerint:

- v_y helyére λ^0 -t, azaz 1-et,
- v_y' helyére λ^1 -t azaz λ -t,
- v_y'' helyére λ^2 -et.

Így az alábbi (úgynevezett karakterisztikus) egyenletet kapjuk:

$$m\lambda^2 + 2\alpha\lambda + \left(\frac{q^2 B^2}{m} + \frac{\alpha^2}{m}\right) = 0,$$

majd megoldjuk ezt a megoldóképlettel a komplex számok halmazán:

$$\lambda = \frac{-2\alpha \pm \sqrt{4\alpha^2 - 4q^2 B^2 - 4\alpha^2}}{2m} = \frac{-2\alpha \pm \sqrt{-(2qB)^2}}{2m} = \frac{-2\alpha \pm 2qBi}{2m} \rightarrow \begin{aligned} \lambda_1 &= \frac{qBi - \alpha}{m}, \\ \lambda_2 &= \frac{-qBi - \alpha}{m}. \end{aligned}$$

Mivel a diszkrimináns negatív, ezért két komplex gyököt kaptunk. Akik nem ismerik még a komplex számokat, azok az alábbi képpen alakítva a kifejezést $a \pm \sqrt{-D}$ -ra hozhatják:

$$\frac{-2\alpha \pm \sqrt{-(2qB)^2}}{2m} = \frac{-\alpha}{m} \pm \sqrt{-\left(\frac{2qB}{2m}\right)^2}.$$

Jelen esetben $a = \frac{-\alpha}{m}$ és $D = \frac{2qB}{2m}$.

Azok számára pedig, akik ismerik a komplex számokat a a komplex gyökök valós része, míg D a komplex gyökök képzetes részének az abszolútértéke.

² Több információ az alábbi linken található: <http://uni-obuda.hu/users/vajda/diffeqyenlet.pdf>

Mivel komplex gyökei vannak az egyenletnek, az egyenlet általános megoldása:

$$e^{at}(C_1 \cos Dt + C_2 \sin Dt).$$

Ebben az esetben a -t és D -t behelyettesítve $v_y = e^{-\frac{\alpha}{m}t} \left(C_1 \cos \frac{qBt}{m} + C_2 \sin \frac{qBt}{m} \right)$ megoldása adódik a (4) egyenletnek. Ebben a C_1 és C_2 elvileg bármilyen választott számok lehetnek, a (4) egyenlet mindenképpen teljesülni fog.

Deriváljuk a most kapott egyenlőséget, hogy megkapjuk v_x -et is:

$$v_y' = -\frac{\alpha}{m} e^{-\frac{\alpha}{m}t} \left(C_1 \cos \frac{qBt}{m} + C_2 \sin \frac{qBt}{m} \right) + \frac{qB}{m} e^{-\frac{\alpha}{m}t} \left(-C_1 \sin \frac{qBt}{m} + C_2 \cos \frac{qBt}{m} \right).$$

Helyettesítsük v_y -t és v_y' -t a (2) egyenletbe:

$$v_x qB + m \left[-\frac{\alpha}{m} e^{-\frac{\alpha}{m}t} \left(C_1 \cos \frac{qBt}{m} + C_2 \sin \frac{qBt}{m} \right) + \frac{qB}{m} e^{-\frac{\alpha}{m}t} \left(-C_1 \sin \frac{qBt}{m} + C_2 \cos \frac{qBt}{m} \right) \right] - v_x \left[e^{-\frac{\alpha}{m}t} \left(C_1 \cos \frac{qBt}{m} + C_2 \sin \frac{qBt}{m} \right) \right] = 0.$$

Összevonás után:

$$v_x qB + qB e^{-\frac{\alpha}{m}t} C_2 \cos \frac{qBt}{m} - qB e^{-\frac{\alpha}{m}t} C_1 \sin \frac{qBt}{m} = 0.$$

qB -vel osztva és átrendezve:

$$v_x = e^{-\frac{\alpha}{m}t} \left(C_1 \sin \frac{qBt}{m} - C_2 \cos \frac{qBt}{m} \right).$$

Tehát a két egyenletünk:

$$v_x = e^{-\frac{\alpha}{m}t} \left(C_1 \sin \frac{qBt}{m} - C_2 \cos \frac{qBt}{m} \right),$$

$$v_y = e^{-\frac{\alpha}{m}t} \left(C_1 \cos \frac{qBt}{m} + C_2 \sin \frac{qBt}{m} \right).$$

A konstansokat a kezdeti feltételekből tudjuk meghatározni.

Tudjuk, hogy $t = 0$ -ban a $v_y = v_0$, így:

$$v_0 = e^{-\frac{\alpha}{m} \cdot 0} \left(C_1 \cos \frac{qB \cdot 0}{m} + C_2 \sin \frac{qB \cdot 0}{m} \right),$$

$$v_0 = e^0 (C_1 \cos 0 + C_2 \sin 0),$$

$$C_1 = v_0.$$

Tudjuk, hogy $t = 0$ -ban a $v_x = 0$, így:

$$0 = e^{-\frac{\alpha}{m} \cdot 0} \left(C_1 \sin \frac{qB \cdot 0}{m} - C_2 \cos \frac{qB \cdot 0}{m} \right),$$

$$0 = e^0 (C_1 \sin 0 - C_2 \cos 0),$$

$$C_2 = 0.$$

A konstansokat behelyettesítve:

$$v_x = v_0 e^{-\frac{\alpha}{m}t} \sin \frac{qBt}{m},$$

$$v_y = v_0 e^{-\frac{\alpha}{m}t} \cos \frac{qBt}{m}.$$

3.) Most már csak meg kell keresnünk (integrálással) az elmozdulás függvényeket (s_x, s_y) a tanultak szerint. Az integrálást parciális integrálások segítségével végezhetjük el.

$$s_x = \int v_x dt = v_0 \int \sin \frac{qBt}{m} e^{-\frac{\alpha}{m}t} dt,$$

$$s_x = -mv_0 \frac{\left(\alpha \sin \frac{qBt}{m} + qB \cos \frac{qBt}{m}\right)}{q^2 B^2 + \alpha^2} e^{-\frac{\alpha}{m}t} + C.$$

Az integrálásnál megjelenő konstans ismét a kiindulási feltételekből lehet meghatározni ($t = 0$ -ban, $s_x = 0$):

$$0 = -mv_0 \frac{(\alpha \sin 0 + qB \cos 0)}{q^2 B^2 + \alpha^2} e^0 + C,$$

$$C = \frac{mv_0 qB}{q^2 B^2 + \alpha^2}.$$

Ezt visszahelyettesítve:

$$s_x = -mv_0 \frac{\left(\alpha \sin \frac{qBt}{m} + qB \cos \frac{qBt}{m}\right)}{q^2 B^2 + \alpha^2} e^{-\frac{\alpha}{m}t} + \frac{mv_0 qB}{q^2 B^2 + \alpha^2} \quad (5)$$

Hasonlóan:

$$s_y = mv_0 \frac{\left(qB \sin \frac{qBt}{m} - \alpha \cos \frac{qBt}{m}\right)}{q^2 B^2 + \alpha^2} e^{-\frac{\alpha}{m}t} + \frac{mv_0 \alpha}{q^2 B^2 + \alpha^2} \quad (6)$$

Vegyük észre, hogy sokkal többet tettünk, mint amit a feladat kért: nem csak a test végső koordinátáit, hanem a koordináták időfüggését is meghatároztuk, tehát az egész folyamat időfejlődése a kezünkben van.

A feladat azt kérte, hogy hosszú idő után határozzuk meg a helyét a testnek. Könnyen láthatjuk, hogy az (5), (6) kifejezések első tagja ha t nagy, 0-hoz közelít, ezért hosszú idő elteltével a keresett koordináták:

$$(x; y) = \left(\frac{mv_0 qB}{q^2 B^2 + \alpha^2}; \frac{\alpha mv_0}{q^2 B^2 + \alpha^2} \right)$$

Láthatjuk, hogy bár kikerültük a nagy ötletet, de cserébe hosszadalmas és bonyolult matematikai számításokat kellett végeznünk (én személy szerint kifejezetten szeretem ezeket a bonyolult számításokat). Ebből kifolyólag, ha meg van az ötlet lehet, hogy érdekesebb azt a gondolatmenetet végig vinni, de ha nincs, nyugodtan használhatjuk az analízist tudván, hogy a számításaink (nagy valószínűséggel) kifizetődnek. Én úgy gondolom, mindenképpen érdemes tanulni és foglalkozni vele.

Horváth Ádám 12.A

Motor vezérlése Arduinoval

Mi is az az Arduino? Az Arduino egy nyílt forráskódú elektronikai fejlesztőplatform, mely magába foglalja a hardvert és a szoftveres fejlesztőkörnyezetet. A hardver az ún. *Arduino board*, ami egy mikrovezérlőt tartalmazó áramkörü lap. A board segítségével különféle elektronikai eszközöket vezérelhetünk. A mikrovezérlő lábain keresztül adatokat olvashatunk be egy szenzorról, gombnyomást érzékelhetünk, majd az adatokat feldolgozva utasításokat adhatunk például egy LED felkapcsolására, vagy egy motor elindítására. A mikrovezérlőre a programokat az Arduino saját szoftverfejlesztő-környezetében, az Arduino IDE (*integrated development environment*) segítségével írhatjuk meg *Arduino native* programnyelven, ami egy C/C++ alapú programozási nyelv.



Az Arduino működését legegyszerűbben egy konkrét példa alapján lehet szemléltetni. A mostani feladatban egy DC motort fogunk vezérelni az Arduino UNO board és egy ultrahangos távolságmérő segítségével. A távolságot az ultrahangos szenzorral mérjük, majd a távolság függvényében adjuk meg a motor fordulatszámát. Ha a távolság 60 cm-nél nagyobb, akkor a motor maximális fordulatszámon üzemel, 30 és 60 cm közötti távolság esetén a motor fordulatszámát egyenletesen csökkentjük, míg 30 cm távolság alatt a motort leállítjuk.

Először állítsuk össze a kapcsolást! Ehhez a próbapanel (*breadboard*) lesz segítségünkre, mellyel forrasztás nélkül készíthetjük el az áramkört. Az Arduino UNO lábai közül az 5 V-os tápfeszültség kimenetet, a GND földpontot, és három digitális lábat (5, 8, 9) használunk. A digitális lábakon az 5 V feszültség felel meg a logikai magas értéknek (1), míg a 0 V a logikai alacsony értéknek (0). A lábak kimenetként és bemenetként is használhatók.



Az ultrahangos szenzorról (HC-SR04) tudnunk kell, hogy csak akkor mér, ha erre utasítást adunk. Ezért van a szenzornak négy lába. Az utasítást a mérésre a *Trig* lábon keresztül adjuk ki, és az eredményt az *Echo* lábon olvassuk be. A *Vcc*-jelű pin a tápellátásért felel, míg a *GND* a földet jelöli. Ezért a *Vcc*-t az 5 V-os tápkimenetre kötjük, a *GND*-t a földhöz, a *Trig* és *Echo* pinek pedig az Arduino 8-as és 9-es lábát kapják.

A DC motor működtetéséhez nem elég az Arduino tápforrásából felvehető maximum 400 mA áramerősségű, 5 V feszültségű áram. A motor meghajtásához emiatt szükségünk van egy 9 V-os elemre is. Az elemről a motoron átfolyó áramot az Arduinoval vezéreljük, amihez az IRF520-as MOSFET-et használjuk. A MOSFET a *fém-oxid félvezető tervezés*



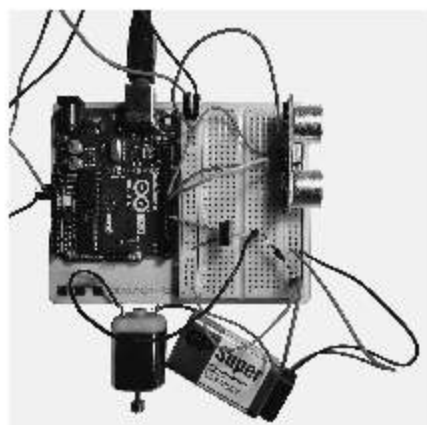
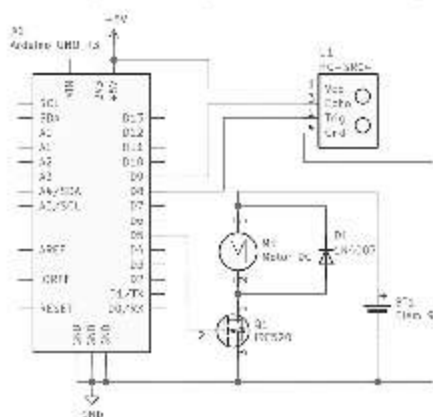
lészű tranzisztor angol rövidítése, ám ez a bonyolult név csak a tranzisztor szerkezeti felépítésére utal. A tranzisztort ebben az áramkörben kapcsolóként alkalmazzuk. Akkor folyik áram a tranzisztor *Drain* (1) és *Source* (3) lábai között, ha a *Gate* (2) lábra a *Source*-hoz képest egy kis kapocsfeszültséget kapcsolunk. Ha ezen feszültséget a *Gate*-n 0-ra állítjuk, akkor a tranzisztor megszakítja az áramkört a motor és az elem között.

Még egy dolgot fontos megjegyezni a motorral kapcsolatban. A kikapcsoláskor fellé-



pő önindukciós feszültség tönkretelheti a MOSFET-et. Ezt megelőzendő, egy 1N4007-es diódát kapcsolunk a motorral párhuzamosan. Ezzel el tudjuk vezetni a motorban lecsengő áramot, így védve az áramkört az önindukció hatásától (és az áramkör funkciója is megmarad, hiszen fordított irányban a dióda nem enged át áramot). Végül az elem negatív végét összekötjük az Arduino földjével, hogy ugyanaz legyen a földpontjuk.

A kapcsolási rajz és az elkészült kapcsolás az alább láthatóak:



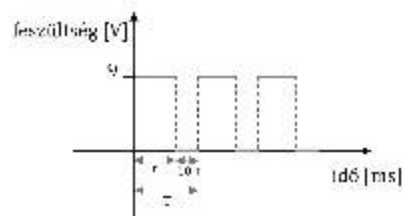
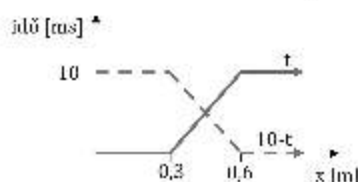
A kapcsolás után következzen röviden a program megírásához szükséges elmélet. Az ultrahang-szenzort úgy tudjuk mérésre készíteni, ha a *TrigPin*-en keresztül egy 10 mikroszekundumos magas jelet küldünk neki. Ezután a szonár elvén működő szenzor kibocsájt egy 40 kHz frekvenciájú ultrahangot. A visszaverődő jelet érzékeli, és az eltelt időt az *EchoPin*-en keresztül küldi vissza úgy, hogy a magas jel hossza jelenti az időt mikroszekundumokban. Innen már számolható a távolság, hiszen ismerjük a hang terjedési sebességét ($340 \frac{m}{s}$):

$$d = \frac{v \cdot t}{2} = \frac{340 \frac{m}{s} \cdot t \cdot 10^{-6}}{2} = 0,00017 \frac{m}{s} \cdot t$$

A motor fordulatszámát változtatni szeretnénk. Ezt az *impulzusszélesség-moduláció* (*Pulse-width modulation (PWM)*) segítségével tehetjük meg. A bonyolult elnevezés egyszerű elméletet takar. Az átlagos feszültséget a feszültség gyors fel- és lekapcsolásával változtatjuk. Az átlagos feszültséget, és így a fordulatszámot az határozza meg, hogy a négyszögjel periódusán belül mennyi ideig van magas, és mennyi ideig van alacsony ál-

lapotban a feszültség. Az impulzusszélesség-modulációhoz használhatnánk az Arduino beépített PWM lehetőségét, de magunk is egyszerűen beprogramozhatjuk. 10 millisekundos periódusokban gondolkozva t ideig magas feszültséget kapcsolunk, míg $10-t$ ideig alacsony feszültséget. Ezt a t időt a méterben mért távolság (x) függvényében a következőképp adhatjuk meg (ezt a függvényt könnyen megvalósíthatjuk a programban egy If...Else utasítással):

$$r(x) = \begin{cases} 10, & x > 0,6 \\ 10 \cdot \frac{x - 0,3}{0,3}, & 0,6 \geq x > 0,3 \\ 0, & x \leq 0,3 \end{cases}$$



Most, hogy megvan a kapcsolásunk, és az elmélettel is tisztában vagyunk, már csak a programot kell megírunk. Az Arduino programok két nagy fő részből állnak. A *setup()* részbe kerülő parancsok az Arduino bekapcsolásakor futnak le egyetlen egyszer. A *loop()* részt az Arduino a *setup()* lefutása után a kikapcsolásig ismétli. A kód legelejién pedig a később használt változókat vesszük fel. A kód megértését szolgálják a kettős perjel utáni kommentek. Ezek nem részei a programnak, azt a fordító nem fordítja le, csak az olvasónak szánt megjegyzések. A program:

```
const int EchoPin=9, TrigPin=6, motorLab=5; //pinok felvétele
float d; //távolság
float ido; //100 .B-etszámként
int idoegeesz; //idő egészként
const float atvaltas=0.0001; //átváltáshoz

void setup() {
  pinMode(EchoPin, INPUT); //bemenet
  pinMode(TrigPin, OUTPUT); //kimenet
  pinMode(motorLab, OUTPUT); //kimenet
}

void loop() {
  //mérés kezdése
  digitalWrite(TrigPin, LOW); //alacsony jelszint küldése a TrigPin-nek
  delayMicroseconds(2); //2 mikroszekundum várakozás
  digitalWrite(TrigPin, HIGH); //magas jelszint küldése a TrigPin-nek
  delayMicroseconds(10); //10 mikroszekundum várakozás
  digitalWrite(TrigPin, LOW); //alacsony jelszint küldése a TrigPin-nek

  d = pulseIn(EchoPin, HIGH) * atvaltas; //boolvadás és táv számítása
  c = (int)(d * 1000.00) / 1000.00; //eredmény kerekítése
```

```

//impulzusszélesség moduláció idejének számítása
if (d > 0.6) {
  idc = 10.0; } else {
  if (c > 0.3) {ido=10*(d-0.3)/0.3;} else {ido=0.0;}
}

idoegesz = ido; //ido kerekítése levegással

digitalWrite(motorlab,HIGH); //motor bekapcsolása
delay(idoegesz); //t milliszekundum ido kivárasa
digitalWrite(motorlab,LOW); //motor kikapcsolása
delay(10-idoegesz); //10-t milliszekundum ido kivárasa
}

```

Már csak annyi dolgunk van, hogy USB kábelen keresztül feltöltsük a programot az Arduinora, és leteszteljük hogyan működik. Ezzel elkészítettük egy önvezető autó vészfékrendszerének egyszerűsített modelljét.

Az elektronika iránt érdeklődők megismerkedhetnek az Arduino programozásával iskolánkban, Pálovicsné Tusnány Katalin tanárnő szakkörén, mely kétfévente indul 9–10. osztályosoknak. A szakkörön az alapoktól kezdve (LED villogtatása) lehet eljutni a bonyolultabb feladatokig. A cikkben ismertetett feladat is a szakkörön szerepelt anno, amikor még én is részt vettem rajta.

Sepsi Csombor Márton 12.A



Grafika: Gaál Anna 9.B

A csillagoktól a tengerfenéig

Újabb lejátszási listákkal bővült a *FiloFizika* csatorna a YouTube-on ([youtube.com/filofizika](https://www.youtube.com/filofizika)). Ajánljuk minden érdeklődő figyelmébe, aki kedveli a csillagászatot, a fizikát és általában a természetet. De leginkább azoknak, akik nem tartoznak ebbe a csoportba. ☺ Bizonyára hamarosan ők is megszeretik a természettudományokat.



Az *Ismerkedés a Világegyetemmel* sorozat kozmikus utazásra hívja a nézőket, melynek célja az Andromeda-köd, a mi Tejútrendszerünkhöz hasonló, hatalmas csillagváros. Az utazáshoz a Föld-űrhajót vesszük igénybe, amely 110 km/s sebességgel száguld az Andromeda-köd felé. Menet közben megismerkedünk az égi látnivalókkal, a csillagképekkel és legfontosabb csillagaikkal. Az ismerkedéshez nincs szükségünk távcsőre. Szabad szemmel is rejtélyes égitestekkel találkozunk, igazi kozmikus szörnyeknek, az Univerzum titkainak bukkanunk nyomára. Utunk végén pedig megérkezünk a 2,5 millió fényévre lévő Andromeda-ködhöz, melyet – kellő felkészülés után – megpillanthatunk szabad szemmel.



A nyári kánikulában egy kellemes vízparton pihenhetjük ki az éjszakai utazás fáradalmait. Ilyenkor érdemes benézni a víz alá, ahol hasonlóan izgalmas világ tárul elénk. A *Könnyűbúvár fizika* lejátszási lista videoi bevezetik a nézőket a bűvárokodás fizikájába. A bűvárokodás nem mindennapi alkalmazását jelenti a fizika törvényeinek. Érdemes vele megismerkedni. Nem bűvártanfolyamra kerül sor, hanem fizikus szemmel tekintjük át a bűvárokodáshoz kapcsolódó fizikai és némi fiziológiai ismereteket. Különleges körülmények között alkalmazzuk a fizikát. Remélhetőleg, a végére minél többen kedvet kapnak a gyakorlatban is kipróbálni a könnyűbúvár merülést, vagy legalább egy egyszerű ABC-felszereléssel (maszk, légzőcső, uszony) bepillantanak a víz alatti világ életébe.



A *Fizikai kaleidoszkóp* lejátszási lista videoi más-hová nem sorolható, érdekes fizikai témákkal foglalkoznak. Találunk közöttük látványos, otthon elvégezhető kísérleteket csakúgy, mint olyan témaköröket, melyek – fontosságuk ellenére – kimaradnak az eléggé zürzavaros középiskolai fizikatantervből, vagy csak vázlatosan kerülnek elő. A videók kitérnek azokra a jelenségekre, természeti törvényekre, melyeknél a szokásos magyarázat hiányos, ködös, sőt, éppenséggel téves. Sajnos ilyenekre is gyakran ráakadhatunk.

S ha már végleg elfáradtunk, akkor énekeljünk! A YouTube-on találunk 100+ magyar népdalt, melyeket kottájuk és zongorán bemutatott dallamuk segítségével tanulhatunk meg. Illik megismerkedni velük.

Viszontlátásra a YouTube-on!

[youtube.com/tiborjuhász](https://www.youtube.com/tiborjuhász)

Verseskötet illusztrálása

A 2020/21. tanévi online oktatás során Dienes Gyula tanár úr hívta fel a figyelmemet a Deák Ferenc Megyei és Városi Könyvtár által meghirdetett pályázatra, melynek célja Gaál Károly megjelenő posztumusz verseskötetének illusztrálása volt. A digitális oktatás monotonitásából tökéletes kiút volt – még ha csak ideig-óráig is – a festmény elkészítése, melyet a Magány című vershez készítettem. Különösen közel éreztem az említett érzést, hiszen a kötelező otthonlétben mind megtapasztalhattuk kicsit a magányt, az elszigeteltséget. Sokáig nem tudhattam semmit az eredményről, de tavasszal érkezett az értesítés, hogy festményem meg fog jelenni a kötetben. A díjátadóra, s egyben a kötet bemutatójára 2021. június 11-én került sor a megyei könyvtár előtt. Megtisztelő volt számomra hozzájárulni a már sajnos elhunyt költő szép verseskötetéhez.

Farkas Rebeka 10.B



Farkas Rebeka és a verseskötet általa illusztrált lapja



Illusztráció a Magány című vershez

„Lélektükör” – diákfotós elismerés

A Pécsi Tudományegyetem PosiTiVe – Neked mi jót adott a megváltozott élethelyzet? elnevezésű fotópályázatán Gál Regina 9.B/Ny osztályos tanuló képe előbb a szakmai zsűri által kiválasztott legjobb 50 alkotás közé került, majd a közönségszavazáson a 3. helyezést érte el. Gratulálunk Reginának!



A közönségszavazáson 3. helyezést elért fotó



Triplázás a SZAKE honismereti versenyén

A Zrínyi Miklós Gimnázium diákcsoportja egymást követően három évben megnyerte a SZAKE Magyarország az én hazám komplex honismereti vetélkedő országos döntőjét gimnáziumi kategóriában. 2019-ben a Bábel Ádám, Hoffmann Ádám és Vitkovics Patrik összetételű csapat, 2020-ban és 2021-ben pedig a Gyutai Csanád Keve, Novák Márton és Véghe Valentin által alkotott trió végzett az első helyen. A diákok felkészítő tanárai Stárics Roland és Novák Róbert voltak. A többfordulós verseny témája minden évben egy-egy hazai nagytáj természeti értékei, történelmi nevezetességei, épített környezete, kultúrája, művészete, és idegenforgalma. Két éve Kelet-Magyarország, tavaly Budapest és a Dunakanyar, idén pedig a Dunántúl volt „fókuszban”.



Az utolsó két évben győztes csapat tagjai és felkészítői



Irány a Nemzetközi Földrajzi Olimpia



Vitkovics Patrik az isztambuli online földrajzi diákolimpián hazánkat képviseli

Vitkovics Patrik 11.N osztályos tanuló – a Pécsi Tudományegyetem Természettudományi Karának Földrajzi és Földtudományi Intézete és a Modern Geográfus Alapítvány által meghirdetett, továbbá a Magyar Földrajzi Társaság által támogatott Hungarian Geographical Contest angol nyelvű földrajzi tanulmányi versenyen elért 4. helyezéssel – 2020 tavaszán jogot szerzett arra, hogy hazánkat képviselje a négyfős magyar csapat tagjaként a Nemzetközi Földrajzi Olimpián (International Geography Olympiad). Patrik a gimnázium történetének első földrajzos diákolimpikonja. Felkészítő tanárai: Stárics Roland és Adroviczné Tüske Ágnes voltak.

A verseny – a COVID-19-járvány miatt – egy évet csúszva, 2021 augusztusában kerül lebonyolításra online módon. Tanulónk idén június elején Pécsen földrajzos szakmai táborban vett részt a nemzetközi diákolimpiára történő felkészülés jegyében. Gratulálunk és hajrá Patrik!

Stárics Roland





MEGTUDTUK



„S ha egyedül maradsz a fájdalommal, szólj így: Tessék, fájdalom. De akárhogyan fájsz majd, tudom, hogy ez rendben van így: mert ember vagyok.”

(Márai Sándor)

Tisztelt Gyászolók! Kedves Erika!

„Dolgozni csak pontosan, szépen
ahogy csillag megy az égen,
úgy érdemes.”

Ezzel a József Attila idézettel gyakran lehetett emlékkönyvekben találkozni két-három évtizeddel ezelőtt. Akár volt Erikának emlékkönyve, akár nem, ez az idézet biztosan sokszor megjelenhetett volna benne, hiszen ő is pontosan és szépen dolgozott egész élete folyamán.

Erika 1965. szeptember 8-án született Zalaegerszegen egy háromgyermekes család legidősebb gyermekeként. Az általános iskolát követően, középiskolai tanulmányait és az érettségi vizsgáit a Zrínyi Miklós Gimnáziumban teljesítette. Így aztán 2003-ban örömmel és büszkeséggel töltötte el az a tény, hogy visszatérhetett az iskola falai közé. Akkor már mint tapasztalt pedagógus léphette át a gimnázium küszöbét.

Természetesen hogy mindez valósággá válhasson, rengeteget kellett tanulnia és dolgoznia. Először is a Janus Pannonius Tudományegyetemen szerzett történelem–orosz szakos diplomát, melyet 1988 júniusában kapott kézhez. Ugyanezen év augusztusában lett a jelenlegi Kölcsey Ferenc Gimnázium tantestületének tagja, ahol hosszú éveket töltött el pedagógusként. Rögtön az első tanévben, friss diplomásként komoly sikereket könyvelhetett el magának egy verseny kapcsán. Erről így írt egy kolléganőjének: „Igen, ott voltam Párizsban 1989. július 14-én, a híres parádén. Egy hetes utat nyertem 3 „katona” tanítvánnyal egy műveltségi televíziós vetélkedőn, amit Vágó István vezetett és a pápai református gimnázium csapatát utasítottuk magunk mögé.”

A kölcseys időszak alatt fordult figyelme egy másik idegen nyelv iránt, így kezdett el intenzíven foglalkozni az angol nyelvvel. Az 1992/93-as tanévet az Egyesült Államokban töltötte, egy Virginia állambeli középiskolában, ahol világtörténelmet oktatott. Ez az egy éves tapasztalat tovább szélesítette látókörét, nemcsak a nyelvtanítás tekintetében. Ezt követően 1996 júniusában szerezte meg az angol nyelvtanári diplomáját szintén a Janus Pannonius Tudományegyetemen. Néhány évvel később angol nyelv és irodalom bölcsész szakos diplomát vehetett át ismét Pécsen.

Két gyermeke születését követően még visszatért a Kölcsey Gimnáziumba, de 2003 júliusában elbúcsúzott ettől az iskolától, és augusztusban megkezdte munkáját második munkahelyén a Zrínyi Miklós Gimnáziumban. Itt hosszú éveken át erősítette a tantestületet angol nyelvtanárként. 2004-ben, amikor először találkozhattak a pedagógusok a két-



szintű érettségi fogalmával, Erika elsőként jelentkezett érettségi vizsgáztatói képzésre, melynek elvégzését követően 2005-től minden tanévben vállalta emelt szintű írásbeli dolgozatok javítását, és a szóbeli bizottságoknak is oszlopos tagja volt. 2015 júniusában a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen kitüntetéses diplomával fejezte be tanulmányait, amely diploma közoktatásvezetői szakvizsgát jelentett Erika számára. 2015. szeptember 14-én pedig megkapta a mesterpedagógus minősítést, ahol a minősítő eljárás folyamán bemutatott dokumentumok és a vizsga alapján 100%-os teljesítményt nyújtott.

A diplomák és a képzések mellett rengeteget tett a diákokért szaktanárként és osztályfőnökként is. Szívügyének tekintette, hogy tanítványai használható nyelvtudáshoz jussanak, ezért nagy hangsúlyt fektetett a szóbeli készségek fejlesztésére. Munkája sikerét bizonyítja, hogy az általa tanított diákok kiváló eredménnyel teljesítették akár a középszintű, akár az emelt szintű érettségi vizsgákat. Diákjai túlnyomó többsége könnyedén túljutott a nyelvvizsga által okozott nehézségeken, legyen szó középfokú vagy felsőfokú nyelvvizsgáról, hiszen Erika ECL vizsgáztatóként tökéletesen tudta, hogy milyen elvárásoknak kell eleget tenni a nyelvtanulóknak egy sikeres nyelvvizsgához. És ahhoz is volt képessége, hogy a tanítványaiból kihozza a legtöbbet! Saját munkamorálja és az angol nyelv iránti elköteleződése átragadt a diákok egy részére, így aztán több diákja is az OKTV döntőig jutott, ahol kimagasló eredményeket értek el. Nem beszélve sok más országos vagy megyei szintű versenyről, ahol szintén remekeltek az általa tanított diákok. Mindezek folyamányaként 2011-ben Erika elnyerte a Gimnázium Legsikeresebb Tanára Díjat, mely megkoronázta a nyelvoktatásba fektetett áldozatos munkáját. Ezentúl büszkeséggel töltötte el, hogy tanítványai közül többen angol nyelvterületen tanultak tovább vagy az angol nyelvet választották egyetemi tanulmányaik szintjén is.

Erika a gimnáziumba kerülését követően rövid időn belül munkaközösség-vezető lett, így a diákok oktatásán túl felelősséget vállalt kollégái szakmaiságáért is. Szakmai rendezvények, előadások, óralátogatások, továbbképzések, versenyek mind számítottak neki. Fontosnak tartotta, hogy tapasztalatot cseréljünk, tanuljunk egymástól, hogy színesíteni tudjuk a nyelvóráinkat, ezzel is felkeltve és fenntartva a diákok figyelmét az angol nyelv iránt. Szakmai életében folyamatosan törekedett arra, hogy naprakész legyen. Ezen kívül nagy jelentőséget tulajdonított annak, hogy a szakmaiságon túl az emberi kapcsolataink is kiteljesedhessenek a munkaközösségben. Az ő javaslatára minden tanév végén tartottunk egy kisebb angolos összejövetelt, ahol kötetlenül tudtunk beszélgetni elsősorban magunkról, az életünkről, a tapasztalásainkról. Törekedni fogunk rá, hogy ezt a hagyományt életben tartsuk!

Erika munkabírása kiapadhatatlannak tűnt. Feladatai közül kiemelném azt az egyet, mely talán számára is az egyik legkedvesebb tevékenység volt. Lételeme volt az anyanyelvi környezetben történő nyelvelsajátítás illetve nyelvhasználat megélése. Diákjait és kollégáit is buzdította arra, hogy ragadjanak meg minden lehetőséget a külföldi utazásokra. Ő maga is több tanulmányi kirándulást szervezett Angliába. Neki köszönhetően nemcsak diákok és nyelvtanárok, hanem a gimnázium számos pedagógusa eljuthatott Anglia különböző részeire. Szintén az ő nevéhez fűződik egy két éves időtartamot felölelő és hét európai országot összekapcsoló sikeres Európai Unió Comenius pályázat. Ennek keretén belül diákok és tanárok ismerkedhettek különböző országok kultúráival, hagyományával, szokásaival, ezáltal is felfedezve a sok különbözőséget, de legalább annyi hasonlóságot is egymás életében.

Tudtuk, hogy Erika keményen tud dolgozni, és ezt másoktól is elvárta. Ugyanakkor, nemcsak mint kollégát tiszteltük és szerettük, hanem mint embert is. Emlékezetemben megmaradt a következő történet, mely sokat elárul az ő személyiségéről: egy alkalommal egyik kolléganőnk az iskolába érve észrevette, hogy eltűnt a pénztárcája benne a pénzével és az irataival. Elvesztette vagy ellopták tőle, nem tudta, de tény hogy hiányzott a tárcá. Mindenki együtt érzett a kolléganővel, de Erika volt az első, és az egyetlen is, akinek eszébe jutott hogyan segíthetnénk azonnali módon ebben a helyzetben. Az ő javaslatára pénzt gyűjtöttünk, a munkaközösség tagjai közül mindenki hozzájárult néhány száz forinttal a rögtönzött gyűjtéshez, így a következő szünetben átadhattunk egy csekély összeget kolléganőnknek. Igen, Erika nemcsak a tettek, hanem a szív embere is volt!

A munka mellett másik nagy szenvedélye a családja volt. Jónéhány történetet hallottunk róluk, velük kapcsolatban a kistanári falai között. Abban biztos vagyok, hogy Erika, a férje és a gyermekeik sokat nevettek, amikor együtt voltak. Abban is biztos vagyok, hogy Zsolt, a férje volt az egyik olyan ember, aki számtalanszor megnevettette őt is. Egy alkalommal egyik nyári tanulmányút kapcsán mindössze két nappal az indulás előtt két fő is visszalépett az utazástól, így értelemszerűen felszabadult két hely. Erika, mint szervező és az egyik gyermeke már tagjai voltak az utaslistának, így adta magát az ötlet, felhívta a férjét, hogy felvázolja a helyzetet és esetleg meggyőzze arról, hogy utazzanak el mindannyian. Nem tudtuk, hogy a férje mit válaszolt, csak azt hallottuk, hogy Erika szívből felkacag. Miután letette a telefont elmondta, hogy az utazási lehetőségre a férje válasza mindössze annyi volt: „*Veled, bárhova!*” Igen, Erika nemcsak a tettek, hanem a szív embere is volt!

Magától értetődő módon élete legnagyobb büszkeségei a gyermekei voltak, akik mindketten rengeteg szeretetet, támogatást, biztatást kaptak tőle. Kedves Miresi és Kende! A legfontosabb útravalót a feltétel nélküli, önzetlen anyai szeretetet megkaptátok édesanyátoktól. Ebből a szeretetből próbáljátok majd erőt meríteni! Igen, Erika nemcsak a tettek embere, hanem a szív embere is volt!

Kedves Erika!

A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium tantestületének és az angol munkaközösség nevében Szenes Hanna idézetével búcsúzom most tőled, melyet először angolul, majd magyarul is szeretnék elmondani a Te tiszteletedre:

*„There are stars whose radiance is visible on earth
though they have long been extinct.
There are people whose brilliance continues to light the world
though they are no longer among the living.
These lights are particularly bright when the night is dark.
They light the way for mankind.”*

*„Vannak csillagok, melyeknek fénye világít a földön,
Mikor ők maguk már régen nincsenek helyükön.
Vannak emberek, akiknek csillogó emléke világít,
Amikor ők maguk már nincsenek köztünk.
Ezek a fények csillognak és különösen,
Ha sötét az éjjel: mutatják az utat az embernek.”*

Molnár-Csík Enikő

Búcsúzunk Dr. Buzády Tibor orvostól, kulturális és karitatív szervezőtől (1934–2021)

Buzády Tibor 1934. május 26-án született Szombathelyen. 1944 és 1952 között előbb a zalaegerszegi Deák Ferenc Állami Főgimnázium, majd a körmenyi Kölcsey Ferenc Gimnázium diákja. Az érettségi megszerzése után a Pécsi Orvostudományi Egyetemen tanult, ahol 1956-ban diplomázott. Tanulmányait – a forradalom és a szabadságharc leverése után – külföldön folytatta (University of London, St. Bart's, 1961). Egyetemi doktorátusát 1993-ban Szegeden szerezte a József Attila Tudományegyetemen.

Aktív éveit Nyugat- és Észak-Európában töltötte. 1961 és 1974 között Nagy-Britanniában, Dániában és Svédországban praktizált. 1975-ben Tajvanban orvosi feladatokat látott el egy katolikus misszióban. 1976 és 2001 között Münchenben vállalt magánpraxist. 1978-tól 2000-ig a müncheni Herp Nyomda és Kiadó Vállalat tulajdonosaként tevékenykedett. Az ezredforduló idején vonult nyugdíjba.

Az emigráció évtizedeiben hatalmas közösségi szellem és energikus munkabírás jellemezte. 1978 és 2001 között alapító elnöke volt a legnagyobb nyugat-európai magyar emigráns szellemi központnak, a müncheni Széchenyi Körnek. A kulturális egyesület életének lelkes szervezése mellett évtizedeken át tartott művészeti, szórakoztató, tudományos és politikai előadásokat. Számos alkalommal támogatott fejlődő országbeli orvosmissziókat és Németországba érkező – segítségre szoruló – magyar honfitársakat. Emellett arra is volt példa, hogy könyv- és segélyszállítmányokat küldött kárpát-medencei és magyarországi egyházaknak, valamint állami és társadalmi szervezeteknek.

Dr. Buzády Tibor életének 87. évében, 2021. március 13-án Budapesten hunyt el.

Kötődése gimnáziumunkhoz:

Édesapja a gimnáziumunk tanára volt, Pehm József (Mindszenty József) jobb keze. Buzády Tibor gyermekként, a Pehm József szervezte Szent Imre közösségben ismerte meg a szociális felelősségvállalás és a jótékonykodás fontosságát. 1948-ban, ötödikes gimnazistaként – annak ellenére, hogy kitűnő tanuló – több vallásos diáktársával együtt (pl. Szabó Ferenc későbbi jezsuita páter), koholt vádak alapján elbocsátották a gimnáziumból. Kötődése az intézményhez azonban szoros maradt, amit az mutat a legjobban, hogy 1996 óta a nevét viseli – a gimnázium egyik legpatinásabb diákelismerésének számító – Dr. Buzády Tibor Közösségvezetői Díj.

Kötődése az 1956-os forradalomhoz és szabadságharchoz:

Pécsett részt vett az egyetemisták felkelésében. Október és november fordulóján egyetemista nemzetőrként harcolt a sztálini mintájú, rákosista diktatúra ellen. A helyi MEFESZ (Magyar Egyetemisták és Főiskolások Szövetsége) vezetőségi tagjaként a pécsi rádióval való kapcsolattartást végezte. Az általa vallott értékek és elvek melletti határozott kiállás jegyében az egyetemi újság szerkesztőségében is feladatot vállalt. A forradalom és a szabadságharc leverése után – a rá váró biztos és könyörtelen szovjet megtorlás elől – Ausztriába, majd onnan Nyugat-Európába távozott. „Fiam, a hazádra szegyet ne hozz!” – édesanyja 1956-ban ezzel az útravalóval búcsúzott tőle. Hosszú évtizedek múlva, a rendszerváltás után jöhetett szabadon haza ismét. 1990-et követően kiemelkedő szerepet vállalt az 1956-os forradalom és szabadságharc emlékének ápolásában. Gyakran tartott előadásokat és kereste fel az 1956-ban elhagyott egyetemi társait.

Közéleti tevékenység, tagságok:

- a svédországi Magyar Kutyaajtót Tenyésztők Egyesületének alapítója,
- a salgótarjáni Szent Lázár kápolna alapítója (1991),
- alapító elnöke a müncheni Széchenyi Körnek (1978–2001),
- a gimnáziumunkhoz kötődő Buzády Közösségvezetői Alapítvány elnöke,
- a Szent Lázár Lovagrend perjele (1999),
- nagykeresztes máltai lovag (2011).

Publikációi:

- Karinthy Frigyes agyműtétje című dolgozat (1974),
- Az első Kínai–magyar kisszótár szerkesztője (1975),
- a Magyar Kutyaajtót című magyar, német és angol nyelven kiadott könyv szerzője (1975 és 2001),
- Szent Lázár Lovagrend. A jeruzsálemi Szent Lázár Katonai és Ispotályos Lovagrend magyarországi története (1993),
- Magyar szentek csarnoka. Magyar vonatkozású szentek, boldogok és tiszteletben álló személyek gyűjteménye (2015).

Kitüntetései:

- „Kitűnő Tanuló” Díj a kultuszminisztertől (1952),
- az angol Királyi Szék örökölhető nemesi címet adományozott kulturális és karitatív munkájáért (1980),
- „Pro Patria et Libertate” érem a Magyar Szabadságharcosok Világszövetségétől (1991),
- a magyar és a német nép barátságának elmélyítése érdekében kifejtett több évtizedes tevékenysége elismeréseként a Magyar Köztársasági Érdemrend Tisztikeresztje (1992),
- „Pro Ecclesia Hungariae” érem a Magyar Püspöki Kartól (1992),
- a Nagy Szent Gergely Lovagrend tagja (1994),
- a Széchenyi Társaság díja (1996),
- Szent Márton Emlékérem a szombathelyi püspökségtől (1998),
- „Pro Cultura Hungarica” érem a Nemzeti Kulturális Örökség Minisztériumának miniszterétől (1999),
- Vitézi Nagykereszt az 1956-os Vitézi Rendtől (2001),
- „’56-os emléklap” a köztársasági elnöktől (2003),
- Salgótarján Város Tiszteleti Érme (2004),
- a Magyar Kutyaajtót Tenyésztők Egyesülete Érdemdíja (2004).

Dr. Buzády Tibor egész életútja példaképpül állítható a jelen és a jövő nemzedéke számára, mivel fordulatokban gazdag és szülőföldjétől elszakított életútja ellenére is hűen ragaszkodott elveihez, értékeihez és nem tagadta meg szabadságvágyát, ahogy magyarságát sem. Személyében – a tettei által – egy világlátásban megingathatatlan, erkölcsileg feddhetetlen, tisztaszívű, valamint közössége és nemzete boldogulása és szellemi gyarapodása iránt mindvégig elkötelezett, nemes humanistát ismerhetünk meg.

Emlékét megőrizzük, nyugodjon békében!

Vajda Lászlóné nyugalmazott pedagógus és Stárics Roland

Mély fájdalommal búcsúzunk a tragikus hirtelenséggel elhunyt diákunktól

Hegedüs Viktor Marcell (2003–2021)



„Ne sírj, mert szeretsz engem... A halál nem jelent semmit. Csupán átmentem a másik oldalra. Az maradtam, aki vagyok, és Te is önmagad vagy. Akik egymásnak voltunk, azok vagyunk mindörökre. Úgy szólíts, azon a néven, ahogy mindig is hívtál. Beszélj velem úgy, ahogy mindig is szoktál, ne keress új szavakat. Ne fordulj hozzám ünnepélyes, szomorú arccal, folytasd kacagásod, nevesünk együtt, mint mindig tettük. Gondolj rám, mosolyogj rám, kérj, szólíts! Úgy hangozzék a nevem a házukban, ahogy mindig is hallható volt, ne árnyékolja be távolságtartó pátosz. Az élet most is olyan, mint volt, ma sem más. A fonalat nem vágta el semmi. Miért lennék a gondolataidon kívül, csak mert szemed most nem lát...? Nem vagyok messze, ne gondold. Az út másik oldalán vagyok. Lásd, jól van minden. Meg fogod találni a lelkemet és benne egész, letisztult szép, gyöngéd szeretetem. Kérlek! Légy szíves! Ha lehet, töröld le könnyeidet, és ne sírj azért, mert annyira szeretsz engem...!” (Szent Ágoston)



Mécses- és gyertyagyújtás az iskolában

Osztályfőnöki búcsú Viktortól

„Sohasem hal meg az, aki az emlékeinkben él.” (Kate Morton)

Tisztelt gyászoló család, barátok, osztálytársak, ismerősök!

Tisztelt Hölgyeim és Uraim!

A mai napon azért gyűltünk össze, hogy elbúcsúzzunk és szeretettel elengedjük Viktort. Elengedjük az útra oda, ahova most egyedül kell mennie.

Itt állunk megrendülten, mert egy váratlan pillanat örökre magával ragadta. Erre nincsenek szavak.

Osztályfőnökként nem tudok fájdalmasabb feladatot elképzelni annál, hogy egy diákom temetésén mondjak búcsúbeszédet.

Tragikus és felfoghatatlan, hogy törhet ilyen könnyen derékba egy fiatal élet.

Olyan hirtelen történt minden.

Késő este kaptam az üzenetet az Édesanyjától.

Nem akartam hinni a szememnek. Sokkolt az információ, amit olvastam. Vele ilyen nem történhet! Az nem lehetséges, hogy nem létezik többé! Ez emberi ésszel fel nem fogható! Tehetetlen dühöt és végtelen szomorúságot éreztem. Miért kellett elmennie? Miért ilyen fiatalon? Miért ilyen kegyetlen a sors?

Nem jött álom a szememre, folyamatosan emlékképek villantak fel az agyamban.

Viktor négy évig járt a Zrínyi Miklós Gimnázium B osztályába. Jó tanuló, tisztelet-tudó, szerény, tiszta lelkű, segítőkész diákot ismerhettünk meg személyében. Mindig számíthattak Rá és nagyon kedvelték az osztálytársai. Emlékeimben elevenen él, hogy milyen jól érezte magát a kirándulásokon, a Zrínyi-túrákon, és az iskolai sportprogramokon. Soha nem felejttem el a jellegzetes mosolyát, amivel bárkit le tudott venni a lábáról.

A tanulás mellett a sportokban is jeleskedett. Sakkozott, majd több évig a Zalai Tánc-együttesben néptáncolt, aztán a foci lett a mindene. Tehetsége által rövid idő alatt az andráshidai csapat alapemberévé vált. Büszkén mesélte osztálytársainak, hogy idén bajnokok lettek. A példaképe, a bátyja nyomdokaiba szeretett volna lépni, és a modellkarrierje is most kezdett beindulni. Annyi minden várt volna még Rá az életben!

Megszületésünk és elmúlásunk időpontjai szabják ki az élet végtelenségéből azt a véges darabot, amellyel Isten kegyelméből rendelkezhetünk.

18 év adatott meg Neki. 18 tökéletes év. Mindent elért ez idő alatt, amit lehetett. Úgy vélem igaz az a mondás, hogy akiket az Isten nagyon szeret, azokat korábban magához szólítja. Az vigasztal minket, hogy boldog élete volt, amikor eltávozott ebből a világból. Szerető és támogató család vette körül, szerette a barátnője, az osztálytársai, a tanárai, a csapattársai és úgy gondolom mindenki, aki ismerte.

Egy jó emberrel lett szegényebb a Föld, és egy csillaggal több ragyog az égen. Viktor már abból a dimenzióból tekint le ránk, ahol a szeretet az úr.

Juhász Gyula szavaival búcsúzom a gimnázium és az osztály nevében:

„Nem múlnak ők el, kik szívünkben élnek,
Hiába szállnak árnyak, álmok, évek.”

Rúgd tovább a labdát az égi pályán!

Hiányozni fogsz!

Még találkozunk!

Isten Veled Viktor!

Szőke Károly

Kedves Marica!



Most ünnepi beszédet kellene tartanom, de én kitérek előle. Talán még sikerülne is, de Tőled mint ünnepelttől – úgy gondolom – semmi sem áll távolabb egy kincstári fordulatokból összeszedett, dicsérgető szónoklattól. Nem tartanád természetesnek, hitelesnek. Éppen ezért nem beszélek rólad az életrajzi lexikonok stílusában, nem sorolom fel tanári munkád legfontosabb állomásait, sikereit. A célom sokkal inkább az, hogy megfejtsem a Marica-kódot, és arról merengjek, mi is emberi-tanári értékeid eredője.

Örkény István *Dal* című egypercese segíthet elindítani gondolatainkat. Idézni illik egy ilyen méltatásban, de én felolvasom az egészet. Mert fontos.

Janász Jenőnek hívták a dalszerzőt.

Az orosz áttérés után csapódtunk egymáshoz, mert az ő ütegét szétlőtték, én pedig Nikolajevkán elveszíttem az alakulatomat. Majdnem háromszáz kilométert tettünk meg együtt, néha-néha egy járműre keredzkedve, a legtöbbször azonban gyalogszerrel, hóban, jégben, állandó ellenséges tűzben, míg csak le nem terítette Bjelgorod határában egy rövid sorozat.

Mindazodáig sejtetem se volt róla, hogy szerzik a dalt. Ki hitte volna, hogy ilyen könnyedén? Janászból jött a dal, ömlött, fakadt, ahogy forrás buzog a földből. Amit csak látott, amit csak hallott, abban a szempillantásban dallá lett, szöveggel, rímekkel, melódiával. Csak a címet kellett kitalálni hozzá.

Népdal lett abból a bádögödön gyümölcsizből, melyet egy szétlőtt raktár romjai alól kapartunk ki. És volt ott egy hid, amelyet épp az orrunk előtt robbantottak föl a partizánok. Miközben a hidroncs alatti földortott jégen átevíckéltünk, Janász Jenő már énekelt:

*Elkorhadt a vénfahíd a Tarcalon
Istenem, csak te tudod az én bajom.
Hogy megyek én Annuskámhoz már eztán?
Hogy ússzak át halált hozó zúgóján?*

Faggattam, hogy csinálja ezt. Azt mondta, nem tudja.

Faggattam, hány dalt szerzett már. Azt se tudta. Talán három-, de lehet, hogy négyezret.

Bjelgorod már odalátszott, amikor lassan eleredt a hó. Legomboltam a sapkám fülvédőjét, de úgy is hallottam Janászt dudorászni:

*Lassú pelyhekben hullik a hó
Csilingelve fut az orosz száncó.
Szállj, szállj, kicsi hópehely...*



Halász Mária tanárnő búcsúztatása az idegen nyelvi munkaközösség tagjainak részvételével

*Őt gyors roppanás hallatszott. Vége lett Janásznak, bevégetlen maradt a dal.
Néha eszembe jut. Megpróbálom folytatni. Töröm a fejem, rimet keresek a hópehelyre.
De hiába. Mindnyájan tudunk valamit, és azt senki se képes utánunk csinálni. Ez így van.*

Súlyos allegória, és úgy gondolom, Marica pedagógiai csataterünk hús-vér Janász Jenője. De mi is az a szinte észrevehetetlen apróság, aminek Marica igazán a mestere, és amit senki sem képes utána csinálni? Furcsa, de a titok nyitja nagyon is közel van az udvariatlanul kikerült ünnepi méltatáshoz. Úgy érzem, maga a beszéd, a beszélgetés, a tárgyalás Marica legkiválóbb erénye, pedagógusként pedig a diákokat egyenrangú félként kezelő, valódi párbeszéd. A minket körülvevő világ zürzavarában ez a nyitottság, közvetlenség, közlékenység, röviden a jó szó, ami rendet, nyugalmat teremthet, és igen, ugyanez a jó szó, ami megalapozhatja a hatékony tanári munkát is. De nem burkolt kritika mindez? Mindannyian tudunk beszélni, mindannyian szoktunk beszélgetni. Hol vannak a pedagógusminősítés kompetenciái, indikátorai? Köszönik szépen, ők is megvannak, de Marica mindig is tudta, ösztönösen érezte, hogy első a jó szó, no meg persze a jóakarát, a jószívűség. És mindezt folyamatosan tanulhattuk tőle. Tanulhattuk, ugyanis nem olyan könnyű, mint ahogy fölényesen gondolnánk. Marica tizenöt évig volt a „padtársam” a nagytanáriban, és sosem bántott meg, szavai sosem keltettek bennem rossz érzést, és úgy sejtem, ezt mindenkori kollégái és diákjai is megerősítenék.

Maricát nem kímélte az élet. Azonban nehézségei ellenére soha sem tapasztaltam, hogy elveszítette volna emberi hangját, önuralmát. Nagy lelki erő kellett ahhoz, hogy ne varrja mások nyakába problémáit. Nem színészkedett, nem palástolta érzelmeit, de sosem vetítette ki őket sem kollégára, sem diákra. Tette a dolgát jóakarattal, jószívűen és jó szóval.

De nemcsak szavaival adott sokat nekünk, csendjeivel is, hiszen a valódi beszélgetésekhez hallgatni is tudni kell. Marica azonnal szólt, ha azzal tudott segíteni, és azonnal félretett mindent, ha együtt érző hallgatóságra volt szükség. De hát mennyi mindent adott még! Fénymásolatot, ollót, könyvet, CD-t, facsemetét, hibajavítót, tanácsot, gyümölcsöt. Egyszóval példát.

„Csak ennyi?” Én úgy gondolom, kevesen képesek minderre. Amikor ballagásokon előkerül Arany János szállóigeje, az „ember lenni mindig, minden körülményben”, a leg-egyszerűbbnek tűnő, ám valójában a legnehezebb kihívás elé állítjuk a diákokat. Marica példásan vizsgázott emberségből, és példásan is adta át a jó szót tanítványainak. A használható tudás, a sok nyelvvizsga-bizonyítvány és a versenyeredmények csak ráadásaként jártak hozzá.

Marica kiérdemelte, hogy mindezt a jót már ne kelljen a munkahellyel megosztani, kizárólag a családjának adhassa. Őszintén köszönünk mindent! És hogy mit kívánjunk? Amit Rúzsa Magdi kíván Presser Gábor dalában: boldog hétköznapokat, Marica!

Bajnóczy Zoltán

Kedves Egybegyültek!

Azt reméltem, hogy ez a pályán letöltött négy évtized sikeresen megszabadít minden lámpaláztól, drukktól, de sajnos nem így lett. Ezért jól ismerve önmagam inkább felolvasom gondolataimat...

Mindjárt meg is nyugtatnék mindenkit, hogy nem szeretném pótolni a negyven év elmulasztott hozzászólásait, szónoklatait. Sosem szerettem a nagy nyilvánosságot! Szerencsére az osztálytermi diákközösségek az mindig más helyzet volt, no meg az óráközi szünetek, lyukasórák a tanárban... Ott még túl nagy is volt a hangom időnként. Bocsánat utólag is, ha zavaró volt.

Magamról meg végképp nem szeretnék sokat beszélni, hisz a vicces, de igaz mondás is úgy tartja: „*Ne beszélj sokat magadról! Megteszik azt mások, amint kiteszed a lábad.*”

Csupán csak néhány köszönő szót szeretnék mondani ennek a rendkívüli közösségnek, ahová mindig jó volt tartozni, ahol mind szakmai, mind emberi vonatkozásban sok támogatást, segítséget kaptam, ha szükségem volt rá. Rengeteg hullámvölgy, krízis bele tud férni negyven évbe, (itt 36) s mekkora érzelmi támasz tud lenni, ha csak egymást meghallgatjuk! A baráti odafigyelésekről, jó tanácsokról, számtalan emberi gesztusról nem is beszélve... Többször éreztem, hogy nekem mintha védőangyalaim lennének köztetek... Legyen az vezető, kolléga vagy technikai dolgozó. Nem túlzok, csak őszintén hálás vagyok mindenkinek a segítségéért, a jó beszélgetésekért, az emberségéért, s többetek barátságáért.

Hálásnak érzem magam amiatt is hogy ilyen elhivatott, magas színvonalon oktató és nevelő kollégákkal dolgozhattam egy csapatban és különösen azért, hogy ebből mindhá-

rom gyermekem profitálhatott. Most szeretném egyszerre bepótolni a 2002-ben, 2005-ben és 2018-ban kimaradt köszönetnyilvánításaimat is.

Erre se vagyok büszke! Minthogy arra sem, hogy nem tudtam annyi áldozatot hozni a diákok nevelése érdekében, mint megannyi osztályfőnök kollégám. Mert tényleg áldozatot igénylő és kegyetlen nehéz jó szülőnek és több tucat idegen gyermek jó pótszülőjének is lenni egyszerre! A család és a hivatás közötti egészséges egyensúly megtalálása igazi kihívás ezen a pályán! Minden elismerésem az övék!

Szerencsére némi kompenzációt jelentett, hogy nyelvszakosként idegen nyelven mindenről tudunk beszélgetni, s lehetőségem nyílt arra, hogy terelgessem őket. Remélem, jó irányba! Hálás vagyok a tanítványaimnak is, akik rengeteg sikerélményhez juttattak, amikre életem végéig szívesen emlékszem.

S végül, de nem utolsósorban köszönet volt igazgatóimnak és helyetteseiknek, hogy szakmai téren megkaphattam azt a szabadságot, amire szükségem volt, s hogy kiálltak mellettem, ha egyes szülők, diákok menet közben még nem látták jól a végkifejletet. Köszönet a kiválóan megszervezett, közösségformáló tantestületi kirándulásokért, amiket nagy kár lett volna kihagyni. Köszönet új igazgatómnak az egyéni, emberi odafigyeléséért, megbecsüléséért, s kívánom, hogy elkötelezettsége sikerre vigye új szerepében.

Kívánom, hogy továbbra is sikeres csapat legyetek, s hogy tehetséges diákokkal, baráti légkörben, jobb munkakörülmények között, minimális stresszel tudjatok együtt elérni újabb szép eredményeket, s egyszerre sikerüljön a magánéletekben is elégedettnek, boldognak lenni! Ehhez kívánok még nagyon jó egészséget és kitartást, mert idézem: *„Ha a hajcsár változik is, a nyereg csak rajta marad a számaron!”*

Szeretném remélni, hogy ősztlényemmel, őszinteségemmel nem bántottam meg senkit, s ha volt is ilyen, biztos, hogy szándékon kívül történt. Utólag is elnézést érte!

Mindenkinek még egyszer minden jót, és a viszontlátásra!

Jó volt Veletek!

Halász Mária



Juhász Tibor

Miért én írok rólad, neked?



Amikor a Zrínyiben elkezdtem tanári munkámat, te már jó pár éve itt tanítottál, feleségeddel együtt. Az informatika hozott közel egymáshoz bennünket, bár a kezdetekben éppen fizika munkaközösség-vezetőm voltál. Megismerkedésünktől fogva lenyűgözött szaktudásod, pontosságod, minden apró részletre kiterjedő figyelmed, rendkívül szerteágazó érdeklődésed, ami az azóta eltelt több mint 30 év alatt csak bővült és bővült.

Rengeteg közös munkánk volt. Együtt kezdtük el az iskolai számítógéphálózatot építeni, rendszergazdai ismereteket tanulni, majd erre másokat is tanítani. Nagy energiával vetettük bele magunkat a pedagógusok informatikai továbbképzésébe, tanfolyamokat akkreditáltunk és tartottunk. Amikor elkezdted a szokásos alaposággal informatikát tanítani főiskolán, gimnáziumban,

hamar nyilvánvalóvá vált számodra, hogy nem a tanulót érdeklő, motiváló programfejlesztő környezetet használnak az oktatásban, és nincsenek megfelelő tankönyvek a programozás tanításához, a versenyekre való felkészítéshez. Miért is tanulnának a diákok így programozást? Emiatt ugrottál fejest a programozás tankönyvek írásába, nagy megtiszteltetés számomra, hogy szerény társad lehettem ebben három kötet erejéig.

Pályázatokat írtunk és valósítottunk meg együtt, elsősorban az informatikai tehetséggondozás támogatása miatt. Táborokat szerveztünk, ahol komplex természettudományi csomagot raktunk össze a gyerekek számára: matematikát, fizikát, informatikát, csillagászatot.

Sosem csak egyszerű fizika- vagy informatikatanár voltál. Nagy szerelmed a csillagászat, amely iránt mindenki képes vagy kiváltani az érdeklődést. Mutattál nekem, nekünk, sokaknak Iridium villanást, úrállomást, kettőscsillagot, napkitörést, a Szaturnusz gyűrűit, ... Együtt éltünk át egy teljes napfogyatkozást. Minden megfigyelésnél olyan érzésem volt, hogy jobban tudsz tájékozódni az égbolton, mint egy átlagember a lakhelyén. Voltunk együtt a másik nagy szerelmed, az Adria partján. A te és Pethő Attila barátunk bűvárokodás iránti lelkesedése miatt próbálkoztam meg néhány esetben én is a merüléssel.

Érdeklődésed folyamatosan változik, bővül, így lettél sok évtized után opera utalóból opera imádóvá. Több (meggyőződésemmel, hogy zenetudósokat is ámulatba ejtő) előadásodat hallgattam, hallgattuk végig a zenéről, az operáról, neked köszönhetem Wagner iránti rajongásomat.

A festészet is megérintett már fiatal korodban, természetesen e területen is hatalmas tudással rendelkezel, bejártad Európa nagy képtárait. Tartottál nekünk is tárlatvezetést Bécsben.

Mivel lelkesedésed fertőző, és te meséltél nekem először az osztrák Alpokról, neked köszönhetem, hogy felfedeztem az én igazán nagy szerelmemet, a 3000–4000 magas

hegyek engem teljesen elbűvölő világát. Ebbe a világba éppen abban az évben léptem be életemben először, amikor találkozóra indultunk veletek a Krk-szigetre, csak előtte tettünk egy kitérőt az Alpok csúcsai felé.

Mit kell tudni rólad?

1981-ben végeztél az Eötvös Loránd Tudományegyetemen, matematika–fizika szakos középiskolai tanárként, illetve csillagászként. 2008-ban ugyanitt informatika szakos középiskolai tanári, kitüntetéses egyetemi oklevelet vettél át.

Pedagógusi pályádat az I. István Gimnáziumban, Kalocsán kezdted. 1985-től folyamatosan a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium tanára vagy. Matematika, fizika, informatika tantárgyakat oktattál, neveltél, szemléletet formáltál. Mellékfoglalkozásként, óraadóként több felsőoktatási intézményben is dolgoztál.

Voltál munkaközösségvezető, szaktanácsadó, iskolai rendszergazda. Nevedhez sok sikeres, az ismeretterjesztést és a tehetséggondozást támogató pályázat köthető.

Rendkívül sokszínű, sok minden iránt érdeklődő személyiség, igazi POLIHISZTOR vagy.

„Szerencsére egész életemben azt tehettem, ami érdekelt, amit szerettem csinálni (többé-kevésbé beleértve a tanítást is ☺). Azért tanítottam fizikát, azért írtam számítógépes programokat, azért vizsgáltam távcsővel az égboltot, azért szerkesztettem az Al-bireót, azért merültem a víz alá, azért bámultam festményeket, azért néztem operákat, mert érdekesnek találtam. És ez éppen így volt jó!” – vallottad egy veled készült interjúban.

Kicsoda is Juhász Tibor tanár úr?

Pedagógus

Egy jellemző kép rólad: állsz a Zrínyi folyosóján és körbevesznek tanítványaid, akik áhítattal hallgatnak.

Tehetséggondozó tanár

Diákjaid kiemelkedő versenyeredményeket (nemzetközi és országos 1–10. helyezés) értek el az elmúlt években:

- Nemzetközi fizikai diákolimpia 2016 és 2017 ezüstérem: Kovács Péter
- Az Európai Unió természettudományos diákolimpiáján (EUSO) Magyarország „A” csapatának fizikus tagjaként 2015-ben aranyérem, 2016-ban ezüstérem: Kovács Péter
- Eötvös Loránd fizikaverseny 2018: 1. díj: Kovács Péter
- Fizika OKTV 2016 és 2017: 1. helyezés: Kovács Péter, 1–2. helyezés: Kovács Péter
- Országos Szilárd Leó fizikaverseny 1999: 4. díj: Dzsudzsák Gergely, 2014, 2015 és 2016: 1. helyezés: Kovács Péter
- Országos Békésy György fizika emlékverseny 1999 10. helyezés: Dzsudzsák Gergely, 2005: 7. helyezés: Molnár Kristóf
- Informatika OKTV (alkalmazás) 2020: 9. helyezés: Békési Péter
- Informatika OKTV (alkalmazás) 2019: 2. helyezés: Mészáros Péter
- Informatika OKTV (alkalmazás) 2017: 6. helyezés: Tóth Márk
- Informatika OKTV (programozás) 2016: 9. helyezés: Zalavári Márton
- Informatika OKTV (alkalmazás) 2015. 3. helyezés: Szabó Tímea
- Informatika OKTV (alkalmazás) 2006: 3. helyezés: Cséri Tamás

Segítőkész kolléga

Tanfolyamok sokaságát tartottad kollégáid számára a digitális kultúra terjesztése érdekében. Informatika, fizika, csillagászat, opera vonatkozásában nem lehet olyat kérni tőled, amiben ne lennél kész segíteni.

Csillagász

Még gimnazista korodban tagja lettél az Albireo Amatőrcsillagász Klubnak. A távcsöves megfigyelések végzése mellett cikkeket írtál a klub havonta megjelenő lapjába, az Albireóba. Az egyetem befejezése után az alapító, Szentmártoni Béla rád bízta a klub vezetését és a lap szerkesztését. (Sajnos a rendszerváltást követően, főleg anyagi okokból megszűnt a lap, majd ennek folytán a klub.) A csillagászati megfigyelések végzése kedvenc időtöltésed napjainkban is.

Könyvbúvár

A csillagászattal párhuzamosan kezdtél el búvárkodni. 1991-ben kétcsillagos (nyíltvízi búvár), majd 1992-ben háromcsillagos (merülésvezető) minősítést szereztél a Tauchschule Vienna győri kihelyezett tanfolyamán. Családoddal tíz év alatt bejártad az egész horvát tengerpartot, a szlovén határtól a szerb határig. Szinte mindenhol jártál és persze merültél is, sokszor lányoddal, illetve Pethő Attila kollégánkkal együtt.

Lap- és webszerkesztő

Kezdted a már említett Albireo című csillagászati lap szerkesztésével. 1992-től 1995-ig, majd 2008-tól 2018-ig a Zrínyi Miklós Gimnázium évkönyveinek műszaki szerkesztője voltál. A gimnázium évkönyveiben sok cikkben kapcsoltad össze az égbolt látnivalóit a művészet történetével, a festményekkel. 2001-től 2019-ig a Zrínyi Miklós Gimnázium webhelyének karbantartási és frissítési feladatait láttad el.

A zene, az opera rajongója

Az operát egészen 52 éves korodig nem szeretted, amikor egy Vivaldi-opera (Orlando furioso) és Eöszte László Az opera útja című könyve ezen gyökeresen változtatott, az operák lelkes nézőjévé, szakértőjévé váltál. Több mint 140 operát néztél végig, sokat élőben is.

Rendszeresen előadásokat tartottál a Zalaegerszegi Zenebarátok Klubjában, 2011-től a klub egyik szervezője és házigazdája voltál (<http://www.zmgzeg.edu.hu/zeneklub/>). OperAkadémia néven akkreditált továbbképzésen vettél részt az opera- és balett műfajának népszerűsítése érdekében.

A festészet csodálója

Egyetemistaként már meglátogattad Európa nagy képtárait. Ezt a túrát később több részletben, alaposan kibővítve a feleségeddel együtt megismételtétek. A viszonylag közeli bécsi Kunsthistorisches Museumban számtalanszor voltál, szinte kívülről „fújod” festményeit. Lányod „örökölte” a festmények iránt érzett csodálatodat.

Szerző és publicista

Hihetetlenül termékeny szerző vagy, sosem értettem, hogyan volt időd mindezt létrehozni:

Tankönyveid

- Tibor Juhász–Zsolt Kiss: A Beginner's Guide to Computer Programming (angol nyelven, Műszaki Könyvkiadó, 2018)
- Juhász Tibor–Tóth Bertalan: Programozási ismeretek kezdő versenyzőknek (Műszaki Könyvkiadó 2017)

- Juhász Tibor–Tóth Bertalan: Programozási ismeretek versenyzőknek (Műszaki Könyvkiadó 2015)
- Juhász Tibor–Kiss Zsolt: Programozási ismeretek haladóknak (Műszaki Könyvkiadó, 2012)
- Juhász Tibor–Kiss Zsolt: Programozási ismeretek (Műszaki Könyvkiadó, 2011)
- Jónás Katalin–Juhász Tibor et al.: Informatika feladatgyűjtemény a középiskolák 9–10. osztálya számára (Nemzeti Tankönyvkiadó, 2008)
- Devecz Ferenc–Juhász Tibor–Makány György–Végh András: Informatika 10. a középiskolák számára (Nemzeti Tankönyvkiadó, 2007), munkafüzettel és feladatlapokkal kiegészítve
Az Informatika 9. és Informatika 10. tankönyv a HUNDIDAC 2007 VIII. Taneszközminősítő Díjversenyen ezüst díjat kapott.
- Devecz Ferenc–Juhász Tibor–Makány György–Végh András: Informatika 9. a középiskolák számára (Nemzeti Tankönyvkiadó, 2006), munkafüzettel és feladatlapokkal kiegészítve
- Devecz Ferenc–Jónás Katalin–Juhász Tibor et al.: Irány az ECDL, a középszintű érettségi (Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004) A tankönyv a HUNDIDAC 2005 VII. Taneszközminősítő Díjversenyen arany díjat kapott.
- Juhász Tibor–Kiss Zsolt: Tanuljunk programozni (ComputerBooks Kiadói Kft., 2004). A könyv műszaki szerkesztését is te végezted.

Egyéb publikációid

- Wann erreichte der 22. Fleckenzyklus das Maximum? (Sonne, No. 70, p. 172–173., 1994. Juli). Napmegfigyelések számítógépes feldolgozása a Fachgruppe Sonne der VdS folyóiratában
- Juhász Tibor–Tóth Bertalan: Kollektív alkalmazása a feladatmegoldásokban (2013, www.zmgzeg.edu.hu/programozas/)
- A zene végtelen változatossága (2016, mek.oszk.hu/15800/15891)
- Az informatika, matematika, fizika tanításával kapcsolatban cikkek A Matematika Tanítása, A Fizika Tanítása, illetve régebben a Mikroszámítógép Magazin és a Bitlet című szakmai–módszertani folyóiratokban
- Körülbelül 150 ismeretterjesztő cikk az Algol, az Albireo, a Meteor és a Göncöl amatőrcsillagászati folyóiratokban
- Fizika tárgyú ismeretterjesztő cikkek a Süni magazinban
- Számos elektronikus formájú publikáció a programozás tankönyvek kiegészítéseként (www.zmgzeg.edu.hu/programozas/)
- Középiskolai szakköri–módszertani kiadványok a Zala Megyei Pedagógiai Intézet kiadásában
- Természettudományos és művelődéstörténeti témájú cikkek a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium évkönyveiben
- Elektronikus formájú segédanyagok és jegyzetek a Gábor Dénes Főiskola Zalaegerszegi Tagozatának hallgatói számára

Oktató és ismeretterjesztő videóid a YouTube-on, illetve a KIFŰ Videótóriumában

A felvételekhez energiát, pénzt nem számítva, egy házistúdiót alakítottál ki otthonodban. A létrehozott videók színvonala, minősége és száma elképesztő.

- VBprogramozás csatorna: 140 videó a számítógépek programozásáról érettségizőknek és versenyzőknek ([youtube.com/vbprogramozas](https://www.youtube.com/vbprogramozas), videotorium.hu/hu/channels/3790)
- FiloFizika csatorna: kb. 80 videó fizikáról és csillagászatról középiskolásoknak ([youtube.com/filofizika](https://www.youtube.com/filofizika), videotorium.hu/hu/channels/2738)
- Zenebolygó csatorna: 14 videó az operáról és a komolyzenéről, 110 magyar népdal ([youtube.com/zenebolygo](https://www.youtube.com/zenebolygo), videotorium.hu/hu/channels/3548, [youtube.com/tiborjuhasz](https://www.youtube.com/tiborjuhasz))

Ez a sok minden EGYÜTT Juhász Tibor tanár úr!

Munkádat elismerések, kitüntetések méltatják:

- 1993: Emléklap a Magyar Kultúra Napja alkalmából (Zalaegerszeg város)
- 2011: Hettyei János-díj (Vega Csillagászati Egyesület)
- 2012: Tarján Rezső emlékérem (Neumann János Számítógép-tudományi Társaság)
- 2013: Móra János-díj (Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium)
- 2015: Bonis Bona – A Nemzet Tehetségeiért Díj (EMMI)
- 2017, 2018: az Emberi Erőforrások Minisztériumának elismerő oklevele
- 2020: A Gimnázium Legsikeresebb Tanára Díj (Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium)

Kedves Tibor!

Nagyon fogsz hiányozni a Zrínyiből. Nyugdíjas éveidre jó egészséget, újabb felfedezéseket, és még sok-sok aktív, alkotó évet kívánunk Neked!

Kiss Zsolt

lelkes hallgatód, kollégád



Körben áll egy kislányka...



Könnyűbúvár fizika (Rabac, 1994)



Sötétség délben (teljes napfogyatkozás, 1999. aug. 11.)



Utazás a múltba (9.B-s osztálykirándulás, 2002)



Fegyelmezés Makarencó-módra (infóóra a 10.A-ban, 2017)

Irány Tokió! – egykori tanítványaink a nyári ötkarikás játékokon

Bicsák Bence

Rozsnyói Sándor Sportdíjas tanulónk 2014-ben végzett a gimnáziumban. Magyar válogatott triatlonista, a PSN Zrt. sportolója. Világkupa-győztes, világ bajnoki sorozat (WTS) 3. helyezett, U23-as Európa-bajnok, kétszeres U23 világ bajnoki bronzérmes, valamint sokszoros magyar bajnok versenyző. Edzője: Tóth Szilárd.

A XXXII. nyári olimpiai játékokon Bence egyéniben és mix csapatban is indul. Sikeres versenyzést kívánunk! Hajrá Bence!

Képek a korábbi versenyeiről



Versenyzés közben



A dobogó legfelső fokán



Bicsák Bence edzőjével, Tóth Szilárdal

Szücs Valdó

Rozsnyói Sándor Sportdíjas tanulónk 2015-ben végzett a gimnáziumban. Magyar válogatott atléta, a Zalasám-ZAC versenyzője. Kétszeres felnőtt magyar bajnok 110 méteres gátfutásban. Hosszú évek óta rendszeres résztvevője a korosztályos, majd a felnőtt fedettpályás és szabadtéri világversenyeknek. Edzői: Kámán Ferenc és James Hillier.

A XXXII. nyári olimpiai játékokon Valdó 110 méteres gátfutásban indul.

Sikeres versenyzést kívánunk! Hajrá Valdó!

Képek a korábbi versenyeiről



Serlegek között



Szűcs Valdó a zalaegerszegi atlétika pályán



Versenyzés után

Megjegyzés: Bence és Valdó futamai az évkönyv zárása után kerülnek megrendezésre. Tokióban elért eredményeikről a 2022-ben megjelenő évkönyvünkben számolunk be.

Stárics Roland

Az Ostoros Károlyról elnevezett új sportcsarnok és az emléket őrző emléktábla átadása



*Gimnáziumunk koszorúja
Ostoros Károly emléktáblájánál*

Ostoros Károly (1907–1989)

A két világháború közötti és a XX. század közepi Zalaegerszeg oktatási és sportéletének kiemelkedő alakja volt. Nem számított tösgyökeres zalainak. Erdélyben született, ahonnan 1919-ben a román hatóságok a családját kiutasították, így középiskolai tanulmányait már a trianoni békediktátum utáni Csonka-Magyarországon fejezte be. Miután 1930-ban diplomát szerzett a Magyar Királyi Testnevelési Főiskolán, a zalaegerszegi Deák Ferenc Reálgymnázium (a mai Zrínyi Miklós Gimnázium) pedagógusa lett (1957-ig). Nevéhez fűződik az iskolai sportélet fellendítése mellett városunk sportkinálatainak szélesítése és biztos, szervezett szakmai alapokra helyezése. Ahogy Hóbor József Ostoros Károly életéről szóló könyvében írja: irányításával kezdődött el a városi atlétika pálya építése, tagja volt a MOVE Zalaegerszegi Sportegylet választmányának, ügyvezető elnöke a Repülőegyletnek és szakosztályvezetője a Zalaegerszegi Levente Egyesületnek. Emellett

öt tekintik a Zala megyei és a zalaegerszegi kosárlabda sport elindítójának is. 1949. február 2-án megyei sportfelügyelő-helyettesi megbízást kapott, melyet áprilisban – az Országos Sporthivatal munkatársával támadt nézeteltérése miatt – visszavontak, így a továbbiakban csak testnevelőként tevékenykedett. Egyik legismertebb és legtöbbet emlegetett tanítványa, Rozsnyói Sándor atléta, aki 1956-ban a melbourne-i nyári olimpiai játékokon ezüstérmét szerzett 3000 méteres akadályfutásban.

1956-ban részt vett a forradalom és a szabadságharc helyi eseményeiben. Előbb a Városi Pedagógus Tanács elnökségének a tagja lett, majd 1956. november 2-án a Zalaegerszegi Városi Forradalmi Bizottság titkárává választották. A forradalom és szabadságharc leverése után letartóztatták és egyéves börtönbüntetésre ítélték. Szabadulása után soha többé nem térhetett vissza az iskolánkba, sőt évekig a végzettségétől teljesen távol álló munkakörökben volt kénytelen elhelyezkedni családja megélhetésének biztosítása érdekében. 1958 és 1963 között kényszerűségből segédmunkásként és a kitermelőiparban is dolgozott. A pedagóguspályára csak 1963-ban térhetett vissza, négy évig a zalaszentgróti gimnázium tanára lett, majd nyugdíjba vonult. 1994-től a nevét viseli a ZTE (munka)csarnoka.

A (munka)csarnok története

Az Ostoros Károlyról 1994-ben elnevezett sportcsarnokot napra pontosan 45 évvel ezelőtt, 1976. január 29-én adták át. A munkacsarnoknak nevezett létesítmény 1,2 millió forintos beruházással, két ütemben készült el, először a csarnok, majd a kiszolgálóhelyiségek, öltözők, szertárak épültek meg. A 45 évvel ezelőtti avatáson Balogh János, a ZTE elnökének köszöntője után, dr. Szatmári István méltatta a sportlétesítmény megépítését, elismerve Zalaegerszeg példaértékű sportéletét, eredményeit, bízva abban, hogy a terem sok öröm és siker forrása lesz a jövőben. Ezt a ZTE-t szimbolizáló, akkor még zöld-fehér szalag átvágása követte, az egyesület elnöke hivatalosan is átvette a csarnokot és reményét fejezte ki az iránt, hogy a ZTE sportolói sikerekkel hálálják majd meg az új sportolási lehetőséget.

Zalaegerszeg Megyei Jogú Város közgyűlése 1994. december 2-án, 21 igen, 1 nem és 3 tartózkodó szavazattal elfogadta a Sportbizottság javaslatát, melynek értelmében Kovács Róbert kezdeményezésére Ostoros Károly nevét vette fel a munkacsarnok. Az elmúlt, több mint negyed évszázadban ezt külön jelzéssel, emléktáblával nem örökítették meg, most – 2021. január 29-én – azonban ez a hiányosság is pótlásra került. Jelenleg minden feltétel adott arra, hogy a megújult, modern sportcsarnokká vált ikonikus létesítmény továbbra is a zalaegerszegi csapatsportélet egyik meghatározó színtere maradjon megannyi megyeszékhelyi sportoló nagy öröme.

**Dömötör Dorina 2019-ben végzett 12.B tanuló,
a PE ZEK egyetemi hallgatója,
a ZTE NKK NB1-es csapatának kosárlabdázója**



Dömötör Dorina Ostoros Károly életútjának méltatása közben

ZTE 100 – Sportkiadvány pedagógusaink közreműködésével



ZTE 100 (borító)

2020 decemberében jelent meg a Zalaegerszegi Torna Egylet fennállásának 100. évfordulója alkalmából a Zalaegerszegi Torna Egylet története (1920–2020) című – fényképekkel és interjúkkal gazdagon illusztrált – kiadvány. A sportegyesület különböző szakosztályainak száz éves múltját feldolgozó munka elkészítésében szerzőként, gimnáziumunk két pedagógusa is részt vett. Gyimesi Márton tanár úr a zalaegerszegi kézilabda, férfi kosárlabda és ökölvívás múltját foglalta össze, míg Karvalits Levente tanár úr a röplabda, a tájfutás és a női kosárlabda vonatkozásában gyűjtötte össze az egyesület életével kapcsolatos érdekességeket és adott számot az elmúlt évszázad sikereiről.

Az Ekler Elemér és Seres Péter által szerkesztett kiadvány kereskedelmi forgalomba nem került, a megye számos könyvtárában viszont megtalálható. Ajánljuk figyelmükbe a közgyűjtemények látogatásakor.

Lokálpatrióta album művésztanárainkkal



A kiadvány borítólapja

2020 tavaszán jelent meg a megyeszékhely művészeti életének múltját és jelenét áttekintő, Képzőművészet Zalaegerszegen címet viselő album. A helyi identitást erősítő 364 oldalas kiadványban az 50 Zalaegerszegen alkotó és a 21 elszármazott művész között több, a gimnáziumunkhoz kötődő személy életútja és munkásságának főbb állomása is bemutatásra került.

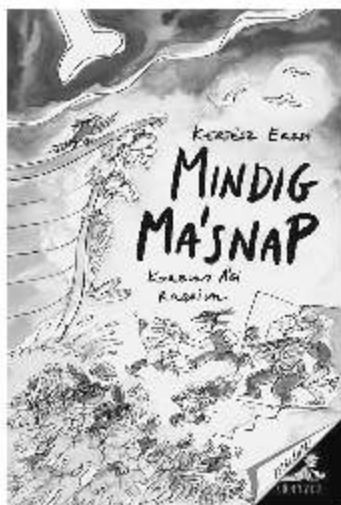
A kiadványban szerepelnek egykori művésztanáraink: Göbel (János) Árpád festőművész, Frimmel Gyula festőművész, Kaposi Antal festőművész, Szényi Zoltán festőművész és Szabolcs Péter szobrászművész.

Az albumban megtalálhatók egykori diákjaink: Agg Lili festőművész, Bárdosi Katinka festőművész, Kiss Dénes festőművész, Léránt Zoltán festőművész, Németh János keramikusművész, Oroszy Csaba festőművész, Szécsényi László festőművész.

A kötetben helyet kapott jelenlegi művésztanárnk: Dienes Gyula festőművész.

Az igényes, reprezentációs célokat is szolgáló városi kiadvány kereskedelmi forgalomba nem került, a megye számos könyvtárában viszont megtalálható. Ajánljuk figyelmükbe a közgyűjtemények látogatásakor.

Egykori diákunk könyvet illusztrált



Kertész Erzsébet legújabb mesekönyvének (Mindig másnap) illusztrációját Korbuly Ágnes egervári grafikus, gimnáziumunk korábbi diákja készítette. A budapesti Corvin Rajziskola illusztráció szakán most végző alkotónak ez volt az első grafikus megbízása. Ágnes az Ady-iskolába járt rajzsakköre, majd az Eötvös Loránd Tudományegyetem néprajz-mongol és kulturális antropológia szakán diplomázott, mielőtt illusztrátor lett. Gratulálunk és további sok sikert kívánunk!

A kiadványismertetőket készítette:
Stárics Roland

Korbuly Ágnes által illusztrált könyv

IN THE BLEAK



MIDWINTER

Grafika: Balogh Boglárka 11.A

Társadalomföldrajz a gyakorlatban, avagy mi van a szimbolikus konfliktusok mögött?

A marosvásárhelyi magyar–román viszony a szimbolikus tájkép tükrében

Összefoglaló az OTDK-győztes pályamunkából – (35. Országos Tudományos Diákköri Konferencia Fizika, Földtudományok és Matematika Szekció, Társadalomföldrajz alszekció, Politikai és Történeti Földrajz Tagozat)

A földrajz egy összetett és gazdag tudományterület, mert a tudományok nagy családjában egyedülként képviseli a természet- és társadalomtudományokat egyaránt. Ugyanakkor talán éppen emiatt sokak számára misztérium, hogy pontosan mire jó a földrajz. Míg a természetföldrajz témakörét viszonylag egyszerű belátni, hiszen a természeti környezet jelenségeit vizsgálja, amelynek jelentőségét napjainkban leginkább a klímaváltozás megértésének szükségessége adja, a hozzám hasonló társadalomföldrajzosok sokszor bajban vannak, amikor röviden el szeretnék magyarázni, hogy mit csinálnak. Nincsen könnyű dolgunk, hiszen a társadalomföldrajz számos alterülete – mint a kulturális, politikai, etnikai, szociális és gazdasági földrajz – nagyon hasonlít más társadalomtudományokhoz. Adódik tehát a kérdés, hogy miben más vagy jobb a társadalomföldrajz, mint a szociológia, a politológia, a közgazdaságtan stb.? Az egyetemi éveim alatt kapott válaszok úgy foglalhatók össze, hogy a társadalomföldrajz különböző társadalmi folyamatok és jelenségek térbeliségével foglalkozó tudomány. Ez szépen hangzik, de mit jelent a gyakorlatban? Ennek szemléltetéséhez forduljunk az elmúlt évek híradásaiból vett példákhoz.

A szemfüles hírolvasónak talán nem kell elmondani, hogy az elmúlt években sokat lehetett olvasni a különböző határon túli magyar közösségek nehézségeiről a magyar nyelv és szimbólumok használata terén. Hazai híradók visszatérő szereplői voltak többek között a kárpátaljai magyarok nyelvhasználatát korlátozó új ukrán nyelvtörvényről vagy a székely zászló használatát betiltani kívánó román mozgalmakról szóló riportok. Az elmúlt évek, évtizedek valószínűleg leggyakrabban említett bonyodalmai azonban az utcák és intézmények nevével vagy a szoborállításokról szóló viták voltak. Ennek klasszikus példája volt sokáig Kolozsvár, ahol a 1990-es években nagy vihart kavartak Gheorghe Funar akkori polgármester sovinszta akciói, mint például a közterületeken elhelyezett tárgyak román nemzeti színűre festése vagy a magyar nevű utcák átnevezése. Újabban inkább Marosvásárhely került a figyelem középpontjába, ahol az elmúlt években több konfliktus újult vagy bontakozott ki a magyar nyelvű adminisztráció, utcanévtáblák és oktatás körül.

A felsorolt példák közös vonása, hogy úgynevezett szimbolikus konfliktusokról van szó. Simon Harrison antropológus megfogalmazásában a szimbolikus ellentétek során a résztvevő felek a szimbólumok mibenlétéről, értékéről, birtoklásáról vagy terjeszkedéséről szólnak. Az erdélyi kontextus egy jól ismert példája I. (Hunyadi) Mátyás király hovatatartozása. Magyar vagy román volt? Lehet-e őt közösen ünnepelni? Mennyire volt jelentős a többi ünnepelt magyar és román személyhez képest? Mivel ezekre és hasonló kérdésekre nemzetiség, származási hely, kor, politikai nézet stb. alapján különböző csoportok sokszor eltérő válaszokat adnak, elképzelhető, hogy a magyar és román felek akkor

is vitatkoznának egy Mátyás királyról elnevezendő utca helyéről, ha történetesen sikerülne megegyezniük abban, hogy mindkettejük számára ünneplendő történelmi alakról van szó. Sajnos a valóságban erre is kevés esély van, mert a magyar és román történelempép egymás ellentéte. Mint azt Zahorán Csaba történész megállapította, a magyar és román történelmi emléksarmokban nagyon kevés olyan személy található, akire mindkét fél büszke tud lenni. Ráadásul e kevés személy egy része hovatartozási viták tárgya, így néha az ő szerepeltetésük is feszültséget szül megbékélés és barátság helyett. Példának okáért az erdélyi magyar sajtóban rendszeresen szóvá teszik, ha Hunyadi Jánosra román névalakban, Ioan de Hunedoaraként vagy Dózsa Györgyre Gheorghe Dojaként hivatkoznak, mondván, hogy ők magyarok voltak, ezért tessék őket magyarul hívni. Ezzel szemben mind a magyar, mind a román történelmi emlékezet tele van olyan alakokkal, akikre legalább részben a másik nemzetiség érdekei elleni cselekedetekért emlékeznek. Például amennyire magyar részről visszatetszést kelt az Avram Iancuról való megemlékezés, román részről ugyanannyire ellentmondásos a magyarok Kossuth Lajos-kultusza.

Azonban miért vitatkoznak az emberek, a gyakorlatban leginkább a politikusok a közterületeken megjelenő szimbólumokról? Számít-e igazából, hogy kikről vannak elnevezve az utcák, az iskolák, vagy hogy milyen szobrok díszítik a tereket? Ennek megválaszolásához a társadalomföldrajzhoz fordulhatunk. Mint a bevezetésben említettem, a társadalomföldrajz a társadalmi folyamatok térbeliségével foglalkozik. Vagyis jelen esetben azzal, hogy egy város köztereinek arculatát és utcanévhálózatának jellemzőit milyen helyi politikai alkuk, demográfiai folyamatok, geopolitikai tényezők, gazdasági megfontolások stb. alakították ki, és hogy az így kapott városi tér hogyan befolyásolja a társadalmi folyamatokat. Ugyanis a társadalom és az általa belakott tér kölcsönösen hat egymásra, kapcsolatuk dinamikusán változik.

Szemléltetésként vegyük Marosvásárhely példáját. A rendszerváltás után a marosvásárhelyi magyar elit legalább részben vissza szeretne volna állítani a város köztereinek magyar jellegét Bernády György volt polgármester kultusza köré építve. Mivel az eredeti magyar szimbolika elvesztése jelentős részben a magyarelles Ceaușescu-rendszer velejárója volt, azt gondolhatták a 30 évvel ezelőtti vásárhelyi magyarok, hogy a külső kényszer megszűnésével visszatérhetnek a dolgok a régi kerékvágásba. Azonban két jelentős változás ment végbe a városban a szocializmus éveiben. Egyrészt a városban lakó románok aránya jelentősen megnőtt, sőt az 1990-es évek közepétől a település legnagyobb nemzetiségévé váltak. Ezért már csak méltányossági alapon is jelentős szimbolikus reprezentációra tartottak igényt a helyi románok. Másrészt a helyi román elit megszokta, hogy hatalmi pozícióban van. A magyar szimbolikus követelésekben hatalma és befolyása veszélyeztetését látta, s ezért vehemensen ellenezte s ellenzi ma is. Részben ez a félelem vezetett 1990 fekete márciusához, amikor a magyarok, románok és a magyarokat támogató cigányok között véres összecsapások alakultak ki a város központjában. Végül a szoborállítás kapcsán megoldást egy informális politikai alku jelentett, amelynek keretében minden magyar kötődésű szoborral egyetemben állítani kell egy román szobrot is. Vagyis egy politikai jelenség (Ceaușescu-rendszer) átalakította a városi teret és a városi politika egyensúlyi helyzetét (román elit, jelentős román lakosság). Erre válaszként egy társadalmi mozgalom indult a városi tér megváltoztatására (Bernády Alapítvány), amely egy politikai alku után beteljesülhetett. Látható tehát, hogy a tér és társadalmi kölcsönös és dinamikus viszonyban állnak egymással.

Ugyanakkor adódik a kérdés, hogy miért féltette hatalma elvesztését a román elit a magyar utcanevek és szobrok megjelenése miatt? A kortárs társadalomföldrajz szerint a táj elemei, mint a névrajz, szobrok, épületek elrendezése, kinézete stb. nemcsak a tájékozódásban segítenek, hanem üzeneteket is közvetítenek. Vegyük példaképpen az utcaneveket. Egy tipikus (európai) városban az utcák jelentős része személyekről vagy eseményekről van elnevezve. A szakirodalom szerint az ilyen típusú nevek szimbolikus-ideológia szereppel bírnak, mert meghatározott társadalmi és politikai elképzeléseket közvetítenek. Erre jó történelmi példa a szocializmus korabeli Magyarország, amikor számos utca, tér, közintézmény marxista-leninista ideológusokról, politikusokról és „munkáshősökről” volt elnevezve. Továbbá a névrajz hozzájárul a mindennapi emlékezet koordinálásának kijelöléséhez, vagyis ahhoz, hogy miről és hogyan emlékeznek meg egy közösség. Mivel a névrajz a múlttól mindenképpen szelektív képet ad, hiszen véges mennyiségű utca és intézmény van egy településen, a múlt bizonyos részleteinek rendszerszerű elhallgatása vagy túlhangsúlyozása a közösség befolyásolásának eszköze lehet. Ennek oka, hogy a rendszeres használat során nem történelmi személyekként gondolunk az utcák névadóira, hanem helynevekként. Praktikusán nem azon gondolkodunk, hogy ki volt például Kossuth Lajos, hanem hogy hol van a Kossuthról elnevezett utca, tér vagy iskola. Mindeközben a névadókról, jelen esetben Kossuth Lajosról észrevétlenül rögződik, hogy jelentős, elismerésre méltó személyek voltak, elősegítve bizonyos politikai narratívák terjesztését.

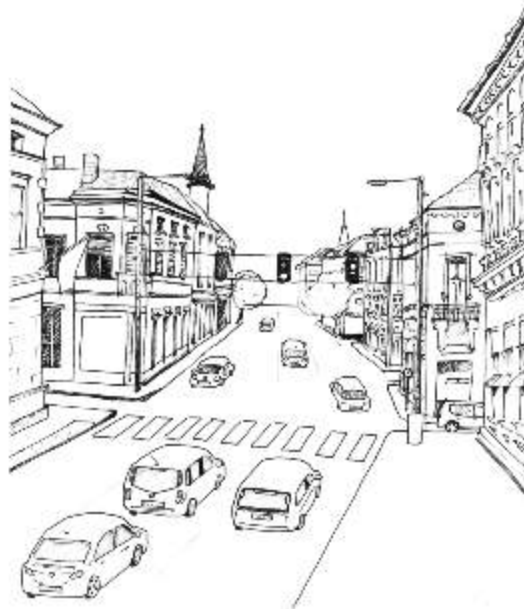
Látható tehát, hogy a városi szimbólumoknak politikai jelentőségük van. Azonban felmerül a kérdés, hogy milyen valóságalapja van a szimbólumok körüli politikai vitáknak? Előfordulhat ugyanis, hogy a szimbolikus konfliktusok csak a politikusok kitalációi, amelyekkel szavazatokat akarnak szerezni a következő választásokon, pedig valójában nincs is gond a városi szimbólumvilág összetételével. Ez a kérdés vezette saját témában végzett kutatásomat, amelyben azt jártam körül, hogyan néz ki a marosvásárhelyi városi névrajz, amelynek kapcsán oly sokat panaszkodnak helyi magyar szervezetek és politikusok.

A kutatás során megállapítottam, hogy van alapja ezeknek a helyi magyar sérelmeknek. Először is ötször annyi román iskolanev, és kétszer annyi utcanév van a városban, mint magyar, miközben Marosvásárhelynek csak a fele román nemzetiségű, 41%-a pedig magyar. Vagyis jelentős arányeltolódás figyelhető meg a helyi toponímiában. De ez még nem minden. A magyar és román utca- és intézménynevek eltérő értékrendre és történelmszemléltre is utalhatnak. Ugyanis míg a magyar nevek zöme helyi vagy erdélyi kötődésű, addig román részről a legnagyobb csoportot a sem Marosvásárhelyhez, sem Erdélyhez nem kötődő, regáti román nevek adják. Emellett pedig a helyi vagy regionális kötődésű román utca- és intézménynevek sok olyan személy nevét viselik, akik a (helyi) magyar emlékezetben magyarelles figuraként élnek. Többek között ide tartozik a marosvásárhelyi román hatalmat bevezető első román polgármester, Dr. Emil Dandea, az 1848-as erdélyi román felkelés vezetője, Avram Iancu és helyettesei, illetve Vitéz Mihály fejedelem, akit a román nacionalista történetírás Románia első létrehozójaként tisztelt. Ezzel szemben a magyar névsorból hiányoznak a helyi románság számára egyértelműen ellentmondásos személyek. Nevezetesen nincs utca elnevezve a magyar(országi) települések kötelező „tartozékáról”, Kossuth Lajosról vagy az 1848–49-es szabadságharc Erdélyben széles körben tisztelt hadvezérééről, Bem Józsefről.

A városi névrajz mellett megvizsgáltam az utcanévtáblák kétnyelvűségének helyzetét is, ugyanis az elmúlt évtizedben a marosvásárhelyi székhelyű Civil Elkötelezettség Mozgalom (CEMO) több pert és egyéb kezdeményezést indított a törvények és nemzetközi szerződések által előírt oktatási és közigazgatási kétnyelvűség helyi biztosítása érdekében. Az utcanévtáblák megszámlálása és jellemzése után kijelenthető, hogy a CEMO sérelmei megalapozottak. Az utcák 38%-ában egyetlen táblára sem írták ki magyarul, hogy térről, utcáról, sétányról stb. van-e szó. Emellett az utcák 86%-ában egyetlen magyar névváltozatot tartalmazó utcanévtábla sem található. Csak az utcák 8%-ában van következetesen kétnyelvűsítve az összes utcanévtábla. Ezek az arányok messze elmaradnak a Románia által is aláírt és elfogadott, vagyis elvileg jogi kötőerővel bíró, nemzetközi szerződések elvárásaitól. Tehát kijelenthető, hogy Marosvásárhelyen a magyarság szimbolikus alulreprezentáltsága miatt alakultak ki és folynak szimbolikus konfliktusok.

Összefoglalásképpen: ebben a rövid írásban azt próbáltam illusztrálni, hogy milyen a híradásokból ismerős problémák megismerésére és megoldására alkalmas a társadalomföldrajz. Természetesen a társadalomföldrajz sokkal többre alkalmas, mint az itt bemutatott jelenségek, történések értelmezése. Kis túlzással bármilyen, híradóban szereplő eseményről és jelenségről lehet földrajzi elemzést végezni. Ugyanakkor a szimbolikus konfliktusok földrajza az egyik olyan válfaja a társadalomföldrajznak, amelyről nem esik szó a középfokú oktatásban. Remélem, hogy ezért az olvasók számára új, érdekes és hasznos ismeretekkel tudtam szolgálni, amelyek hatására talán nagyobb kedvet kapnak a földrajzzal való foglalkozáshoz.

Holányi Ákos 2018-ban végzett 12.N osztályos tanuló, geográfus
(University of Durham), **gyakornok** (ELTE TTK Etnikai és Vallásföldrajzi Műhely)



Grafika: **Simon Szófia 9.N**

Egy zrinyis kalandjai Ugandában

Nem sokkal a második ugandai missziómból való hazaérkezést követően, Horváth Attila igazgató úr megkérdezte, lenne-e kedvem a szeretett Gimnázium évkönyvébe írni néhány bekezdést afrikai tapasztalataimról. Mivel az orvosi egyetemen is éppen ebben az évben diplomáztam, úgy gondoltam ez remek alkalom, hogy visszatekintsek az elmúlt évek önkéntes munkájára és kalandjaira. Remélem, hogy soraim a Zrinyi néhány jelenlegi nebulóját is arra ösztönzik majd, hogy nagyobb kihívások és nehezebb feladatok felé fordítsa érdeklődését.

Az orvosképzés negyedik szemeszterének végén, a hírhedt biokémia (talán Halmi László tanár úr is büszke lenne rám, hogy most már nyitva is felismerem a kémia tankönyvet) élettan és anatómia szigorlatokat követően elhatároztam, hogy sok év kihagyás után ismét önkéntes munkát szeretnék végezni. Addigra már biztos voltam benne, hogy engem a Jóisten olyan talentumokkal áldott meg, melyeket leginkább rossz körülmények között, nélkülözés közepette és kockázatos helyzetekben tudok a legjobban mások szolgálatába állítani. Emiatt elhatároztam, hogy már hallgatóként ott szeretnék segíteni, ahol a legnagyobb szükség van rá, ahol a legnagyobb a nyomor; Afrikában. Ahogy választott hivatásomban, úgy ebben az esetben is tisztában voltam vele, hogy hosszú munka és alázat kell, hogy megelőzzön egy igazi afrikai misszióban való részvételt. Ez cseppet sem zavart. Így hát jelentkeztem önkéntesnek egy budapesti Afrikával foglalkozó szervezethez. Választ is kaptam, vártak szeretettel, így energiát, időt és pénzt nem kímélve belevetettem magam a munkába. Az elkövetkező három évben egyetlen önkénteskedési lehetőséget, egyetlen alkalmat sem hagytam ki, akár esett, akár beteg voltam, akár vizsgaidőszak kellős közepén kellett valamilyen feladatot elvégezni. Bár természetesen a missziós munka során gyógyítással szerettem volna foglalkozni, az egyesületben soha semmilyen feladatot nem utasítottam vissza. Így előfordult, hogy szórólapoztam, gyermekprogramon segédkeztem, pakoltam, irtam, adatrögzítettem és időnként egészségügyi szűrésekben is részt vettem. Meg kell jegyezzem, a feladatok közül egyik sem esett nehezemre, számos új barátságot kötöttem, valamint úgy éreztem ezzel is hozzájárulok ahhoz, hogy Afrikában egy hajszállal jobb legyen az élet.

Három év után aztán eljött a nagy nap. Az egyesület felajánlotta, hogy részt vehetek a soron következő orvosi misszióban. A misszió célja Manafwa, egy kis ugandai falu közösségének egészségügyi ellátása volt. Természetesen gondolkodás nélkül igent mondtam. Figyelembe véve, hogy a kiutazás az egyetemi szemeszter kellős közepére esett, a misszió tanulmányokkal való összeegyeztetése nem kis fejtörést okozott. Szerencsére az életben minden problémára szeretek úgy tekinteni, hogy van rá megoldás csak meg kell találni azt. Ez most sem volt másképp. Egy kis előre pótlás, néhány ügyeletben töltött éjszaka, némi könyörgés a gyakorlatvezetőknél, valamint a csoporttársak közreműködése mind hozzájárult a hiányzás áthidalásához. Persze egy betegség, vagy a repülőgép lekézése mindezen erőfeszítéseket semmissé tehetné volna, de bízom benne, hogy egy kicsit a szerencse is az én oldalamra áll.

Az utazást rengeteg egyéni felkészülés előzte meg. Úgy gondoltam, Ugandába utazni önmagában elég kalandos, akkor is biztosan lesznek majd váratlan helyzetek, ha a lehető legjobban készen állok. Ennek megfelelően, mind felszerelések tekintetében, mind kul-

turális tekintetben, mind szakmai szempontból sok-sok órát eltöltöttem a szubszaharai térség és különösen Kelet-Afrika megismerésével.

A repülőgép Budapest – Isztambul – Kigali – Entebbe útvonalon haladt, én pedig egyedül utaztam. Az előre megbeszéltek szerint az entebbei repülőtéren kellett találkozunk Zsófi-val az egyesület koordinátorával, aki más feladatok miatt már korábban megérkezett Ugandába. Ugyan nekem még van személyes emlékem, hogy milyen volt okostelefonok és folyamatosan internetkapcsolat nélkül élni (a gimnáziumi évek alatt nekünk egyik sem állt rendelkezésre), mégis elég szokatlan és aggasztó érzés volt, hogy egy ilyen találkozót a harmadik világ egyik városában kell majd végrehajtani. Szerencsére aggodalmaim alaptalanok voltak, mivel Zsófi és a helyi segítők valóban ott voltak a repülőtéren a megbeszélte időben.

Az első néhány napot a fővárosban, Kampalában töltöttük, ahol a misszió kellékeinek beszerzése volt a feladat. Ugyan írhatnék arról, hogy milyen izgalmas egy afrikai bazárban egyetlen európaiként varrógépeket és orvosi felszereléseket keresgélni, vagy arról, milyen sisak nélkül száguldani egy ismeretlen ugandai mögött a boda-bodán (érdemes az interneten rákeresni), számomra mégis az életérzés volt a legemlékezetesebb. Az érzés, amit itthon előtte talán még sosem tapasztaltam. Az érzés, hogy az ember tökéletesen a pillanat része. A figyelme csak a környezete felé irányul, hiszen ott nincs mentő, nincs az európai értelemben vett rendőri segítség, nincsenek garanciák, egyszerűen nincsenek igazi védőhálók. Ezért az ember kizárólag a pillanatra figyel. Nem számít a facebook, nem számítanak az e-mailek, még a közelgő vizsgák sem foglalkoztatják az embert. Persze itthon, Magyarországon is tapasztaltam már ezt a híres flow élményt, ez mégis valami egészen más volt.



A beszerzés végeztével elindultunk Manafwa-ba, misszióink falujába. Az út száraz évszakban néhány óra, esős évszakban a monszun alatt akár két nap is lehet, mivel számos útszakasznak nincs mesterséges burkolata. A falvak egyébként nem hasonlíthatnak az európai értelemben vett falvakra. Egy magaslatról letekintve, házakat látunk egészen a horizontig, és az egyes közösségek határait leginkább a törzsi identitás határozza meg. A mi falunk lakói a büszke Bagisu törzshöz tartoznak. Mivel mindig ugyanerre a helyre járunk vissza, így jól ismernek minket a helyiek. Az évek alatt megértették, hogy bízhatnak bennünk és természetesen Manafwa-ban így mi is nagy biztonságban érezzük magunkat minden alkalommal.

Bár a rossz lakhatási és higiéniai körülményekre maximálisan fel voltam készülve, néhány dolog mégis meglepetésként ért. Az egyik a lyukas, szakadt maláriaháló, a másik a becsukhatatlan ajtó volt. Mivel a malária előfordulása Ugandában az egyik legnagyobb a világon, továbbá minden ablakon és ajtón öntöttvas rácsok és hetvenhét lakat volt látható, egyik problémát sem éreztem elhanyagolhatónak. Ugyanakkor abban is biztos voltam, hogy nem fogom panaszkodással aláásni a helyiekkel való kapcsolatépítést, inkább valahogy megoldom a problémát önállóan. Némi töprengés után a hálót a matrac alá tűrve, illetve a lyukakat sebtapasszal és papírgalacsinokkal kitömve szünyogbiztossá tettem, azonban a megvetemedett ajtó bezárására semmilyen megoldást nem találtam. Végül úgy döntöttem, ha az ajtó passzív védelme csütörtököt mondott, legalább beteszem a zsebkésem a párna alá, az útlevelet az övtáskába, a hálóingem alá, illetve csörgő-zörgő tárgyakat helyezek az ajtó további nyitására útjába. Bár igazán jó alvó vagyok és ezt az éjszakát is mélyen átaludtam, szerencsére reggel anélkül, hogy szóvá tettem volna új szobát kaptam a helyiektől.

Másnap végre elkezdődött az igazi munka. A Manafwa-i templom udvarán már közel száz falubeli várakozott napkelte óta. Mint megtudtam, többen évek óta nem találkoztak orvossal, így már nagyon várták érkezésünket. A missziós csapat részét képezte néhány, angolul jól beszélő ugandai orvos is. Velük már igen korán jó kapcsolatba kerültem, mivel ellentétben korábbi nyugati orvosokhoz fűződő tapasztalataikkal, én egyenlő partnerként tekintettem rájuk. Őszintén úgy gondoltam, hogy a trópusi betegségekről több tapasztalattal rendelkeznek, mint bármely magyar orvos. Ennek megfelelően mindannyian rengeteget tanultunk egymástól. Persze számomra még roppant új volt az élmény és tanulmányaimnak is csak a közepén jártam, így leginkább mikrobiológiai vizsgálatok kivitelezésében és a munkafolyamatok megszervezésében tudtam segíteni. Több száz beteget láttunk el és a legkülönbözőbb trópusi nyavalyákkal találkoztunk. Ott Manafwa-ban el is döntöttem, hogy egész karrieremet ezen egzotikus betegségek gyógyításának szentelem.

Persze számos szívszorító helyzettel is találkoztunk, hiszen azt igen nehéz feldolgozni, amikor egy néhány száz forintnak megfelelő gyógyszer hiányában, vagy a pusztító alultápláltság miatt hálnak meg csecsemők, de azt sem könnyű elfogadni, hogy tizenéves lányok egy egyszerű kukoricalepényért cserébe bocsátják áruba a testüket, mivel már napok óta nem ettek.

Ennek megfelelően a hazatérés után (és persze az egyetemi elmaradások pótlását követően) hatalmas lendülettel vettem bele magamat a missziós tevékenység szakirodalmába. Arra voltam kíváncsi, hogy lehet igazán segíteni. Mik azok a módszerek és programok, amik az egyszerű segélyezés (mely néha többet árt, mint használ) helyett, va-

lődi javulást idéznek elő az afrikai emberek életében. Mindezekben társra találtam a korábban is említett Kőnczöl Zsófiában, aki szintén hasonló érzelmekkel vett részt a missziós munkában. Együtt megalapítottuk a Szívemben Született Afrika Egyesületet, ahol az én feladatomban az egészségügyi projektek kidolgozása és megvalósítása lett.

Két év adminisztratív és előkészítő munka után, 2021-ben ismét orvosi missziót vittünk Manafwa-ba. Ezúttal azonban nem csak a betegségek gyógyítására, hanem azok megelőzésére is nagy hangsúlyt helyeztünk. A misszió két fő célkitűzése (számos kisebb mellett) egy miniatűr orvosi laboratórium felállítása és egy szakmailag robusztus malária-háló-program elindítása volt. Az ehhez legszükségesebb eszköz, egy fénymikroszkóp beszerzésén már hosszú ideje dolgoztam. Szerencsére néhány oktató szívén viseli a hallgatók törekvéseit, így Fekete György professzor úr segítségével a misszió immár rendelkezett egy igazi, kórokozó kimutatásra alkalmas mikroszkóppal. Bár itthon jól begyakoroltam a diagnosztikához szükséges eljárásokat és reakciókat, a különböző alap- és festékanyagokat ismét Kampalában, a fővárosban kellett beszerezni. Ugyan mindent sikerült megvásárolnunk, az anyagok silány minőségével csak a faluban szembesültem. Természetesen a kudarc fel sem merült lehetőségként, néhány nap kísérletezés és a hazai kollégákkal való konzultáció után végül sikerült beállítani a diagnosztikát. Ezt óriási személyes sikernek éltem meg és az orvosi munka minőségét is nagymértékben növelte.



A maláriaháló-program keretében közel kétszáz hálót osztottunk szét a helyiek között. Mivel egy háló alatt többen is alhatnak ezért reményeink szerint számos fertőzést sikerül megelőznünk az elkövetkező években. Mivel a hálók megfelelő felszereléséről és az adekvát használatról szerettünk volna meggyőződni, ezért egyesével látogattuk meg a falubeliek otthonait. Hihetetlen érdekes volt látni, milyen körülmények között élnek, hogy telnek mindennapjaik. A faluban csak gyalogszerrel lehet közlekedni, így az ugandai tájat is bejárhattuk a banánfák alatt. Segítségünkre volt a gyerekekből verbuválódott csipet-csapat, akik egyébként is minden mozdulatát figyelik az idegeneknek. Persze ezt nem bánjuk, amikor csak lehet kicsit mókáztunk az aprónéppel.



Érdekes nehézséget jelentett az orvosi adatok dokumentációja is. Mint kiderült számunkra, a helyi embereknek mintha nem lenne neve. Azaz van nevük, egy, amit otthon kapnak, egy, amit az iskolában, egy, amit 18 évesen az igazolványukra kapnak és így tovább. Mivel ezek közül mindegyiket használják, lényegében véletlenszerűen, az egyes egyének azonosítása számunkra egészen nagy nehézséget okozott. Milyen érdekes, hogy míg nekünk büszkeségünk egyik forrása is lehet a nevünk, számukra egy változó és véletlenszerű jelző? Talán ez összefügg azzal, hogy identitásukat leginkább a törzsük határozza meg.

Bár néhány kulturális dolog távolinak, egyes esetben barbárságnak tűnhet, fontos megállapítanom, hogy számos dolgot tanulhatunk az ugandai emberektől. Ezek közül az egyik az igazi közösségi szellem. Azt, hogy egy édesanya karján ülő csecsemő kinek a gyereke

egyáltalán nem egyértelmű. Szinte mindenki neveli mindenki gyermekét. A betegeket az egész falu ápolja, eteti és gondját viseli a háztartásoknak. Ha meghal valaki, a családtagok egyetlen feladata a gyász. Főzésre, mosásra és egyebekre nincs gondjuk, azt elvégzi a közösség. Bár az ajtós történetből úgy tűnhetett, hogy Manafwa veszélyes hely, ez egyáltalán nincs így. A faluban elvéve van lopás vagy más erőszakos bűncselekmény. Hiszen ott kizárólag egymásra vannak utalva a helyiek, az együttműködés az életben maradás záloga. Feltűnő még, hogy a mérhetetlen szegénység ellenére valójában az emberek boldogok. Megfoghatatlan fogalom a boldogság, mégis egyértelmű, hogy Manafwa-ban jelen van. Megfoghatatlan, hiszen éheznek, van, akinek cipője sincs, a halál a mindennapok része, az emberek mégis boldogok. Azt hiszem ennek oka a közösség szeretete, a valahova tartozás érzése, a roppant nagy család és annak az elfogadása, hogy mindössze ennyi adott. Remélem, életem során ennél jobban is megérthetem majd az ugandaiak boldogságát.

A fenti sorokban csak néhány történet kerülhetett leírásra, de reményeim szerint ezek is feltárhatnak egy töredéket a fekete kontinens varázslatos világából. Szerencsére Márai Sándor szavai jobban összefoglalják Afrika iránti érzéseimet, mint arra én valaha is képes lennék: *„Mert átesett ezen a félelmetes és megszokhatatlan fertőzésen, amiben van valami vonzó is, mint minden életveszélyben. A trópus betegség. A trópusi betegségekben ki lehet gyógyulni, a trópusból soha.”*

A gimnázium utolsó matematika óráján megígértem Vajda István tanár úrnak, hogy nem fogunk rá szégyent hozni. Ezt a neki és az alma maternek tett ígéretet azóta sem felejtettem el, igyekszem ennek minden nap megfelelni.

Dr. Farkas Ferenc Balázs



Grafika: **Tóke Fruzsina 10.N**



A 2020/2021. TANÉV KRÓNIKÁJA



„Akinek látod a tüzet a szemében, az el is ér valamit. Ha ez a belső hit, mozgatórugó hiányzik, ha csak úgy bizakodunk, hogy hát majd úgy is lesz valahogy... abból nem lesz semmi.”

(Miklósa Erika)

A 2020/2021-es tanév krónikája

2020. augusztus

11. Iskolavezetőségi megbeszélés.
15. Horváth Attila igazgató úr huszonegy éves intézményvezetői tevékenységének utolsó napja
16. Schneider János igazgató úr intézményvezetői megbízásának kezdőnapja
24. Az iskola tantestülete megtartotta alakuló értekezletét. Schneider János igazgató úr köszöntötte és bemutatatta új pedagógusainkat, Nagy Katalin, Pálffy Livia és Schneiderné Tóth Mária tanárnőket, valamint Boda Gergely és Hujber Sándor tanár urakat.
A tanulók különbözőzeti és osztályozóvizsgáira került sor.
- 25–26. Munkaközösségi, vezetőségi értekezletek
- 27–28. AJTP-tábor Zalaegerszegen változatos programokkal Horváth-Tóth Ildikó osztályfőnök és a kollégiumi nevelőtanárok szervezésében.
28. Bejövő osztályok diákjainak „0. előóra” egymással és az iskolával való ismerkedés jegyében.
„Zrínyi 125–400” jubileumi ünneppsorozat – Jubileumi emlékkönyv sajtónyilvános bemutatója
29. Az előző tanévben végzetek rendhagyó ballagási ünnepélye több egészségvédelmi előírás betartása mellett. Horváth Attila igazgató úr intézményvezetői minőségében megtartott utolsó iskolai rendezvénye. A műsor részeként a nyugállományba vonuló Tölgyesné Kovács Katalin tanárnő Zrínyi-emlékermét vett át.
31. A tanévnyitó értekezleten a tanári kar megvitatta, majd elfogadta az új tanév munkatervét. Elbúcsúztunk több pedagógustársunktól, Hóbár Hajnalka, Novák Nóra és Tölgyesné Kovács Katalin tanárnőktől, továbbá Mészáros Richárd tanár úrtól és Kulcsár László portástól. Diákgenerációk megbecsülése és szeretete jeleként, Tölgyesné Kovács Katalin tanárnőtől Szabó Eszter Réka és Schneider Anna tanulók is elköszöntek a diáktársaik nevében.



A jubileumi emlékkönyv sajtónyilvános bemutatója



Búcsúzó diákok a rendhagyó ballagáson



Horváth Attila igazgató úr utolsó igazgatói beszéde a rendhagyó ballagáson

2020. szeptember

1. Rendhagyó módon tartottuk meg a gimnázium fennállásának 126. tanévnyitó ünnepségét. Amíg a négy új osztályunk (5.N, 9.A/Ny, 9.B/Ny és 9.C/AJTP) diákjai a tornacsarnokban követték végig a rendezvényt, addig a többi tanulónk az osztálytermeikben helyet foglalva, iskolarádióon keresztül hallgatta az ünnepélyt. Schneider János igazgató úr először a bejövő osztályaink nebulóit és az új dolgozóinkat köszöntötte, majd díjakat, elismeréseket vehettek át az előző tanévben legkiemelkedőbb tanulmányi és sporteredményeket elérő tanulóink, valamint a legsikeresebb pedagógusaink.
Az első tanítási nap. Az osztályfőnökök kiosztották a tankönyveket, ismertették a tanév feladatait, a tanulók meghallgatták a baleset-, tűz-, munka- és egészségvédelmi tájékoztatót.
A tantestület tagjai, diákjaink és egykori tanulóink végső búcsút vettek Szakáll Margit tanárnőtől a zalaegerszegi Új temetőben. Emlékét szívünkben őrizzük!
2. Szülői értekezlet az 5. osztályban
4. Iskolánk egykori tanulója, Keresztury Dezső születésének 116. évfordulójáról a városi ünnepséghez csatlakozva emlékeztünk meg. A Széchenyi-díjas írónak, költőnek, irodalomtörténésznek, egyetemi tanárnak és közéleti személyiségnek emléket állító műsorban Keresztes Hanna (5.N), Keresztes Janka (7.N) és Keresztes Gergő Bendegúz (9.N) zalai népdalokat énekeltek, Keszte Márton (12.A) és Szakonyi Franciska (10.N) Radnóti Miklós Bájoló című versének megzenésített változatát mutatták be. Weinhoffner Péter Tibor (12.B) Keresztury



Bejövő évfolyamunk osztályai a tanévnyitó ünnepélyen

Dezső Mindig velem vagy című versét adta elő. Schneider János igazgató úr és Stárics Roland igazgatóhelyettes úr koszorút helyeztek el a gimnázium közössége nevében Zalaegerszeg díszpolgárának belvárosi mellszobránál.

7. Az első tanulószobai foglalkozás
A Magyar Nemzeti Filharmonikus Zenekar művészeinek előadását tekintették meg az 5.N és a 6.N osztályok tanulói a Városi Hangverseny- és Kiállítóteremben. A Mozart-, Beethoven-, Haydn, Vivaldi és Farnaby-zeneműveket felvonultató előadás az „Úton a zene” című kamarakoncerti pályázat jutalomrendezvényeként került megvalósulásra. A nyertes pályázatot az intézmény részéről Gyutainé Kiss Gabriella tanárnő nyújtotta be.
- 14–28. A 9.B osztály tanulói digitális munkarendre álltak át a koronavírus-járvány miatt.
 17. Dr. Beckné Sallay Anikó tanárnő sikeres mesterpedagógusi minősítő vizsgát tett.
 18. Bajnóczy Zoltán tanár úr sikeres pedagógus II. minősítő vizsgát tett. Lezárult az ifjúságvédelmi felmérés.
 21. Az iskolai házirend kiegészült a koronavírus-járvánnyal kapcsolatos eljárással (8. sz. melléklet).
- 21–28. Hét pedagógusunk digitális munkarendben folytatta oktatói-nevelői munkáját a koronavírus-járvány miatt.
 22. Kovács Tibor tanár úr sikeres mesterpedagógusi minősítő vizsgát tett.
 25. A tanév Zrínyi-túróját a 10.A szervezte. A gimnáziumból induló körtúrán a diákcsoportok Ola, Ebergény, Gógánhegy és Landorhegy városrészeket érintették. A versenyt a 9.N nyerte meg, így jövőre ők lesznek a rendezők.



A Keresztes-testvérek műsora a Keresztury-megemlékezésen



A Zrínyi-túra győztese, a 9.N



Mester és tanítványai

Rendhagyó módon, a Zrínyi-túrába építve került megrendezésre a gólyaavató. A játékos feladatokat a 9.A állította össze. A négy új osztályunkat érintő vetélkedés győztese a 9.A/Ny lett.

ESSD 2020 – iskolai túra 23 osztálynak sportfeladatokkal

2020. október

2–3. ECL nyelvvizsga

6. Hajduné Szabó Ágnes és Bretus Gyöngyi tanárnők szervezésében megemlékeztünk az aradi vértanúkról. Tanórai keretek között, osztályszinten gyűjtöttunk mécesst nemzeti hőseink áldozatvállalásának emlékére. Az iskolarádiós műsorban közreműködött Keresztes Gergő Bendegúz (9.N) és Weinhoff Péter Tibor (12.B).

Négy 12.N osztályos diákunk (Kósa Gergely, Mészáros Sára, Schneider Anna, Sziládi Noémi) festményeiből, rajzaiból és vázlataiból nyílt kiállítás a Borbás-galérián Dienes Gyula tanár úr szervezésében.

6. Vass Szilvia tanárnő sikeres mesterpedagógusi minősítő vizsgát tett.
 8. Stárics Roland tanár úr sikeres pedagógus II. minősítő vizsgát tett.
 13. Monok Zoltán tanár úr sikeres mesterpedagógusi minősítő vizsgát tett.
 16. Deák Ferenc születésének 217. évfordulója alkalmából rendezett városi megemlékezésen Stárics Roland igazgatóhelyettes úr helyezett el koszorút. Zrínyi-bérletes előadás a Hevesi Sándor Színházban
- 16–30. Őszi írásbeli érettségi vizsgák
17. Az intézmény délnyugati lépcsőházának belső felújítása befejeződött.



Horváth Attila címzetes igazgató úr a Pro Urbe elismerés átvételekor

21. Földünkért világnap a reál munkaközösség szervezésében
Iskolai ünnepség keretében tisztelegtünk '56-os hőseink előtt. A meghitt hangulatú ünnepi műsort Beviz Zsófia tanárnő osztálya, a 11.A adta. Schneider János igazgató úr, Horváth Attila címzetes igazgató úr, Kiss Zsolt igazgatóhelyettes úr, Egyedné Krizmanics Ildikó tanárnő és Monok Zoltán tanár úr, valamint a 10.C osztály tanulói rendbe tették egykori tanáraink sírját, és koszorút helyeztek el az iskola nevében.
22. Horváth Attila címzetes igazgató úr Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Önkormányzatának – az 1885-ös rendezett tanácsú várossá nyilvánítás 135 éves évfordulója jegyében tartott – ünnepi közgyűlésén, sikeres oktató-nevelő, valamint huszonhét éves intézményvezetői munkájáért PRO-URBE ZALAEGERSZEG díjban részesült.
Az ebben az évben, Csösz József magyartanár emlékére alapított Kalliopé irodalmi díjat Bajnóczy Zoltán tanár úr vehette át a Deák Ferenc Megyei és Városi Könyvtárban tartott ünnepi összejövetelen.
Pálovicsné Tusnády Katalin tanárnő sikeresen újította meg a mesterpedagógusi fokozatát.
22. Utolsó tanítási nap az őszi szünet előtt
- 23–30. Őszi szünet
28. A BME Pro Progressio Alapítványa 2009. óta díjazza a természettudományi, a műszaki és az informatika oktatásában kiemelkedő eredményeket elérő pedagógusok teljesítményét. Ebben az évben Kovács Tibor tanár úr is a díjazottak között volt.



Bajnóczy Zoltán tanár úr a Kalliópé-díj átadásakor

2020. november

2. Az őszi szünet utáni első tanítási nap
4. A gimnáziumban plakátkiállítással emlékeztünk meg 1956. november 4-éről, az 1956-os forradalom és szabadság leverésének évfordulójáról Stárics Roland történelemtanár szervezésében.
6. Németh Szilvia tanárnő sikeres pedagógus II. minősítő vizsgát tett.
10. Peterdi Regina 12.B osztályos tanuló alkotásaiból nyílt kiállítás a Borbás György galérián. A bemutatót Dienes Gyula tanár úr ajánlotta az érdeklődők figyelmébe.
11. A rendkívüli jogrend újbóli bevezetésének első napjától – az 5–8. évfolyamos osztályaink kivételével digitális munkarendre álltunk át az országos előírásoknak megfelelően. A kiscímizista tanulóink számára hagyományos munkarendben zajlik a tanítás.
- 12–16. Őszi emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák. Mivel nem voltunk kormányhivatali vizsgaközpont, így diákjaink más intézményben tettek vizsgát.
18. Zrinyi Miklós halálának 356. évfordulójára emlékezve koszorút helyeztünk el a költő, hadvezér, politikus belvárosi lovasszobránál.
20. A Bolyai anyanyelvi csapatverseny megyei fordulójának eredményhirdetése zajlott Kulcsárné Jordán Ildikó tanárnő szervezésében. Az ajándéktárgyakat Schneider János igazgató úr adta át a díjazottaknak.



Életrkép a 11.A osztály 1956-os műsorából

- 24–25. Őszi középszintű szóbeli érettségi vizsgák a gimnáziumban
25. Az első önkéntes COVID-19-es tesztelés az intézményben kormányhivatali dolgozók és önkéntes egyetemi hallgatók segítségével. Harmincegy főt teszteltek, mindenkinek negatív lett az eredménye.
26. Kiss Zsolt tanár úr sikeresen újíttotta meg a mesterpedagógusi fokozatát.
30. Bolyai matematika csapatverseny kisgimnazista kategóriája megyei fordulójának eredményhirdetése és díjkiosztója a gimnáziumban Benke Barbara és Novákné Bosits Csilla tanárnők szervezésében. Az ajándéktárgyakat Schneider János igazgató úr adta át a versenyzőknek.

2020. december

1. Online nevelőtestületi értekezlet
2. A második önkéntes COVID-19-es tesztelés az intézményben kormányhivatali dolgozók és önkéntes egyetemi hallgatók segítségével. Harminc főt teszteltek, ismét mindenkinek negatív lett az eredménye.
4. A tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára közvetlenül a központi írásbeli felvételi vizsgát szervező – az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázat benyújtása esetén a pályázatban megjelölt – intézménybe.
- 4–5. ECL nyelvvizsga
10. A kormány 2021. január 11-éig meghosszabbította a koronavírus-járvány miatt elrendelt korlátozó intézkedéseket. A nagygimnazista osztályoknál digitális munkarend maradt érvényben.

11. Az Arany János Tehetséggondozó Programjára történő pályázatok benyújtása.
12. Munkanap-áthelyezés miatti munkanap (december 24. csütörtök helyett)
- 14–18. Kisdzsidzsa osztályaink karácsonyi műsort mutattak be az ének-zene tanóra keretein belül Gyutainé Kiss Gabriella tanárnő szervezésében a feldíszített iskolai karácsonyfa körül.
17. Az idén elmaradt, hagyományos karácsonyi koncertünk helyett zenés és énekes produkciókat tartalmazó ünnepi videóval kívántunk áldott, békés, boldog karácsonyi ünnepeket tanulóinknak, szüleiknek, továbbá az intézmény valamennyi volt és jelenlegi dolgozójának, diákjának! A videó elkészítésében Dr. Beckné Sallay Anikó, Gyutainé Kiss Gabriella, Hajduné Szabó Ágnes és Takács Aliz Ilona tanárnők mellett Karvalits Levente tanár úr és ifjabb Horváth Károly népzeneész, valamint Cséber Fanni (12.B), Keresztes Hanna (5.N), Keresztes Janka (7.N), Keresztes Gergő Bendegúz (9.N), Keszte Márton (12.A), Pintér Kristóf (12.N), Szakonyi Franciska (10.N), Tóth Abigél (6.N) és Wohner Benedek (12.N) működött közre.
Osztályszinten, online környezetben tartottuk meg az osztálykarácsonyt.
A 12.N osztály tanulói – a korábbi évekhez hasonlóan, a társadalmi felelősségvállalás jegyében – idén is részt vettek a Baptista Szeretetszolgálat karácsonyi cipősdoboz akciójában.
21. A téli szünet kezdete

2021. január

4. A téli szünet utáni első tanítási nap
8. A kormány február 1-jéig ismét meghosszabbította a koronavírus-járvány miatt elrendelt korlátozó intézkedéseket. A nagydzsidzsa osztályoknál digitális munkarend maradt érvényben.
12. Online nevelőtestületi értekezlet
- 14–29. A jelenléti oktatás első köre a 11–12. évfolyamos osztályok és fakultációs csoportok, valamint a digitális munkarendben felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
22. A magyar kultúra napjáról Dienes Gyula tanár úr szervezésében plakátkiállítással emlékeztünk meg.
22. Az első félév utolsó napja, osztályozó konferencia a bejövő és kimenő osztályoknak
23. Központi írásbeli felvételi vizsga a gimnáziumban
28. Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák
28. A felvételi eljárás kapcsán a Zalaegerszegi Televízió Egerszegi esték című műsorának vendége volt Schneider János igazgató úr és Kiss Zsolt igazgatóhelyettes úr.
29. A félévi értesítők kiadása
Kérvény benyújtása a szülők részéről a második pótló felvételi vizsgára

A gimnáziumunk egykori pedagógusáról, Ostoros Károlyról elnevezett, felújított városi sportcsarnok (munkacsarnok) ünnepélyes avatásán Dömötör Petra, iskolánk korábbi tanulója idézte fel a névadó életútját, köztük a város sportéletében és az 1956-os forradalom és szabadságharcban betöltött példamutató szerepét. A rendezvényen gimnáziumunkat Schneider János igazgató úr képviselte.

2021. február

2. Online félévi értékelő értekezlet
Online szülői értekezlet
5. Pálffy Lívia tanárnő sikeres pedagógus II. minősítő vizsgát tett.
- 5–6. ECL-nyelvvizsga
- 8–19. A jelenléti oktatás második köre a 11–12. évfolyamos osztályok és fakultációs csoportok, valamint az Arany János Tehetséggondozó Programban résztvevő diákok számára.
10. A központi írásbeli felvételi vizsgák feladatlapjainak megtekintése
12. Horváth Attila címzetes igazgató úr sikeresen újította meg a mesterpedagógusi fokozatát.
13. Hajduné Szabó Ágnes tanárnő sikeres mesterpedagógusi minősítő vizsgát tett.
15. Jelentkezési határidő a szeptemberben induló felsőoktatási képzésekre
Jelentkezési határidő a május-júniusi érettségi vizsgákra
16. Takács Aliz Ilona tanárnő sikeres pedagógus I. minősítő vizsgát tett.
- 22–26. Sor került a Lázár Ervin Programhoz kapcsolódó, az előző tanévben elmaradt 7. évfolyamos előadás online pótlására. A 8.N/1. és 8.N/2. osztályok diákjai digitális környezetben, felvételtől tekintették meg a ZICHY SZÍN-MŰHELY Közhasznú Nonprofit Kft. Arany Balladák – másképp című előadását.
- 22–07. A jelenléti oktatás harmadik köre a 11–12. évfolyamos osztályok és fakultációs csoportok, valamint az Arany János Tehetséggondozó Programban résztvevő diákok számára.
- 23–26. Szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében a leendő 5. osztályos tanulók számára.
25. A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapján Schneider János igazgató úr és Stárics Roland igazgatóhelyettes úr koszorút helyezett el intézményünk korábbi testnevelőtanára, Ostoros Károly új belvárosi emléktáblájánál. Az iskolában plakátkiállítással emlékeztünk meg az áldozatokról Dienes Gyula és Monok Zoltán tanár urak szervezésében.

2021. március

- 1–5. „Pénz 7” pénzügyi és vállalkozói témahét a gimnáziumban Monok Zoltán tanár úr szervezésében.



Rendhagyó szalagavató ünnepség a gimnázium tornacsarnokában

- 2–6. A szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében a leendő 5. évfolyamos diákok számára.
- 4. A 6.N osztály tanulói digitális munkarendre álltak át a koronavírus-járvány miatt.
- 5. Osztályszintű szalagtűző ünnepség a tornacsarnokban.
A nőnap alkalmából az intézmény férfi dolgozói Dienes Gyula tanár úr rajzával kedveskedtek a gimnázium női dolgozóinak.
- 8. A Kormány döntése értelmében – a koronavírusjárvány harmadik hulláma terjedésének megakadályozása érdekében – a kisdgimnazista osztályoknál is tantermen kívüli, digitális munkarendre álltunk át. A gimnáziumban csak titkársági és vezetői ügyelet működött.
A 2021. március 8-a utánra meghirdetett OKTV-döntők – a tavalyihoz hasonlóan – ebben a tanévben is elmaradtak. Mivel az érintett OKTV-tárgyakból megrendezték a tanulók iskoláitól független második versenyfordulókat, a szakmai bizottságok a végeredményeket a versenykiírás alapján, a 2021. március 8-áig elért eredmények figyelembe vételével állapította meg.
- 9. Dr. Bóbits Lilla tanárnő sikeres pedagógus II. minősítő vizsgát tett.
Online nevelőtestületi értekezlet
- 16. MTM online műhelymunka Tóth Richárd Ferenc iskolapszichológus úr előadásával
- 22–26. Digitális témahét az iskolában
- 29. Próbaérettségi magyar nyelv és irodalomból a végzősök számára
- 30. Próbaérettségi matematikából a végzősök számára
- 31. Próbaérettségi történelemből a végzősök számára
A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap



Megemlékeztünk Zrinyi Miklós születésének 401. évfordulójáról

2021. április

13. Tantestületi megbeszélés
15. József Attila szaktanácsadó online előadása a tavaszi pedagógiai napok, a POK bázisintézményi program és az MTM-program keretében
16. Osztályszintű megemlékezések a holokauszt áldozatainak emléknapjáról a történelem munkaközösség tagjainak szervezésében
- 19–23. Fenntarthatósági témahét
21. Egykori tanítványunk ifj. Pálovics Róbert online előadása az MTM-program keretében
23. Az OH kialakítja a végeredményt az igazgatói döntések és tanulói adatlapok egyeztetése alapján, és elküldi azt a közép fokú iskoláknak (egyeztetett felvételi jegyzék)
- 23–24. ECL nyelvvizsga
27. Tantestületi megbeszélés
30. Utolsó tanítási nap és osztályozó konferencia a végzősöknek
Zrinyi Miklós születésének 401. évfordulója alkalmából Schneider János igazgató úr, valamint Kiss Zsolt és Stárics Roland igazgatóhelyettes urak koszorút



*Pálovics Róbert tanár úr az idei
Delfin-díj birtokosa*

helyeztek el a költő, hadvezér iskolaudvarban lévő mellszobránál és zalaegerszegi lovasszobránál.

A felvételt hirdető közép fokú iskolák megküldik a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.

2021. május

- 3–7. Érettségi szünet
- 3–25. Az írásbeli érettségi vizsgák a hatóságok által előírt egészségügyi és higiéniai intézkedések maradéktalan figyelembevételével zajlottak (közösségi távolságtartás, vizsgázók tantermi létszámkorlátozása, fertőtlenítés, védőmaszkok).
- 10. Visszatértünk a hagyományos munkarendbe. Az 5–11. évfolyamos diákok oktatása ismét jelenlétben zajlott.
- 12. Tanítás nélküli munkanap
- 12–03. Egészségügyi szűrővizsgálatok az iskolában
- 13. AJPT-s tanulók számára kollégiumi nap
- 14. DÖK-tisztújítás. Baksa Natália (12.B) leköszönő DÖK-elnököt Kovács Zsófia és Simon Anna Sára (10.B) váltotta a diákönkormányzat élén.
- 17. 1998 óta a Szilárd Leó Tehetséggondozó Alapítvány évente egy tanárt a nukleáris nevelés terén elért eredményeiért Tanári Delfin-díjban részesít. Az idei



Az országos versenyeken helyezett tanulók elismeréseinek iskolai átadása

tanévben Pálovics Róbert tanár úr – immáron negyedik alkalommal – kapta a díjat. Gratulálunk az elismeréshez!

19. Idegen nyelvi mérés a 6. és a 8. évfolyamosok számára
21. A tavaszi versenyidőszak versenyjuttalmainak átadója az iskolában
26. Országos kompetenciamérés a 6. és a 8. évfolyamosok, valamint a 9.A, a 9.B, a 9.C és a 10.N osztályok részvételével
28. A 8.N/1. és a 8.N/2. osztályok diákjai a Lázár Ervin Program keretében felvételtől tekintették meg a Magyar Állami Operaház: Donizetti: Szerelmi bájjal című előadását. Ugyanezen a napon az 5.N tanulói a Budapesti Filharmoniai Társaság: „Kezdetben vala a zene” című előadását nézték meg online környezetben.
A Nemzeti Tehetségprogram gondozásában, Zalaegerszegi tehetségek címmel készülő reklámfilm forgatása zajlott gimnáziumban.
31. Kovács Tibor tanár úr elhivatottsággal végzett pedagógiai munkája és szakmai eredményei elismerésül városi elismerő oklevelet vett át pedagógusnap alkalmából.

2021. június

1. Az írásbeli érettségi dolgozatok megtekintése
2. STIPENDIUM PEREGRINUM online roadshow a gimnáziumban
- 3–10. Emelt szintű érettségi vizsga szóbeli vizsgarésze



Kovács Tibor tanár úr a városi elismerés átvételekor



Kiss Zsolt igazgatóhelyettes úr a Németh László-díj átvételekor



Az Arany János Tehetséggondozó Program idei versenyein országos helyezéseket elérő diákok és tanáraik

4. Tanítás nélküli munkanap, egynapos osztálykirándulások napja
Nemzeti összetartozás napja. A gimnázium képviselőjében Schneider János igazgató úr, Stárics Roland igazgatóhelyettes úr, valamint Kovács Zsófia és Simon Anna Sára (10.B) DÖK-elnökök helyeztek el koszorút az országzászlónál.
7. Dr. Kocsis Gyula, az iskolaszék és az intézményi tanács elnöke, valamint Bodrogi Klaudia, a szülői munkaközösség vezetője köszönte meg a nevelőtestület tagjainak e tanévi munkáját és a digitális munkarendben tanúsított helytállását. A diákság részéről Kovács Zsófia és Simon Anna Sára (10.B) köszöntötte a pedagógusokat, Keresztes Hanna (5.N) pedig énekes verssel fejezte ki háláját pedagógusainknak.
Kiss Zsolt igazgatóhelyettes úr Németh László-díjban részesült a gyermekek személyiségfejlődése érdekében végzett kiemelkedő szakmai munkája elismeréseként. Az állami elismerés Budapesten, a Vigadó épületében került átadásra.
10. Két ZVDÖK-ös diákképviselőnk, Tóth Szabina Tifani (11.C) és Molnár Luca Zsuzsanna (12.N) részt vett a Zalaegerszegi Kábítószerügyi Egyeztető Fórumon.
A „Kísérletezzünk és gondolkodjunk!” című, NTP-MTTD-20 kódú pályázat programjában a tanév során 12 tanuló vett részt a 11.A és 11.N osztályból. A matematika szakkört Pálovicsné Tusnády Katalin tanárnő, a fizika szakkört Pálovics Róbert tanár úr vezette.
- 11–12. ECL nyelvvizsga
15. Az utolsó tanítási nap
Előrehozott érettségi vizsgák bizottságának zárása



„Kísérletezzünk és gondolkodjunk!” A 11.A és 11.N osztály tanulói fizika mérési szakkör közben

- 15–22. Beiratkozás a KRÉTA e-Ügyintézés felületén
- 16–21. Az érettségi bizonyítványok kiosztása a végzős diákok számára. A szóbeli érettségi vizsgák elmaradtak.
17. Bizonyítványosztás (osztály szintű ünnepély)
19. Végzős osztályaink ballagási ünnepsége az egészségvédelmi előírás betartása mellett. A rendezvény műsorközlői feladatkörét Kiss Csenge (10.B) látta el. A ballagók képviselőjében Schneider Anna (12.N) mondott beszédet. A 11. évfolyamosok nevében Maurer Anna búcsúzott, aki Domján Dorinával közösen írt ünnepi gondolatait osztotta meg a hallgatósággal. A műsor részeként a nyugállományba vonuló Halász Mária tanárnő és Juhász Tibor tanár úr Zrínyi-emlékérmet vett át. A ballagási műsor lebonyolításában tevékeny szerepet vállaltak a humán és a testnevelés munkaközösség tagjai, továbbá Décsy-Paál Enikő zongoratanárnő, Cséber Fanni (12.B), Goldfinger Blanka (8.N/2.), Keszte Márton (12.A), Szakonyi Franciska (10.N), Weinhoffér Péter Tibor (12.B).
21. Hegedüs Viktor Marcell, 11.B osztályos tanuló tragikus hirtelenséggel elhunyt az andráshidai futballpályán. Ószinte részvétünk a családjának!
- 21–24. Arany János Tehetséggondozó Programos diákok számára nyelvi tábor a gimnáziumban Molnár-Csík Enikő angol nyelvi munkaközösség-vezető szervezésében.
23. Beiratkozás személyesen a gimnáziumban



Ballagó osztályaink

24. Stáries Roland igazgatóhelyettes úr – több mint tíz éves – sikeres versenyfelkészítői munkájáért a Szakmai Középiskolásokért Kulturális Egyesület (SZAKE) legeredményesebb felkészítő tanára elismerő oklevélben részesült.
25. Tanévzáró munkaértekezlet

2021. július–augusztus

Kéthetente (szerdánként) ügyeleti nap az iskolában



Biciklitúra Zalalövőre

A koronavírus-járvány miatti egészségügyi vészhelyzetben elmaradt rendezvényeink

2020. szeptember

- 7–8. Városi DÖK-képzés
- 11–15. Őszi iskolafogorvosi szűrővizsgálat
- 14. Az általános iskolák 4., 7. és 8. osztályos tanulói számára tervezett tehetség-gondozó, felvételi előkészítő szakkörök magyar nyelvből és matematikából
- 25. Gólyabuli
- 30. A városi DÖK PIKNIK rendezvénye

2020. október

- 1–3. Az Arany János Tehetséggondozó Program Országos Tanévnitó Konferenciája
- 6. Szülői értekezlet
- 14. A városi diákközgyűlés tanévnitó ülése

2020. november

- 3. Fogadónap az 5., 7., 9. és 11. évfolyamon tanuló diákok szülei számára
- 5. Fogadónap a 6., 8., 10. és 12. évfolyamon tanuló diákok szülei számára
Pályaválasztási tájékoztatók a 2021–2022-es tanévben indítani kívánt osztály-típusainkról
Bécsi kirándulás a német nyelvi munkaközösség szervezésében
Rozsnyói Sándor akadályfutó verseny a testnevelés munkaközösség tagjainak szervezésében
- 19–20. Info Éra Konferencia 2020

2020. december

- 5. Az áprilusra tervezett jubileumi tanév gálaműsorának pótlása
- 17. Karácsonyi koncert Gyutainé Kiss Gabriella tanárnő szervezésében
- 18. Karácsonyi ünnepély Vass Szilvia osztályfőnök és a 11.N szervezésében

2021. február

- 19. Szalagavató ünnepség *(Később tartottuk meg és a megszokottnál szűkebb körben, a családok személyes jelenléte nélkül.)*
- 26. 29. Izsák Imre Gyula komplex természettudományi verseny

2021. március

12. Az 1848–1849-es forradalomra és szabadságharcra emlékező iskolai ünnepség Szőke Károly osztályfőnök és a 11.B osztály szervezésében, illetve a kisgimnazista osztályok részvételével osztályszinten tervezett megemlékezés a Csány-, a Deák-, a Kossuth- és a Petőfi-szobornál, továbbá a Gasparich-emlékműnél Matematika OKTV-döntők
- 12–16. XXIX. Nemzetközi Magyar Matematikaverseny
20. Kémia OKTV-döntők
- 22–23. Német nyelvi döntők
27. Biológia OKTV-döntő
30. Filozófia OKTV-döntő

2021. április

1. Diáknap
10. Informatika OKTV-döntő
11. A magyar költészet napja a 11.C osztály szervezésében
12. Történelem OKTV-döntő
13. Földrajz OKTV-döntő
17. Fizika OKTV-döntők
22. Iskolai program a Föld napja alkalmából
- 26–28. A végzős osztályok szerenádja a pedagógusoknak

2021. május

1. Végzős osztályaink ballagási ünnepsége *(Később tartottuk meg és a megszo-*
kottnál szűkebb körben, a közvetlen hozzátartozók és a 9–11. évfolyamos diákok
részvételével.)
7. Osztálykirándulások napja *(Később egynapos program keretében tartottuk*
meg.)

2021. június

- 3–10. Az emelt szintű érettségi vizsgák szóbeli része
- 14–25. A középszintű érettségi vizsgák szóbeli része

Elmaradtak továbbá:

- a Zalaegerszegi Szimfonikus Zenekar Egyesület ifjúsági előadásai a Városi Hangverseny- és Kiállítóteremben,

- a Zrínyi-bérlet előadásai (november-április),
- a Szépirodalmi Műhely előadásai,
- a 7.N erdélyi osztálykirándulása a Határtalanul programmal,
- a 10.N erdélyi osztálykirándulása a Határtalanul programmal (testvériskolai kapcsolatápolás),
- az erdélyi testvériskola diákjainak és pedagógusainak magyarországi útja a Határtalanul program keretében,
- a tanulmányi, sport és művészeti versenyeken legeredményesebben szerepelt végzős diákok hagyományos városi ünnepi jutalmazása,
- a diákolimpiai programok és versenyek.

Összeállította: **Stárics Roland**



Grafika: **Gaál Anna 9.B**



AKIKRE BÜSZKÉK VAGYUNK



„Ha (...) össze kellene foglalnom a sikereim titkát, csak annyit mondanék, hogy mindig én akartam jobban. Ez az én tehetségem.”

(Benedek Tibor)

Díjazott tanáraink

A diákok szavazata és az iskolaszék döntése alapján
a 2020/2021. tanévben

A Gimnázium Legsikeresebb Tanára
elismerést eredményes versenyfelkészítő
és szakmai munkájáért

Novák Róbert
tanár úr kapta.

Kitüntetéséhez szívből gratulálunk,
és további sikeres munkát kívánunk!



A gimnázium tantestületének javaslatára
a Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány kuratóriuma
a 2020/2021. tanévben

a Móra János-emlékgyűrűt
az iskolában végzett több évtizedes,
eredményes szaktanári tevékenysége
elismeréseként

Halász Mária
tanárnőnek adományozta.

Kitüntetéséhez szívből gratulálunk!





A Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány kuratóriuma
a 2020/2021. tanévben

posztumusz **Móra János-emlégyűrűt** adományozott

Kocsiné Németh Erika

tanárnőnek

az iskolában végzett

eredményes szaktanári tevékenysége

és a tehetségek nevelése terén

végzett munkája elismeréseként.



Az Emberi Erőforrások Minisztériuma

a 2020/2021. tanévben

a gyermekek személyiségfejlődése érdekében végzett

kiemelkedő szakmai munkája elismeréseként

Németh László-díjat

adományozott

Kiss Zsolt

tanár úrnak.

Kitüntetéséhez szívből gratulálunk,
további munkájához jó egészséget kívánunk!



A BME Pro Progressio Alapítványa díjazza
a természettudományi, a műszaki és az informatika
oktatásában kiemelkedő eredményeket elérő
pedagógusok teljesítményét.

A 2020/2021. tanévben

Pro Progressio díjban részesült

Kovács Tibor

tanár úr.

Szívből gratulálunk az elismeréshez!

Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Önkormányzata
kiváló nevelői munkája elismeréseként
a 2020/2021. tanévben

Kovács Tibor

tanár urat

pedagógusnapi kitüntetésben részesítette.

Gratulálunk az elismeréshez!



A Szilárd Leó Tehetséggondozó Alapítvány
évente egy tanárt

a nukleáris nevelés terén elért eredményeiért

Tanári Delfin-díjban részesít.

A 2020/2021. tanévben

Pálovics Róbert

tanár úr

negyedik alkalommal kapta meg a díjat.

Gratulálunk az elismeréshez!



A Szakmai Középiskolásokért Kulturális Egyesület

(SZAKE) a hosszú éveken át tartó

kiemelkedő oktató-nevelői munkájáért

a legeredményesebb felkészítő tanár

oklevelet adományozta

Stárics Roland

tanár úrnak.

Gratulálunk az elismeréshez!





A Csósz József magyartanár emlékére alapított
KALLIOPÉ irodalmi díjban
a 2020/2021. tanévben
Bajnóczy Zoltán
tanár úr részesült.
Gratulálunk az elismeréshez!



Díjazott diákjaink

A 2020/2021-es tanévben a következő tanulók kapták az alapítványi díjakat

Zrínyi-émlékérem:	Schneider Anna 12.N
Dr. Boleratzky Gyula történelmi díj:	Weinhoffer Péter Tibor 12.B
Dr. Buzády Tibor közösségvezetői díj:	Baksa Natália 12.B
Farkas Gyula idegen nyelvi díj:	Jóna Rozina 12.B
Horváth Imre-díj:	Vitkovics Patrik 12.N
Izsák Imre Gyula természettudományi díj:	Horváth Ádám 12.A
Keresztury Dezső irodalmi díj:	Sepsi Csombor Márton 12.A
Keresztury Mária zenei díj:	Weinhoffer Péter Tibor 12.B
Ostoros Károly-sportdíj:	Cséber Fanni 12.B
Rozsnyói Sándor-sportdíj:	Keszte Márton 12.A
Winterl József Jakab-díj:	Weinhoffer Péter Tibor 12.B
Zrínyi Miklós Gimnázium nyelvvizsga bajnoka:	Dienes Mátyás 12.B
Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány díja:	Fülöp Álmos Huba 12.N
	Nátrán Péter 12.A
	Erdei Fanni 12.B
	Bóbits Barnabás László 12.A
	Faragó Ábel Kristóf 12.A
	Gál András 12.A
	Györgyfalvai Fanni 12.N
	Fekete Levente Máté 12.N
	Tompos Anna 12.N
Arany János Tehetséggondozó Program – „A legjobban teljesítő tanuló díja” a 2019/2020. tanévben:	Kelemen Sára 9.C

Tanulmányi versenyek eredményei

I. Az országos középiskolai tanulmányi versenyek (OKTV) eredményei

A verseny döntőjében

angol nyelvből (II. kat.):	17. helyezett: Gál András 12.A (tanára: Halász Mária)
biológiából (II. kat.):	10. helyezett: Nátrán Péter 12.A 24. helyezett: Faragó Ábel Kristóf 12.A (tanáraik: Egyedné Krizmanics Ildikó, Szőke Károly)
filozófiából:	20. helyezett: Vitkovics Patrik 12.N (tanára: Hajduné Szabó Ágnes)
fizikából (II. kat.):	15. helyezett: Horváth Ádám 12.A 26. helyezett: Schneider Anna 12.N 28. helyezett: Sepsi Csombor Márton 12.A 29. helyezett: Györgyfalvai Fanni 12.N (tanáruk: Kovács Tibor)
földrajzból:	8. helyezett: Horváth Kira Csenge 11.B (tanárai: Stárics Roland, Novák Róbert) 25. helyezett: Novák Márton 11.N (tanárai: Novák Róbert, Stárics Roland)
informatikából (I. kat.):	18. helyezett: Tompos Anna 12.N (tanára: Juhász Tibor) 33. helyezett: Gál András 12.A (tanára: Ipsics Csilla)
informatikából (II. kat.):	18. helyezett: Horváth Ádám 12.A (tanárai: Juhász Tibor, Ipsics Csilla)
kémiából (I. kat.):	15. helyezett: Schneider Anna 12.N (tanára: Tölgyesné Kovács Katalin)
matematikából (II. kat.):	8. helyezett: Horváth Ádám 12.A (tanárai: Kovács Tibor, Pálovics Róbert) 15. helyezett: Schneider Anna 12.N 28. helyezett: Fekete Levente Máté 12.N (tanáraik: Kovács Tibor, Németh László) 44. helyezett: Sepsi Csombor Márton 12.A (tanárai: Kovács Tibor, Pálovics Róbert)
német nyelvből (I. kat.):	17. helyezett: Bóbics Barnabás László 12.A (tanárai: Bertók Éva, József Attila)
német nyelvből (II. kat.):	14. helyezett: Jóna Rozina 12.B (tanára: Lőrincz István)
történelemből:	21. helyezett: Erdei Fanni 12.B (tanára: Gyimesi Márton)

Az OKTV második fordulójába jutottak

angol nyelvből (I. kat.):	Oroszlán Milán 11.B (tanára: Németh Szilvia)
---------------------------	---



Pácsonyi Péter
(volt 12.N)



Bóbits Barnabás
László 12.A



Faragó Ábel Kristóf
12.A

angol nyelvből (II. kat.):

Bóbits Barnabás László 12.A
Nátrán Péter 12.A

biológiából (I. kat.):

(tanáruk: Adroviczné Tüske Ágnes)

Kókai Ábel 11.A
Maurer Nóra 11.B
Puskás Attila 11.N

biológiából (II. kat.):

(tanáruk: Szöke Károly)
Horváth Hanna 12.N
(tanárai: Szöke Károly, Pálffy Livia,
Tölgyesné Kovács Katalin)

fizikából (I. kat.):

Tóth Panna 12.N
(tanárai: Szöke Károly, Pálffy Livia,
Tölgyesné Kovács Katalin)

fizikából (II. kat.):

Boda Benedek János 11.N
Puskás Attila 11.N
Török Dorka 11.N

földrajzból:

(tanáruk: Pálovics Róbert)
Fekete Levente Máté 12.N
Laposá Hédi 12.N

informatikából (I. kat.):

(tanáruk: Kovács Tibor)
Csizy Gergő 12.A
(tanára: Stárics Roland)

Serman Benedek 11.N
Amamou Martin 12.A
(tanáraik: Ipsics Csilla, Juhász Tibor)
Csizmadia Máté Zalán 12.A
(tanára: Ipsics Csilla)
Molnár Apollónia Kármén 12.A
(tanára: Juhász Tibor)



Gál András
12.A



Horváth Ádám
12.A



Keszte Márton
12.A

informatikából (II. kat.):	Gál András 12.A (tanárai: Juhász Tibor, Ipsics Csilla) Rosta Benjamin 12.A Schneider Anna 12.N (tanáruk: Juhász Tibor)
magyar irodalomból:	Bábel Ádám 12.N (tanárai: Hajduné Szabó Ágnes, Szücsné Jóna Ágota)
matematikából (II. kat.):	Krizbai Zsolt 11.A (tanárai: Pálovics Róbert, Pálovicsné Tusnady Katalin) Pete Zétény Dominik 11.N Török Dorka 11.N (tanáruk: Pálovicsné Tusnady Katalin) Sümegei Géza 12.N (tanára: Németh László)
német nyelvből (II. kat.):	Török Sára Júlia 11.B Takács Dóra 12.B (tanáruk: Lőrincz István)
történelemből:	Végh Valentin 11.N (tanára: dr. Beckné Sallay Anikó)

2. Egyéb nemzetközi és országos tanulmányi és kulturális versenyek eredményei

Az Európai fizikai diákolimpián (EuPhO)

bronzérmet kapott:	Pácsonyi Péter 12.N (tanára: Pálovics Róbert)
--------------------	--

A 2019/2020-as tanévben a járvány miatt elmaradt, de a 2020/2021-es tanévben megrendezett országos döntők eredményei

A Szilárd Leó fizikaverseny döntőjében

2. helyezett:	Pácsonyi Péter 12.N
17. helyezett:	Czett Mátyás 12.N (tanáruk: Pálovics Róbert)



Nátrán Péter
12.A



Sepsi Csombor Márton 12.A



Baksa Natália
12.B

A Lóczy Lajos országos földrajzverseny döntőjében

13. helyezett: Zarándok Zília Napsugár 9.N
(tanára: Novák Róbert)

A Teleki Pál földrajz-földtan verseny országos döntőjében

4. helyezett: Horváth Zsóka 8.N
(tanára: Novák Róbert)

Az Irinyi János országos középiskolai kémiaverseny döntőjében

I. A kategóriában
18. helyezett: Schneider Dávid 9.N
(tanára: Tölgyesné Kovács Katalin)

II. A kategóriában
21. helyezett: Puskás Attila 10.N
(tanárai: dr. Bóbics Lilla, Szőke Károly)

Az Arany Dániel matematikaverseny döntőjében

kezdő I. kategóriában
19–20. helyezett: Döbrentei Dóra Emma 9.A/Ny
(tanára: Péteri Szabolcs)

kezdő II. kategóriában
6–8. helyezett: Gecseg Bence 9.A
(tanárai: Benke Barbara, Kiss Zsolt)

haladó II. kategóriában
döntőbe jutott: Pete Zétény Dominik 10.N
(tanára: Pálovicsné Tusnády Katalin)

A Nemzetközi kenguru matematikaversenyen

9. nyelvi előkészítő évfolyamon
9. helyezett: Czotter Bálint 9.A/Ny
14. helyezett: Sági Kornél Ábel 9.A/Ny
(tanáruk: Péteri Szabolcs)



Cséber Fanni
12.B



Dienes Mátyás
12.B



Erdei Fanni
12.B

10. évfolyamon
15. helyezett:

Pete Zétény Dominik 10.N
(tanára: Pálovicsné Tusnady Katalin)

A Kalmár László matematikaverseny döntőjében

16. helyezett:

Babos Máté 5.N
(tanára: Novákné Bosits Csilla)

A Curie Matematika Emlékverseny országos döntőjében

2. helyezett:

Horváth Zsóka 8.N

7. helyezett:

Farkas Gréta 8.N

10. helyezett:

Fébert Zita 8.N

(tanáruk: Benke Barbara)

A Szépművészeti Múzeum "Atlantisz hotel és élményközpont" című ókortörténeti versenyén

1. helyezett csapat:

Kovács Anikó, Lázár Hanna, Péntek-Takács Laura,
Salamon Sára 7.N/1.
(tanáraik: dr. Beckné Sallay Anikó, Dienes Gyula)

A SZAKE Magyarország az én hazám komplex honismereti vetélkedő országos döntőjében

gimnáziumi kategóriában

1. helyezett csapat:

Gyutai Csanád Keve, Novák Márton,
Végh Valentin 10.N
(tanáraik: Stárics Roland, Novák Róbert)

A SZAKE Magyarok Európában vetélkedő országos döntőjében

gimnáziumi kategóriában

2. helyezett csapat:

Farkas Eszter, Ferenczi Sebestyén, Tóth Panna 11.N
(tanáruk: Stárics Roland)

4. helyezett csapat:

Bogdán Szilárd, Kelemen Sára 9.C, Balázs Zalán 9.N
(tanáraik: Stárics Roland, Monok Zoltán,
Novák Róbert, Gyimesi Márton)



Jóna Rozina
12.B



Weinhoffer Péter
Tibor 12.B



Fekete Levente Máté
12.N

A 2020/2021. tanévben elért eredmények:

Az országos angol nyelvi tanulmányi verseny (7–8. évfolyam) országos döntőjében

18. helyezett: Szabó Bálint 7.N
(tanára: Pethőné Choma Anita)

A Hebe+ angol országos levelezőversenyen

B1-es kategóriában
1. helyezett csapat: Döbrentei Dóra Emma, Pendli Zsófia Flóra,
Völgyi Anna 9.A
(tanáruk: Gergelics Zsolt)

A Georgikon országos biológaverseny döntőjében

3. helyezett: Faragó Ábel Kristóf 12.A
3. helyezett: Nátrán Péter 12.A
(tanáraik: Egyedné Krizmanics Ildikó, Szőke Károly)
22. helyezett: Gasparics Angelika Anna 12.B
(tanára: Szőke Károly)

A Fodor József országos biológaverseny döntőjében

11. évfolyamon
9. helyezett: Maurer Nóra 11.B
22. helyezett: Csiszár Lili 11.B
25. helyezett: Lukács Dorika 11.B
30. helyezett: Batka Bence Olivér 11.B
(tanáruk: Szőke Károly)
12. évfolyamon
4. helyezett: Faragó Ábel Kristóf 12.A
(tanárai: Egyedné Krizmanics Ildikó, Szőke Károly)
20. helyezett: Dancs Márton 12.B
(tanára: Szőke Károly)
23. helyezett: Tóth Panna 12.N



Fülöp Álmos Huba
12.N



Györgyfalvai Fanni
12.N



Schneider Anna
12.N

28. helyezett:

Horváth Hanna 12.N
(tanáraik: Tölgyesné Kovács Katalin, Pálffy Livia,
Szőke Károly)

A Szeresd a Földet projektversenyen

3. helyezett csapat: Lemle Zoltán Benedek, Pais Janka, Szentes Gréta 9.A
2. helyezett: Buzu András 5.N
3. helyezett: Bodrogi Blanka 5.N
4. helyezett: Véber Dominik 5.N
8. helyezett: Soós Piroska 5.N
(tanáruk: Pálffy Livia)

Az Eötvös-versenyen

II. díj (1–2. helyezett): Pácsonyi Péter (volt 12.N)
(tanára: Pálovics Róbert)
dicséret (4–6. helyezett): Sepsi Csombor Márton 12.A
(tanára: Kovács Tibor)

A Náboj nemzetközi fizikaversenyen

senior kategóriában

a nemzetközi mezőnyben 15., a magyarországi mezőnyben

3. helyezett csapat: Török Dorka 11.N
(tanára: Pálovics Róbert)
Horváth Ádám 12.A, Fekete Levente Máté,
Györgyfalvai Fanni, Laposá Hédi 12.N
(tanáruk: Kovács Tibor)

A Mikola Sándor országos középiskolai tehetségkutató fizikaversenyen

9. évfolyamon

13–23. helyezett: Horváth Zsóka 9.N
(tanára: dr. Bóbics Lilla)



Tompos Anna
12.N



Vitkovics Patrik
12.N



Horváth Kira Csenge
11.B

26–30. helyezett:

Sági Kornél Ábel 9.A
(tanára: Kovács Tibor)

Az Öveges József Kárpát-medencei fizikaverseny országos online döntőjében

döntőbe jutott:

Bednárík Botond 8.N/2.
(tanára: Pálovics Róbert)

A Less Nándor földrajzverseny országos döntőjében

8. évfolyamon

11–12. helyezett:
döntőbe jutott:

Kiss Balázs Viktor 8.N/1.
Bednárík Botond, Vitkovics Vanda 8.N/2.
(tanáruk: Novák Róbert)

9. évfolyamon

12–13. helyezett:
16–17. helyezett:
döntőbe jutott:

Lemle Zoltán Benedek 9.A
Szép Mínea Dalma 9.A
Horváth Zsóka 9.N
(tanáruk: Novák Róbert)

10–12. évfolyamon

2. helyezett:

Horváth Kira Csenge 11.B
(tanárai: Stárics Roland, Novák Róbert)

7. helyezett:

Vitkovics Patrik 12.N
(tanára: Stárics Roland)

döntőbe jutott:

Novák Márton 11.N
(tanárai: Novák Róbert, Stárics Roland)

Az 1. Kárpát-medencei földrajz-földtudományi verseny elődöntőjében

4. helyezett csapat:

Balázs Zalán 10.N, Horváth Kira Csenge 11.B,
Novák Márton 11.N
(tanárai: Stárics Roland, Novák Róbert)



Lukács Dorka
11.B



Maurer Nóra
11.B

**A Nemes Tihamér országos informatikai tanulmányi versenyen
programozás kategóriában**

2. korcsoportban
döntőbe jutott:

Fitos László Vencel 9.A,
Schneider Dávid, Tompos Gábor 10.N
(tanáruk: Juhász Tibor)

3. korcsoportban
16. helyezett:

Schneider Anna 12.N
(tanára: Juhász Tibor)

17. helyezett:

Serman Benedek 11.N
(tanárai: Ipcsics Csilla, Juhász Tibor)

alkalmazás kategóriában

1. korcsoportban

19. helyezett:

Kiss Balázs Viktor 8.N/1.

22. helyezett:

Kovács Máté 8.N/1.
(tanáruk: Ipcsics Csilla)

2. korcsoportban

22. helyezett:

Zarándok Zília Napsugár 10.N
(tanára: Ipcsics Csilla)

23. helyezett:

Varga Barnabás 9.A
(tanára: Juhász Tibor)

Az AJTP országos informatikai verseny döntőjében

1. korcsoportban (9. évfolyam)

1. helyezett csapat:

Belső Csongor, Péter Mirella 9.C

*A legeredményesebb
képszerkesztő:*

Belső Csongor 9.C

szövegszerkesztő:

Péter Mirella 9.C

PowerPoint szerkesztő:

Péter Mirella 9.C



Gyutai Csanád Keve, Novák Márton, Végh Valentin
II.N

2. korcsoportban (10–12. évfolyam)

5. helyezett csapat: Kelemen Sára, Pajor Emese 10.C
(tanáruk: Ipsics Csilla)

Az Irinyi János középiskolai kémiaverseny döntőjében

I.A kategóriában 14. helyezett: Pigler Szofi Anna 9.N
(tanárai: Tölgyesné Kovács Katalin, dr. Bóbits Lilla)
17. helyezett: Kiss Botond Attila 9.N
(tanárai: Tölgyesné Kovács Katalin, dr. Bóbits Lilla)

II.A kategóriában 24. helyezett: Hosszú Noel Zsolt 10.A
(tanára: Egyedné Krizmanics Ildikó)

A Hyperión (a görög-római kultúráról) országos középiskolai tanulmányi versenyen

a HyperQuest kategóriában

9. helyezett csapat: Kiss Botond Attila, Rózsa Rebeka,
Szeglet Bálint Péter 9.N
(tanáruk: Hajduné Szabó Ágnes)

A Szép Magyar Beszéd verseny országos döntőjében

Kazinczy-éremet kapott: Weinhoffer Péter Tibor 12.B
(tanára: Vass Szilvia)

A Bolyai anyanyelvi csapatverseny országos döntőjében

8. évfolyamon

12. helyezett csapat: Kósa Sára, Toplak Ágnes, Tőke Luca,
Vitkovics Vanda 8.N/2.
(tanáruk: Rinfel Mónika)

A Bendegúz nyelvÉSZ anyanyelvi verseny országos döntőjében

8. évfolyamon

13. helyezett: Goldfinger Blanka 8.N/2.
(tanára: Rinfel Mónika)



Novák Márton
11.N



Pete Zétény Dominik
11.N



Gecseg Bence
10.A

A Náboj nemzetközi matematikaversenyen a magyarországi mezőnyben

senior kategóriában

2. helyezett csapat:

Pete Zétény Dominik 11.N,
Horváth Ádám, Sepsi Csombor Márton 12.A,
Fekete Levente Máté, Schneider Anna 12.N
(tanáraik: Kovács Tibor, Németh László,
Pálovics Róbert, Pálovicsné Tusnady Katalin)

junior kategóriában

8. helyezett csapat:

Lemle Zoltán Benedek 9.A,
Gecseg Bence, Hosszú Noel Zsolt 10.A,
Schneider Dávid, Tompos Gábor 10.N
(tanáraik: Horváth Attila, Kiss Zsolt, Kovács Tibor,
Kulcsárné Jordán Ildikó, Péteri Szabolcs)

A Varga Tamás matematikaverseny döntőjében

döntőbe jutott:

Wolf Erik 7.N
(tanára: Schneider János)
Tornyos Lilla 8.N/2.
(tanára: Pálovicsné Tusnady Katalin)

Az Arany Dániel matematikaversenyen

kezdők I. kategóriában

9–14. helyezett:

Fercsák Flórián 9.A/Ny
(tanára: Benke Barbara)

haladók II. kategóriában

3. díjat kapott (4. helyezett): Hosszú Noel Zsolt 10.A

II. dicséretet kapott (8–9. helyezett):

Gecseg Bence 10.A

23–26. helyezett:

Simon Dániel 10.A

28–31. helyezett:

Dankó Orsolya 10.A

(tanáraik: Kiss Zsolt, Kovács Tibor)



Hosszú Noel Zsolt
10.A



Farkas Rebeka
10.B



Székedi Péter
10.B

A Zrínyi Ilona matematikaversenyen

10. évfolyamon

27. helyezett:

Simon Dániel 10.A

(tanárai: Kiss Zsolt, Kovács Tibor)

11. évfolyamon

17. helyezett:

Pete Zétény Dominik 11.N

(tanára: Pálovicsné Tusnady Katalin)

A Nemzetközi kenguru matematikaversenyen

9. nyelvi előkészítő évfolyamon

9. helyezett:

Petrényi Marcell László 9.A/Ny

(tanára: Benke Barbara)

9. évfolyamon

13. helyezett:

Sági Kornél Ábel 9.A

(tanárai: Horváth Attila, Péteri Szabolcs)

11. évfolyamon

5. helyezett:

Pete Zétény Dominik 11.N

(tanára: Pálovicsné Tusnady Katalin)

12. évfolyamon

1. helyezett:

Horváth Ádám 12.A

(tanárai: Kovács Tibor, Pálovics Róbert)

A Bolyai csapatverseny országos döntőjében matematikából

6. évfolyamon

8. helyezett csapat:

Apró Barnabás, Babos Máté, Jákli Illés Adorján,

Zámolyi Norbert 6.N

(tanáruk: Novákné Bosits Csilla)

8. évfolyamon

12. helyezett csapat:

Bednár Botond, Goldfinger Blanka, Tompos Ábel,

Tornyos Lilla 8.N/2.

(tanáruk: Pálovicsné Tusnady Katalin)



Kelemen Sára, Pajor Emese
10.C



Matyi Dorina
10.C

Az AJTP matematikaversenyen

9. évfolyamon

3. helyezett:

Péter Mirella 9.C

5. helyezett:

Belső Csongor 9.C

(tanáruk: Novákné Bosits Csilla)

10. évfolyamon

7–8. helyezett:

Matyi Dorina 10.C

(tanára: Boda Gergely)

A Tatai Eötvös József Gimnázium által rendezett Öveges József emlékversenyen

a csapatversenyben

5. helyezett csapat:

Lemle Zoltán Benedek 9.A, Szeglet Bálint Péter 9.N

(tanáraik: Benke Barbara, dr. Bóbits Lilla,

Horváth Attila, Kovács Tibor, Péteri Szabolcs)

Dankó Orsolya 10.A, Tompos Gábor 10.N

(tanáraik: dr. Bóbits Lilla, Kiss Zsolt, Kovács Tibor,

Kulesárné Jordán Ildikó)

a matematika egyéni versenyben

10. évfolyamon

1–2. helyezett:

Tompos Gábor 10.N

(tanára: Kulesárné Jordán Ildikó)

A matekÁSZ verseny országos döntőjében

5. évfolyamon

13. helyezett:

Balla Botond 5.N

(tanára: Benke Barbara)

21. helyezett:

Szabó Ábel 5.N

(tanára: Pálovicsné Tusnady Katalin)

24. helyezett:

Máté Kristóf 5.N

26. helyezett:

Horváth Lili Jázmin 5.N

(tanáruk: Benke Barbara)



**Bogdán Szilárd, Kelemen Sára 10.C, Balázs Zalán
10.N**

8. évfolyamon

1. helyezett: Goldfinger Blanka 8.N/2.
(tanára: Pálovicsné Tusnády Katalin)

Az Abacus matematikai lapok 2020/2021. tanévi eredményei

A matematika pontversenyen

5. évfolyamon ezüstfokozatú dicséretben részesült:
Balla Botond 5.N
(tanára: Benke Barbara)
6. évfolyamon aranyfokozatú dicséretben részesült:
Jákli Illés Adorján 6.N
6. évfolyamon bronzfokozatú dicséretben részesült:
Babos Máté 6.N
(tanáruk: Novákné Bosits Csilla)
7. évfolyamon bronzfokozatú dicséretben részesült:
Szabó Bálint 7.N
Szabó Bence 7.N
(tanáruk: Schneider János)
8. évfolyamon bronzfokozatú dicséretben részesült:
Salamon Sára 8.N/1.
(tanára: Benke Barbara)

A fizika feladatmegoldó pontversenyen

7. évfolyamon
1. helyezett: Szabó Bence 7.N
3. helyezett: Szabó Bálint 7.N
(tanáruk: Kovács Tibor)
8. évfolyamon
2. helyezett: Toplak Ágnes 8.N/2.
(tanára: Pálovics Róbert)
4. helyezett: Szelestey Márton 8.N/1.
(tanára: dr. Bóbits Lilla)



Horváth Csongor
10.N

**A Középiskolai Matematikai és Fizikai Lapok 2019/2020. tanévi
versenyeredményei**

B-jelű matematika feladatok versenyén

12. osztályosok

8. helyezett: Czett Mátyás 12.N
(tanára: Benke Barbara)

C-jelű matematika gyakorlatok versenyén

11–12. osztályosok

6. helyezett: Schneider Anna 11.N
24. helyezett: Sümegi Géza 11.N
(tanáruk: Németh László)

Fizika mérési feladatok versenyén

1–12. osztályosok

1. helyezett: Pácsonyi Péter 12.N
(tanára: Pálovics Róbert)

G-jelű fizika gyakorlatok versenyén

9. osztályosok

25–26. helyezett: Schneider Dávid 9.N
(tanára: Kulcsárné Jordán Ildikó)

P-jelű elméleti fizika feladatok versenyén

11. osztályosok:

9. helyezett: Fekete Levente Máté 11.N
11. helyezett: Györgyfalvai Fanni 11.N
17. helyezett: Sepsí Csombor Márton 11.A
(tanáruk: Kovács Tibor)

A Vorwahl 0049 német országismereti verseny országos döntőjében

II. kategóriában (9–10. évfolyam)

1. helyezett: Kiss Botond Attila 9.N
3. helyezett: Bányai Blanka 9.B/Ny
(tanáruk: József Attila)



**Lemle Zoltán Benedek 9.A, Gecseg Bence, Hosszú Noel Zsolt 10.A,
Schneider Dávid, Tompos Gábor 10.N**

A Nyelvtudással az Egységes Európáért Alapítvány és az ECL Nyelvvizsgarendszer országos nyelvvizsga versenyén

angol nyelv B2 szint (középfok)

9. helyezett: Kiss Balázs Viktor 8.N/1.
(tanára: Palkovics Róbert)

10. helyezett: Farkas Rebeka 10.B
(tanára: Németh Szilvia)

német nyelv B2 szint (középfok)

3. helyezett: Lukács Dorca 11.B
(tanára: Lőrincz István)

német nyelv C1 szint (felsőfok)

2. helyezett: Székedi Péter 10.B
(tanára: József Attila)

7. helyezett: Horváth Csongor 10.N
(tanára: Rinfel Mónika)

A Bolyai természettudományi csapatverseny országos döntőjében

6. helyezett csapat: Gellén Csongor Endre, Jákli Illés Adorján,
Zámolyi Kira, Zámolyi Norbert 6.N
(tanáraik: Novák Róbert, Szőke Károly)

A SZAKE Magyarország az én hazám komplex honismereti versenyen

1. helyezett csapat: Gyutai Csanád Keve, Novák Márton,
Végh Valentin 11.N
(tanáraik: Stárics Roland, Novák Róbert)

4. helyezett csapat: Bogdán Szilárd, Kelemen Sára 10.C,
Balázs Zalán 10.N
(tanáraik: Stárics Roland, Novák Róbert)

A Szépművészeti Múzeum "Ókori vizeken" címmel meghirdetett országos történelemversenyén

5. helyezett csapat: Devecz Ádám, Kiss Balázs Viktor, László Péter,
Szeplet Gergő András 8.N/1.



**Lemle Zoltán Benedek 9.A, Szeglet Bálint Péter 9.N, Dankó Orsolya 10.A,
Tompos Gábor 10.N**

11. helyezett csapat: Csatlós Gellért, Csontos Sámuel, Nagy Zalán Balázs,
Szabó Bence 7.N
(tanáruk: dr. Beckné Sallay Anikó)

A Tudásbajnokság országos döntőjében

matematika

8. évfolyamon

16. helyezett:

Bednár Botond 8.N/2.

(tanára: Pálovicsné Tusnady Katalin)

biológia

8. évfolyamon

15. helyezett:

Bednár Botond 8.N/2.

(tanára: Egyedné Krizmanics Ildikó)

magyar nyelv

8. évfolyamon

20. helyezett:

Goldfinger Blanka 8.N/2.

(tanára: Rinfel Mónika)

A Bankcode pénzügyi verseny országos döntőjében

4. helyezett csapat:

Kiss Botond Attila, Rózsa Rebeka,

Szeglet Bálint Péter 9.N

(tanáruk: Rinfel Mónika)

9. helyezett csapat:

Gyenese Dorka, Magyar Kristóf,

Sebestyén Petra 9.B/Ny

(tanáruk: Monok Zoltán)

A Pénzokos kupa országos döntőjén

az 5–6. osztályos kategóriában

2. helyezett csapat:

Kiss Anna Zsófia, Szijártó Nóra,

Szili Magda 6.N

(tanáruk: Rinfel Mónika)



Tompos Gábor
10.N



Czotter Bálint
9.A

7–8. osztályos kategóriában

3. helyezett csapat: Bednárík Botond, Goldfinger Blanka,
Kaszás Viktória 8.N/2.
(tanáruk: Rinfel Mónika)

A Vigyázz, kész, pénz pénzügyi verseny országos döntőjében

5–6. osztályos kategóriában

1. helyezett csapat: Antal Katalin Ildikó, Kiss Anna Zsófia, Szijártó Nóra,
Szili Magda, Tornóyos Hanna 6.N

7–8. osztályos kategóriában

1. helyezett csapat: Bednárík Botond, Goldfinger Blanka, Kaszás Viktória,
Szabó Zita 8.N/2.
(tanáruk: Rinfel Mónika)

3. Regionális, területi és megyei tanulmányi versenyek eredményei

Az országos angol nyelvi verseny (általános iskolásoknak) megyei fordulójában

1. helyezett: Szabó Bálint 7.N
2. helyezett: Nika Balázs 7.N
(tanáruk: Pethőné Choma Anita)

Az Öveges József Kárpát-medencei fizikaverseny megyei döntőjében

3. helyezett: Bednárík Botond 8.N/2.
(tanára: Pálovics Róbert)

A Teleki Pál földrajz-földtan verseny megyei döntőjében

8. évfolyamon
1. helyezett: Horváth Zsóka 9.N
(tanára: Novák Róbert)

**A Nemes Tihamér országos informatikai tanulmányi verseny megyei fordulójában
Programozás kategóriában**

2. korcsoportban
3. helyezett: Fitos László Vencel 9.A
(tanára: Juhász Tibor)



Belső Csongor, Péter Mirella
9.C



Belső Csongor
9.C

3. korcsoportban

2. helyezett: Serman Benedek 11.N
(tanárai: Ipsics Csilla, Juhász Tibor)

Alkalmazás kategóriában

2. korcsoportban

3. helyezett: Varga Barnabás 9.A
(tanára: Juhász Tibor)

Az Irinyi János középiskolai kémiaverseny megyei fordulójában

IA kategóriában

1. helyezett: Pigler Szofi Anna 9.N
(tanárai: Tölgyesné Kovács Katalin, dr. Bóbics Lilla)

2. helyezett: Kiss Botond Attila 9.N
(tanárai: Tölgyesné Kovács Katalin, dr. Bóbics Lilla)

3. helyezett: Molnár Sára 9.N
(tanárai: Tölgyesné Kovács Katalin, dr. Bóbics Lilla)

A Szabenyi Mária kémia emlékversenyen

10. évfolyamon

1. helyezett: Schneider Dávid 10.N
(tanárai: Tölgyesné Kovács Katalin, dr. Bóbics Lilla)

A Curie kémia emlékverseny területi döntőjében

10. évfolyamon

4. helyezett: Hosszú Noel Zsolt 10.A
(tanára: Egyedné Krizmanics Ildikó)

6. helyezett: Horváth Alexandra 10.N
(tanárai: Tölgyesné Kovács Katalin, dr. Bóbics Lilla)

A Bod Péter országos könyvtárhasználati verseny megyei (írásbeli) fordulójában

II. kategóriájában (9–10. évfolyamosok)

1. helyezett: Korcsmáros Emese 9.N
2. helyezett: Czett Mária 9.N



Péter Mirella
9.C



Farkas Gréta
9.N



Fébert Zita
9.N



Horváth Zsóka
9.N



Kiss Botond Attila
9.N



Kiss Botond Attila, Rózsa Rebeka, Szeglet Bálint Péter
9.N



Ferencsák Flórián
9.A/Ny



Hosszu Laura Ilona
9.A/Ny



**Petrényi Marcell
László 9.A/Ny**

3. helyezett: Fébert Zita 9.N
(tanáruk: Bretus Gyöngyi)

A XXIV. Kárpát-medencei Simonyi Zsigmond helyesírási verseny megyei fordulójában

2. helyezett: Máté Kristóf 5.N
(tanára: Szücsné Jóna Ágota)

A Szép magyar beszéd verseny megyei fordulójában

9–12. évfolyamon

1. helyezett: Weinhoffer Péter Tibor 12.B
(tanára: Vass Szilvia)

A „Tarka lepke, kis mese...” Zala megyei vers és mesemondó versenyen

különdíjban részesült: Iván Nándor József 6.N
(tanára: Takács Aliz Ilona)

A József Attila megyei versmondó versenyen

különdíjban részesült: Szabó Zita, Takács Bálint 8.N/2.
(tanáruk: Rinfel Mónika)

A Bolyai anyanyelvi csapatverseny megyei döntőjében

6. évfolyamon

1. helyezett csapat: Büki Hanna Dorina, Kiss Anna Zsófia, Szijártó Nóra,
Szili Magda 6.N
(tanáruk: Karáth Anita)

8. évfolyamon

1. helyezett csapat: Kósa Sára, Toplak Ágnes, Töke Luca,
Vitkovics Vanda 8.N/2.
(tanáruk: Rinfel Mónika)

A Bendegúz nyelvÉSZ anyanyelvi verseny megyei döntőjében

7. évfolyamon

3. helyezett: Szabó Bálint 7.N
(tanára: Kollaricsné Soós Erika)



Bányai Blanka
9.B/Ny



Gyenese Dorka, Magyar Kristóf, Sebestyén Petra
9.B/Ny



Devez Ádám, Kiss Balázs Viktor, Szeplet Gergő András
8.N/1.



Kiss Balázs Viktor
8.N/1.

8. évfolyamon
2. helyezett:

Goldfinger Blanka 8.N/2.
(tanára: Rinfel Mónika)

A megyei matematikaversenyen (3–8. évf.)

5. évfolyamon
3. helyezett:

Uggy-Szabó Réka 5.N
(tanára: Pálovicsné Tusnady Katalin)

6. évfolyamon
3. helyezett:

Jákli Illés Adorján 6.N
(tanára: Novákné Bosits Csilla)

7. évfolyamon
1. helyezett:

Szabó Bálint 7.N
(tanára: Schneider János)

8. évfolyamon
2. helyezett:

Goldfinger Blanka 8.N/2.
(tanára: Pálovicsné Tusnady Katalin)

3. helyezett:

Czigány Mátyás 8.N/1.
(tanára: Benke Barbara)

A megyei középiskolai matematikaversenyen (9–12. évf.)

9. évfolyamon
1. helyezett:

Horváth Zsóka 9.N
(tanára: Benke Barbara)

10. évfolyamon
3. helyezett:

Hosszú Noel Zsolt 10.A
(tanárai: Kiss Zsolt, Kovács Tibor)

12. évfolyamon
2. helyezett:

Horváth Ádám 12.A
(tanárai: Kovács Tibor, Pálovics Róbert)

3. helyezett:

Fekete Levente Máté 12.N
(tanára: Németh László)



**Kovács Anikó, Lázár Hanna, Péntek-Takács Laura, Salamon Sára
8.N/1.**



**Bednárík Botond, Goldfinger Blanka, Kaszás Viktória
8.N/2.**



**Bednárík Botond, Goldfinger Blanka, Kaszás Viktória, Szabó Zita
8.N/2.**



Goldfinger Blanka
8.N/2.

A Zrínyi Ilona matematikaverseny megyei fordulójában

8. évfolyamon

1. helyezett:

Goldfinger Blanka 8.N/2.

3. helyezett:

Bednárk Botond 8.N/2.

(tanáruk: Pálovicsné Tusnady Katalin)

9. évfolyamon

2. helyezett:

Szeglet Bálint Péter 9.N

(tanára: Benke Barbara)

3. helyezett:

Sági Kornél Ábel 9.A

(tanárai: Horváth Attila, Péteri Szabolcs)

10. évfolyamon

2. helyezett:

Simon Dániel 10.A

(tanárai: Kiss Zsolt, Kovács Tibor)

11. évfolyamon

1. helyezett:

Pete Zétény Dominik 11.N

(tanára: Pálovicsné Tusnady Katalin)

A csapatversenyen 1. helyezést ért el a 8. évfolyam csapata.

Döntőbe jutottak: Apró Barnabás, Babos Máté, Hegedüs Márton Márk 6.N,

Goldfinger Blanka 8.N/2., Simon Dániel 10.A, Pete Zétény Dominik 11.N

A Varga Tamás matematikaverseny megyei fordulójában

7. évfolyamon

2. helyezett:

Wolf Erik 7.N

(tanára: Schneider János)

8. évfolyamon

2. helyezett:

Tornyos Lilla 8.N/2.

(tanára: Pálovicsné Tusnady Katalin)

A Bolyai csapatverseny megyei fordulójában matematikából

5. évfolyamon

1. helyezett csapat:

Mikos Péter Ferenc, Paczona Imola, Proszenyák Léna,

Varga Petra 5.N

(tanáruk: Pálovicsné Tusnady Katalin)



**Kovács Anikó, Lázár Hanna, Péntek-Takács Laura, Salamon Sára (tavalyi 7.N/I.)
dr. Beckné Sallay Anikó, Dienes Gyula**



**Antal Katalin Ildikó, Kiss Anna Zsófia, Szijártó Nóra, Szili Magda, Tornyos Hanna
6.N**



**Apró Barnabás, Babos Máté, Jákli Illés Adorján, Zámolyi Norbert
6.N**



**Gellén Csongor Endre, Jákli Illés Adorján, Zámolyi Kira, Zámolyi Norbert
6.N**

6. évfolyamon

1. helyezett csapat: Apró Barnabás, Babos Máté, Jákli Illés Adorján,
Zámolyi Norbert 6.N
(tanáruk: Novákné Bosits Csilla)

8. évfolyamon

1. helyezett csapat: Bednár Botond, Goldfinger Blanka, Tompos Ábel,
Tornyos Lilla 8.N/2.
(tanáruk: Pálovicsné Tusnád Katalin)

3. helyezett csapat: Czigány Mátyás, Devecz Ádám, Kiss Balázs Viktor,
Kovács Máté 8.N/1.
(tanáruk: Benke Barbara)

Döntőbe jutott az 5., 6. és 8. évfolyam csapata.

A Bolyai csapatverseny körzeti fordulójában matematikából

10. évfolyamon

4. helyezett csapat: Dankó Orsolya, Gecseg Bence, Hosszú Noel Zsolt,
Simon Dániel 10.A
(tanáraik: Kiss Zsolt, Kovács Tibor)

11. évfolyamon

2. helyezett csapat: Krizbai Zsolt 11.A, Pete Zétény Dominik, Szalay Réka,
Török Dorka 11.N
(tanáraik: Pálovicsné Tusnád Katalin,
Pálovics Róbert)

A matekÁSZ verseny megyei döntőjében

5. évfolyamon

1. helyezett: Balla Botond 5.N
3. helyezett: Máté Kristóf 5.N
(tanáruk: Benke Barbara)

8. évfolyamon

1. helyezett: Goldfinger Blanka 8.N/2.
(tanára: Pálovicsné Tusnád Katalin)



Kiss Anna Zsófia, Szijártó Nóra, Szili Magda
6.N

A Savaria történelemverseny megyei fordulójában

3. helyezett: Wrana Gergő 10.A
(tanára: dr. Beckné Sallay Anikó)

A Tudásbajnokság megyei döntőjében

angol haladó kategóriában

1. helyezett: Szabó Bálint 7.N
(tanára: Pethőné Choma Anita)

1. helyezett: Goldfinger Blanka 8.N/2.

természetismeret 5. évfolyamon

3. helyezett: Ágoston Bálint 5.N
(tanára: Pálffy Lívია)

matematika 7. évfolyamon

3. helyezett: Bajzik Bálint 7.N
(tanára: Kulesárné Jordán Ildikó)

matematika 8. évfolyamon

1. helyezett: Bednárík Botond 8.N/2.
3. helyezett: Goldfinger Blanka 8.N/2.
(tanáruk: Pálovicsné Tusnády Katalin)

biológia 8. évfolyamon

2. helyezett: Bednárík Botond 8.N/2.
(tanára: Egyedné Krizmanics Ildikó)

magyar nyelv 8. évfolyamon

1. helyezett: Goldfinger Blanka 8.N/2.
(tanára: Rinfel Mónika)

A Bankcode pénzügyi verseny főági regionális döntőjében

1. helyezett csapat: Kiss Botond Attila, Rózsa Rebeka,
Szeplet Bálint Péter 9.N
(tanáruk: Rinfel Mónika)

A Vigyázz, kész, pénz pénzügyi verseny regionális döntőjében

5–6. osztályos kategóriában

1. helyezett csapat: Antal Katalin Ildikó, Kiss Anna Zsófia, Szijártó Nóra,
Szili Magda, Tornyos Hanna 6.N

7–8. osztályos kategóriában

1. helyezett csapat: Bednárík Botond, Goldfinger Blanka, Kaszás Viktória,
Szabó Zita 8.N/2.

9–12. osztályos kategóriában

2. helyezett csapat: Kiss Botond Attila, Rózsa Rebeka,
Szeglet Bálint Péter 9.N
(tanáruk: Rinfel Mónika)

A Legyél te is pénzügyi junior klasszis verseny megyei fordulójában

1. helyezett csapat: Bednárík Botond, Goldfinger Blanka,
Kaszás Viktória 8.N/2., Kiss Botond Attila 9.N
(tanáruk: Rinfel Mónika)

A Pénzokos kupa megyei elődöntőjén

7–8. osztályos kategóriában

1. helyezett csapat: Bednárík Botond, Goldfinger Blanka,
Kaszás Viktória 8.N/2.
(tanáruk: Rinfel Mónika)

Összeállította: **Kiss Zsolt**



Sportversenyek eredményei

Az atlétikai diákolimpia ügyességi és váltófutó csapatbajnokság országos döntőjében

V–VI. korcsoportban

női svédváltóban

12. helyezett csapat:

Kovács Gerda 9.B/Ny, Kiss Csenge,

Kovács Anna Mária 10.B, Bajnóczi Sára 11.N

Az atlétikai diákolimpia országos döntőjében a kisiskolák sportversenyén

IV. korcsoportban

800 m-en

1. helyezett:

László Péter 8.N/1.

2. helyezett:

Szirmai Nimród 9.A/Ny

leány svédváltóban

1. helyezett csapat:

Horváth Lili Jázmin 5.N, Bella Sára 7.N,

Czigány Emma 8.N/1., Kaszás Viktória 8.N/2.



800 m futás: László Péter 8.N/1. és Szirmai Nimród 9.A/Ny



Füú svédváltó: Balla Botond 5.N, Hegedüs Márton Márk 6.N, László Péter 8.N/1., Szirmai Nimród 9.A/Ny

füú svédváltóban

9. helyezett csapat: Balla Botond 5.N, Hegedüs Márton Márk 6.N,
László Péter 8.N/1., Szirmai Nimród 9.A/Ny

A tájékozódási futó diákolimpia országos döntőjében

II. korcsoportban *rövidtávon*

4. helyezett: Kaj Huba Csaba 5.N

III. korcsoportban *rövidtávon*

23. helyezett: Antal Katalin Ildikó 6.N

III. korcsoportban *hosszútávon*

15. helyezett: Antal Katalin Ildikó 6.N

IV. korcsoportban *rövidtávon*

5. helyezett: Mézes Botond Csegő 8.N/1.

10. helyezett: Czigány Emma 8.N/1.

22. helyezett: Czigány Mátyás 8.N/1.

IV. korcsoportban *csapatváltóban*

6. helyezett csapat: Hegedüs Márton Márk 6.N,
Mézes Botond Csegő, Czigány Mátyás 8.N/1.

V. korcsoportban *rövidtávon*

10. helyezett: Török Anna Zsófia 10.N

11. helyezett: Kolcsár Panna 9.B

14. helyezett: Tompos Gábor 10.N

16. helyezett: Antal Sára Teréz 10.A



*Kosárlabda: Balácsi Fruzsina, Pál-Horváth Anna Edit, Nagy Zalán Balázs 7.N,
Horváth Bálint, Török-Papp Benedek 8.N/2.*

V. korcsoportban *hosszútávon*

7. helyezett: Kolcsár Panna 9.B

VI. korcsoportban *rövidtávon*

3. helyezett: Fülöp Álmos Huba 12.N

22. helyezett: Antal Virág Anna 12.A

25. helyezett: Tompos Anna 12.N

VI. korcsoportban *hosszútávon*

9. helyezett: Fülöp Álmos Huba 12.N

Az iskolák közötti pontversenyben

9. helyezett csapat: a Zalaegerszegi Zrinyi Miklós Gimnázium

A kosárlabda gametime diákolimpia országos döntőjében

III–IV. korcsoportban

2. helyezett csapat: Balácsi Fruzsina, Pál-Horváth Anna Edit,
Nagy Zalán Balázs 7.N,
Horváth Bálint, Török-Papp Benedek 8.N/2.
(felkészítő tanáruk: Karvalits Levente)

Megyei versenyek

Az atlétikai diákolimpia ügyességi és váltófutó csapatbajnokság megyei döntőjében

V–VI. korcsoportban

női svédváltóban

1. helyezett csapat: Kiss Csenge, Kovács Anna Mária 10.B,
Bajnóczi Sára 11.N, Laposá Hédi 12.N



Leány svédváltó: Horváth Lili Jázmin 5.N, Bella Sára 7.N, Czigány Emma 8.N/1., Kaszás Viktória 8.N/2.

a kisiskolák sportversenyén

leány svédváltóban

1. helyezett csapat:

Horváth Lili Jázmin 5.N, Bella Sára 7.N,
Czigány Emma 8.N/1., Kaszás Viktória 8.N/2.

fiú svédváltóban

1. helyezett csapat:

Balla Botond 5.N, Hegedüs Márton Márk 6.N,
László Péter 8.N/1., Szirmai Nimród 9.A/Ny

III. korcsoportban

leány hárompróbán

2. helyezett:

Bella Sára 7.N

IV. korcsoportban

fiú hárompróbán

1. helyezett:

Szirmai Nimród 9.A/Ny

fiú 800 m-en

1. helyezett:

Szirmai Nimród 9.A/Ny

2. helyezett:

László Péter 8.N/1.
(felkészítő tanáraik: Bella-Kálmán Eszter,
Horváth-Tóth Ildikó, Karvalits Levente,
Novákné Bosits Csilla, Székér Gábor)

A tájékoztatósi futó diákolimpia megyei döntőjében

fiúk

II. korcsoportban.

1. helyezett:

Kaj Huba Csaba 5.N

III. korcsoportban	
2. helyezett:	Hegedűs Márton Márk 6.N
IV. korcsoportban	
1. helyezett:	Mézes Botond Csegő 8.N/1.
2. helyezett:	Czigány Máttyás 8.N/1.
V. korcsoportban	
3. helyezett:	Tompos Gábor 10.N
VI. korcsoportban	
1. helyezett:	Fülöp Álmos Huba 12.N
3. helyezett:	Nagy Bálint Attila 12.A
<i>lányok</i>	
III. korcsoportban	
2. helyezett:	Antal Katalin Ildikó 6.N
3. helyezett:	Büki Hanna Dorina 6.N
IV. korcsoportban	
1. helyezett:	Czigány Emma 8.N/1.
V. korcsoportban	
1. helyezett:	Török Anna Zsófia 10.N
2. helyezett:	Kolcsár Panna 9.B
3. helyezett:	Antal Sára Teréz 10.A
VI. korcsoportban	
1. helyezett:	Antal Virág Anna 12.A
2. helyezett:	Tompos Anna 12.N
3. helyezett:	Rövid Boglárka Beatrix 12.B

Összeállította: **Kiss Zsolt**



A tantestület névjegyzéke a 2020/2021-es tanévben

Sorszám	A tanár neve, beosztása	Szaktárgyai	Szolgálati év összesen	ennél az in- tézsménynél
1.	Schneider János igazgató	matematika–fizika	15	3
2.	Horváth Attila igazgatóhelyettes	mat.–fiz.–számítástechnika	40	40
3.	Kiss Zsolt igazgatóhelyettes AJTP-programfelelős	mat.–fiz.–számítástechnika	32	32
4.	Stárics Roland igazgatóhelyettes a 12.N osztályfőnöke	földrajz–történelem	10	9
5.	Adroviczné Tüske Ágnes jelenleg gyesen	angol	17	17
6.	Bajnóczy Zoltán	magyar–angol	15	15
7.	Benke Barbara a 9.A/Ny osztályfőnöke	matematika–fizika	26	9
8.	Bella-Kálmán Eszter	testnevelés–rekreáció	16	10
9.	Bertók Éva	magyar–latin–német	30	30
10.	Beviz Zsófia a 11.A osztályfőnöke német nyelvi munkaköz.-vez.	német	18	14
11.	Boda Gergely	matematika–fizika	17	1
12.	Bretus Gyöngyi Hajnalka könyvtáros	matematika–könyvtár	28	18
13.	Dienes Gyula	rajz	26	11
14.	Dr. Beckné Sallay Anikó a 9.B osztályfőnöke osztályfőnöki munkaköz.-vez.	történelem–oroszl	31	11
15.	Dr. Bóbits Lilla	fizika–kémia	17	7
16.	Egyedné Krizmanics Ildikó reál munkaköz.-vez.	biológia–kémia	38	34
17.	Gergelics Zsolt a 9.A osztályfőnöke	angol–német	7	2
18.	Gyimesi Márton a 10.B osztályfőnöke	történelem	18	17

19.	Gyutainé Kiss Gabriella a 8.N/1. osztályfőnöke	ének–zene, népművelés	32	12
20.	Hajduné Szabó Ágnes a 11.C osztályfőnöke humán munkaköz.-vez.	magyar–latin–társadalom- és állampolgári ismeretek	36	36
21.	Halász Mária	orosz–angol	40	36
22.	Horváth-Tóth Ildikó	testnevelés	4	4
23.	Ipcsics Csilla	informatika–mat.–fiz.	33	13
24.	József Attila	angol–német	20	8
25.	Juhász Ildikó	magyar–könyvtár	38	19
26.	Juhász Tibor	mat.–fiz.–informatika, csillagász	40	36
27.	Karáth Anita	magyar	17	17
28.	Karvalits Levente a 12.B osztályfőnöke testnevelés–média munkaköz.-vez.	testnev.–művelődésszerv.–média	29	24
29.	Knausz-Tuboly Tímea a 10.A osztályfőnöke	angol–olasz	18	8
30.	<u>Kocsisné Németh Erika</u> †	angol–történelem–orosz	30	15
31.	Kollaricsné Soós Erika	magyar–történelem	37	32
32.	Kovács Tibor a 12.A osztályfőnöke	matematika–fizika	27	15
33.	Kulesárné Jordán Ildikó a 10.N osztályfőnöke	matematika–fizika	28	7
34.	Lőrincz István	német–orosz	39	31
35.	Lőrinczné Mika Judit	német–történelem–orosz	39	3
36.	Molnár-Csik Enikő angol nyelvi munkaköz.-vez.	angol	18	17
37.	Monok Zoltán a 9.C osztályfőnöke történelem munkaköz.-vez.	történelem–angol	30	28
38.	Nagy Katalin Annamária	angol	27	1
39.	Németh László nyugdíjas óraadó	mat.–fiz.–ábr. geometria	46	46
40.	Németh Szilvia a 9.C osztályfőnöke	angol–német	13	13
41.	Novákné Bosits Csilla az 6.N osztályfőnöke	mat.–testnev.–gyógytestnev.	30	8
42.	Novák Róbert az 5.N osztályfőnöke	földrajz–történelem	31	2
43.	Palkovics Róbert	angol–német	20	4
44.	Pálffy Livia	biológia	20	1
45.	Pálovicsné Tusnády Katalin mat.–inform. munkaköz.-vez.	mat.–fiz.–számítástechnika	35	32
46.	Pálovics Róbert fiz. munkaköz.-vez.	matematika–fizika	35	35

47. Péteri Szabolcs	matematika–fizika	24	12
48. Pethőné Choma Anita a 7.N osztályfőnöke	angol–német	30	4
49. Rinfel Mónika a 8.N/2. osztályfőnöke	magyar–német	25	25
50. Szekér Gábor a 9.N osztályfőnöke	testnevelés–matematika	28	28
51. Szőke Károly a 11.B osztályfőnöke	biológia–kémia	18	18
52. Szűcsné Jóna Ágota	magyar–német	39	39
53. Takács Aliz Ilona	magyar–angol	3	3
54. Vass Szilvia a 11.N osztályfőnöke	magyar–francia–etika	30	30

Óraadóink

Hujber Sándor, Juhász Éva, Káli-Lukács Éva, Kustányné Szakmeiszter Katalin, Meretei Simon Beáta, Schneiderné Tóth Mária, Sütő Károlyné

Hittanárok:

fr. Kis Kornél András ofm, Verő Andrásné, Zsugyel Kornél

Iskolai pszichológus: Tóth Richárd Ferenc

Iskolai védőnő: Bujtor Csilla, Gyulasi Bernadett

Iskolai szociális segítő: Papp-Bakos Bernadett



Iskolánk ügyviteli és technikai dolgozói

<i>Név</i>	<i>Munkakör</i>	<i>Évek száma</i>	
		<i>össz.</i>	<i>itt</i>
1. Beczőkné Molnár Ildikó	iskolatitkár	25	25
2. Kiss Ildikó	iskolatitkár	24	3
3. Simon Endre	rendszergazda	22	22
4. Dóráné Wégner Henrietta	laboráns	15	5
5. Erdei-Kiss Réka	laboráns (részmunkaidős)	34	25
6. Horváth Tiborné	laboráns	23	2
7. Dávidné Koltai Mónika	technikai dolgozó	33	8
8. Dóber Ferenc	technikai dolgozó	47	10
9. Hollósi Tiborné	technikai dolgozó	39	4
10. Kómár Sándorné	technikai dolgozó	41	2
11. Kovács Imréné	technikai dolgozó	41	3
12. Molnárné Gál Mária	technikai dolgozó	37	7
13. Nagy Zoltán	technikai dolgozó	15	1
14. Némethné Molnár Katalin	technikai dolgozó	33	10
15. Szeghy József	technikai dolgozó	24	10

Köszöntjük azokat a kollégáinkat, akik folyamatosan, hosszú idő óta végzik munkájukat:

25 év szolgálat: Beczőkné Molnár Ildikó, Horváth Tiborné, Rinfel Mónika

30 év szolgálat: Bertók Éva, Monok Zoltán, Novákné Bosits Csilla, Pethőné Choma Anita Márta, Vass Szilvia

40 év szolgálat: Halász Mária, Horváth Attila, Juhász Tibor



A gimnázium társadalmi testületeinek vezetői

Az intézményi tanács elnöke:	dr. Kocsis Gyula
tagjai:	Böjte Sándor Zsolt Ludányi Zsolt Darabos Géza Gyuk Zsolt Kiss Zsolt Marosiné Kohut Gyöngyi Julianna Tölgyesné Kovács Katalin
Az iskolaszék elnöke:	dr. Kocsis Gyula
elnökhelyettese:	dr. Vajda István
tagjai:	Bodrogi Klaudia Halmi László Horváth Attila Kiss Gábor Marosiné Kohut Gyöngyi Julianna Horváthné Ziegler Eszter Rác Sándor Baksa Natália 12.B Gyenesé Lili 12.B Szilágyi Édua 10.A
A szülői munkaközösség elnöke:	Bodrogi Klaudia
A diákönkormányzat elnöke:	Kovács Zsófia, Simon Anna Sára 10.B



A tanulók névjegyzéke



5.N osztály

Osztályfőnök: Novák Róbert

Pótosztályfőnök: Pálffy Livia

Adrovicz Bálint István

Ágoston Bálint

Balla Botond

Bodrogi Blanka

Borbély Dániel

Böcskey Boglárka

Buzu András

Dervalics Anna

Ferencz Beatrix

Gellén Mátyás István

Gombos Kata

Horváth Lili Jázmin

Kaj Huba Csaba

Keresztes Hanna

Király Emma Dorka

Kistüttösi Lilien

Knausz Noémi

Martonics Armand

Máté Kristóf

Mikos Péter Ferenc

Németh Alexandra

Németh Botond Csongor

Németh Nóra

Paczona Imola

Pallós Álmos Botond

Papp Péter

Peszlen Márton

Proszenyák Léna

Siposs Csenge

Soós Piroska

Szabó Ábel

Szárász Zalán

Tóth Báborka

Ughy-Szabó Réka

Varga Petra

Véber Dominik

Vincze-Péteri Csenge

Vizy Júlia



6.N osztály**Osztályfőnök: Novákné Bosits Csilla***Pótosztályfőnök: Takács Aliz Ilona*

Adrovicz Mihály

Antal Katalin Ildikó

Apró Barnabás

Babos Máté

Balázs Áron

Barsi Emese

Batka Dávid Levente

Bedics-Németh Kata

Bicsák Richárd Pál

Böröcz Lőrinc

Büki Hanna Dorina

Döbrentei Csanád**Drózd Emília**

Gasparik Máté Gábor

Gellén Csongor Endre

Hegedüs Márton Márk

Horváth Aliz

Iván Nándor József

Iván Vivien Zsófia

Jákli Illés Adorján

Kiss Anna Zsófia

Kolcsár Nimród

Kósa Tamás Zalán

Németh Szófia Regina

Pallós Panka Dóra

Pete Zoé Eliza

Peterka Lilla

Rozmán Bence

Salamon Gergő Bálint

Szell Róbert**Szijártó Nóra**

Sziládi Éva

Szili Magda

Takács Mihály

Tornyos Hanna

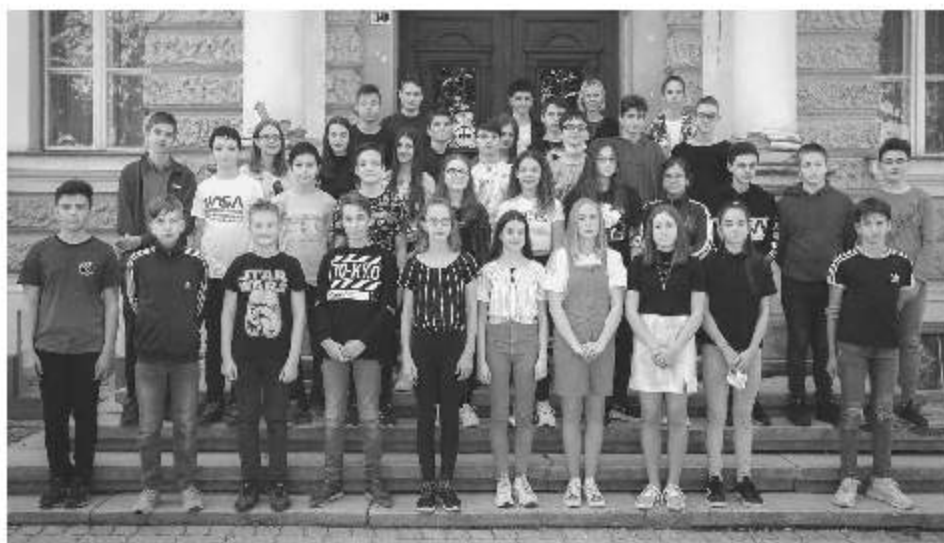
Tóth Abigél

Wágenhoffer Olivér Mihály

Zalavári Hunor

Zámolyi Kira

Zámolyi Norbert



7.N osztály

Osztályfőnök: Pethóné Choma Anita

Pótosztályfőnök: Kollaricsné Soós Erika

Bajzik Bálint
 Balácsi Fruzsina
 Balogh András
 Balogh Eszter Hanna
 Balogh Lili
 Bella Sára
 Csatlós Gellért
 Csontos Sámuel
 Darabos Emma
 Domján Dávid Patrik
 Gergely Zsolt
 Hegyi Boglárka
 Iván Vanda Fruzsina

Kelemen Emma Sára
 Keresztes Janka
 Kustán Dalma Regina
 Maurer Lili Sára
 Moór Sámuel
 Nagy Zalán Balázs
 Németh Vilmos
 Nika Balázs
 Nyulas-Tóth Martin
 Pál-Horváth Anna Edit
 Palkovics Márton
 Panulin Roland
 Péternoszter Tamás

Rávai Zoárd Mihály
 Sárecz Bence
 Sebestyén Ágoston
 Stancsics Panna
Szabó Bálint
 Szabó Bence
 Szabó Tamara Berta
 Szabó Zsóka
 Szilágyi Bulcsú
 Tóth Enikő Szilvia
 Tóth Zsigmond
 Wolf Erik
 Zarándok Levente

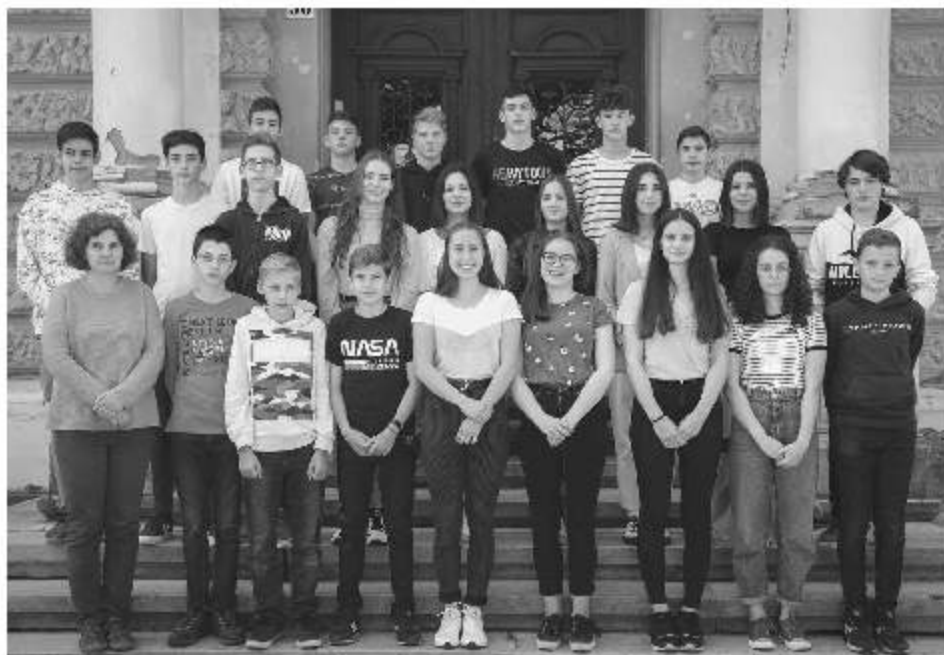


8.N/1. osztály

Osztályfőnök: Gyutainé Kiss Gabriella

Czigány Emma
Czigány Mátyás
Devecz Ádám
Gellén Kevin Bálint
Kiss Balázs Viktor
Komáromy Mátyás
Kovács Anikó
Kovács Máté
Kustán Alexandra
Kustán András
László Péter
Lázár Emma

Lázár Hanna
Mayer Zsuppányi Csenge
Mészáros Ágoston
Mézés Botond Csegő
Németh Ármin
Péntek-Takács Laura
Salamon Sára
Simon Bátor
Szeglet Gergő András
Szekér Áron
Szelestey Márton
Széher Benedek



8.N/2. osztály

Osztályfőnök: Rinfel Mónika

Pótosztályfőnök: Molnár-Csik Enikő

Bednárk Botond

Goldfinger Blanka

Horváth Bálint

Horváth Nimród

Kaszás Viktória

Király Dalma

Kósa Sára

Mészáros Ágota

Németh Dávid András

Oszlányi Dávid

Sebestyén Boldizsár

Szabó Zita

Szita Márton Tibor

Takács Bálint

Tiboly Boldizsár

Tompos Ábel

Toplak Ágnes

Tornyos Lilla

Tóth Bertold

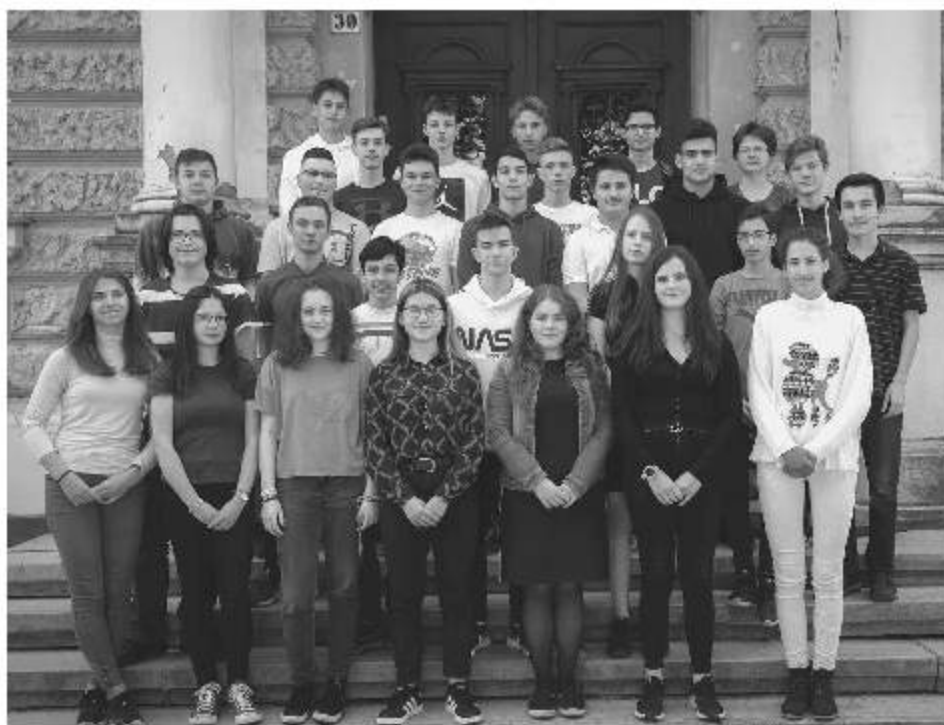
Török-Papp Benedek

Tőke Luca

Végh Roland

Vitkovics Vanda

Zalavári Huba



9.A/Ny osztály*Emelt szintű matematika***Osztályfőnök: Benke Barbara***Pótosztályfőnök: dr. Bóbits Lilla*

Bakó Hedvig
Baranyai Áron
Cseresnyés Levente
Csurgai-Kiss Máté
Dancs Lili
Döbrentei Bulcsú
Fábián Rudolf
Fercsák Flórián
Gecseg József Benedek

Gulyás Lőrinc
Gyimes Áron
Hegedüs Máté Mihály
Hosszu Laura Ilona
Kósa Lajos Dominik
Kovács Ákos
Langstadler Míra
Menyhárt Anna
Nagy Benedek Márk
Nagy-Kövi Balázs

Németh Brúnó
Novák-Téglás Patrik
Petrényi Marcell László
Ruzsics Bálint
Szatmári Emese
Szirmai Nimród
Török-Papp Emma
Udvari Petra
Wrana Ákos



9.B/Ny osztály*Emelt szintű angol–német***Osztályfőnök: József Attila***Pótosztályfőnök: Bajnóczy Zoltán*

Bakon Enikő
Bangó Luca Flóra
Bányai Blanka
Bejczy Liliána
Dóczy Jázmin
Drávecz Lili
Ebedli Zsófia Hanna
Fehér Virág
Ferenczy Marcell
Gál Regina
Gergály Anna

Gyenes Dorka
Gyutai Júlia
Komondi Renáta
Kovács Gerda
Kovács Gréta Míra
Kovács Martin Szabolcs
László Zsófia Anna
Lencz Bálint Mihály
Lovas-Bán Barnabás
Magyar Kristóf
Miklós Péter

Németh Flóra
Pali Kitti Anasztázia
Palkovics Réka
Sebestyén Petra
Somogyi Ádám
Sziládi Abigél
Szopka Fanni
Tasi Péter Ákos
Tóth Bence
Vass Petra Krisztina
Vincze Lilia Bíborka



9.C/AJTP osztály**Osztályfőnök: Horváth-Tóth Ildikó***Arany János Tehetséggondozó Program Pótosztályfőnök: Németh Szilvia*

Balogh Renáta
Baráth Flóra Benita
Belső Liza Viktória
Bíró Cintia
De Negri Márk
Havasi Miriam Valentina
Horváth Karolina

Kránicz Patrik István
Léber Dávid
Németh Kármén
Rauch Regina
Rauch Tamás
Szigeti István



9.A osztály

Emelt szintű matematika

Osztályfőnök: Gergely Zsolt

Pótosztályfőnök: Palkovics Róbert

Albrecht Lara
Balázs Dominik
Biczó Bence
Burány Béla Bulcsú
Czotter Bálint
Csalló András
Döbrentei Dóra Emma
Fitos László Vencel
Gergály Ádám Csaba
Horváth Bálint Benedek

Horváth Benedek
Horváth Levente
Káldi Bendegúz
Kemes Krisztián
Lemle Zoltán Benedek
Pais Janka
Pendli Zsófia Flóra
Rosta Máté
Sági Kornél Ábel
Simon Lolita

Szabó Zalán Gábor
Szentés Gréta
Szép Mínea Dalma
Tóth-Gergye Ádám
Udvari Balázs Zoltán
Varga Bálint
Varga Barnabás
Völgyi Anna
Zanati Virág
Zsenák Csaba Bendegúz

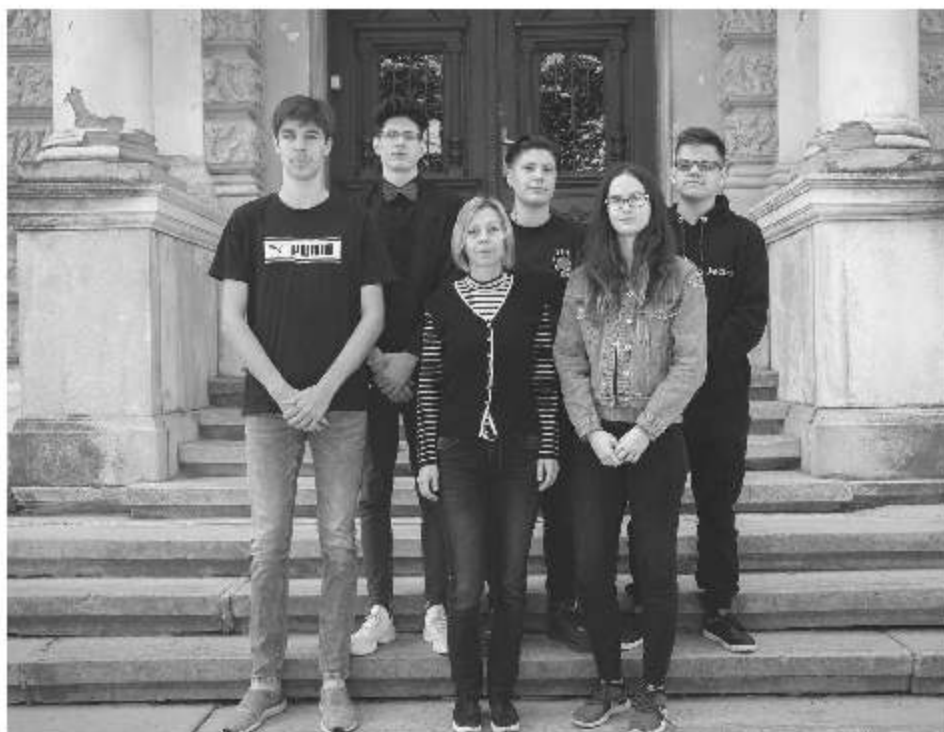


9.B osztály*Emelt szintű angol–német***Osztályfőnök: dr. Beckné Sallay Anikó**

Anti Zsófia
Aszalos Andrea Timea
Bagonyai Botond Mátyás
Berki Boldizsár
Bicsák Zsófia Anna
Bolgár Réka
Dömötör Dorka Fruzsina
Gaál Anna
Gombár Janka
Horváth Johanna
Kolcsár Panna
Komády Zsófia

Kontler Botond
Kovács Eszter Virág
Kratofil András
Lakatos Benkő
Magyari Zétény
Nagy Janka Teodóra
Németh Dorottya Emma
Németh Kincső Boglárka
Oszterman Ákos
Parragi Aliza
Salamon Bálint
Simon Viktor

Szabó Dorina
Szabó Levente Nándor
Szabó Zsófia
Szeiler Ádám
Sziva Milán
Tarsoly Adél
Tóth Edina
Tóth Zsombor
Vizlendvai Luca
Zalavári Sára Bernadett
Zimborás Ákos



9.C osztály

Osztályfőnök: Németh Szilvia

Arany János Tehetséggondozó Program

Belső Csongor
Horváth Eliot Bence
Péter Mirella
Simon Hektor Gergely
Simon Zoé Boglárka



9.N osztály

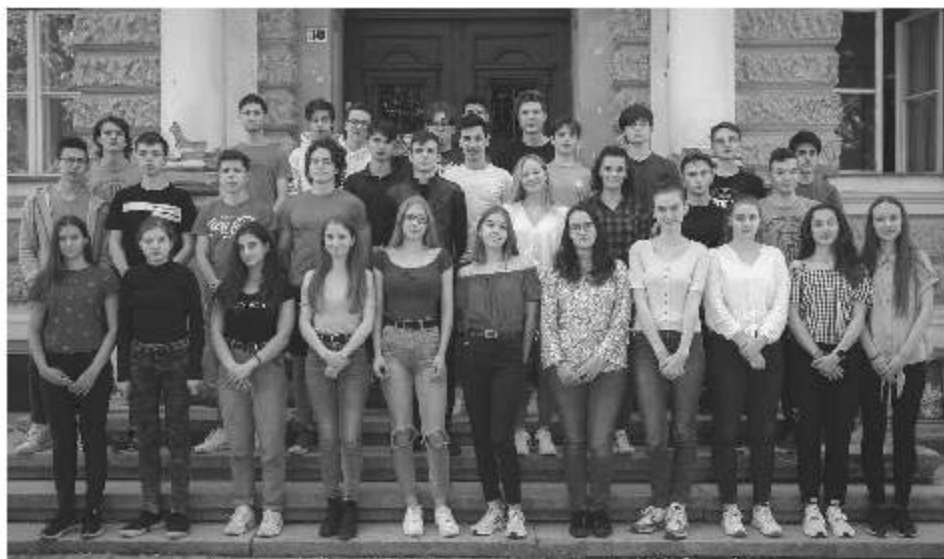
Osztályfőnök: Szekér Gábor

Pótosztályfőnök: Gyimesi Márton

Altinger Krisztofer
Antal Péter
Bagosi Bendegúz
Bedics-Németh Anna
Czendrei Blanka Daniella
Czett Mária
Farkas Gréta
Fébert Zita
Horváth Eszter
Horváth Zsóka
Keresztes Gergő Bendegúz
Kiss Botond Attila

Kopeczky Soma Bendegúz
Korcsmáros Emese
Molnár Amina
Molnár Sára
Nagy Eszter
Nagy Zoltán Dávid
Nauratyill Balázs
Németh Gellért
Panulin Ádám
Peresztegi Hanna
Pigler Szofi Anna
Rózsa Rebeka

Salamon Jázmin Ramóna
Simon Szófia
Simon Virág Boróka
Soós Emilia
Szeglet Bálint Péter
Szilágyi Dalma
Tóth Lévi
Tuboly Zsófia
Varga-Sós Emma
Vaski Botond
Vizsy Fanni Zsóka



10.A osztály*Emelt szintű matematika***Osztályfőnök: Knausz-Tuboly Tímea***Pótosztályfőnök: Kiss Zsolt*

Antal Sára Teréz
Csanádi Regina Sára
Dankó Orsolya
Gecseg Bence
Hári Anna
Hegyi Domonkos Dénes
Hochschorner Virág
Horváth Péter
Hosszú Noel Zsolt
Jugovits Petra
Kercza Róbert
László Levente

Lukács Róbert
Molnár Gergely
Nádasdy-Horváth Hunor
Nagy Flóra
Oláh Zsófia Boglárka
Paczona Patrik
Paksa Barnabás
Papp Máté
Pető Vilmos Balázs
Pusztai Lóránt
Rakos Gergő

Rosta Bence
Sárfly Benedek
Simon Dániel
Simon Medárd
Szekeres Júlia
Szép Gerő
Szilágyi Édua
Szili Napsugár
Vidák-Bécs Máté
Vizsy Lilla Veronika
Wrana Gergő



10.B osztály*Emelt szintű angol–német***Osztályfőnök: Gyimesi Márton**

Al-Yari Nóra
Bangó Julietta Alina
Bonz Eszter
Czirkl Anna
Csiszár Soma Levente
Farkas Rebeka
Gergey Milán
Gyurátz Panna
Hercsel Máté
Karamán Eszter
Kaszás Szonja
Kiss Csenge

Kovács Anna Mária
Kovács Botond
Kovács Zsófia
Lang Luca Sára
Lemle Eszter Virág
Lillik Mátyás
Lukács Lili
Molnár Lidia
Nagy Dorka
Németh János Albert
Pálffy Petra
Palkovics Nóra

Pörtl Noémi
Sebestyén Tamara
Simon Anna Sára
Simon Márk
Somogyi Dorka Vadvirág
Szabó Péter
Székeddi Péter
Szentpétery Eszter Kata
Szigetvári Sára Anna
Tar Marcell
Tráj Jázmin Katalin
Varga Emese Emma



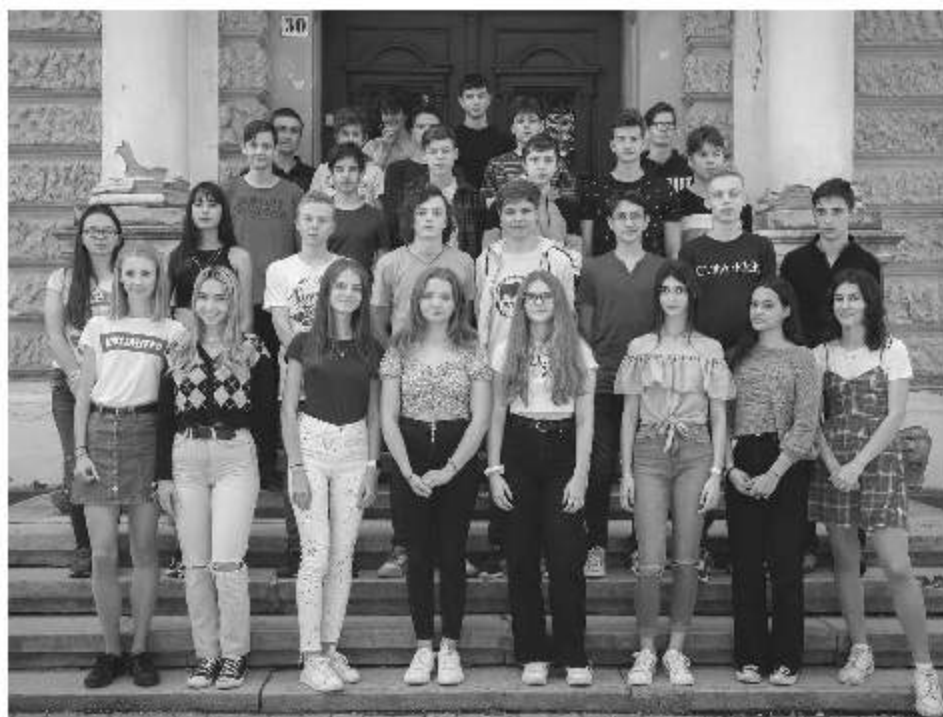
10.C osztály

Osztályfőnök: Monok Zoltán

Arany János Tehetséggondozó Program

Babai Balázs
Bogdán Szilárd
Huzián Martin
Kalányos László Olivér
Kelemen Sára
Kiss Bence

Matyi Dorina
Monori Leonetta
Nyisztor Izabella
Orsós Cintia Barbara
Pajor Emese
Schmél Kinga Magdolna



10.N osztály**Osztályfőnök: Kulcsárné Jordán Ildikó***Pótosztályfőnök: Kollaricsné Soós Erika*

Balázs Zalán
Banitz Rajmund
Bogár Gergő István
Borbély Balázs
Bujtor Zoltán
Csordás Dániel Ernő
Györgyfalvai Ádám
Háry Barnabás
Hoffmann Liliána
Horváth Alexandra
Horváth Csongor

Horváth Iván
Horváth Jázmin
Kistüttösi Ákos
Kovács Sára
Kovács Zsolt
Kováts Dorottya
Pál Máté
Salamon Dávid
Salamon Péter Huba
Schein Kata Szilvia
Schneider Dávid

Soós Dávid Olivér
Szakonyi Franciska
Tiboly Benedek
Tompos Gábor
Tőke Fruzsina
Török Anna Zsófia
Turopoli Tibor
Varga Babett Panna
Varga Bálint
Zarándok Zília Napsugár



11.A osztály

Emelt szintű matematika

Osztályfőnök: Beviz Zsófia

Pótosztályfőnök: Ipesics Csilla

Bakon Bence
Balogh Boglárka
Besenyei Lili
Czotter Benedek
Csarankó Dorottya
Dobos Alexandra
Domján Dorina
Gombos Zsófia
Kapás Ádám

Kócza Pálma
Kókai Ábel
Kovács Dóra
Krizbai Zsolt
Kulesár Kitti
Maurer Anna
Megyeri Sára Borbála
Melczer Olivér
Molnár Julianna

Nemes Péter Alex
Nemeskürti László
Pigler Milán Péter
Schulcz Gábor
Soós Fanni
Szabó Benedek
Szabó Dominik
Tóth Zsombor Vince



11.B osztály

Emelt szintű angol–német

Osztályfőnök: Szőke Károly

Balaskó Boróka
Batka Bence Olivér
Beczök János Márk
Bence Anna
Bolla Balázs
Csergő Júlia
Csiszár Lili
Fodor Bálint
Forintos Fruzsina
Gergey Ákos
Hegedüs Viktor Marcell

Henics Réka Rebeka
Horváth Kira Csenge
Kajos Blanka
Király Robina Anita
Lukács Dorka
Matolesi Kira
Maurer Nóra
Nagy Adrienn
Nagy Blanka Zoé
Oroszlán Milán
Ozsváth Imre Mózes

Peresztegi Hanna Léna
Pintér Szabolcs
Sipos Hanna
Szabó Fanni
Szabó Kata
Tóth Kinga
Török Sára Júlia
Vidovics Ivett
Vizlendvai Dorka Lina
Weiland Írisz



11.C osztály**Osztályfőnök: Hajduné Szabó Ágnes***Arany János Tehetséggondozó Program*

Horváth Tünde
Keszey Timea Ilona
Kiss Emese Katalin
Kovács Dominik Krisztián
Nemes Timea Lenke

Pencsov Roland
Salamon Annamária
Simon Klaudia Barbara
Tóth Szabina Tifani
Vaspöri Zsófia



11.N osztály**Osztályfőnök: Vass Szilvia**

Bajnóczi Sára
Bakonyi Dóra
Boda Benedek János
Bubics Gergely Dániel
Deák Eszter Nóra
Fébert Tamás
Foki Hanna
Gyutai Csanád Keve
Hoffmann Annamária

Huynh-Tran Da Huong
Jandó Flóra
Kisunyomi Patrik Zsombor
Nagy Janka
Novák Márton
Péntek Ciprián
Pete Zétény Dominik
Polgár Bendegúz János
Puskás Attila
Salamon Tamás Koppány

Serman Benedek
Szabó Vanda Regina
Szalay Réka
Szelestey Szilárd
Tóth Dorina Patrícia
Török Dorka
Trombitás Blanka
Végh Valentin
Wagner Dominik



12.A osztály

Emelt szintű matematika

Osztályfőnök: Kovács Tibor

Abóczki Richárd Noel
Amamou Martin
Antal Virág Anna
Baki Bence István
Belső Mátyás
Bokor-Bárczai Krisztofer
Márk
Bóbits Barnabás László
Bonz Dávid
Bődő Lajos
Csizmadia Máté Zalán
Csizy Gergő
Dézsi Bence Dániel

Faragó Ábel Kristóf
Gál András
Gombocz Péter
Gömbös Imola
Gutai Frank Mór
Hodosi Rozi
Horváth Ádám
Horváth Tamás
Jandó Dániel
Józsa Angéla
Keszte Márton
Király Lénárd

Kovács Bence Kálmán
Kristó Dalma Zsófia
Molnár Apollónia Kármén
Nagy Bálint Attila
Nagy Bálint Zoltán
Nátrán Péter
Pálfi Patricia
Pintér Jázmin
Rosta Benjamin
Sepsi Csombor Márton
Szabó Patricia Jázmin
Vígh Réka Mária



12.B osztály

Emelt szintű angol–német

Osztályfőnök: Karvalits Levente

Pótosztályfőnök: Gyimesi Márton, Lőrincz István

Babai Márk Máté
Baksa Natália
Cséber Fanni
Dancs Márton
Dén Delila
Dienes Mátyás
Egyed Virág
Erdei Fanni
Gasparics Angelika Anna
Gyenesé Lili
Horváth Huba Bence

Jóna Rozina
Kovács Mihály
Léránt Kata
Mayer Ádám
Mile Flóra
Molnár Örs Levente
Oláh Zsombor
Paál Ábel Benjámin
Peterdi Regina
Pruner Lea Emília
Rövid Boglárka Beatrix

Simon Franciska
Szalay Sára
Szládovics Fanni Vanessza
Takács Dóra
Temlén Máté
Tóth Bence
Török Anna
Varga Klaudia
Vörös Vivien
Weinhoffer Péter Tibor



12.N osztály

Osztályfőnök: Stárics Roland

Pótosztályfőnök: Novákné Bosits Csilla

Bábel Ádám

Bertók Dániel

Darabos Lili

Farkas Eszter

Fekete Levente Máté

Ferenczi Sebestyén

Fülöp Álmos Huba

Gárdos Borbála Bernadett

Goldfinger Adél

Györe János

Györgyfalvai Fanni

Harmath Enikő Eszter

Hoffmann Ádám

Horváth Hanna

Koltai Luca

Kósa Gergely

Kósa Gergely

Kósa Kata Patrícia

Kustán Petra

Laposa Hédi

Mészáros Sára

Molnár Fanni

Molnár Luca Zsuzsanna

Németh Imola

Németh Kinga Judit

Pintér Kristóf

Rózsa Veronika

Schneider Anna

Sümege Géza

Sziládi Noémi

Tompos Anna

Toplak Boglárka

Tóth Panna

Vitkovics Patrik

Wohner Benedek

A 2021/2022. tanévre felvett nyolcévfolyamos gimnáziumi tanulók

5.N osztály

Osztályfőnök: Pálffy Livia

Bagosi Borka	Kamondi Dominik	Salamon Krisztián
Beledi Bence	Knausz Kinga Barbara	Sali Dávid
Bella Mátyás	Koczpek Zétény	Schneider Viola
Czigány Dorka	Komáromy Júlia	Sötér Hunor Marcell
Demjén Réka	Kostrigina Anna	Sötér Jázmin Sára
Ekler Péter	Kovács Adél Izabell	Szabó Ábel
Fatér Péter	Márton Bulcsú	Szabó Jázmin
Hajba Ottó	Németh Balázs Ákos	Szabó Levente
Horváth Lilla	Németh Csongor Bence	Szabó Zsombor
Horváth Regina	Németh Dániel Zoltán	Székely Júlia
Jakab Milán	Öveges Viktória	Szekér Márton Bendegúz
Kálmán Milán	Panulin Vanda	Varga Zsófia
Kámán-Tóth Kata	Rétai Júlia	

Az Arany János Tehetséggondozó Programba felvett tanulók

9/AJTP.C osztály

Osztályfőnök: Boda Gergely

Arany János Tehetséggondozó Program

Bogdán Ilona Anikó
Budai Nathan Noel
Elmont Anna
Horváth Annamária
Léber Kiara
Németh Nelli
Tóth Krisztián Axel
Varga Noémi Dorina

A nyelvi előkészítő évfolyamra felvett tanulóink

9/Ny.A osztály

Emelt szintű matematika

Osztályfőnök: Dr. Bóbics Lilla

Altinger Laura	Gombos Dávid	Pulka Gergely Tamás
Balácsi Zsombor	Gyenes Zsófia	Seregélyes Mária
Benke Boglárka	Horváth-Varga Sára	Simon Dávid
Dala Ramóna	József Ádám	Simon Tamás
Derős Ádám	Kovács Kornél	Som Dóra
Domján István	László Laura	Stepán-Szép Mátyás
Elefánt Erik	Matécsa-Sergyán Zoárd	Suder Zsófia Anna
Ferecskó Máté	Merth Babett	Szücs Júlia
Fogas Liza Anna	Nagy Krisztofer	Török Viktória Vanda
Gangel Nándor	Németh Ákos	Varga Dorián
Gergály Róza	Pintér Gitta	

9/Ny.B osztály

Emelt szintű angol–német

Osztályfőnök: Karvalits Levente

Al-Yari Petra	Kárpáti Rebeka	Primusa Flóra
Belák Luca	Karsai Kristóf	Rosta Alíz
Bognár Emma Zsófia	Kiss Adél	Sárffy Réka
Devecser Regina Sára	Matolcsi Dominik	Szabó Barbara
Dóber Anna	Németh Boglárka	Szaller Zsófi Zsófia
Fehér Anna Franciska	Németh Lőrinc	Szlávecz Zsófia
Gergály Sára Ada	Németh-Zarka Péter	Veilinger Ádám
Gergely Márton	Notterpek Johanna Dominika	Verő Réka
Gyutai Bíbor Emese	Oroszlán Áron	Völgyi Zoltán Boldizsár
Háry Laura	Peresztegi-Szakály Bálint	Zalavári Dominik
Horváth Alexandra	Pongrácz Anna	Zsámár Fanni



ADATOK ÉS SZÁMOK BÜVÖLETÉBEN



„Futó pillantást vetvén az elsőnek nevezett táblázatra, szemembe ötlött egy koordináta-rendszer, és ettől teljesen megpuhultam, bár annyira primitív még most sem vagyok, hogy azt gondoljam: én, az origó.”

(Esterházy Péter)

1. Létszámalakulás

Évfolyam:	5.	6.	7.	8.	9/my	9.	10.	11.	12.	Összesen:
Beiratkozott:	38	40	38	48	75	106	114	97	103	659
Kimaradt/Érkezett:	–	–	–/1	–/–	1/–	1/–	–/–	1/–	–/–	3/1
Tanév végi létszám:	38	40	39	48	74	105	114	96	103	657
Ebből fiú:	17	22	23	30	34	51	58	39	51	325
leány:	21	18	16	18	40	54	56	57	52	332

2. Tanulmányi eredmények

Az iskola tanulmányi átlaga: 4,49

Az egyes tantárgyak eredményei

Irodalom (dráma):	4,54	Földrajz:	4,75
Magyar nyelv:	4,55	Természetismeret (egészségtan):	4,83
Erkölcstan és etika:	4,56	Ének–zene:	4,50
Tört. és állampolg. ismeretek:	4,64	Vizuális kultúra:	4,75
Latin örökségünk:	4,60	Testnevelés és sport:	4,86
Angol nyelv:	4,68	Informatika (Digit. kultúra):	4,54
Német nyelv:	4,34	Technika, életvitel és gyakorlat:	4,87
Francia nyelv:	4,46	Komplex humán ismeretek:	4,15
Olasz nyelv:	4,86	Természettudományos alapism.:	3,46
Matematika:	4,29	Médiaismeret:	5,00
Fizika:	3,80	Művészetek:	4,16
Kémia:	3,97		
Biológia és egészségtan:	4,36		
Bukások			
1–2 tárgyból:	4		
több tárgyból:	0		
összesen:	4		

Az érettségi vizsga eredményei 2021

<i>Tantárgy</i>	<i>jeles</i>	<i>jó</i>	<i>közepes</i>	<i>elégséges</i>	<i>elégtelen</i>	<i>összesen</i>
Magyar nyelv és irodalom	87	14	2	–	–	103
Matematika	94	6	1	2	–	103
Történelem	71	31	1	–	–	103
Angol nyelv	66	–	–	–	1	67
Német nyelv	29	–	–	–	–	29
Biológia	17	2	–	–	–	19
Fizika	17	2	–	–	–	19
Informatika	35	8	–	–	–	43
Kémia	9	2	1	–	–	12
Földrajz	4	1	–	–	–	5
Testnevelés	4	–	–	–	–	4

Az érettségizők százalékos teljesítménye tantárgyanként emelt szinten (zárójelben a létszám)

	12.N	12.A teljesítmény (%)	12.B
Magyar nyelv és irodalom	–	–	–
Matematika	89 (8)	92 (23)	–
Történelem	85 (7)	81 (3)	81 (4)
Angol nyelv	88 (14)	85 (5)	81 (16)
Német nyelv	83 (1)	86 (5)	87 (13)
Biológia	85 (9)	83 (4)	82 (4)
Fizika	88 (3)	95 (1)	–
Informatika	85 (5)	88 (7)	82 (1)
Kémia	85 (7)	74 (4)	77 (3)
Földrajz	88 (1)	72 (1)	57 (1)
Összesen	86 (55)	87 (63)	82 (42)

Az érettségizők százalékos teljesítménye tantárgyanként középszinten

	12.N	12.A teljesítmény (%)	12.B
Magyar nyelv és irodalom	88 (35)	86 (36)	86 (32)
Matematika	89 (27)	96 (13)	82 (32)
Történelem	85 (28)	76 (33)	85 (28)
Angol nyelv	96 (18)	94 (27)	97 (5)
Német nyelv	88 (9)	90 (3)	91 (6)
Olasz nyelv	90 (1)	–	–
Biológia	76 (1)	–	63 (1)
Fizika	91 (4)	87 (11)	–
Informatika	95 (12)	93 (23)	93 (17)
Kémia	–	73 (1)	–
Földrajz	94 (3)	–	–
Testnevelés	–	–	88 (4)
Összesen	89 (138)	87 (147)	84 (125)

Kitűnően érettségizett tanulóink

12.A: Antal Virág Anna, Baki Bence István, Bóbics Barnabás László, Bödő Lajos, Csizy Gergő, Faragó Ábel Kristóf, Hodosi Rozi, Horváth Tamás, Jandó Dániel, Józsa Angéla, Király Lénárd, Kovács Bence Kálmán, Molnár Apollónia Kármén, Rosta Benjamin, Sepsi Csombor Márton, Szabó Patrícia Jázmin

12.B: Babai Márk Máté, Cséber Fanni, Dancs Márton, Egyed Virág, Erdei Fanni, Gasparics Angelika Anna, Gyenese Lili, Jóna Rozina, Kovács Mihály, Mayer Ádám, Molnár Őrs Levente, Paál Ábel Benjámin, Pruner Lea Emília, Simon Franciska, Szalay Sára, Szládovics Fanni Vanessza, Takács Dóra, Tóth Bence, Török Anna, Varga Klaudia, Vörös Vivien, Weinhoffér Péter Tibor

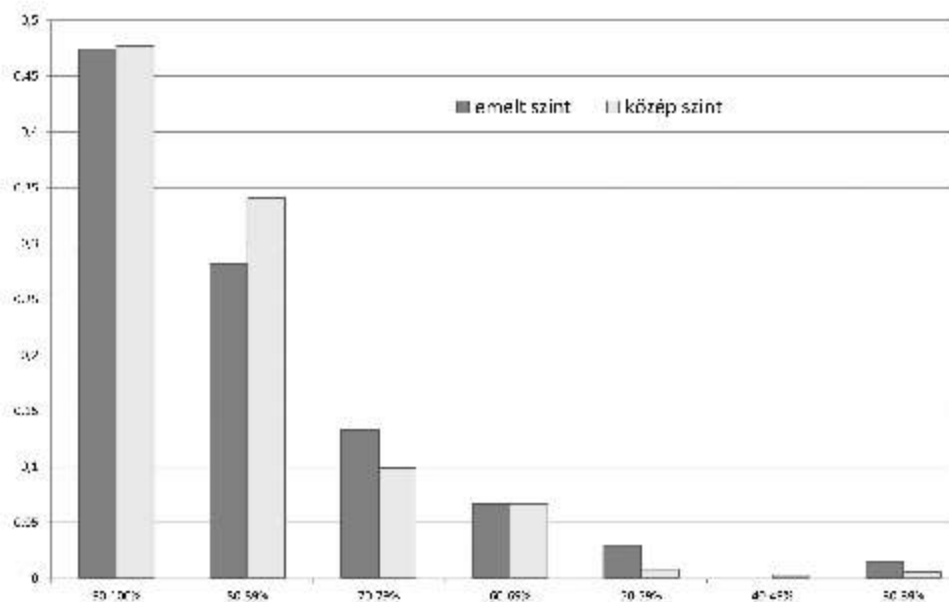
12.N: Bábel Ádám, Bertók Dániel, Fekete Levente Máté, Ferenczi Sebestyén, Fülöp Álmos Huba, Goldfinger Adél, Györe János, Györgyfalvai Fanni, Harmath Enikő Eszter, Hoffmann Ádám, Horváth Hanna, Koltai Luca, Kósa Gergely, Kósa Kata Patrícia, Kustán Petra, Laposá Hédi, Mészáros Sára, Molnár Fanni, Rózsa Veronika, Schneider Anna, Sümegi Géza, Sziládi Noémi, Tompos Anna, Toplak Boglárka, Tóth Panna, Vitkovics Patrik



Összesített eredmények az érettségiben

	emelt szint % (fő)	középszint %		emelt szint % (fő)	középszint %
Magyar nyelv és irodalom	–	87	Fizika	90 (4)	88
Matematika	91 (31)	87	Informatika	86 (13)	93
Történelem	83 (14)	81	Kémia	80 (14)	73
Angol nyelv	84 (35)	95	Földrajz	72 (3)	94
Német nyelv	87 (19)	84	Vizuális kultúra	–	–
Olasz nyelv	–	90	Testnevelés	–	88
Biológia	83 (17)	70	Ének-zene	–	–
			Iskola összesen	85 (150)	86

Az érettségi eredmények eloszlása emelt és középszinten



Összeállította: **Schneider János** és **Kiss Zsolt**





AZ ÚJ TANÉV ELÉ...



„A terv nem azért kell, hogy pontosan megvalósuljon, hanem azért, hogy legyen. A tervek valamennyire önmegvalósító jóslatként viselkednek akkor is, ha a fejlesztés során már sohasem nézünk beléjük.”

(Mérő László)

Pályázati kiírás

A Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány kuratóriuma pályázatot hirdet a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium diákjai számára, a tehetséges, továbbtanulni szándékozó tanulók támogatására.

A pályázat célja: az egyetemet, főiskolát kezdő, a gimnáziumban érettségizett diák anyagi támogatása, egyetemi, főiskolai tanulmánya első félévében.

A pályázat díja: 25 000 (húszonötezer) Ft/fő/hó öt hónapon keresztül.

A pályázat elnyerésének feltételei

A pályázatot azoknak a 11. osztályos tanulóknak hirdetjük meg, akik közül az alapítvány a mindenkori lehetőségeinek figyelembevételével, legalább három fő nyerheti el az anyagi támogatást. Pályázhatnak azok az előző évfolyamot legalább 4,5-es átlageredménnyel végzett tanulók, akiknek eltökélt szándéka a továbbtanulás. Rendkívüli esetben az osztályfőnök támogató javaslata mellett végzős tanuló pályázatát is elfogadja a kuratórium.

A pályázat elnyerésének a fentiekén kívül alapvető feltétele az érvényes egyetemi vagy főiskolai felvételi igazolás.

Az azonos teljesítményű pályázók közül a kuratórium az anyagilag hátrányosabb helyzetű pályázók javára dönt. Ezt a döntést a kuratórium a tanári kar és a diákönkormányzat véleménye alapján hozza meg. E két testület egymástól függetlenül teheti meg javaslatát a kuratóriumnak.

A pályázat beadásának módja és határideje

A pályázat a tanuló saját kezűleg írt önéletrajzából álljon, amely térjen ki a diák addigi tanulmányi, sport, kulturális vagy egyéb tevékenységére, szülei anyagi helyzetére, és vázolja a választott felsőfokú szakterületről alkotott elképzeléseit, terveit.

A pályázatot 2021. október 31-ig kell benyújtani a gimnázium igazgatójához, a kuratórium elnökének címezve.

Az a pályázó, aki időközben a pályázat beadása után egyéb anyagi támogatást biztosító ösztöndíjat is szerez felsőfokú tanulmányaihoz (pl. vállalati, intézményi, minisztériumi, más alapítványi stb.), a kuratórium igazságos szándéka szerint nem kaphatja meg alapítványunk ösztöndíját. Ezen kitételt azért tesszük, hogy az azonosan jó képességű diákok közül minél többen juthassanak anyagi támogatáshoz. A kuratórium illendőnek tartaná, ha az ilyen pályázó visszalépési szándékát bejelentené.

A kuratórium fenntartja azt a jogát, hogy az alapítvány anyagi helyzetétől függően háromnál több pályadíjat is kiadjon, illetve a pályázati összeg emeléséről döntsön.

A kuratórium tagjai szívből remélik, hogy pályázatukkal is folyamatos és jó teljesítményre sarkallják a gimnázium tanulóit, s szándékaik szerint hozzájárulnak az alma mater tehetséges diákjai eredményes munkájához, elismeréséhez.

Németh László
a kuratórium elnöke

A 2020/2021-es tanévben a kuratórium egyhangúlag úgy döntött, sikeres felvételi vizsgájuk esetén az alábbi tanulóknak adományoz egyetemi–főiskolai ösztöndíjat az első tanév első öt hónapjára havi 25 000 Ft-os összeggel: Amamou Martin 12.A, Horváth Ádám 12.A, Molnár Apollónia Kármén 12.A, Sepsi Csombor Márton 12.A, Jóna Rozina 12.B, Simon Franciska 12.B, Weinhoffér Péter Tibor 12.B, Koltai Luca 12.N, Rózsa Veronika 12.N, Schneider Anna 12.N, Sziládi Noémi 12.N.



Dr. Boleratzky Gyula történelmi pályázat a 2021/2022-es tanévre

2021-ben van a századik évfordulója, hogy IV. Károly, az utolsó magyar király két ízben is megpróbálta visszafoglalni a trónt, és ezek hatására a magyar országgyűlés ki mondta a Habsburg-ház trónfosztását. Ezért ebből az alkalomból a következő pályázati témát tűzzük ki:

A királypuccsok és a Habsburgok trónfosztásának visszhangja a megyei és a Zalaegerszeg városi sajtóban.

Az elsősorban saját anyaggyűjtésen alapuló munka kitérhet a királypuccsok és a trónfosztás fogadtatására, a cél bemutatni, hogy különböző irányzatú lapok hogyan értékelték a fent említett eseményeket. A szokásokhoz híven képekkel illusztrált pályamunkákat várunk.

A pályázat terjedelme **10–15** gépelt oldal, amelyet **2 példányban**, vagy **CD-n** kérünk leadni.

Forrásanyag és szakirodalom gyűjtéséhez forduljatok szaktanáraitokhoz.

Beadási határidő: 2022. április 25.

A történelem munkaközösség

Dr. Vida Sándor filozófiai díj

Pályatételek a 2021/2022-es tanévre

A pénz- vagy értékes könyvjutalommal járó díj elnyeréséhez körülbelül 10 oldalas terjedelmű pályamunkát kell készíteni a következő két téma valamelyikéből.

I.

*„Valami furcsa összehangolódás,
Valami ritka rend –
Széthúzó erők erős egyensúlya,
Mély belső bizonyosság idebent –
Bizonyosság arról, hogy élni jó,
Szenvedni elkerülhetetlen”* (Reményik Sándor)

Feladat:

Hogyan reagál az emberi lélek válsághelyzetre?

A pályamunka ötvözze a téma etikai, pszichológiai megközelítését irodalmi alkotás(ok) tapasztalataival és egyéni élményekkel!

II.

*„Nem vagyunk mások, mint folytatásai a régi időnek, a lányok továbbmennek ugyanazon az úton, jó szem kell hozzá, hogy megláthassa valaki, hol végződik az egyik **nemzedék** lábnyoma, és hol folytatódik az új **nemzedéké.**”* (Kriúdy Gyula)

Feladat:

Lehet-e nemzedéki sajátosságokról, feladatokról beszélni?

Milyennek tűnik a nemzedékek egymáshoz való viszonya?

A pályázat benyújtási határideje: 2022. április 30.

További információkért forduljatok tanáraitokhoz!

A humán munkaközösség





A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium és az ECL Nyelvvizsgahelyet működtető Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány a 2021/2022. iskolai tanévben ismét pályázatot hirdet a gimnázium végzős diákjai részére

A Zrínyi Miklós Gimnázium Nyelvvizsgabajnoka 2022

cím elnyerésére.

Pályázati feltételek

- A pályázaton a Zrínyi Miklós Gimnázium végzős diákjai vehetnek részt.
- Pályázni a Zrínyi Miklós Gimnázium ECL Nyelvvizsgahelyen szerzett (nyelvvizsgaeredményt tartalmazó) nemzetközi nyelvvizsga bizonyítványok fénymásolatával lehet.
- Pályázni 4 komplex nyelvvizsga bizonyítvánnyal lehet; angol és német nyelv B2 és C1 szintű bizonyítványokkal. (A külön megszerzett írásbeli és szóbeli bizonyítvány is együtt komplex nyelvvizsga bizonyítványnak számít.)
- Kivételes esetben a pályázatot 3 ECL nyelvvizsga bizonyítvánnyal is be lehet nyújtani. Ha a pályázó az egyik nyelvből (angol vagy német) a B2 szintet átugorva egyből C1 szintű nyelvvizsga bizonyítványt szerzett, akkor a B2 középfokú bizonyítványt helyettesíteni lehet C1 felsőfokú eredménnyel, ebben az esetben az adott nyelvből a C1 eredmény kerül duplázásra.
- A pályázaton (automatikusan) az a résztvevő nyer, aki a nyelvvizsgákon szerzett és összeadott legmagasabb százalékpontos eredményt érte el (maximum 400 százalékpont).
- A pályázat nyertese oklevelet és egyszeri (30.000 Ft-os) vizsgadíj visszatérítést kap.
- A díjat a ballagás alkalmával az iskola igazgatója adja át.
- A pályázatot (nemzetközi nyelvvizsga bizonyítványok százalékos eredményeket is tartalmazó fénymásolatait) a nyelvvizsgahelyen lehet benyújtani.
- A pályázat benyújtásának határideje: 2022. április 20.

Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium

Németh László
a kuratórium elnöke

Schneider János
igazgató

Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium

ZALAEGERSZEGI ZRÍNYI MIKLÓS GIMNÁZIUM
ECL NYELVVIZSGAHELY

8900 Zalaegerszeg, Rákóczi u. 30., telefon/fax: 92/313-490
Internet: www.zmgzeg.edu.hu E-mail: ecl-zmgzeg@freemail.hu

ECL nyelvvizsga időpontok

a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnáziumban 2021-ben
angol és német nyelvből

Az alábbi időpontok az írásban mért készségekre vonatkoznak,
a szóbeli kommunikáció vizsga napja ettől eltérhet.

Október:

október 01. C1 szint (államilag elismert felsőfok)
október 02. B2 szint (államilag elismert középfok)

Jelentkezési határidő: szeptember 02.

December:

december 03. C1 szint (államilag elismert felsőfok)
december 04. B2 szint (államilag elismert középfok)

Jelentkezési határidő: november 04.

Jelentkezés

ONLINE jelentkezés: a www.ecl.hu honlapon

Vizsgadíjak

Teljes vizsga: B2 - 33.000 Ft / C1 - 35.000 Ft

Részvizsga: B2 - 20.000 Ft / C1 - 21.000 Ft

Vizsgadíjfizetés

A jelentkezési határidőig két részletben banki utalással.



ZALAEGRSZEGI ZRÍNYI MIKLÓS GIMNÁZIUM

ECL NYELVVIZSGAHELY

8900 Zalaegerszeg, Rákóczi u. 30.

telefon/fax: 92/313-490

Internet: www.zmgzeg.edu.hu,

E-mail: ecl-zmgzeg@freemail.hu

Végzős osztályaink tablói

Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium



12.A
2016-2021

 András Árvai Tanár	 András Árvai Tanár	 András Árvai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár
 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár
 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár
 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár
 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár	 Zoltán Csabai Tanár

ZRÍNYI MIKLÓS GIMNÁZIUM 12.B

2016-2021.

SPECIÁLIS NYELVI OSZTÁLY



VIA LINGVAEZZINTEK 2020.



Az illusztrációként szolgáló rajzokat készítette:

Balogh Boglárka 11.A
Bella Sára 7.N
Gaál Anna 9.B
Fébert Zita 9.N
Kósa Sára 8.N/2.
Nyisztor Izabella 11.C
Pigler Szofi Anna 9.N
Simon Szófia 9.N
Stancsics Panna 7.N
Töke Fruzsina 10.N
Zámolyi Kira 6.N

A képek készítésében közreműködött:

Katona Tibor (Zalai Hírlap – ZAOL)
Pezzetta Umberto (Zalai Hírlap – ZAOL)
Seres Péter (Foto Zalaegerszeg)
Kincses Fotó
Zóka Fotó
Bella Attila
Bicsák Lajos
Dr. Farkas Ferenc Balázs
Horváth Krisztián
Ifj. Vigh László
Kiss Ildikó
Regényi Dorottya Luca
Simon Endre
Balázs Zalán 10.N
Fébert Tamás 11.N
Molnár Luca Zsuzsanna 12.N
Pintér Kristóf 12.N

Tartalom

...ÉS AKKOR MEGÁLLTUNK EGY PILLANATRA	7
<i>Rendhagyó ballagás – 2020</i>	7
<i>Rendhagyó tanévnnyitó – 2020</i>	17
<i>Dijalapítás Arany János Tehetség gondozó Program – A tanév legjobban teljesítő tanulója díj</i>	23
<i>Gólyaavató az idei évben</i>	24
<i>Zrínyi-túra</i>	24
<i>Képek a Zrínyi-túráról</i>	26
<i>Szalagavató</i>	29
<i>Rendhagyó ballagás – 2021</i>	39
<i>Ballagó osztályok, ballagási életképek</i>	52
ZRÍNYI 125	57
<i>A jubileumi évkönyv kiegészítése – díjazott pedagógusaink</i>	57
<i>A jubileumi évkönyv helyreigazítása – V. Iskolánk diákjai</i>	
<i>Vitték a hírünket a nagyvilágba</i>	57
ÍGY ÍRUNK MI	59
<i>Preparation for the Matura Examination</i>	59
<i>Homework assignment</i>	60
<i>Az izomműködés biofizikája</i>	61
<i>amikor itt vagy</i>	66
<i>beeinflussen</i>	68
<i>elviszed</i>	69
<i>A kis lidérc</i>	70
<i>Egy egér otthona</i>	71
<i>Az élet fája</i>	72
<i>Egy fa naplója</i>	73
<i>A kaptár megmentése</i>	74
<i>Képzelt riport Wibra Gyurival</i>	76
<i>Titokzatos erdő</i>	77

<i>A méhecskeikrek</i>	78
<i>Az én világom</i>	80
<i>Non scholae, sed vitae</i>	81
<i>Szlovéniai osztálykirándulás</i>	82
<i>Online csapatépítő program</i>	85
<i>Karácsonyi ajándékozás a szociális érzékenység és a társadalmi szolidaritás jegyében</i>	86
<i>Téli álomkép</i>	87
<i>Szenteste</i>	87
<i>Kihalt folyosók</i>	88
EZ SIKERÜLT	91
<i>Hagyni kell a gyerekeket kibontakozni</i>	91
<i>A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium Minősített Tehetséggondozó Műhely 2017–2021</i>	94
<i>Arany János Epilogus és Tóth Árpád Gyopár című művének összehasonlító értelmezése</i>	106
<i>Demográfiai és etnikai változások a 18. századi Magyarországon</i>	110
<i>A nyugati és a keleti kereszténység főbb jellemzői és eltérő ismertetőjegyei</i> ..	111
<i>Az ember viszonyulása az uralkodó struktúrához</i>	112
<i>Hazai nagyvárosaink versenye</i>	114
<i>Erkölcsei és történelmi példázatok Dürrenmatt drámaiban</i>	120
<i>Bethlen Kata Önéletrészésének vizsgálata</i>	124
<i>Akikre büszkék</i>	127
<i>Általánosságban a Szép Magyar Beszéd versenyről és a 2021-es országos középiskolai döntőről</i>	130
<i>EuPhO 2020</i>	132
<i>Anna, Lizi s szépségei (Az analízis szépségei)</i>	134
<i>Motor vezérlése Arduinoval</i>	138
<i>A csillagoktól a tengerfenéig</i>	142
<i>Verseskötet illusztrálása</i>	143
<i>„Lélektükör” – diákfotós elismerés</i>	144
<i>Triplázás a SZAKE honismereti versenyén</i>	145
<i>Irány a Nemzetközi Földrajzi Olimpia</i>	146

MEGTUDTUK.....	147
<i>Tisztelt Gyászolók! Kedves Erika!</i>	147
<i>Búcsúzunk Dr. Buzády Tibor orvostól, kulturális és karitatív szervezőtől (1934–2021)</i>	150
<i>Hegedüs Viktor Marcell (2003–2021)</i>	152
<i>Kedves Marica!</i>	154
<i>Juhász Tibor</i>	158
<i>Irány Tokió! – egykori tanítványaink a nyári ötkarikás játékokon</i>	165
<i>Az Ostoros Károlyról elnevezett új sportcsarnok és az emléket őrző emléktábla átadása</i>	169
<i>ZTE 100 – Sportkiadvány pedagógusaink közreműködésével</i>	171
<i>Lokálpatrióta album művésztanárainkkal</i>	171
<i>Egykori diákunk könyvet illusztrált</i>	172
<i>A marosvásárhelyi magyar–román viszony a szimbolikus tájkép tükrében</i>	173
<i>Egy zrínyis kalandjai Ugandában</i>	177
A 2020/2021-ES TANÉV KRÓNIKÁJA	183
AKIKRE BŰSZKÉK VAGYUNK	205
<i>Díjazott tanáraink</i>	205
<i>Díjazott diákjaink</i>	208
<i>Tanulmányi versenyek eredményei</i>	209
<i>Sportversenyek eredményei</i>	238
<i>A tantestület névjegyzéke a 2020/2021-es tanévben</i>	243
<i>Iskolánk ügyviteli és technikai dolgozói</i>	246
<i>A gimnázium társadalmi testületeinek vezetői</i>	247
<i>A tanulók névjegyzéke</i>	248
ADATOK ÉS SZÁMOK BŰVÖLETÉBEN	273
AZ ÚJ TANÉV ELÉ	277
<i>Pályázati kiírás</i>	277
<i>Dr. Boleratzky Gyula történelmi pályázat</i>	278
<i>Dr. Vida Sándor filozófiai díj</i>	279
<i>Végzős osztályaink tablói</i>	282