

A ZALAEGERSZEGI ZRÍNYI MIKLÓS GIMNÁZIUM ÉVKÖNYVE

A ZALAEGERSZEGI
ZRÍNYI MIKLÓS GIMNÁZIUM

ÉVKÖNYVE

a 2019/2020. iskolai évről

AZ ISKOLA FENNÁLLÁSÁNAK 125. ÉVÉBEN

2020. JÚLIUS HÓ



ZALAEGERSZEGI ZRÍNYI MIKLÓS GIMNÁZIUM
IGAZGATÓ: HORVÁTH ATTILA

Az évkönyv megjelenését támogatta:
Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány

Szerkesztette:
KISS ZSOLT
STÁRICS ROLAND

Korrektor:
HAJDUNÉ SZABÓ ÁGNES
KARÁTH ANITA
KULCSÁRNÉ JORDÁN ILDIKÓ
TAKÁCS ALIZ ILONA

Műszaki szerkesztő: MOZSONYI-BARANYI SZILVIA
Képszerkesztés, retusálás: SIMON ENDRE

Kiadja:
Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium
Zalaegerszeg, Rákóczi u. 30.
Felelős kiadó: Horváth Attila igazgató
2020. augusztus

Készült: Szentmihályi Nyomda Kft.
ISSN 0865-3534



*„Óh, én nem így képzeltem el a rendet.
Lelkem nem ily honos.”*

Akvarell

Az igazság olyan, mint a pohár vize,
mindig csak a fele van meg,
és az is attól függ, hogy honnan nézed.
Hétszáz gyerekhang csivitel az őszben,
az idő megint rám szakad.
Matrózblúz és fehér atlaszterítő alatt
lebben tovább valami minden
augusztus végén;
letiport magassarkúban
az eltelt évek egyre messzebb kopognak.
A függetlenség már nem misztikum,
a megélhetés annál inkább.
A naivitás és a szerelem eddig elválaszthatatlan
valóság volt; most már paradoxon.
Azt kívántam a születésnapomon, hogy
stabil koordinátrapontok mentén meghúzott
lineáris függvény legyen az életem,
lehetőleg felfelé.
Már rég nem az vagyok, mint a tükörképem
mások előtt; és rég nem az, mint mások.
Megkeresem, hol színes még az égbolt,
és plain-air, akvarellt festek; ne múljon el.

Harmath Enikő Eszter 11.N



...ÉS AKKOR MEGÁLLTUNK EGY PILLANATRA



*„Minden felnőt volt egyszer gyerek
És felnőtt majd az új gyereksereg:
Többet s jobban törődjétek velünk
Mert eljön majd a nap, amikor mi is felnövünk.”*

(Bródy János)

Évnyitó – 2020

Tisztelt Vendégeink! Tisztelt Polgármester Úr!
Kedves Tanártársaim! Kedves Tanítványaink!

Szeretettel köszöntöm mindannyiukat gimnáziumunk tanévnyitó ünnepélyén.

Hamarosan, immár 31. alkalommal vehetik kezükbe a zrínyisek a tanévkezdetre megjelenő évkönyvet. A szerzők ez évben Kiss Zsolt és Stárics Roland igazgatóhelyettesek szerkesztésében idézik fel iskolánk előző tanévét. Az évkönyvet lapozgatva feleleveníthetitek egy sikeres tanév eseményeit, élményeit.

A kimagasló tanulmányi eredmény, a remek megyei és országos tanulmányi és sporteredmények azt mutatják, hogy újabb sikeres tanévet tudhatunk magunk mögött. Az érettségi eredmények is kiválóak lettek, mind a középszintű, mind az emelt szintű teljesítmények átlaga 82%. A 619 szaktárgyi érdemjegyből 469 jeles.

A 117 érettségizett tanulóból, eddigi adataink szerint 110 tanuló nyert felvételt valamely felsőoktatási intézménybe. Közülük több mint 80 az általuk elsőként megjelölt helyre. A legnépszerűbb egyetemek a műszaki, a Corvinus, az ELTE és az orvosi.

Az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen elért 16, felvételi plusz pontot érő helyezés mellett diákjaink 78 esetben szerepeltek valamely tanulmányi vagy sportversenyen az ország 10 legjobb tanulója vagy csapata közt.

A következő tanévben is hasonló sikereket kívánok valamennyi zrínyis diáknak és tanáraiknak!

Kedves új Zrínyisek!

Köszöntelek benneteket, azt a 111 tanulót, aki e tanévtől a Zrínyi Miklós Gimnázium induló évfolyamain folytatja tanulmányait.

Kívánom mindannyiótoknak, hogy találjátok meg helyeteket, és érezzétek jól magatokat új osztályotok és iskolátok közösségében. A bennetek rejlő képességeket – melyek alapján méltán nyertetek felvételt ebbe az intézménybe – igyekezzetek kiteljesíteni, jókedvvel és eredményesen töltsétek a rátok váró izgalmas éveket. Nagyon sok sikert és az elődökhöz méltó eredményeket kívánok mindenkinek. Öregdiákjaink emléklappal fogadnak igazi zrínyissé benneteket.

Köszöntöm az intézmény új dolgozóit!

A tanév végén már találkozhattatok Schneider János tanár úrral, aki májustól a gimnáziumunk harmadik igazgatóhelyettese. Újra közöttünk van Molnár-Csík Enikő, aki angol nyelvet fog tanítani. Novák Róbert tanár úr földrajz-történelem szakos, Gergelics Zsolt tanár úr pedig angol és német nyelvet fog tanítani. Dóráné Wégner Henrietta a gazdasági ügyeket koordinálja iskolánkban. Valamennyiüknek sok sikert kívánok a Zrínyi-gimnáziumban!

Tisztelt Szülők, kedves Diákjaink, tisztelt Kollégáim!

A most előttünk álló tanév a hagyományos oktató-nevelő munka mellett sok feladatot ró ránk. Újra csak azt kell mondanom: várjuk, hogy elkezdődjön a főépület és a nyugati külső épület többször megígért teljes felújítása és a tervezett bővítés.

E tanév gimnáziumunk 125. tanéve, valamint névadónk, Zrínyi Miklós születésének 400. évfordulója. Számos kiadvánnyal és rendezvénnyel készülünk a jubileum méltó megünneplésére. Hamarosan találkozhattok az ünnepi programmal és a kiadványok megjelenésének ütemezésével, valamint a különböző felhívásainkkal a honlapunkon. Természetesen a jelenlegi diákjaink mellett számítunk egykori tanítványainkra, a szülőkre, valamint a város Zrínyit szerető közösségére is.

Ezekhez a munkákhoz nyugalom kell és az, hogy kizárjuk a Zrínyiből az olyan külső hatásokat, amelyek megzavarnák hagyományosan eredményes munkánkat. Épp ezért meg kell ismételnem tavalyi záró mondatomat: most is javaslom mindenkinek egy nagy írónk gondolatának szem előtt tartását: *„Bizonyos szint fölött nem sülyedünk bizonyos szint alá.”*

Gondolom, többeknek feltűnt, hogy eddig nem szóltam a Móra János-díjról, amelyet a tanévnyitó ünnepélyen szoktunk átadni azon kollégánknak, aki a tantestület véleménye szerint hosszú időn keresztül kiemelkedően eredményes munkát végez a tehetséggondozás területén.

A díj átadására felkérem Németh László tanár urat, a Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány kuratóriumának elnökét. (Szerk.: A díjat ez alkalommal Horváth Attila igazgató úr kapta.)

Köszönöm. Nehéz megszólalni ezek után...

Kicsit jelképes ez a díj, amelyet először 1993-ban, igazgatói időszakom első tanévnyitóján adtam át elődömnek, dr. Vajda István, akkor leköszönő igazgató úrnak. Ez a 27. Móra-gyűrű, és ez a 27. tanév, nagy valószínűséggel az utolsó, amelyet mint a Zrínyi Miklós Gimnázium igazgatója kezdek.

Bizonyára sokan követték, követték a nyár eseményeit, amelyeknek rövid lényege, hogy az igazgatói pályázatom teljes tantestületi, szülői és diáktámogatás mellett sem kapott bizalmat a minisztériumban.

A nem hivatalos (baráti szálon hozzám eljuttatott) vélemény szerint a „helyi erők” nem engedték igazgatói megbízásomat. Úgy látszik, néhányan nem ismerik el azt a munkát, amit közösen végzünk hosszú évtizedek óta a gimnáziumban. Nem tisztelik alma materünket, a gimnáziumot. A döntésből hiányzott a szakmaiság, a tisztelet, az elegancia. Egy dologra azonban nem számítottak a döntés folyamatába kívülről beavatkozók: ez

pedig a zrinyis közösség ereje. A hír megjelenése után a facebookon kb. 20 óra alatt mintegy 2600 véleménynyilvánítás, 1300 megosztás és több mint 600 hozzászólás született. Köszönöm mindenkinek, aki kiállt mellettem és szeretett gimnáziumunk mellett! Megható volt az a szeretet, tisztelet, elismerés és határozottság, amely sugárzott a hozzászólásokból. Hálas vagyok a megfogalmazott véleményekért. Engedjék meg, hogy a hozzászólások közül kettőből idézzek:

„Köszönjük a támogatást, a diákcentrikusságot, a széles látókört és mindent, amit Öntől s Ön által a Zrínyitől kapunk/kaptunk. Köszönjük, hogy ahogy tudta, védte az iskolánk autonómiáját, függetlenségét. De lám, mit ér a tisztesség, szakértelem, igaz szó. Mindenesetre, hálas vagyok, hogy én még tapasztalhattam Önt 4 évig igazgatói minőségében, Tanár Úr. Sőt, nem. Nekem Ön marad az Igazgató Úr!”

„Tisztelt Igazgató Úr! Kedves Attila! Nekem mindig is Te voltál és leszel is a Zrínyi igazgatója. Diákként is felnéztem Rád, és kollégaként is mindig tiszteltelek. Az, amit felépítettél, példaértékű. Nem lenne könnyű utánad csinálni senkinek. Szomorú és egyben felháborító, hogy ezt mások nem így gondolják. Remélem, hogy nem tör meg Téged ez az egész. Neked tiszta lehet a lelkiismereted, és emelt fővel búcsúzhatsz. Sajnos korábban, mint reméltük. Ahogy említettem már, nekem te vagy az IGAZGATÓ!”

Ezek a vélemények többet jelentettek bármilyen hivatalos elismerésnél. A családom és a barátaim mellett ezek a vélemények adtak erőt az elmúlt időszak elviseléséhez és a folytatáshoz.

Meg kell azonban jegyezni, hogy ma nem én állnék itt, ha nem áll mellém és a Zrínyi mellé Balaicz Zoltán polgármester úr, aki elérte, hogy igazgatóként lesz lehetőségem az ünnepi tanévünk lebonyolítására, egy olyan időszak után, amely a gimnáziumunk messze legsikeresebb, legeredményesebb negyedszázada volt.

Köszönöm, köszönjük Polgármester Úr!

Az embernek az életében, ha szerencséje van, vannak olyan fontos személyek, akik például szolgálnak az élet nehézségeinek elviselésében. Nekem két ilyen példaképem van, mindketten matematikatanáraink is voltak. Az egyik atyai jóbarátom, dr. Vajda István igazgató úr, a másik édesapám, aki sajnos ez évben örökre elhagyott bennünket. Mindketten kiváló pedagógusok, határozott egyéniségek és egyenes emberek. Nemcsak a matematika szeretetét tanultam meg tőlük, hanem azt is, hogy az ígéret, az adott szó olyan, amit sohasem szabad megszegni, akkor sem, ha másképp fúj a szél... Mindenkinek a figyelmébe ajánlom édesapám szavait: *„Fiam, ha egyszer vezető leszel, a kapott hatalommal élni kell, de visszaélni sohasem szabad!”*

Engedjétek meg, hogy rendhagyó módon édesapám egyik szeretett dalával nyissam meg az ünnepi tanévet. (Bródy: *„Ha én rózsza volnék...”*)

Névadónktól, a költő és hadvezér Zrínyi Miklóstól származik a következő gondolat: *„Bízzál, de nézd meg, kiben.”*

A 2019/2020-as tanévet, gimnáziumunk ünnepi, 125. tanévet megnyitom.

Horváth Attila



Szalagavató – 2020

Tisztelt ünneplő közönség, kedves végzős diákok!

„Ha az ünnep elérkezik, akkor ünnepelj egészen (...) Az ünnep az élet rangja, felsőbb értelme. Készülj föl rá, testben és lélekben. S nemcsak a naptárnak van piros betűs napja. Az élet elhoz másféle, láthatatlan ünnepeket is. Ilyenkor felejts el mindent, figyelj az ünnepre!”

A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium 125. tanévének szalagavatói beszédét egy Márai Sándor-idézettel kezdtem. A Füves könyv sorai szerint az ünnep rangja azon múlik, hogyan készülünk rá, hogyan várjuk, mennyire tudjuk megélni. Látják, látjátok: én készültem erre a mai napra. (Beszédszöveg felmutatása, hatásszünet)

Beszédet írni megtisztelő, de nehéz feladat. Főleg elkezdeni nehéz. A gondolataim csapongnak: mit is mondhatnék még...

Kedves Osztályom!

Kezdezhetem volna úgy is – Koncz Zsuzsát idézve –, hogy rohan az idő. Szinte felfoghatatlan, hogy máris elröppent nyolc év, amit együtt töltöttünk. Mintha most lett volna az a bizonyos tanévnyitó ünnepség. Az első találkozáskor 38 megszeppent, de bátor kicsibe bizalommal és kíváncsisággal telve várta az első tanítási napot, a megoldandó feladatokat. Mindannyian „kezdők” voltunk a Zrínyi-gimnáziumban: Ti voltatok a kicsik, én voltam a nagy. (Mára ez a helyzet megfordult: ti vagytok a nagyok, én vagyok a kicsi – főként, ha a magasra szerelt projektor bekapcsolásáról van szó.) Eleinte közösen kerestük még a megfelelő tantermet, együtt mentünk a menzára, és bizony kézen fogva mentünk színházba is. Elmondátok a terveiteket, álmaitokat. Lehet, hogy ezek az álmok az évek során változatlanok maradtak, lehet, hogy mára megváltoztak, vagy csak kirajzolódtak a homályos foltok, kiszínesedtek bizonyos részletek. A változások érthetők, hisz Ti is megváltoztatok, felnőttek. A kicsibékből hölgyekké, férfiakká váltatok, végigjárva a felnőtté válás folyamatának buktatóit. A sok közös év, együtt eltöltött tanóra, kirándulás, emlék és élmény igazán összekovácsolt benneteket, talán mondhatom azt is, hogy bennünket. Remélem, hogy az itt megszerzett tudás, tapasztalat, az itt kialakult értékrend és a sok-sok barátság elkísér (és segít) majd utatokon benneteket. Ne felejtsetek el, hogy rám is bármikor számíthattok!

Kedves Ások! Az osztályfőnökökötök nevében szólok hozzátok:

Nagyon öntudatos emberekként érkeztek ide négy és fél évvel ezelőtt. Hatalmas bizonyítási vágy érződött bennetek, áhítottátok a sikert. A sok tanórán kívüli feladat (tánc-tanulás, tortasütés a fizikateremben) hamar elindított benneteket a közösséggé válás útján. Az első kirándulás mérföldkő volt ebben a folyamatban. Onnantól már pizsamában, kontaktlencse nélkül is megismert mindenki mindenkit, viszonylag kis hibahatáron belül.

Felpezsdítettétek az egerszegi kávékultúrát, bejártátok a Dunántúl összes planetáriumát, sorra nyertétek a sulikupákat, néhányatoknak még a vízen járás is sikerült.

Matekos osztály... Kezdetben valóban bálványotoknak, a teljes négyzetnek rendelték alá mindent. Sok küzdelemmel és rengeteg kitartással jutottatok el odáig, hogy ma már a pozitív és negatív szavak helyett is szinonimákat használtok, és mély, értő csendek követik egy-egy vers felolvasását.



Az emlékezetes esemény főszereplői



Benke Barbara tanárnő szalagavató beszéde közben

Kedves Bések! Osztályfőnökötek szavait tolmácsolom nektek.

Elérkezett az a pillanat, hogy végzősként itt állhattok a „zsina” színpadán, és elérkezett az a pillanat, hogy én is visszaemlékezzem az együtt eltöltött négy és fél évre.

Első találkozásunkkor, a Zrínyi-be való beiratkozás során még bátortalan léptekkel érkeztek, többen szüleitek kíséretében. Akkor én is tele voltam várakozással. Milyen lesz az új osztályom? Attól kezdve, az együtt eltöltött évek alatt, volt sok közös élményünk, és akadt némi kellemetlenség is. Egy-kettőt most felidézek:

- Az előkészítő év Zrínyi-túrája, ahol megtudhattam – Heni mezőn bemutatott szaltói révén is –, hogy milyen sokoldalúak vagytok.
- A gólyaavató, ahol a siker érdekében összekovácsolódtatok.
- Az osztály karácsonyai, amikor az egymásról írt jellemzések csak Fanni önzetlen segítségével születhettek meg.
- A nyelvi órák, ahol a tanulás mellett fontossá vált a következő szlogen: „mi nem egy nyelvi csoportba járunk.”
- A németórai nagy beszélgetések pótosztályfőnökökkel, Néz Károly tanár úrral.
- A házi kosárlabda-bajnokságok, ahol szép sikereket értetek el.
- Az egész iskolai közösség számára maradandó emlék az osztály március 15-ei ünnepélye. A próbák előtti dupla eszpresszók, és hogy Bajnóczy tanár úr tartotta benneteket a lelket. Az ének- és táncpróbákon a siker érdekében még Gabi néni is kénytelen volt táncra perdülni. Jutalmatok az előadás utáni tapsvihár és igazgató úr elismerő szavai.”

Most itt állunk a színpadon, inkább boldogan, mint szomorúan. Ez a nap is elérkezett. Végre megkapjátok a felnőttlét küszöbét jelképező kis kék szalagot. Vártátok öntudatosan, magabiztosan, de most talán izgalommal és szorongással is eltölt benneteket a pillanat. A felnőttlét határán álltok. Büszkék vagytok, hogy itt álltok, a gyermekkor korlátait ledöntve, de izgultok, hogy felnőttként eléritek-e majd a kitűzött célokat. Higgycetek magatokban! Lesz vágyaitok megvalósításához elég erőtök, kitartásotok és tudásotok!

Azt is tudjátok, hogy mi mindig mellettetek állunk. Mi, tanáraitok és főként a családok. Együtt ünneplünk Veletek. Mi is boldogok vagyunk, hogy felnőttemek, és szomorúak – az egyre közeledő elválás miatt.

Hosszú útra indultok. Ez az út nem lesz mindig könnyű, de induljatok el bátran, hisz az utat Ti választottátok/választhatjátok!

Már csak pár hónap, és elkövetkezik a nagy vizsga, mely során számot adtok a megszerzett ismeretekről. Addig sok, komoly erőfeszítéssel, tanulással töltendő óra vár rátok, ez az időszak bizony próbára teheti akaraterőtöket, kitartásotokat is. Ehhez az erőpróbához kívánok nektek hitet, erőt, egészséget és sok sikert!

„A kocka el van vetve!”

Ezzel a Julius Caesartól származó – egy matematika-szakkörön elhangzott – szállóigével szeretném zárni gondolataimat. Ugye, emlékeztek, emlékezni fogtok rá?

Benke Barbara, a 12.N osztályfőnöke

Tisztelt Tanáraink, Vendégeink, kedves Családtagjaink, Diáktársaim!

Sokszor kérdezzük, hogy mi a siker titka. Mi mostanában különösen keressük, kutatjuk, próbáljuk eldönteni, ki az, aki igazán sikeres. Meghajlunk a nagyszerű sportteljesít-

mények, a kemény szellemi munka előtt. A legnagyobb teljesítményt azonban talán nem is emberben kell keresnünk. A legnagyobb siker maga az élet. Bárhol megjelenik, ahol a feltételek csak egy kis reményt is adnak számára. Addig próbálkozik, míg meg nem veti lábát, és nem tágít.

Mi is a sikerének, a sikernek a titka? A kérlelhetetlen kítartás. Az, hogy bárki is mondja, hogy lehetetlen, azt válaszoljuk rá: márpedig nem. Hogy bármennyire is nehéznek vagy távolinak tűnik a cél, elindulunk. Nem az a lényeg, mennyire gyorsan, hanem hogy milyen irányba.



Horváth Alíz (12.A)

Bőven volt szükségünk kítartásra az elmúlt években – vért izzadva megszerzett jegyek és elismerések, versenyek, nyelvvizsgák, sportteljesítmények, melyekért meg kellett küzdenünk. Mindez már mögöttünk van. Tizenegy hét múlva elballagunk. A munka nagy részét elvégeztük, lassan felsejlik a célvonal lelki szemeink előtt, már csak be kell érniük.

A siker nem hirtelen fellobbanás, hanem szorgalom és tehetség különös elegye: egyik nélkül sem lehet teljes. Nem abban keresendő, mit akarunk, nem a vágyainkat jelenti, hanem azt a folyamatot, ahogyan nap mint nap tesszük a dolgunkat a célunkért.

Ha mindig azt tesszük, ami számunkra kényelmes, sosem leszünk sikeresek. Siker az, hogy átlépjük a határainkat. Felszabadító az a tudat, hogy ha ma nem is vagyunk képesek valamire, a holnap újabb lehetőség az elsajátítására. Ez a szabadság lehetővé teszi, hogy bármibe úgy kezdjünk bele – ami garantálhatja –, hogy célba is érhessünk. Siker, ha a kihívás már nem bénít bennünket, nem ijedünk meg tőle.

A sikerben az is szép, hogy ezernyi arca van. Annyi féle, ahányan itt állunk. A siker sokféle, de ma együtt ünnepeljük mindannyiunkét: az elmúlt évek munkáját – és az együtt töltött időt. Együtt kapunk szalagot, melyet végre mi is büszkén viselhetünk, tudatva a világgal, hogy igen, már mi is itt tartunk, készen állunk. Készen állunk arra, hogy tovább lépünk, és beteljesítsük, amire képesek vagyunk, amiért dolgoztunk, amire vágyunk.

Sikereink forrását keresve először magunkba néztem. Számba vettem, mi mindent értünk el az elmúlt évek során, és milyen rangos iskolákba készülünk, hatalmas tervekkel. Milyen nyelveken szólalunk meg már szinte magától értetődően, milyen képességeket sajátítottunk el, s mindez nem ment volna belső elhatározás nélkül. Nem az elvárások tettek minket éretté, ahogy ma itt állunk, hanem az akarat és a kítartás.

Sikerünk okát azonban nem szabad csak magunkban keresnünk. A siker nem egyéni érdem, hanem közösségé, és nem lehetünk eléggé hálásak azoknak, akik mellettünk és

mögöttünk álltak. Szüleinknek és tanárainknak mondunk ma köszönetet. Szüleinknek az otthon biztosságáért, a támogatásért, a feltétlen szeretetért, a melegségért, a belénk vetett hitért.

S bár tanáraink még leginkább a tantárgyat, a tananyagot idézik fel bennünk, hamarosan letisztul mindez. Az marad meg, mi mindent mondtak nekünk az életről, és hogy milyen mintákkal egészítették ki az otthonról hozottakat. Sok ismeretet tanítottak nekünk, amelynek azonban a felét sem kérdezik majd a vizsgákon. De talán később a való életben jól felelünk az „igazi” tananyagból.

Arról sem feledkezhetünk meg, hogy egymásnak is köszönettel tartozunk. A támogatásért, a biztatásért, amit kaptunk, a tudásért, amit egymással megosztottunk, hogy számíthattunk egymásra, hogy gazdagítottuk egymást.

Bölcs útravalóként Martin Luther King szavait választottam:

„Ha nem tudsz repülni, hát fuss. Ha nem tudsz futni, hát gyalogolj. Ha nem tudsz járni, hát mássz. Bármit is teszel, nem állhatsz meg: menned kell az utadon előre.”

Menned kell, mert ahogy az élet is mindig utat tör magának, a kérlelhetetlen szorgalmat és kitartást is mindig siker koronázza.

Horváth Alíz 12.A

Tanára: Hajduné Szabó Ágnes

Az ünnepség házigazdái Bodrogi Bianka (12.N) és Ács Barnabás (12.B) voltak, a műsorban összeállítás hangzott el Weöres Sándor verseiből Babolcsay Barbara és Lukács Máté (12.A-sok) előadásában; osztálytársa, Kósa Panna írását Ujhelyi Fanni olvasta fel



Kósa Panna és Ujhelyi Fanni (12.A) – a szerző és az előadó

(12.A-sok); Karinthy Frigyes Előszó című költeményét Nagy Henrietta (12.B) tolmácsolásában hallhattuk. Pácsonyi Péter (12.N) Schubert-zongoradarabban hangolt rá bennünket az ünnepélyre, Gombos Luca (12.B) Bartók Eszter Búcsúdalával szólaltatta meg a végzősök érzéseit Regényi Dorottya Luca (12.B) gitárkíséretével, míg a 12.N zenekara (Békési Péter, Czett Mátyás, Németh Valér István, Rudolf Benedek Csaba, Zumbók Benedek) a Hotel California című szám átíratával teremtett jó hangulatot.

Végezetül az osztályok a Republic együttes Ezek voltunk nemrég című dalával zárták a szalagtűzés örömteli eseményét.



Babolicsay Barbara és Lukács Máté (12.A)



Nagy Henrietta (12.B)



Pácsnyi Péter (12.N)



Gombos Luca és Regényi Dorottya Luca (12.B)



A 12.N osztály zenekara



A 12.A szalagavató tánca



A 12.B tanulói



A 12.N tanulói



Búcsú... az utolsó matekóra és a ballagás helyett... avagy ZRÍNYI, én mindig szeretlek!

Akit tanítottam az utóbbi 20–30 évben, az tudja, hogy az utolsó matematikaóráimon egy zenei betétekkel színesített „mesével” szoktam búcsúzni tanítványaimtól. Erre most nincs lehetőségem, így most ezen a fórumon búcsúzik a matekosaimtól és a teljes végzős évfolyamtól.

Nem így terveztem, nem így akartam...

Amikor 2019 nyarán, igazgatói pályázatom „sikertelensége” után mégis felajánlották, hogy tovább folytathatom az igazgatói munkámat, többen azt javasolták, ne fogadjam el az egyéves megbízást.

Én nem így gondoltam. Nem a címhez ragaszkodtam, hanem a Zrínyihez, a 125. tanévhez, a tervezett eseményekhez, kiadványokhoz és hozzátok, tanítványaink. Az a nyár mély nyomokat hagyott bennem... Nem érzek haragot, de a gimnázium névadójának szavai azóta mindig az eszembe vannak: „*Bízzál, de jól nézd meg kiben!*”

Úgy terveztem, hogy egy szép jubileumi év után búcsúzom az igazgatóságtól. Nem így sikerült. A tanév, amíg zajlott a hagyományos mederben, szép volt és eredményekben gazdag. Remek kiadványok születtek a jubileumi évben, és terveztük a nagyobb eseményeket is. A XXIX. Nemzetközi Magyar Matematikaversenyt 10 nappal a kezdés előtt kellett lemondanunk.

Ezen a héten vártuk volna a végzősök szerenádját. Éppen ma lett volna az ünnepi napunk, előadásokkal, gálaesttel. Holnap folytattuk volna az osztálytalálkozókkal, majd szombaton a ballagással.

Ma egy dolgot megvalósítottunk a tervekből: az iskola udvarán szűk körben koszorút helyeztünk el Zrínyi Miklós vörösmárvány szobránál, születésének 400. évfordulója emlékére. Megjegyzem, hogy a szobor avatásakor (1971 szeptemberében), mint a Zrínyit akkor kezdő diák, én is tagja lehettem a műsort adó irodalmi színpadnak.

Az igazi búcsú helyett maradt ez a lehetőség, de remélem, hogy partnerek lesztek abban, hogy a ballagást „pótoljuk” augusztus végén, és méltón tudunk elköszönni egymástól. Bízom benne, hogy néhány nagy rendezvényt is tudunk pótolni valamikor.

2020 nem várt, történelmi fordulópont az emberiség életében. Közösen élünk meg most egy eseményt egy világjárvány képében, amely megváltoztatja eddigi életünket. Mi, akik egy iskola közösségéhez tartozunk, mindig kötelességünknek érezzük, hogy értelmezzük a valóság eseményeit. Érteni szeretnénk azt, ami történik, hogy reagálni tudjunk rá. Azt régóta sejtjük, s a Zrínyiiben ezt számtalanszor el is mondtuk különböző formában, hogy a jelenlegi életmód, amelyet a Földön élünk, így sokáig nem tartható fenn.

Egy elidegenedett civilizációban élünk eddig, s az iskola falai között igyekeztünk az Élet pedagógiáját képviselni, szemben a valóság számtalan hatásával. Az a remény éltetett eddig minket, hogy jó az, amit teszünk, a diákokat közel engedjük magunkhoz, s olyan képességeket, tudásokat igyekeztünk fejleszteni bennük, amelyek az elidegenedett civilizációhoz képest a humánus, az igazságosság, a szeretet és a problémamegoldás értékei alapulnak. A beteg világban az embert a hatalom, a pénz, az önző szenvedély hajtja, s tömegesen érzéketlenné vált az egyetemesre, a természetesre, a szeretetre. A mi kis iskolai

„világunkban” – úgy érzem – ezeket az értékeket a fiatalok és a hozzájuk tartozók még megtapasztalhatják. Ezeket akartuk erősíteni, és remélem, hogy ezután még inkább ezt tesszük.

A járványtól való félelemben bezárkózott a világ, s megpihen egy időre a hajsza, az őrült rohanás, és fontossá vált az egymásra figyelés, a belső tapasztalás, a türelem és a segítségnyújtás. Ez a megállás egy olyan „időpillanat”, amely a krízis okozta fájdalom és szenvedés mellett az újjászületés lehetőségét hordozza magában.

Az elmúlt időszak alatt számtalan tapasztalatot éltünk meg, amely egész életünkre meghatározó élmény lehet, ha nyitott szívvel és elmével figyelünk. Rájöttünk arra, hogy sok mindenre nincs is szükségünk. Rájöttünk arra, hogy a diákjaink képesek nyitottak lenni minden olyan tanításra, amely értelmes s érdekes nekik, s maguktól tudják a tudást elsajátítani. Sokan most tanultak meg tanulni! Sokan most fedezték fel magukban, hogy képesek másokat tanítani! Ezek maradandó tapasztalatok.

Köszönöm a kölcsönös bizalmat, és kívánom, hogy a végzőseink sikeres érettségi vizsgát tegyenek a különlegesen nehezített körülmények között is, s minden diák ennek a tanévnek a tanulságait úgy tudja kamatoztatni a további éveiben, hogy a tetteikben mindig ott legyen ennek a közös szellemiségnek a lenyomata.

Arra itt nincs lehetőség, hogy a teljes utolsó matekórás zenei sort és a hozzá csatlakozó mesémet meghallgassuk, de aki szeretne visszaemlékezni a régvolt utolsó matekórákra, valamint a mostaniaknak biztatásul a felkészülés utolsó napjaira, annak küldöm az alábbi zeneszámokat (Az évkönyv áttekinthetősége érdekében nem videómosztós linkek, hanem zeneszámok szerepelnek az összeállításban).

Ezek a dalok életem fontos eseményeihez és/vagy zenei ízlésem fordulópontjaihoz kötődnek:

- az 1960-as évek:
 - Az első dal, amire emlékszem: Aradszky László: Pókháló az ablakon (1966)
 - Egy dal, amelyet sokszor játszottunk zenekarunkkal: Echo – Gondolsz-e majd rám?
- az 1970-es 80-as évek (ezek a stílusok és előadók maradtak az örök kedvencek):
 - Amikor az első „igazi” zenével találkoztam: Emerson Lake & Palmer – Knife-Edge és LGT – Lincoln-fesztivál blues
 - Honvédség (jugoszláv rádió): Queen – Bohemian Rhapsody
 - Az örök és igaz szerelem (LGT): Locomotiv GT – Álomarcú lány
 - Tamás (Cseh): Cseh Tamás – Budapest és Születtem Magyarországon
- És utána...
 - Egyszeri és megismételhetetlen: Koncz Zsuzsa és Cseh Tamás – Jöjj, kedvesem
 - Tanulságos szöveg és kiváló zene: CABARET zenekar: Szabadíts fel!
 - A búcsú és újrakezdés...: Michael Knopf és Máté Péter – Egyszer véget ér

Isten veletek kedves tanítványaim!

Horváth Attila





EZ MIND VELÜNK TÖRTÉNT

Élmények, találkozások, különleges pillanatok



„Az örömhöz, lendülethez semmi köze nincs annak, hogy valamit valaki mennyi ideje csinál és mennyi eredményt ér el, mert minden az apróságokból áll össze, és apró örömet mindig lehet találni.”

(Polgár Judit)

Foucault 200 a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnáziumban

Nyáron a felhívást elolvasva rögtön eldöntöttem, hogy az osztályommal megcsináljuk. Az első fizika órán elmeséltem az ötletemet, megnéztük a honlapon található dokumentumokat és azonnal benne voltak a tanulóim a munkában.

Szakkörön elkészült az előre megbeszéltek szerint a „saját” ingánk. Az inga alapja egy kerékpárfelni, amit egy falra erősítettünk és az alátétek és csavarok segítségével forgathatóvá vált. Az összeszerelés után természetesen mindenki ki akarta próbálni. A megemlékezés napján a nem fizika szakos kollégák is élénk érdeklődéssel nézték a kísérleti eszközt. A kísérlet természetesen sikerült, azaz sikerült megmutatni, hogy az inga lengési síkjá nem követi a felni forgását. A lányok dolga az volt, hogy összegyűjtsék a Magyarországon működő vagy működött ingák helyszíneit és jelöljék egy térképen.



Az inga alapja egy kerékpárfelni volt

A fizkapu.hu oldalon található poszterekből a folyosógalérián kiállítást rendeztünk. A tanulóknak tetszett, hogy a QR kódok segítségével hozzájuthatnak még további információkhoz. Az én feladatom lett a totó összeállítása, megíratása és értékelése.

Terveim szerint a saját osztályomban szeptember 18-án lévő fizika óra alatt ismerkedtünk volna meg Léon Foucault életével és munkásságával. Az egy tanórás keretet viszont túlteljesítettük, mivel az egyik kollégám megkért, hogy az ő aznapi fizika órára is menjünk be és tartsuk meg az előadásokat, bemutatókat. Összesen közel 130 tanulót vontunk be a rendhagyó fizika óra kereteibe. Másnap a totó osztályonkénti eredményhirdetése is lezajlott, az első 3 helyezett (holtverseny miatt akár 8–10 tanuló is) apró csokoládékat kapott jutalmul.

A francia fizikus és csillagász születésének 200. évfordulójáról való megemlékezés a tanulók szerint is érdekes és hasznos volt. Többen kérdezték, hogy máskor is lesz-e ilyen rendhagyó óra? Ha rajtam múlik, akkor IGEN.

Kulcsárné Jordán Ildikó



Kiállítás a folyosógalérián



Képek a gólyaavatóról



Indul a jelmezbemutató – Hófehérke és a törpék



A zene és a tánc sem maradhatott el



Kalandra fel, fő a vidámság



Megtalálták egymást, mint zsák a foltját



A győztes csapat az eredményhirdetés után



A jószívű zsűri

A gólyafesztivál plakátja



Grafika: Gergely Renáta 12.N

Zrínyi-túra

Tavaly, amikor megnyertük a túra rendezésének jogát, nagyon megörült az osztályunk, és év végén azonnal el is kezdtük az ötletelést. Nagy izgalommal vágtunk neki a feladatok gyűjtésének, az időpont kiválasztásának és az útvonal eltervezésének.

Ez utóbbit már nyáron igyekeztünk közös erővel megszervezni, így alakítottunk ki egy, az iskolából induló és a Gébárti-tavat érintő, közúti forgalomtól biztonságos, emberkímélő túravonalat. Néhány osztálytársunk végig is ment rajta, hogy megtudjuk, mennyi idő alatt teljesíthető és meggyőződheünk arról, hogy valóban megfelel az elképzelésünknek. Az állomások helyeit pedig később az osztályfőnökünk segítségével jelöltük ki.

A feladatok kitalálásának terén mindenki nagyon aktív volt és számtalan kreatív ötlet született. Végül két előzetes feladatot tűztünk ki (egy kihúzott klip újraalkotása és sorsolás alapján a megfelelő mesének beöltözni) és 9 állomás +1 bónuszállomásra osztottuk szét a feladatokat. Az előző évről kaptuk az ötletet, hogy a menetlevél elektronikus alapú legyen. Ennek eszközéül egy komolyan kidolgozott excel-táblázat szolgált, ahol interneten keresztül a diákok akár telefonon is nyomon követhették, hogy melyik állomáson mennyi pontot kaptak és az eredmények összegzésénél nekünk is nagy segítséget nyújtott, mivel rangsorolta az osztályokat.

A nagy napra 2019. szeptember 26-án került sor. Izgalommal figyeltük, ahogyan az osztályok reggel a tornateremben gyülekeztek és várakoztak. Boldogok voltunk, hogy komolyan vették az előzetes feladatokat és sok nagyszerű feldolgozás és jelmez született. A videóklipeket le is vetítettük a várakozóknak, amiknek köszönhetően gyakran arra kaptuk fel a fejünket, hogy együtt kacag az iskola.

Az állomások feladatai változatosak és sokfélék voltak. Igyekeztünk arra törekedni, hogy a feladatok minden korosztálynak megoldhatók és izgalmasak legyenek. Így szerepeltek a palettán kulturális, ügyességi, kvíz és logikai feladatok is. A túra teljesítése után a diákok az iskolában eredményhirdetésen vettek részt, ahol az első három helyezett édes-séget kapott a jó teljesítményért és a kitartó munkáért.

Úgy gondolom, hogy mi mindent beleadtunk, ami tőlünk telt és a legjobbat hoztuk ki a lehetőségeinkből. Az osztály össze tudott fogni és egy vicces, sportos, élvezhető diáknapot hoztunk össze. Szerencsére a tanulók és tanárok visszajelzései is megerősítették ezt a véleményünket. Nagyon élveztük a szervezést és reméljük, hogy mindenki számára emlékezetes marad.

A győztes osztálynak pedig ezúton is mégegyszer gratulálunk és előre is jó munkát kívánunk!

Nagy Henrietta és Regényi Dorottya Luca 12.B



Képek a Zrínyi-túráról



Flaskateke – nem karolom, mégis tarolom



Aki nem lép egyszerre, nem kap rétest estére



A kör közepén állok, körbevesznek jó barátok



SzpongyaBobék



Életkép



*Felkészültünk,
indulhatunk*



Startra készen állunk



Eredményhirdetés

Interaktív gyárlátogatás Győrben

2019. szeptember 29-én iskolánkból elutaztunk gyárlátogatásra a NemaK 1993-ban alapított győri alumíniumöntődjébe, ahol benzin és dízel motorokhoz gyártanak hengerfejeket a világ legnagyobb autógyárai számára. Megrendelői között szerepel a Peugeot, Renault, Audi, BMW és Volvo. Termékeiket három kontinensre szállítják, és évente akár három millió darabot is gyárthatnak.

Az egész gyárat körbejárhattuk, megfigyelhettük a gyártás lépéseit. Hihetetlen volt látni, hogy a hengerfejek öntéséhez homokból és gyantából készült úgynevezett „magokat” hoztak létre. Ameddig a szem ellátott mindenhol homok volt. A használt homokot újra és újra felhasználták, és három csoportba osztották őket: a finom, a közepes és a durva homok.

Számomra a legizgalmasabb rész az az alumíniumnak az öntése volt. Az alumínium színe egyáltalán nem változott meg, még 700 fok felett sem. Ez nagyon veszélyes volt, hiszen nem lehetett megkülönböztetni a forró és már meghűlt alumíniumot, emiatt nagyon vigyáznunk kellett. Csak a kijelölt úton mehettünk és mindenhol védőszemüveget kellett viselnünk. Emellett a folyamatosan közlekedő targoncákra is figyelni kellett. Kicsit úgy éreztem magamat, mintha az utcán sétálgatnék és a folyamatosan érkező autókra kellene figyelnem.

Összességében nagyon jól éreztem magamat, és szerintem ugyanez elmondható a többiekéről is. Emiatt is buzdítok mindenkit, hogyha teheti akkor menjen el gyárat látogatni, hiszen sohase tudhatja az ember, hogy ott éppen mi zajlik.

Molnár Apollónia Kármén 11.A



Szinte ránk sem lehet ismerni

Eötvös-emléknap a Zrínyi-gimnáziumban

A Gazdálkodási és Tudományos Társaságok Szövetsége (GGTSZ) ifjúsági tagozata és a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium közös szervezésében nagyszabású rendezvény színhelye volt alma materünk. Az Eötvös Loránd halálának 100. évfordulója apropóján megrendezett eseményt Janzsó Antal, a GGTSZ főtitkárhelyettese nyitotta meg, majd Balaicz Zoltán, Zalaegerszeg Megyei Jogú Város polgármestere köszöntötte a tudomány és kultúra megjelent elkötelezettjeit. A tudományos előadások előtt kulturális csemegét kínált Asharti Szabó Andrea énekművész rendhagyó előadása, valamint a Zrínyi-gimnázium tanulóinak műsora. Keresztes Gergő Bendegúz (8.N) zalai népdalcsokrot adott elő, Czigány Emma (7.N/1.) pedig csángó dallamokat játszott népi furulyán. A tudományos előadások sorát prof. dr. Kroó Norbert akadémikus nyitotta meg a „*Tudomány és a 21. század technológiái*” című prezentációjával. Őt dr. Cziráki Szabina előadása követte, mely „*A kutatói életpálya kezdete és a Nemzeti, Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal ezt támogató programjai*” címet kapta. Ezt követően prof. dr. Kovács László főiskolai tanár „*Eötvös Loránd, a tudós tanár*” című előadását hallgatta a népes számú közönség. Végezetül a Zrínyi-gimnázium diákja, Pácsonyi Péter (12.N) „*És mégis mozog a Föld, avagy a Föld forgásának kimutatása Eötvös-mérleg segítségével*” című bemutatójával zárta az előadások sorát. Tartalmas rendezvényünk végén a gimnázium igazgatója, Horváth Attila mondta el összegző gondolatait. Az emléknap intézményi szervezője Schneider János igazgatóhelyettes úr, míg háziasszonya, Karáth Anita tanárnő volt.

Karáth Anita



Díszvendégek a teszt pályán



MEGHÍVÓ

**A Gazdálkodási és Tudományos Társaságok Szövetsége (GTTSZ)
Ifjúsági Tagozata és
a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium**

tisztelettel meghívja Önt/akadályoztatása esetén személyes
képviselőjét

Eötvös Loránd halálának 100. évfordulója alkalmából az

„EÖTVÖS EMLÉKNAP”
című rendezvényére.

A rendezvény fővédnökei:

DR. PALKOVICS LÁSZLÓ innovációs és
technológiai miniszter

BALAI CZ ZOLTÁN Zalaegerszeg MJV polgármestere

Időpont:

2019. október 15. (kedd) 11.00–13.00 óráig

Helyszín:

**Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium
Rozsnyói Sándor Tornacsarnok
(cím: 8900 Zalaegerszeg, Rákóczi Ferenc u. 30.)**

A részvétel térítésmentes!

A RENDEZVÉNY PROGRAMJA

11.00 – *Megnyitó:*

JANZSÓ ANTAL, a GTTSZ főtítkárhelyettese

Zenei köszöntők:

ASHARTI SZABÓ ANDREA énekművész, a GTTSZ pártoló tagja és
a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium diákjainak népzenei műsora

Köszöntő:

BALAI CZ ZOLTÁN Zalaegerszeg MJV polgármestere

A rendezvény levezető elnöke:

GYARMATI ANNAMÁRIA, a GTTSZ Ifjúsági Tagozatának társelnöke

Előadások:

11.25 – *„Tudomány és a XXI. század technológiái”*

Előadó: **PROF. DR. KROÓ NORBERT** akadémikus, fizikus,
kutatóprofesszor, Magyar Tudományos Akadémia,
a GTTSZ elnökhelyettese

11:55 – *„A kutatói életpálya kezdete és a Nemzeti, Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal ezt támogató programjai”*

Előadó: **DR. CZIRÁKI SZABINA**, az Országos Tudományos Diákköri Tanács titkára, NKFIH

12.15 – *„Eötvös Loránd, a tudós tanár”*

Előadó: **PROF. DR. KOVÁCS LÁSZLÓ** főiskolai tanár,
fizikatörténész

12.45 – *„És mégis mozog a Föld; avagy a Föld forgásának kimutatása Eötvös-mérleg segítségével”*

Előadó: **PÁCSONYI PÉTER**, a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium nyolcévfolyamos képzésének végzős diákja

12.55 – *Zárszó:*

HORVÁTH ATTILA,
a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium igazgatója

ECL-évforduló

A Pécsi Tudományegyetem Idegen Nyelvi Központja 2019. október 17-én ünnepélyes konferencia keretében emlékezett meg alapításának 30., és a magyarországi ECL vizsgarendszer fennállásának 20. évfordulójáról. Iskolánkat és az intézményünkben működő ECL nyelvvizsgahelyet az ünnepségen Beviz Zsófia tanárnő és Lőrincz István tanár úr képviselték.



Beviz Zsófia tanárnő és Lőrincz István tanár úr, középen dr. Háry Lászlóval, a Nemzetközi ECL Nyelvvizsga Konzorcium elnökével és dr. Huszti Judittal, a PTE Idegen Nyelvi Központjának igazgatójával



Október 23-i ünnepség

Hogyan vigyünk valami újat egy olyan műsorba, amit minden évben színpadra állít valaki? Ezzel a problémával néztünk szembe idén ősszel 11.N-es tanulóként.

Osztályfőnökünk tavaly a vitákat elkerülve rögtön kiválasztotta nekünk a három megrendezendő iskolai ünnepély közül az október 23-ai megemlékezés szervezését. Ez kétségkívül nagy kihívás elé állította az osztályt, hiszen amellet, hogy egy komplett színdarabot kellett megírni, megrendezni és eljátszani, még csak nem is tanultunk eddig a korszakról, így szinte vakon álltunk neki a munkának.

Az első verzió szöveggönyvvel együtt, már nyár elején elkészült, azonban lényeges változtatásokon ment keresztül, mielőtt végül színpadra kerülhetett. Szűcsné Jóna Ágota tanárnő idejét és erejét nem kímélve vetette bele magát a szervezésbe. A műsor folyamatos alakulása egy kis nyugtalanságot szült az osztály tanulói között, mivel a szöveggönyv, a szereposztás és nagyjából az egész előadás naponként változott. A próbák éppen ezért kicsit kaotikusak voltak, és gyakran mi magunk sem hittük el, hogy ez valaha is összeáll egy nagy egészé. Mindennek ellenére, mire elérkezett a főpróba, már nem volt kétségünk afelől, hogy jó műsort raktunk össze.

Ami igazán megmozgatott minket, az maga az alapötlet volt, ugyanis nem október 23-áról és nem is a forradalomról akartunk mesélni, hiszen arról minden évben hallunk. Idén azt akartuk megmutatni, hogy mégis milyen élet volt az, amit az emberek nem akartak tovább élni, mi vezetett el a forradalom kitöréséhez. A szöveggönyv, a zenék, a jelenetek és az oratóriumi részek mind azt mutatták be, hogy miként mentek keresztül az emberek az '56 előtti években.



Egy emlékezetes pillanat

Ami ténylegesen egy nagy egésszé állította össze az előadást, nem csak Szűcsné tanárnő emberfeletti lendülete, osztálytársaink meglepő szorgalma és kiemelkedő színészi játéka volt. Sokkal inkább az, ahogy az osztály összefogott, hogy megoldja a közös feladatot.

Összességében nagyon jó élmény volt az előadás a kezdeti kuszaság ellenére, vagy talán éppen amiatt, és a visszajelzések is azt mutatták, hogy megérte ennyit dolgozni vele. A taps, ami a meghajlásunkat kísérte, mindent megért.

Mészáros Sára és Schneider Anna 11.N



Grafika: Léránt Kata 11.B

Adventi kirándulás Bécsben

2019. november 23-án Beviz Zsófia tanárnő és Lőrincz István tanár úr és kíséretében közel hatvan zrinyis diáknak volt lehetősége az osztrák fővárost meglátogatnia egy egy-napos, buszos kirándulás keretében. Korán reggel kezdtük meg a kellemes hangulatú, pár órás utazást, mely után nagyjából tíz órára már meg is érkeztünk Bécs szívébe.

Itt először is még a buszból szemlélődve tettünk egy kört a Ringstraßen, amely körül-öleli Bécs óvárosát. A körút során számtalan nevezetes épületről hallhattunk érdekességeket Lőrincz tanár úr előadásában. Kirándulásunkat a Hofburg palotában, Sissi királynő császári lakosztályának megtekintésével folytattuk. A Habsburg uralkodócsalád nyári szállásának általunk megtekintett részét azóta múzeummá átalakították, ahol az eredeti bútorok, ruházat és ékszerek megtekintésére is van lehetőség.

Délután a Mariahilfer Straßen, Bécs egyik legforgalmasabb sétálóutcáján volt lehetőségünk szabadidős tevékenység eltöltésére, fakultatív vásárlásra. Ottlétünk kultúrértékét növelve megtekintettük a Szépművészeti Múzeum kincseit is. Különös figyelemmel csodáltuk meg Pieter Bruegel reneszánsz festő korabeli paraszti életet bemutató, lenyűgöző festményeit, melyeknek értelmezéséhez és értékeléséhez tanárainktól előzetes tájékoztatást, segítséget kaptunk.

A hazaindulásig megmaradt időben pedig Rathausplatz-i Christkindelmarktban, adventi vásárban tölthettünk el pár kellemes, meghitt hangulatú órát. Érdekesség, hogy az adventi időszakban Bécsben működő számos vásár közül az általunk meglátogatott a legnagyobb, és talán a legforgalmasabb is. Itt az évenként egyedileg tervezett, formás bögréből kóstolhattunk meg némi karácsonyi puncsot és forralt bort. A hazaút szintén zökkenőmentesen, vidám hangulatban telt. Este tíz óra környékén fáradtan, de rengeteg élménnyel és barátokkal eltöltött idővel gazdagodva érkeztünk meg Zalaegerszegre, melynek főterén már szintén készülődött az adventi vásár és díszforgatag.

Hálás köszönettel tartozunk tanárainknak, akik az adventi kirándulást évről évre megszervezve lehetőséget biztosítanak nekünk ezen lenyűgöző élmények megszerzésére.

Békési Péter 12.N



Jövőre várunk benneteket is!

Pályorientációs nap

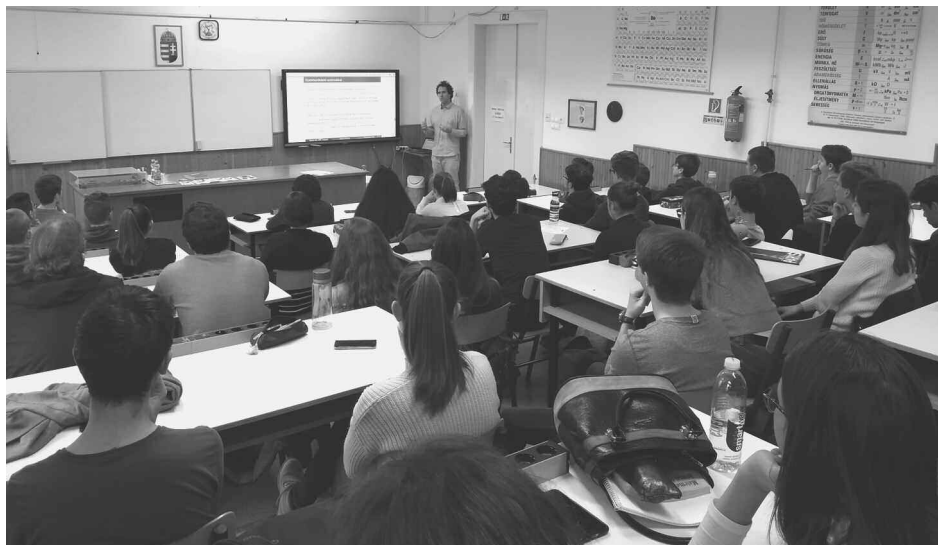
2019. december 7-én pályorientációs napot tartottunk a 9–12. évfolyamos diákjaink számára, akik továbbtanulási döntésüket megkönnyítő előadásokat választhattak és hallgathattak felsőoktatásban jelenleg résztvevő – nálunk érettségizett – egyetemi hallgatóktól és egyetemi oktatóktól. A változatos témájú előadások lehetőséget adtak arra, hogy tanulóink megismerkedhessenek a legnépszerűbb hazai egyetemek képzési kínálatával, ösztöndíjaival, kutatási és kollégiumi lehetőségeivel. Köszönjük szépen vendégeink változatos, érdekes és tartalmas előadásait, valamint pedagógusaink gondos előkészítő munkáját!

Programkínálat (10:30–11:30)

Felsőoktatási intézmény/ intézmény	Előadó	Előadás címe
BME Villamosmérnöki Kar (mérnökképzés)	Reichardt András	VIK, ahol a jövőt is megtervezheted
BME Természettudományi Kar (matematikus és fizikus képzés)	Dr. Matolcsi Máté, Györgypál Zsolt	A rendhagyó matematikaóra (10:30–11:15): Kvantum-titkosírás, avagy mit tegyünk ha már kvatnumszámítógéppel akarják feltörni az üzeneteinket
		Matematikus és fizikus képzés a BME-n, a jolly joker szakok (11:15–12:00)
BGE Zalaegerszegi Gazdálkodási Kar	Dr. Takács Dávid, László Marcell	Zalaegerszegen is megtalálod a helyed
ELTE, ELTE Természettudományi Kar (földrajz és geográfus képzés) és ELTE Savaria Egyetemi Központ Informatikai Kar	Horváth Szandra	Az ELTE karainak és képzéseinek bemutatása (10:30–10:50)
	Dr. Berki Márton	Az ELTE TTK földrajz és geográfus képzésének bemutatása (10:50–11:10)
	Tajnai Anita	Az ELTE Savaria Egyetemi Központ gépész képzésének bemutatása (11:10–11:30)
ELTE Savaria Egyetemi Központ	Dr. Gyurácz József	Az ELTE Savaria Egyetemi Központ képzéseinek bemutatása
Magyar Honvédség Katonai Igazgatási és Központi Nyilvántartó Parancsnoksága	Lukács Péter	Továbbtanulási és képzési lehetőségek a Magyar Honvédségnél
Mathias Corvinus Collegium	Varga Virág	A Mathias Corvinus Collegium középiskolásoknak szóló tehetséggondozó programjának bemutatása

Felsőoktatási intézmény/ intézmény	Előadó	Előadás címe
NKE Hadtudományi és Honvédtisztai Kar	Nagy Vilmos Henrik	Top Gun – A magyar katonai légi-jármű-vezető és honvéd tiszt képzésről szakszerűen egy volt (de szívében mindig hű) zrínyistól
Pannon Egyetem Nagykanizsai Kampusz	Gerencsérné Dr. Berta Renáta	A képzési kínálat bemutatása
Pannon Egyetem Műszaki Informatikai Kar Mechatronikai Képzési és Kutatási Intézet	Balogh Diána	A képzési kínálat bemutatása
PTE Természettudományi Kar és a PTE TTK Földrajzi és Földtudományi Intézete	Fábián Szabolcs Ákos	A képzési kínálat bemutatása
Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium	Molnár Bence	A versenyzés szépsége és a Tehetségútlevél bemutatása

Stárics Roland programfelelős



Előadás a fizikateremben

Képek a természettudományos napról



Kísérletezünk



... és itt is

A karácsonyi koncert

2019. december 18-án került sor iskolánk hagyományos karácsonyi koncertjére a zalaegerszegi Városi Hangverseny- és Kiállítóteremben. Diákjaink újból megcsillogtatták tehetségüket és szeretetteljes, meghitt produkcióikkal bearanyozták a karácsonyi ünnepi várakozást. A telt házas műsor főszervezője Gyutainé Kiss Gabriella tanárnő, műsorközlője pedig Gárdos Borbála Bernadett (11.N) volt. A Zalaegerszegi Televízió karácsony mindhárom napján adta a karácsonyi koncertünkről készült felvételt. Köszönjük szépen tehetséges és szorgalmas tanulóinknak, valamint az ünnepi koncert megvalósítójának, Gabi néninek a csodálatos estét!

Íme a változatos műsor:

	Előadó(k) / Fellépő(k)	Előadott mű
1.	Kósa Panna (12.A) – próza	Mácz István: Az ünnep
2.	Az iskola népdalosai, valamint 5. és 6. évfolyamos diákok	Szentcsaládjárás és lucázás
3.	Keresztes Janka és Bella Sára (6.N) – cselló duó, Zámolyi Norbert és Zámolyi Kíra (5.N) – zongora (négykezes)	Jingle bells tradicionális angol karácsonyi dallam
4.	Kiss Anna Zsófia (5.N) és Kiss Botond Attila (8.N) – zongora (négykezes)	Antonio Vivaldi: Négy évszak – Tél
5.	Bedics-Németh Kata (5.N) – fuvola és Scheich Viktória – zongorakíséret	Wolfgang Amadeus Mozart: Varázsfuvola – Bűvös cseppettyű
6.	Fébert Zita (8.N) – hegedű és Tóth László – zongorakíséret	Christoph Willibald Gluck: Bourree
7.	Goldfinger Blanka (7.N/2.) – zongora	Johann Sebastian Bach: F-dúr kétszólamú invenció
8.	Péter Mirella (9.C/AJTP) – zongora	Pjotr Iljics Csajkovszkij: Keringő
9.	Kiskórus – ének, Keszte Márton (11.A) – szóló és gitár, Rosta Benjamin (11.A) – gitár, Berkes Dániel – zongorakíséret Vezényel: Gyutainé Kiss Gabriella	Dona nobis pacem Leonard Cohan: Hallelujah Franz Schubert: Ave Maria Alabama: Angel among us
10.	Goldfinger Blanka (7.N/2.) – zongora, Rózsa Veronika (11.N) – hegedű	Secret garden c. dal
11.	Sziládi Éva, Barsi Emese (5.N) és Kósa Panna (12.A) – vers	Makrai L. László: December
12.	Rudolf Benedek Csaba (12.N) – zongora	Rudolf Benedek Csaba saját szerzeménye
13.	Cséber Fanni (11.B) – ének	Band Aid: Christmas time

	Előadó(k) / Fellépő(k)	Előadott mű
14.	Rózsa Veronika – hegedű, Sümegi Géza – trombita, Fekete Levente Máté – fuvola, Vitkovics Patrik – gitár és Wohner Benedek – zongora (11.N)	TheFatRat – válogatás
15.	Pácsonyi Péter (12.N) – zongora	Frédéric Chopin: G-moll ballada
16.	Vegyeskár	Paul Kikestat: Gloria Sillye Jenő: Betlehem Wolf Péter – Fülöp Kálmán: Ave Maria Vois sur ton chemin – a Kóristák című film betétdala Egyenessé váljék az ösvény – ír áldás Karácsonyesti dal – az Abigél című musicalből
17.	Kamarakórus, Szakonyi Franciska (9.N) és Hegedüs Márton Márk (5.N) – ének. Keszte Márton és Rosta Benjamin (11.A) – gitár, Berkes Dániel – zongorakíséret Vezényel: Gyutainé Kiss Gabriella	Pentatonix: Hark! The herald angels sing
18.	Egyesített kórus – közös ének	Gryllus Vilmos: Szálljatok le karácsonyi angyalok

Gyutainé Kiss Gabriella és Stárics Roland

Képek a koncertről



Egységben az erő

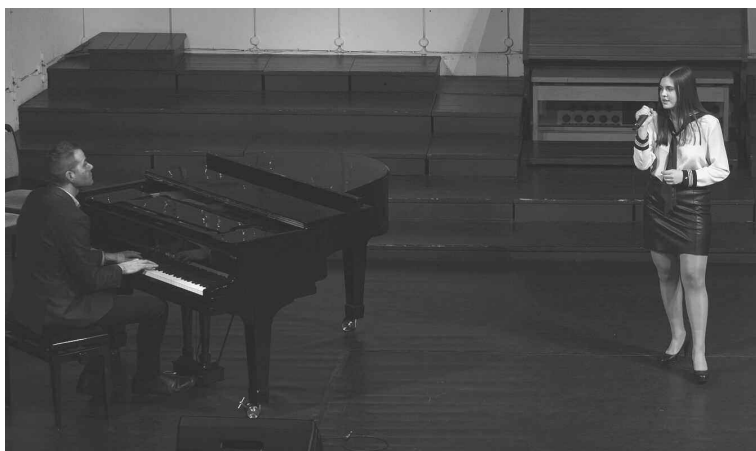
*Kísérettel a
színpadon*



*Együtt-
működünk*



*Egy hullám-
hosszon*





Gondos összhang



Művészi precizitás



Felszabadultan, vidáman



Büszkeségeink



A 11.B karácsonyi műsora

Az idei tanévben a 11.B osztály kapta feladatul a karácsonyi műsor elkészítését. Első gondolatra hálásnak tűnt a feladat, hiszen osztályunk többségben lányokból áll, így igen nehéz lett volna márciusi forradalmat, vagy egy október 23-ai műsort hitelesen átadni. Azonban ahogy közeledett a műsor időpontja, egyre megoldhatatlanabbnak tűnt a ránk hárult megbízatás.

Véleményem szerint a műsor elkészítéséhez az is nagyban hozzá járult, hogy „szabad kezet” kaptunk osztályfőnökunktől, Karvalits tanár úrtól. Ennek köszönhetően az alapötlet nagyon hamar kidolgozásra került, melyben Gyenese Lili, Mile Flóra, Peterdi Regina mellett én is részt vettem. Már az első megbeszélés során tudtuk, hogy mi a célunk a darabban, ez nagyban megkönnyítette az együttműködést. Fő célkitűzésünk az volt, hogy az osztály minden tagja szerepet kapjon a műsorban, és hogy a darab a mai világot idézze meg, karöltve a saját osztályunkkal. Könnyed, humoros, mégis tartalommal, mondanivalóval teli 30 percet szerettünk volna nyújtani az iskola tagjai számára. Ezért választottuk azt az utat, hogy egy meglévő művet dolgozzunk fel, így esett a választásunk, Jókai Mór *Melyiket a kilenc közül?* című novellájára.

A szöveggönyv kidolgozása koránt sem volt annyira könnyű, mint ahogy azt Mile Flórával gondoltuk. Hosszú napok-éjszakák álltak mögöttünk, mire egy elfogadható eredményt tudtunk felmutatni. Habár eleinte szerettük volna egységesen elosztani a szerepeket, a munka során mégis kirajzolódott, hogy egy-két főszereplőnek igenis helye van a darabban. Ennek fényében pedig innen is szeretnék köszönetet mondani Karvalits tanár úrnak, aki némi győzködés után elvállalta az édesapa szerepét, Mile Fórának, aki a gazdag hölgy szerepébe bújt és Weinhoffer Péternek, aki egy magyar szakos tanár alakját köl-



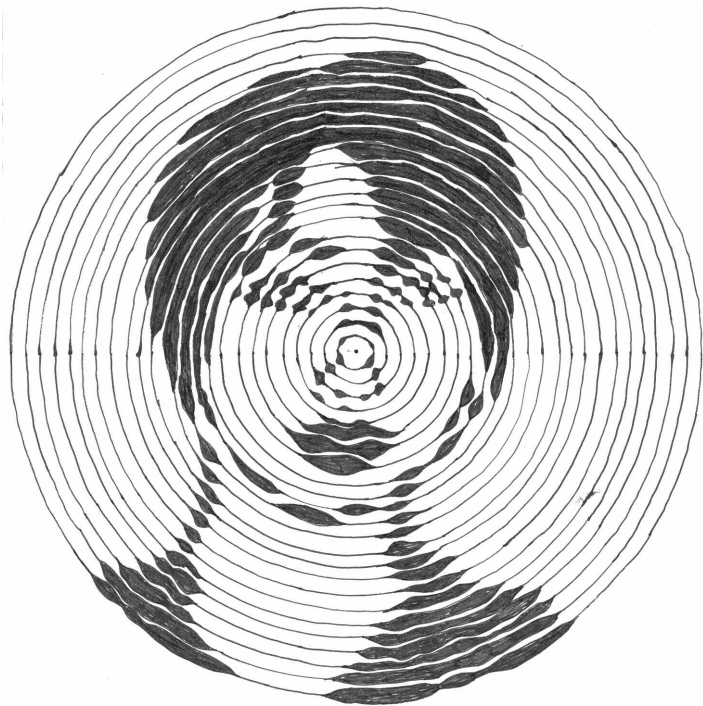
Együtt a család a karácsonyfa körül

csönözte. Úgy gondolom, hogy nem csak Ők, de az osztály minden egyes tagjának sikerült elsajátítania és hitelesen előadnia a rájuk bízott szereplőt.

Műsorunk három szintéren játszódott, melyet könnyen meg tudtunk oldani, hiszen a díszletelemeket az iskolából, illetve saját háztartásainkból szereztük be. Hála osztályfőnökünknek ezt tovább tudtuk fejleszteni, így bővült a műsor két ajtóval és egy reflektorral. Mindezek segítségével sikerült megidézünk egy osztálytermet, egy luxuslakást és egy szegényes otthont. A több jeleneten keresztül folyó darabban igyekeztünk érzékeltetni a kiközösítést, szegénységet, a média hatalmát, felelősségtudatosságot, összetartást és a szeretetet, a hálát. Zárásként pedig egy különleges, rövid szöveggel – Szládovics Fanni előadásában – és egy csodás ünnepi dallal készültünk, mellyel az egymás iránti elfogadásra és empátiára szeretnénk volna felhívni a figyelmet.

A több hónapnyi – vitáktól sem mentes – munka alatt megtanultuk az igazi együttműködést, megtanultunk kompromisszumokat kötni. Ennek eredményeként egy kivételes, a megszokottól eltérő karácsonyi műsor született, melynek végén a tapsoló közönség fedlertette a parázs vitákat.

Egyed Virág 11.B



Grafika:
Molnár Amina 8.N

„Mint ha pásztor tűz ég...” jubileumi versmondó verseny a gimnáziumban

2020. február 11-én délután az iskola könyvtárában került sor az Arany János Tehetséggondozó Program 20 éves jubileuma alkalmából megszervezett „Mint ha pászortűz ég...” című versmondó verseny helyi fordulójára. A versenyre érkező 6. és 7. osztályos tanulók Arany János *Toldi* című elbeszélő költeményéből adtak elő egy általuk választott részletet. A diákok igényes, szépen kidolgozott szavalatukkal megörvendeztették a zsűrit és társaikat is. A zsűri döntése alapján Süle Zsolt, az Egervári László Általános Iskola Zalaszentiváni Tagintézményének 6. osztályos tanulója jutott tovább az országos döntőbe. A verseny háziasszonya Hajduné Szabó Ágnes tanárnő volt. A versmondó verseny zsűritagjai: Juhász Ildikó, Szűcsné Jóna Ágota és Takács Aliz Ilona tanárnők voltak.

2020. március 2-án a Petőfi Irodalmi Múzeumban rendezték meg a versmondó verseny országos döntőjét, melyen iskolánkat Takács Aliz Ilona tanárnő képviselte. A zsűri tagjai mind egykori AJTP-s diákok voltak, akik a megnyitón saját iskolai élményeikről és az Arany János Tehetséggondozó Program által nyújtott lehetőségeikről meséltek. Volt köztük színművész és producer egyaránt. A zsűri rövid visszavonulása után átadták a díjakat és megköszönték a tanulók és az őket felkészítő pedagógusok munkáját. A verseny egésze egy tanulságokkal teli, szép pillanatokkal tűzdelt megemlékezés volt Arany János születésnapjára.

Takács Aliz Ilona



A főszervező és a győztes

Képek a Zalakerámia ZTE KK bemutatóedzéséről



Farkas Attila és Szabó Zsolt, avagy csapattársból ellenfél



Látványos jelenetekben sem volt hiány



Pacsi, autogram, közös fotó



Közös nevező a sport és a mozgás szeretete



Képek a sítáborról



Snowboardon



Léceken



A csapat



Megcsináltuk!



A szabadság vándorai – a magyartanár szemével...

Az idei március 15-i ünnepség a 11.A osztály rendhagyó bemutatójával került megrendezésre. Tartalmas és véget nem érő magyar órai megbeszéléseink közepette még nem sejtettük, hogy a koronavírus okozta korlátozások miatt majd csupán néhány kollégám lehet jelen az ürességtől kongó tornateremben. Az osztály felemelő előadását felvéve végül az iskola tanulói az osztálytermeikben követték figyelemmel az előadást, majd utána jól eső érzés volt, hogy a szereplők alakítását így is sokan megdicsérték, szavá téve hogy bizony egyáltalán nem lehetett könnyű dolgunk. A körülményektől eltekintve a hosszas felkészülést és próbafolyamatot egy mindnyájunk számára felemelő és azt hiszem, felejthetetlen előadás követte. A 11.A elképesztő emberi tartásról és kreativitásról tett tanúbizonyságot. Köszönettel tartozunk mindnyájuknak, de legfőképpen azoknak, akik a darab mozgatórugói voltak: Gömbös Imola, Gutai Frank Mór, Keszte Márton és muzsikuskársai, Amamou Martin, Antal Virág Anna, Bárczai Krisztofer Márk, Belső Mátyás, Bödő Lajos, Boncz Dávid, Hodosi Rozi, Nátrán Péter, Pintér Jázmin, Sepsi Csombor Márton, valamint az osztályfőnöküknek, Kovács Tibor tanár úrnak, hogy emlékezetes műsorunk megállta a helyét ebben a rendhagyó milióban is. Produkciójukat Demjén Ferenc *A szabadság vándorai* című sokatmondó dalával zártuk, a közös énekléssel a következő üzenetet hagyva magunk után:

*„Láthatsz, hogyha tengert úszunk át,
Felhőkről lábat lógatunk,
Ezek mi vagyunk a szabadság vándorai
Szökünk a sötétség elől,
Falakon átrohanunk,
Ezek mi vagyunk a szabadság vándorai...”*

Karáth Anita



Zárójelenet

Csendben gyere

Színek csattannak,
hangok pötyyennek,
mozzanatlan szélben
leng az éjszaka.
Ez a legszebb része;
illatot tapintok,
s ujjbegyemben érzem,
hogy mindig ugyanilyen
hangosan pattog minden,
még akkor is, hogyha látszólag: éppen hogy csendes.

Harmath Enikő Eszter 11.N



Mind te

Párhuzamos vonal.
Tárgytalan, egyenetlen,
szöges ellentét.
Másság az egyenben.
Egy az ezerben.
Látomás a hajnali
felhőlevélerezetek csatornáiban.
Éllet karcolt, bántó szó.
Szembemenő jellem.
Mind te vagy.

Harmath Enikő Eszter 11.N





ZRÍNYI 125–400

Visszatekintés a jubileumi tanévre



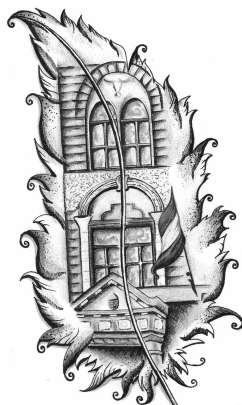
Az ifjúvágy dolga, hogy mozdón,
hogy zivjra föl mindazt, ami
szükséges, hogy jó a szavak iskoláim
át hi lehetne tartani.

Növekedj ön iskoláimnak
sok jó diákja, s add tovább,
mi szívet s jót ad új világod:
tedd életedre iskolád!

A Zrínyi Gimnáziumnak
szelvedél és jóbarátsággal:

Kecskényi Dóra

1982.



Zrínyi Miklós
Gimnázium 125

Az iskola jubileumi logója (Gergály Renáta, 12.N osztályos tanuló alkotása)

Kóruspróbák a jubileumi emlékév gálaműsorára

2019. szeptember 28-án gimnáziumunk tornacsarnoka adott otthont a jubileumi emlékév nagyszabású gálaműsorához kapcsolódó első kóruspróbának, melynek résztvevői egykori tanítványaink, valamint nyugalmazott és jelenlegi pedagógusaink voltak. A próba főszervezői Farkasné Perlaki Edit és Gyutainé Kiss Gabriella tanárnők voltak, mellettük a próbákat Varga Bence koordinálta. A megjelenteket Stárics Roland igazgatóhelyettes úr köszöntette, és tájékoztatta a „Zrínyi 125–400” jubileumi emlékév rendezvényeiről és kiadványairól.

Az első alkalmat a tanév során még öt szombaton követte a közös tanulás és gyakorlás (október 26., november 23., december 21., január 25. és február 22.), ám a járványhelyzet miatt az utolsó két próba és maga a gálaműsor is elmaradt.



A lelkes kórustagok



Boldog lesz az, ki vélünk tart

Beszélgetés Farkasné Perlaki Edit Zalaegerszegért díjas középiskolai tanárral, karnaggyal. Április 30-ra tervezték a Zalaegerszegi Zrínyi Gimnázium 125 éves fennállását ünneplő eseménysorozatának gáláját, benne a Nosztalgia kórus nagyon igényes műsorát. Farkasné Perlaki Edit mesél, hogy zajlott az ötlettől a megvalósításig az alkalmi kórus programja.

Az ötletet a 100 éves jubileumsorozat máig tartó emléke adta. Sokat dolgoztunk érte, és oly sokáig éltünk a hatása alatt. Az akkori nagyon színes, változatos gála végén énekelt két kórusművet a kb. 100 fős énekkar. Másnap a sportsarnokban tartottuk a hivatalos ünnepséget, amelyből az iskolai kórus szintén kivette a részét. Itt mutattuk be Hajdu Sándor erre az alkalomra írt kórusművét (Szigeti veszedelem – kantáta Zrínyi Miklós eposzának III. énekére narrátorra, szólistákra, kórusra és zenekarra). A másik mű az akkori énekkar kedvence volt, Borka Zsolt Miséje szólisták, kórus és hangszeresek előadásában. Imádtuk. A régi dalosokból álló Nosztalgia kórust 2019. július 10-én kezdtük szervezni. Varga Bence, egykori zrínyis tanítványunk létrehozott a Facebookon egy zárt csoportot, ahova meghívás alapján kerültek be a tagok, egymást hívták, értesítették. Hípp-hopp elértük a 200 körüli létszámot. Nyilván a hangszeres és énekes szólisták is bent vannak ebben a csoportban. A Facebookra kerültek fel a kották, a választott kórusművek hangzó anyaga, sőt az otthoni gyakorlást segítő szólamok hangzó anyaga is. A mai technika nagymértékben segítette a munkánkat. Ezen kívül az e-mail-lista alapján is eljuthattunk mindenkihez. Rengeteget dolgozott vele Bence. Természetesen előtte hármasban az iskola jelenlegi énektanárának, Gyutainé Gabinak bevonásával egyeztettünk mindent.

Nem egy Boci, boci tarka nivójú műsort állított össze, hogy volt ehhez bátorsága, és könnyen fogadó készsége talált-e? Hogy zajlott a toborzás, kiktől kapott támogatást, hányan jelentkeztek, mi volt a terv, hány próba hozza meg a kívánt minőséget?

Az első próbát 2019. szeptember 28-án tartottuk a gimnázium tornatermében. Izgalommal vártam, hogy hányan jönnek el. A viszontlátás öröme leírhatatlan volt. Sokan vannak, akik már a 100 éves jubileumi kórusban is énekeltek. De vannak – ha kevesen is – egyetemisták is. A kórusomban, különösen a pályám első időszakában szép számban énekeltek a zenei tagozatokból hozzánk került gimnazisták. Rutinos, kottaolvasó énekesek, akik húzták magukkal a többi jóhangú énekest. Tisztában voltam a zeneis múltjukkal, és évek alatt egyre nehezebb művek, programok előadására vállalkoztunk. Sokan énekelnek aktívan ma is különböző kórusokban, sőt nagyon híres kórusok tagjai, ami a hangon érződik is. Aki nem trenírozta a hangját középiskolás kora óta, annak abban kellett segíteni, hogy hangképző gyakorlatokkal, a szólamok otthoni gyakorlásával fényesítse, biztossá tegye. A kórusművek kiválasztásánál a kórustagok igényessége motivált. Tudtam, hogy akármit és akárhogyan nem vállalnak. A munkánkat ének szakos szólamvezetők segítették: Perlakiné Vigh Valéria, Varga Annamária, Kincses Ildikó, Halászné Varga Piroska és Borsos Miklós. Köszönet érte! Már az első próbán kiderült, hogy milyen gyorsan haladunk, pillanatok alatt összeállt a két mű. Elérzékenyülten álltam ott a kórus előtt, de a tekintetekből ugyanezt láttam. Ezért jöttek, ezért vállalták az utazást, Pestről, Pécsről, Svédországból. Van, aki az énekesek közül rég élt át ilyen élményt. Látva ezt, lehetett merészebben folytatni a tervezést. Minden mű négyszólamú vegyeskarra íródott. Van,

amely teljesen új; van, amelyet a társaság egy része énekelt már, és van egy modern, zongorakíséretes, a Gloria. Bizony nem könnyűek. Minden hónapra terveztünk egy-egy próbát, hat valósult meg. Még karácsony előtt, 21-én is találkoztunk, nem kis létszámban.

Milyen szakaszában torpant meg az előkészület, meddig jutott a lelkes kórustagokkal? Milyen érzések fogták el, mikor kiderült, hogy ez – legalábbis ahogy tervezték – nem valósulhat meg?

Február 22-én volt az utolsó próbánk. Szép létszámban, sokat dolgoztunk. Már kialakult a műsor. Terveztük a főpróba időpontját, hogy milyen öltözetben lépünk fel. A részleteket kigyakorló, biztonságra törekvő próbák maradtak el. Soha nem feledem, amikor az iskola jelzésére le kellett mondani a március 14-i próbát. Fogalmazgattam, hogyan tudassam velük. Akkor már megjelentek a különböző intézkedések, aztán pedig egyre jobban élesedett a helyzet.

Mit gondol, hogy sikerül majd a tervet megvalósítani? Kedvét veszette-e mint kórusvezető, jelezték-e az alkalmi kórusban résztvevők, hogy kár volt annyi energiát befektetni a felkészülésbe, vagy alig várják, hogy ismét énekelhessenek?

A kedvem nem ment el, és szerintem a kórustagoké sem, az élet felülírta terveinket. Most az egészségünk védelme az első. Az iskola élete is annyira megváltozott, hogy korai még tervezni, induljon el az élet. Egyelőre csak megköszönni tudom, amit a kórus a hat próbán bizonyított.

Miként tölti a karantén napjait?

Igyekszem mindent elkövetni, hogy ne kapjuk el. Dolgozzatunk a lakásban, szanálunk, a kert mindig ad feladatot, imádom és gyönyörködök a munkánk eredményében. Sokat olvasok, zenét hallgatok, figyelem, hogy az ének szakos kollégák hogy veszik az új helyzetben az akadályokat, mit csinálnék én? Fent vagyok különböző portálokon, oldom a nagyon jó kis feladatokat.

Mi a fő üzenete a tervezett műsornak?

Boldog emberként éltem meg a próbákat. Meggyőzőtt arról, hogy azt csinálhattam a pályámon, amit szerettem. Ennek a szépségét, az együtt muzsikálás örömét el tudtam fogadtatni azokkal, akik a kórusaimban énekeltek, különben nem jöttek volna el ennyien. Számomra ez. A nyitó kórusmű egy gondolata pedig mindenkire szól:

*„Hát jöjj, csak jöjj közénk,
És zengjed szép zenénk
Boldog lesz az, ki vélünk tart,
Mert szép ez a dal,
Oly szép ez a dal.”*

Az interjú a Zalai Hírlap nyomtatott és online kiadásában is megjelent. A cikk lekötéséhez a Zalai Hírlap szerkesztősége hozzájárult.

Matyovszky Márta (Zalai Hírlap/Zaol)



A megújult Zrínyi-tabló felavatása és a jubileumi logóval ellátott emlékpólók bemutatása

2019. október 24-én sor került az új Zrínyi-tabló felavatására és az új, jubileumi logóval ellátott pólók bemutatására. A tartalmában és kivitelezésében megújult – a XXI. század tudományos és vizuális igényének megfelelő – tabló elkészítésében Vajda Lászlóné nyugalmazott pedagógus, Monok Zoltán történelem munkaközösség-vezető, dr. Beckné Sallay Anikó tanárnő és Hajduné Szabó Ágnes humán munkaközösség-vezető vállalt szerepet. A nyomdai munkálatok a Szentmihályi Nyomdában zajlottak Kiss Zsolt, jubileumi kiadványokért felelős igazgatóhelyettes úr irányítása alatt. A megnyitón Stárics Roland, jubileumi rendezvényekért felelős igazgatóhelyettes úr mondott köszöntőt, majd Pajor Emese (9.C) Babits Mihály Zrínyi Velencében című versét adta elő, Keresztes Gergő Benedgúz (8.N) pedig zalai népdalsokrot énekelt. Diákjaink felkészítői Kollaricsné Soós Erika és Gyutainé Kiss Gabriella tanárnők voltak. A tabló alkotóinak nevében Vajda Lászlóné nyugalmazott tanárnő elevenítette fel Zrínyi Miklós életútját és a máig üzenetet hordozó politikusi és irodalmi jelentőségét. Az új jubileumi logó megalkotója Gergály Renáta (12.N), tavalyi rajz OKTV-döntős diákunk volt. A rendezvényen Karvalits Levente tanár úr ajánlta az iskola diákságának figyelmébe a logóval ellátott ruhákat és emléktárgyakat, melyeket az iskolában meg lehet vásárolni.



Új tablóval és jubileumi emléktárgyakkal gazdagodtunk

A Zrínyi-tabló avatásán elhangzott beszéd

Kedves Vendégeink, Tanártársaim és kedves Diákok!

1950 óta viseli gimnáziumunk Zrínyi Miklós nevét, akinek jövő májusban ünnepeljük születésének 400. évfordulóját. Erre az alkalomra készült az új Zrínyi-tabló. Az udvaron áll mellszobra, amely előtt nap mint nap elsétálnak a diákok és a tanárok.

Milyen volt a kor, melybe született, a történelmi feladat, melyet vállalt, s az ember, a személyiség?

Családja Könyves Kálmánig vezethető vissza, akkor még Subicsok voltak, Nagy Lajos adományozta nekik Zrin várát, inentől Zrínyi a nevük. Két nemzet tartja magáénak, a magyar és a horvát.

Őt generáció lakott a Muraközben, közülük az első a dédapa, Zrínyi Miklós Szigetvár hős védője, aki 1566-ban a törökkel vívott harcban esett el. Fia, Zrínyi György volt Kanizsa várkapitánya, s az ő unokái Zrínyi Miklós (névadónk) és testvére, Zrínyi Péter (ez utóbbi a horvát nyelvű irodalom jelentős alakja, a Wesselényi-összeesküvésben való részvételéért végezték ki 1671-ben, de bátyja ezt már nem élhette meg. Zrínyi Péter lánya Zrínyi Ilona, Munkács védője, akinek fia II. Rákóczi Ferenc, a későbbi fejedelem.)

Zrínyi Miklós 1620 májusában Ozaly várában született. Ő a „kard és lant hőse”. Gyermekkorában a csáktornyai várban őrizték a dédapa tárgyait: fészülete, fegyvere és páncélinge figyelmeztette az ifjú Miklóst a történelmi szerepre. Az árvaságra jutott Miklóst és Pétert apjuk a halála előtt Pázmány Péter felügyeletére bízta.

Milyen ember volt Zrínyi Miklós, a „Magyar Mars, a magyar Hektor”? Ha arcképét nézzük, a fegyelem és indulat, a költőiség és ráció szigora, a feloldhatatlan feszültség sugárzik róla. Bethlen Miklós így jellemezte: igen tudós vitéz, nemzetéhez buzgó, vallásos, nemes adakozó, józan életű ember volt. Több nyelven beszélt: a magyar mellett a horvátot és törököt még otthonról ismerte, németül is tudott, a latint és olaszt a grazi iskolában tanulta, de otthonos volt a spanyol és francia nyelvben is. Sokat olvasott, szabad idejében kobzon játszott. 431 kötetes könyvtárában a történelmi, szépirodalmi művek mellett asztrológiai könyvek is voltak. Livius Tacitus, Bonfini, Istvánffy történelmi példáit hasonlította a korabeli eseményekhez.

A kor történelmi szerepet szánt neki: részt vett a 30 éves háborúban, 1646-tól Zala és Somogy megyék főispánja haláláig.

Célja: a Habsburg Birodalmon belül a Magyar Királyság önállóságának biztosítása és a török kiűzése. Műveiben ez utóbbira buzdít.

1645/46 telén írta Szigeti veszedelem című eposzát, melyben dédapjának állít emléket, az ő példájával próbálja felrázni nemzetét. Idézem sorait: „*Harcolni peniglen nem akármikéért kell, hanem keresztény szerelmes hazánkért, urunkért, feleségünkért, gyermekeinkért, magunk tisztességéért és életünkért*”.

1649-ben a Tábori kis tracta című művében a korszerű hadseregszervezés és hadviselés elveit összegzi.

Az 1650–53 között írt Vitéz hadnagy című műve az ideális hadvezér tulajdonságait részletezi.

A Mátyás király életéről való elmélkedések az eszményi uralkodóról szólnak, s a török kiűzésének módjáról ír, nemzeti királyt szeretne.

1660/61-ben Az török áfium ellen való orvosság című kiáltványa összefogásra, harcra buzdít. Idézem: „*Ime kiáltok, ime üvöltök, hallj meg engem élő magyar, ihon a veszedelem, ihon az emésztő tűz!*” Vádolja nemzetét: „*csúfsága lettünk a nemzetnek és magunknak, ellenségünknek pedig prédájává.*” Miért? „*A vitézségnek disciplinája meg nem tartásáért, a tunyaságért, az egymás gyűlöléseért ezer ilyen vétünkért.*” Vádló szavai mellett kiemeli: „*micsoda nemzetet akarok oltalmunkra: a magyart ... mert ha akarja ez a legvitézebb nemzetség.*” „*Csak jobbitsuk meg magunkat, szabjunk más rendet dolgainknak, tegyük régi helyére és méltóságára militarem disciplinam: egy nemzetnél sem vagyunk alábbvalók, és ha kevesen vagyunk is.*”

Zrínyi Miklós tetteivel igazolta a fentieket. Megépítteti Újzrínyivárat, megerősíti Kanizsát, 1664-es téli hadjárata során felégeti – a török utánpótlás megakadályozására – az eszéki fahidat. A török túlerővel szemben a magyarok alulmaradnak (nem tudják Kanizsát felszabadítani).

A török kiűzésére később nemzetközi összefogással kerül sor. Zrínyi ezt jó előre látta, ahogy azt is, ha a Habsburgok vezetésével következik be, nagy árat fizetünk érte.

1664. november 18-án tragikus vadászbaleset áldozata lett a költő és hadvezér.

A tabló térképekkel, műveiből vett részletekkel ad képet iskolánk névadójának tetteiről, emberi nagyságáról, s Zrínyit ábrázoló képzőművészeti alkotások is helyet kapnak az életrajzi adatok mellett.

Beszédemet a vívódó, töprengő, a haza sorsáért aggódó személyiséggel kezdtem. Ő volt korának élő lelkiismerete, a keresztény Európa védelmezője. Tisztesség, szolgálat, felelősségérzet árad minden sorából, minden tettéből.

A róla készült tablót nézve jusson eszetekbe – elsősorban az ifjak figyelmébe ajánlom az egyénre vonatkozó sorait –: „*Ki-ki használjon, szolgáljon hazájának amint legjobban lehet, és ne válasszon magának könnyű hivatást, életet, hanem olyant, akiből a magyar*

nemzet tapasztalható hasznot vehet.”

Ezekkel a gondolatokkal hajtok fejet Zrínyi Miklós emberi és erkölcsi nagysága előtt.

**Vajda Lászlóné
nyugalmazott
pedagógus**



*Vajda Lászlóné
tanárnő, háttérben
Monok Zoltán
tanár úr*

Rozsnyói Sándor akadályfutó verseny



2019. november 21-én Rozsnyói Sándor akadályfutó versenyt rendezett a testnevelés munkaközösség a jubileumi emlékévként az iskola tornacsarnokában. A képen a győztesek láthatók.



**Grafika:
Szabó Zsóka 6.N**

A Zrínyis Füzetek legújabb kiadásának kötetbemutatója

2020. február 6-án a Deák Ferenc Megyei és Városi Könyvtár rendezvénytermében került sor a Zrínyis Füzetek legújabb számának kötetbemutatójára. A Bertók Éva, Rinfel Mónika és Szűcsné Jóna Ágota tanárnők, valamint Kiss Zsolt, jubileumi kiadványokért felelős igazgatóhelyettes úr által szerkesztett színvonalas irodalmi alkotás huszonegy egykori zrínyis diák szépirodalmi műveit tartalmazza.

A kötet szerzői: Bajnóczy Zoltán, Bertók Éva, Dezső Katalin, dr. Bencze Erzsébet, Gombos Péter, Fodor Árpád, Juhász Tibor, Karáth Anita, Keresztury Dezső, Lukács Izabella, Péntek Imre, Sebestyén Péter, Szabó Ferenc SJ, Szakony Dorina, Takács Aliz Ilona, Tasi Katalin, Tóth Imre, Turbuly Lilla, Vajda József, Vajda Péter, Z. Lukács Sándor.

Köszönjük a Zrínyis Füzetek 4. A Föld és ég – Válogatás egykori zrínyis diákok szépirodalmi műveiből című kiadvány szerzőinek, szerkesztőinek és lektorainak a színvonalas munkát!

A telt házas kötetbemutató háziasszonya Karáth Anita tanárnő volt, köszöntőt – egykori diákunk – Bali Zoltán, Zalaegerszeg Megyei Jogú Város alpolgármestere mondott. A kötetet a Zalaegerszegért díjas dr. Vajda Istvánné tanárnő mutatta be gondos alapos-sággal, személyes élményeivel átszőve. Ihletett, értő előadását úgy hallgattuk, mint egykor a diákjai az óráin!

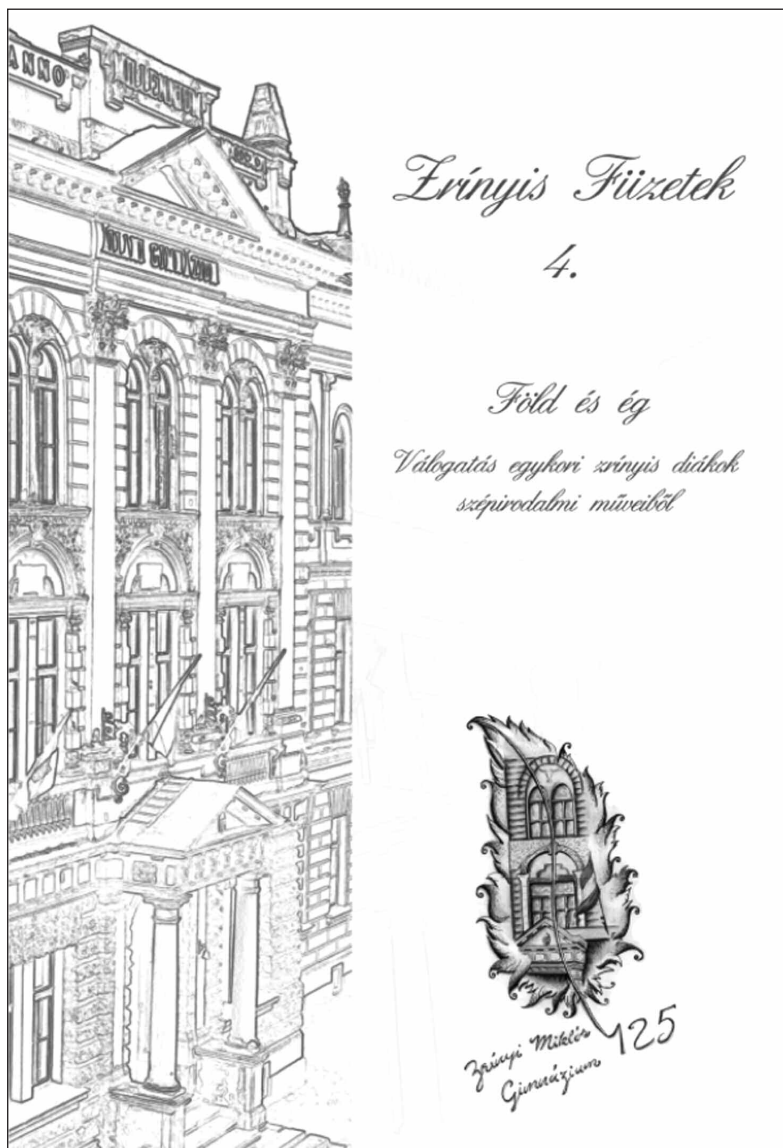
Majd a kötetben szereplő műveket szólaltatták meg gimnáziumunk tanulói (a Szépirodalmi Műhelyből Kajos Blanka 10.B, Keszte Márton 11.A, Peterdi Regina 11.B, Pintér



A kötetbemutató főszereplői

Szabolcs 10.B), illetve zene és megzenésített vers keretezte a rendezvényt (Szeglet Bálint Péter 8.N, Szakonyi Franciska 9.N, Berkes Dániel zongoratanár, Kocsmár Péter gitáranár közreműködésével).

Diákjainkat Gyutainé Kiss Gabriella tanárnő és Bajnóczy Zoltán tanár úr készítette fel. A program szervezői Stárics Roland, jubileumi rendezvényekért felelős igazgatóhelyettes úr és a Deák Ferenc Megyei és Városi Könyvtár munkatársai voltak.



A kötet borítója



A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium



tisztelettel meghívja

Önt a

**„Zrínyis Füzetek 4.
Föld és ég**

Válogatás egykori zrínyis diákok szépirodalmi műveiből”

című kötet bemutatójára

Köszöntőt mond:

Bali Zoltán

Zalaegerszeg Megyei Jogú Város

alpolgármestere

A kötetet bemutatja:

Dr. Vajda Istvánné

Zalaegerszegért-díjas

nyugalmazott pedagógus

Közreműködnek:

a gimnázium diákjai

A rendezvény helyszíne:

Deák Ferenc Megyei és Városi Könyvtár
(8900 Zalaegerszeg, Deák Ferenc tér 6.)

A rendezvény időpontja:

2020. február 6. (csütörtök) 17⁰⁰ óra



Rendezvénymeghívó



„Zrínyi 125–400” jubileumi ünnepsorozat – Az iskolatörténeti kiállítás megnyitója

2020. február 18-án a gimnázium főépületében megnyitottuk az intézmény fennállásának 125 éves múltját bemutató iskolatörténeti kiállítást. Az első emeleti galérián épületfotókkal és életképekkel gazdagon illusztrált tablók, valamint iskolai dokumentumokat, kiadványokat és személyes emléktárgyakat felvonultató tárlók segítségével elevenedik meg a rég- és a közelmúlt. A harmonikus egységet alkotó kiállítási tárgyak együttese emlékekkel és élményekkel teli, izgalmas, vizuális időutazásra invitálja az érdeklődőket.

A tablók és a vitrinek az alábbi témákat „ölelik fel”: a gimnázium története az alapítástól a centenáriumig, a centenáriumi ünnepség eseményei, az elmúlt 25 év történései, munkaközösségi visszatekintők, külföldi tanulmányutak, testvériskolai cserekapcsolatok, diákélet, Szépirodalmi Műhely, iskolai kórus, sporttörténelem, OKTV-győztesek és nemzetközi diákolimpiák diákolimpikonjai.

A kiállítással kapcsolatos gyűjtőmunka az intézmény dolgozói és a személyes emléktárgyak felajánlásában aktív Zala megyei polgárok együttműködésében valósult meg. Köszönettel tartozunk a gyűjtőmunka felelőseinek, dr. Beckné Sallay Anikó tanárnőnek és Béres Katalin múzeológusnak, illetve az egyes munkaközösségek vezetőinek és tagjainak. A lektori feladatokat Hajduné Szabó Ágnes tanárnő látta el. A kiállítás technikai lebonyolításában Schneider János igazgatóhelyettes úr és Simon Endre rendszergazda vállalt szerepet, míg a nyomdai munkálatokat a Szentmihályi Nyomda munkatársai végezték.

A kiállítás megnyitó háziasszonya Karáth Anita tanárnő volt. A rendezvényen Zalaegerszeg Megyei Jogú Város képviselőjében – egykori diákunk és pedagógusunk –




A gimnázium szellemisége mindannyiunkat évtizedek óta összeköt

dr. Vadvári Tibor alpolgármester úr mondott köszöntőt. A kiállítást a Zalaegerszegért díjas dr. Vajda István nyugalmazott igazgató úr nyitotta meg, beszédében méltatva az intézmény nagy múltra visszatekintő és színvonalas oktatói-nevelői munkáját, továbbá közösségépítő és tehetségkibontakoztató erejét. A megnyitó alkalmával Ivánkovics Mária egykori zrínyis tanuló, nyugalmazott pedagógus a gimnázium számára felajánlotta Borbás György művésztanár Főgymnasium a porvárosban címet viselő alkotását.

A rendezvényen Babolcsay Barbara és Lukács Máté (12.A) mellett közreműködött az 5.N osztály tanulóiból álló, „Zrínyis zümmögők” névre hallgató népdalcsoporthoz is (Bedics-Németh Kata, Büki Hanna Dorina, Pete Zoé Eliza, Szijártó Nóra, Szili Magda,

Sziládi Éva, Kiss Anna Zsófia, Salamon Gergő Bálint). A fellépők felkészítő tanárai Hajduné Szabó Ágnes és Gyutainé Kiss Gabriella tanárnők voltak, a megnyitóműsor szervezője Stárics Roland, jubileumi rendezvényekért felelős igazgatóhelyettes úr.

A jubileumi iskolatörténeti kiállítás egyben a megújult Borbás-galéria első hivatalos rendezvénye volt. A vezetékek és a lámpatestek cseréje, valamint a világítás korszerűsítése a Zalaegerszegi Tankerületi Központ és a Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány anyagi szerepvállalásával valósult meg. Az iskolatörténeti kiállítás a tanév végéig várta az érdeklődőket.



A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium

tisztelettel meghívja

Önt a

„Zrínyi 125

iskolatörténeti kiállítás”

című megnyitójára


Köszöntőt mond:
Dr. Vadvári Tibor
Zalaegerszeg Megyei Jogú Város
alpolgármestere


A rendezvényt megnyitja és a kiállítási anyagot bemutatja:
Dr. Vajda István
Zalaegerszegért-díjas
nyugalmazott gimnáziumi igazgató

Közreműködnek:
a gimnázium diákjai

A rendezvény helyszíne:
Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium
(8900 Zalaegerszeg, Rákóczi Ferenc utca 30.)

A rendezvény időpontja:
2020. február 18. (kedd) 11⁰⁰ óra





Rendezvény meghívó




Érdeklődő tekintetek




Vers mindenkinek

Tantestületi tábló




105


Iskolánk dolgozói 2020




Németh Péter Csaba
Tanár, tanácsos




Balogh Katalin
Tanár, tanácsos




Adorján Zoltán
Tanár, tanácsos




Kéri Zoltán
Tanár, tanácsos




Balogh Katalin
Tanár, tanácsos




Zsuzsanna M. Máté
Tanár, tanácsos




B. Nagy Zoltán
Tanár, tanácsos




Dávid Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán Csaba
Tanár, tanácsos




Miklós Márk
Tanár, tanácsos




B. Nagy Zoltán
Tanár, tanácsos




Árkai Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Dávid Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Árkai Zoltán
Tanár, tanácsos




Árkai Zoltán
Tanár, tanácsos




Miklós Márk
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Dávid Zoltán
Tanár, tanácsos




Pálfi Zoltán
Tanár, tanácsos




Székely Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Dávid Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos




Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos



Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos



Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos



Gyimesi Zoltán
Tanár, tanácsos

Megemlékeztünk Zrínyi Miklós születésének 400. évfordulójáról

2020. április 30-án szűk körben emlékeztünk meg iskolánk névadójáról, Zrínyi Miklósról. Az iskola vezetősége az iskolai DÖK-elnökkel együtt koszorút helyezett el Zrínyi Miklós iskolaudvarunkban lévő mellszobránál, majd a belvárosi lovasszobránál is. A költő, hadvezér és politikus mozgalmas életútját, benne irodalom- és hadtudománytörténeti jelentőségét, történelemformáló szerepét Stárics Roland igazgatóhelyettes úr méltatta.



Koszorúzás az iskolaudvaron



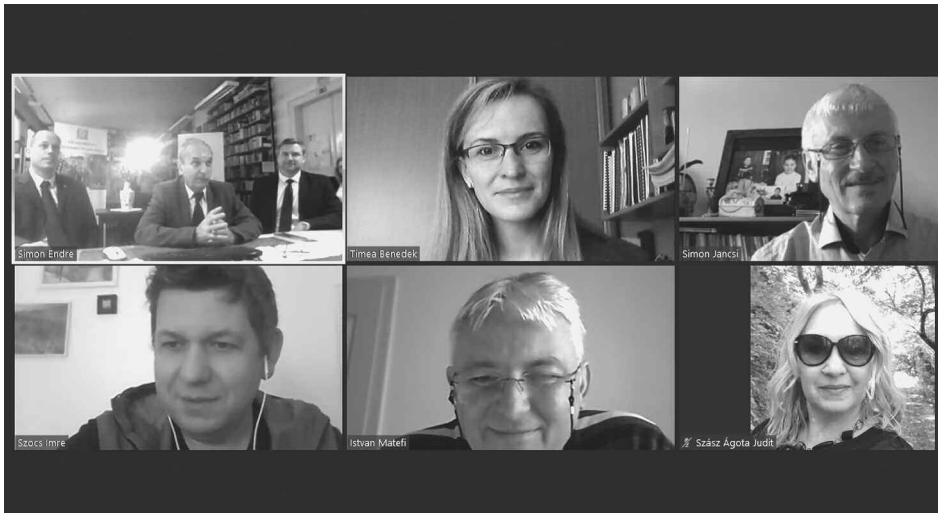
Megemlékeztünk a nemzeti összetartozás napjáról

2020. június 4-én rendhagyó módon emlékeztünk meg a trianoni békediktátum aláírásának 100. évfordulójáról. Idén – a korábbi évektől eltérően – nem a Határtalanul pályázattal egybekötött iskolai diákműsor szolgált múltidézésül, hanem a digitális munkarendhez illeszkedő testvériskolai videobeszélgetés adta a nemzeti összetartozás napjáról való megemlékezés alapját. Az erdélyi Bolyai Farkas Líceum vezetésével felidézttük a testvériskolai kapcsolatunk legemlékezetesebb állomásait, és megerősítettük szándékunkat, hogy a jövőben is sokoldalúan és aktívan együtt kívánunk működni. Erre a következő tanévben is biztosan nyílik lehetőség (pl. Határtalanul kirándulások, Nemzetközi Magyar Matematikaverseny). A videobeszélgetést Karinthy Frigyes Levél kisfiamnak – Trianon emléknapjára című írásával zártuk, melyet részletek formájában négy tehetséges diákunk adott elő. A videó elkészítésében Gutai Frank Mór 11.A, Kósa Gergely 11.N, Kósa Panna 12.A, Weinhoffer Péter Tibor 11.B és Pintér Kristóf 11.N (technikai munkák) működtek közre. A rendhagyó nemzeti összetartozás napi program ötletgazdája és koordinátora Stárics Roland igazgatóhelyettes úr volt. A nap folyamán az iskolavezetés tagjai, valamint a diákság képviselőiben Baksa Natália DÖK-elnök koszorút helyeztek el a zalaegerszegi Hősök kertjében.

Programismertető: **Stárics Roland**



Videobeszélgetés a könyvtárban



Beszélgetőpartnereink, a marosvásárhelyi Bolyai-liceum pedagógusai



Grafika: Molnár Amina 8.N



Grafika: Gergály Renáta 12.N



ÍGY ÍRUNK MI

Sokszíniú cikkek a sokszíniú világról

„Ha az ember benn áll egy völgyben, akkor a völgyet nem tudja felülről látni, de ha elindul, akkor felfelé haladva már más a rálátása arra a völgyre, amit elhagyott. Nem mást lát, csak másként lát. Olyat is meglát, amit a völgyből nem vehetett észre. A kaptatón felfelé már fontosabbnak látszik a csúcs, az ég, ami nem azt jelenti, hogy az ember cserbenhagyná a völgyet, hanem csupán azt, hogy jelentősen kitágul számára a látóhatár.”

(Jókai Anna)

Gondolatok a szertárban

Aki fizikát tanul, nem pazarolja az idejét. Hogy miért? Nem, legfőképp nem azért, hogy az összes „tudományos mémet” értsük, sőt még azért sem, hogy barátainkat rotációhoz, vagy a felületi gradienshez hasonló kifejezésekkel ijesztgessük. (Utóbbi tevékenység feltehetőleg a barátok számára sincs jó hatással...) Ha a valaki hozzám hasonlóan még tizennyolc évesen is a miért-korszakában van – és nagy valószínűséggel már ott is ragadt – a fizika segít választ találni rengeteg kérdésre. Azonban, ahogy az sokszor lenni szokott, egy kérdés megválaszolása további kérdéseket szül.

A fizika talán egyik legfontosabb feladata a modellalkotás. A minket körülvevő világgal kapcsolatos tapasztalatainkban valamilyen szabályszerűséget keres. Van, hogy egy-egy modellről kiderül, hogy nem írja le pontosan a valóságot. Ilyenkor a törvényeket tökéletesítjük, esetleg újakat keresünk. Így a fizika megtanít rendszerben gondolkodni, ott is összefüggéseket keresni, ahol esetleg nem sejtjük előre. Ezek a képességek sokszor lehetnek hasznosak a legkülönfélébb helyzetekben.

Az egyik legjobb módszer arra, hogy ismereteinket mélyítsük a különféle problémák megoldása. Ennek egyik lehetséges módja a híres fizikusról, Richard Feynmannról elnevezett Feynmann-algoritmus: „**1.** Írd le a problémát! **2.** Gondolkozz erősen! **3.** Írd le a megoldást!” A kortársak szerint ez – főleg **2.** lépés miatt – csak akkor vezetett sikerre, ha maga Feynmann alkalmazta, így megszületett egy másik eljárás is: „**1.** Írd le a problémát! **2.** Kérdezd meg Feynmann! **3.** Másold le a megoldását!” Tekintve, hogy az utóbbi lehetőség számunkra már sajnos nem elérhető, vizsgáljuk meg, hogy az eredeti Feynmann-algoritmus **2.** lépését hogyan tudjuk minél eredményesebben elvégezni.

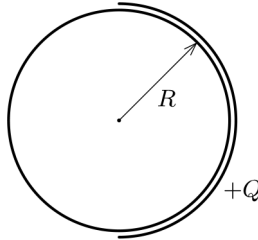
Gyakran az első ránézésre nehéz problémák megoldásától egy apró ötlet, egy kis csavar választ el minket. Ezek az ötletek bizonyos gyakorlattal nélkül nehezen jönnek, így a legjobb amit tehetünk, hogy hasonló „furfangos” feladatok megoldását tanulmányozzuk.

Idén a rendkívüli helyzet miatt elmaradt a nemzetközi fizika diákolimpia (IPhO). Mivel az európai „kistestvérét” (EuPhO) várhatóan megrendezik az idei Kunfalvi Rezső Olimpiai Válogatóversenyen a szokásos hosszú, elmélyülést igénylő IPhO stílusú feladatok helyett a szervezők az EuPhO-hoz közelebb álló „furfangos” feladatokat tűztek ki.

A – remélhetőleg nullánál nagyobb számú – kíváncsi Olvasók számára íme egy ilyen feladat, illetve annak megoldása:

Egy vékony, fémről készült, Q töltésű félgömbhéjat egy töltetlen, R sugarú fémgömb közelébe viszünk az ábrán látható módon. A fémgömb sugara egy kicsit kisebb, mint a félgömbhéjé.

- Adjuk meg a gömb és a félgömbhéj felületén kialakuló töltésselosztást!
- Mekkora a félgömbhéjra ható elektromos erő?

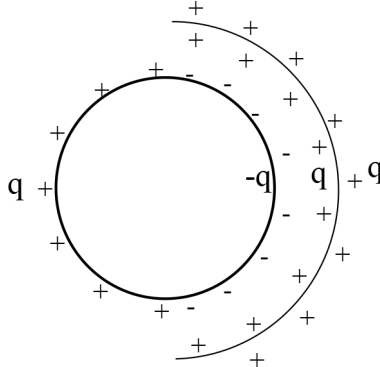


Megoldás:

Mivel a gömbön és a félgömbhéjén csak véges töltések lehetnek, az általuk létrehozott elektromos terek is végesek lesznek. A sugarak csak „kicsit” különböznek (első közelítésben egyenlőnek vehetők), a kialakuló potenciálkülönbség is „kicsi” lesz, így a gömb és a félgömbhéj jó közelítéssel ekvipotenciálisnak tekinthető.

Távolabbról vizsgálva a rendszert, gyakorlatilag egy fémgömböt látunk, amelyen külső mező hiányában homogén felületi töltésselosztás jön létre.

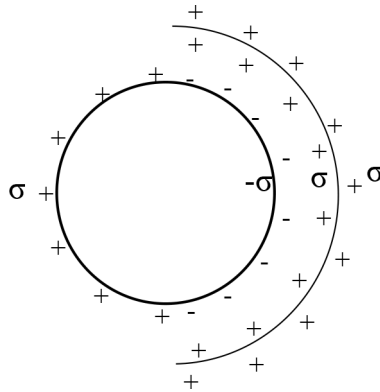
a)



Legyen a félgömbhéj külső felületén elhelyezkedő össztöltés q . Ekkor a gömb „átellenes” részén is q össztöltés lesz, a homogén felületi töltésselosztás miatt. Mivel a gömb töltetlen, a félgömbhéj közelében $-q$ töltés influálódik. Ezen a részen a gömb és a félgömbhéj nagyon közel van egymáshoz, így közöttük egy síkkondenzátorhoz hasonló elektromos mező alakul ki, emiatt a félgömbhéj belső felületén a $-q$ töltés ellentettje lesz, azaz q .

A félgömbhéj össztöltése Q , emiatt $Q = 2q$, $q = \frac{Q}{2}$

A felületi töltéssűrűség nagysága tehát $\sigma = \frac{2q}{4R^2\pi} = \frac{Q}{4R^2\pi}$. A töltéseloszlást az (erősen torzított) ábra mutatja.



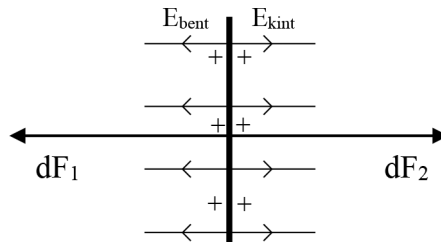
b)

Vizsgáljuk a rendszer különböző részeiben kialakuló elektromos teret. A gömb és a félgömbhøj között a síkkondenzátorhoz hasonlóan homogén elektromos mező jön létre.

A térerősség: $E_{bent} = \frac{\sigma}{\epsilon_0} = \frac{Q}{4R^2\pi\epsilon_0}$

A félgömbhøjön kívül olyan mező jön létre, mint amelyet egy Q töltésű R sugarú homogén töltéseloszlású gömb hozna létre. A térerősség a félgömbhøj szélénél: $E_{kint} = \frac{Q}{4R^2\pi\epsilon_0}$

Vegyük a félgömbhøj egy kicsiny dA felületű darabkáját.



Mivel E_{kint} és E_{bent} meghatározásánál a félgömbhøj töltései által keltett teret is számításba vettük, ezt valahogyan korrigálnunk kell, hiszen ezek a töltések saját magukra nem fejtenek ki erőt. Azokra az esetekre, amelyekben valamilyen felületen elhelyezkedő töltésekre ható erőt szeretnénk számítani, általánosan igaz, hogy az vezet helyes eredményre, ha a felület két „oldalán” megjelenő elektromos térerősség átlagával számolunk, az irányokat figyelembe véve. (Ennek bizonyítását az Olvasóra bizzuk... ☺)

Mivel a félgömbhøj belsejében nincs elektromos tér (hiszen fém), a belső felületen elhelyezkedő töltésekre $\frac{1}{2}E_{bent}$ -tel, a külső felületen elhelyezkedő töltésekre $\frac{1}{2}E_{kint}$ -tel arányos erő hat.

$$dF_1 = \frac{1}{2} E_{bent} \sigma \cdot dA = \frac{1}{2} \cdot \frac{Q}{4R^2 \pi \epsilon_0} \cdot dA$$

$$dF_2 = \frac{1}{2} E_{kint} \sigma \cdot dA = \frac{1}{2} \cdot \frac{Q}{4R^2 \pi \epsilon_0} \cdot dA$$

Mivel a „befelé” és a „kifelé” mutató erőjárulékok minden kis felületdarabra megegyeznek, a felületdarabkákra nem hat erő, így a félgömbhøjra sem.

A fenti feladat néhány olimpiai feladattal ellentétben, egyáltalán nem mutat túl a középiskolai tananyagon. Ez azonban korántsem jelenti azt, hogy könnyű. Az apró ötletek nélkül nagyon nehéz, a verseny időkeretében talán nem is megoldható.

Zrínyis diákként utoljára írok cikket az évkönyvbe, így most nem csak az idei tanévre, hanem a gimnáziumban töltött nyolc évmre is visszatekintek. Ha mindazoknak köszönetet szeretnék mondani, akik nélkül nem juthattam volna idáig – tanárok, családtagok, barátok – valószínűleg kétszer ennyit írnék. Így csak a két legfontosabb személyt emelném ki. Pálovics Róbert tanár urat, aki a versenyekre való felkészülésben rengeteg segítséget nyújtott, és mindig volt egy-egy alkalomhoz illő biztató szó, vagy érdekes, tanulságos feladat a tarsolyában. Benke Barbara tanárnőt, az osztályfőnökömet, aki a matematika órákon biztos alapot adott akár a versenyzéshez, akár a továbbtanuláshoz, és még délutáni szakkörökön is tartotta bennünk a lelkesedést. Köszönöm Nekik!

Pácvsonyi Péter 12.N

Tanára: Pálovics Róbert



Grafika: Molnár Amina 8.N

Pros and cons of keeping a pet

Most of the kids' biggest wish is having a pet but lots of parents refuse this request. But why do they say no instantly?

In the first place, when somebody wants to keep a pet, he/she has to be mature enough to take care of an animal. This person will be responsible for another living creature. It's huge work and it will change your entire life. If you have a dog, you can't go out anytime or leave for days. Moreover, keeping a pet can be very costly. An animal needs food, a fish needs an aquarium, rodents need a cage, et cetera. And of course, you sometimes must take your pet to the vet.

On the other hand, having a pet is very beneficial and it is an amazing experience. You can learn so much from your animal, for example responsibility and socialising. You don't get a dog or a cat: you receive a partner, a new friend, a family member. It's a perfect opportunity for a lonely person or anybody who loves animals. In addition, it's a proved fact that stroking an animal reduces the stress level and cheers people up.

Finally, I think keeping a pet is a wonderful experience. I have got two guinea pigs and a dog. Occasionally, I don't feel like taking my dog for a walk, but I must do it because I am responsible for him. All in all, I enjoy every minute that I spend with my pets.

Parragi Aliza 9.B/Ny

Tanára: Molnár-Csík Enikő

Two Tinas?

Tina thought it would be a typical Monday morning, but she was wrong. The day started off like any usual day. She got dressed, made her bed and she drank her usual morning coffee on her balcony. The birds were chirping, the sun was shining and Tina overall felt really happy.

Half an hour later she started to walk to school with her friends. Jasmine said "There's a rumour that a new student is arriving today". That made all the kids excited.

Tina's first class was her favourite, History. It just started when the new student arrived. Everybody was shocked and they were looking at Tina and the unknown girl. They looked exactly alike! Tina felt surprised and anxious because she didn't know that she had a twin.

The girl simply said "I'm Kathrine" and then, she took the chair next to Tina. When the class was over Kathrine slipped a note to Tina. "We need to talk, Rose's Café, after school". That was what the card stated. Poor Tina was really upset and impatient because she couldn't wait for their meeting with Kathrine. The moment finally came. After many excruciating hours she could finally talk with her. They sat down and Kathrine started to talk. She explained why they look alike. "I'm a vampire and I was born in 1686 and the reason why we look the same is that we are doppelgängers. You are the 4th one and we come from Amara, the girl who was cursed" she said. Kathrine talked for hours and hours and Tina felt amazed and at first she couldn't believe her.

At about 7 p.m. they both went home and agreed that they would meet the next day. Tina had a really strange day but she was amazed by the fact how rare and unique she was. She even dreamed about all the other doppelgängers!

Bicsák Zsófia Anna 9.B/Ny

Tanára: Molnár-Csík Enikő

Zánkai gólyatábor

A táborba való utazás, egy vasárnapi hűvös reggelen kezdődött. Mint ahogy megbeszéltük, mind a heten és az osztályfőnök egy megbeszél helyen és időpontban találkoztunk. Az utazásunk ezennel elkezdődött.

A táborba megérkezve, gyönyörű látvány fogadott minket csakúgy, mint útközben. Miután beléptünk a táborba, a "TESÓK"-nak elnevezett idősebb diákok eligazítottak minket, megmutatták a szobáinkat, elkísértek minket. A szobákba való berendezkedések, és az ebéd elfogyasztása után, a strandot tűztük ki célnak délutáni programként. A strandon hiányoltuk a csúszdát, viszont ennek ellenére is tetszett, és jól éreztük magunkat. Este egy tábornyitó ünnepségen vettünk részt, melyen a Fricska táncegyüttes tagjaival is találkozhattunk. Másnap reggel negyed 8-kor a reggeli torna fogadott bennünket, amit a Világoskék csapat tesói tartottak meg. A tornát követően a reggeli elfogyasztása várt ránk. Hétfőn részesei lehettünk az Erdei kalandpark felfedezésének, és egy csapatépítő foglalkozásnak a strandon. 20.00-tól egészen 21.00-ig megismerhettük a 2018-as X-faktorban II. helyezést elért bandát, a Stolen Beat-et. Kedden reggel szokásosan indítottuk a napot a reggeli tornával és a reggeli elfogyasztásával. A reggeli után sétahajózni mentünk, a Szent Imre hajóval. Délután elkezdődött a Balaton parton a versenyszerűen megrendezett váltófutás.

Elgondolkoztatok már azon, hogy ki is lehet Aranyhaj nevelőanyukájának a magyar szinkronhangja? Persze, ki nem ayalna ilyeneken, ha éppen unatkozik. Náray Erika csodálatos hanggal rendelkezik, melyet ki is használ. Alkalmunk nyílt arra, hogy beleláthassunk mi is a dolga egy hangmérnöknek, egy szinkronszínésznek. Elképesztően bonyolult, és sokrétű! Megérte elmenni, és belekukkantani az egész foglalkozásba.

Éjszakai bátorságpróba. Hogy mennyire élveztük, még a korunk ellenére is? Nagyon! A horrorisztikus történet nagyon valóságos volt, és a szereplők is, akik segítettek velünk elhiteni a sztoriban történeteket. Szerdán a csocsó és a pingpong bajnokságban is részt vettek az osztály fiú tanulói. Az ebéd elfogyasztása után nem sokkal a trambulín várt, mely nagy élvezettel töltött el minket. A táncbázis, mely a rendezvénysátorban volt megtartva, igazán érdekes volt.

Elérkezett az utolsó napunk. Ez a nap is, mint e hét napjai, ugyanúgy kezdődött: reggeli torna, reggeli, stb. Ellátogattunk az utazó planetáriumba, melyben a csillagászattal tágították látókörünket. A planetárium után, idő hiányában, rohantunk a következő program helyszínéhez, a Nagy Kalandparkhoz.

Este fél kilenctől fél 11-ig tartott a táborzáró rendezvény, melyet mindenki nagyon élvezett. A kedden megrendezett váltófutáson, az osztályból résztvevő fiúk III. helyezést értek el. A szerdán megtartott plank-versenyen, az egyik lány büszkélkedhetett a II. helyezéssel. A csocsó bajnokságon elsőként végzett a sulis kétfős csapata: Horváth Valentin és Horváth Eliot.

A tábor sok mindenre megtanított, mint például: hogyan tudsz idegenekkel összebarátkozni, és beilleszkedni egy kisebb közösségbe, ahol nem ismertétek egymást. A tábor mind a nyolcunknak jó kikapcsolódás és nagy élmény volt.

Péter Mirella és Simon Zoé Boglárka 9.C/AJTP



Búcsúztatjuk a nyarat, és várjuk az évkedést



Üzenet a jövő zrínyiseinek

Álmok, melyeket egy életen át kergetnél,
Célok, mikért bármit megtennél.
Gondolj hát hatalmasat,
Tedd igazzá vágyaidat.

Légy te is elismert,
Tudásodhoz mértén értékelt.
Válj azzá, kivé lenni vágysz,
Törj előre, s mutasd meg magad
Ne engedd, hogy visszafogjanak!

Kovács Eszter Virág 9.B/Ny

Amerika-nap a Báthory-iskolában

2019. november 14-én az EMMI és az Amerikai Egyesült Államok Budapesti Nagykövetsége által kiírt pályázat keretében a zalaegerszegi Báthory István Szakgimnázium és Szakközépiskolában megrendezésre került az Amerika-nap elnevezésű rendezvény. A Zrínyi Miklós Gimnázium diákjai is részt vettek az iskola által meghirdetett városi szintű versenyeken, illetve az esemény bizonyos programjain.

A Szabó Katalin-emlékverseny keretében „Legyél te is szuperhős!” címmel három csapat versenyzett sikeresen szuperhősöknek öltözve, prezentációval és zenés előadásokkal gazdagítva a programot. Gergelics Zsolt tanár úr tanítványai a 7.N/1-2. osztályokból 2. és 4. helyezést értek el (Mészáros Ágoston, Zalavári Huba, Kustán András, Mézes Botond Csegő, Németh Ármin és Simon Bátor), míg Adroviczné Tüske Ágnes tanárnő csapata különdíjat kapott (Czendrei Blanka Daniella, Farkas Gréta, Vizsy Fanni Zsóka).

Az „Én készítettem” sütiversenyen a 8.N osztályos Pigler Szofi Anna és Tuboly Zsófia 1. helyezést ért el a saját maguk által készített Pumpkin Chocolate Chip Bundt Cake (süttőtökös-csokis kuglóf) elnevezésű finomsággal, amelyet profi szakácsokból álló zsűri értékelt. Még Kevin Doyle diplomata is megkóstolta a zrínyis diákok süteményét, és nagyon elégedett volt az autentikus választással.

A nap további részében diákjaink (Németh Zalán Barnabás, Bálint Barnabás 12.N, Amamou Martin, Bóbics Barnabás László, Keszte Márton, Nagy Bálint Zoltán 11.A) rendkívül hasznos előadáson vettek részt, amelyet az Amerika Kuckó Veszprém képviselője tartott továbbtanulási és munkalehetőségekről az USA-ban. Apró ajándékot is kaptak a résztvevők amellet, hogy kérdéseket tehetek fel angolul a témával kapcsolatban.

Emlékezetes nap volt mindannyiunk számára, „álmainkban Amerika visszaintegget...”.

Adroviczné Tüske Ágnes



A zrínyis csapat a sütemények bűvöletében

Egy ötödikes feljegyzései 2020-ból

- március 13. Ma a kormány bejelentette, hogy hétfőtől online lesz az oktatás.
- március 16. Ma reggel már nem kellett iskolába mennem. Ez furá volt! Egyelőre vártuk a krétán a fejleményeket.
- március 18. Elkezdődött a kapcsolatfelvétel a tanárokkal. Még mindig furá, hogy nem kell iskolába járni!
- március 19. Ma már munka volt, érkeztek az első házi feladatok. Délután apával egy órára kimerészkedtünk biciklizni.
- március 21. Itthon az egész család. Úgy tűnik, online oktatással sokkal gyorsabban telnek a napok.
- március 22. Ebéd után elmentünk békákat menteni, 58 békát vittünk vissza az Aranyoslapi-tóba.
- március 23. Kezdek belejönni az online oktatásba. Délelőtt az órarend szerint tanulok, és írom a házikat. Az egyetemista tesóm is itthon van, néha ha elakadok, ő is segít.
- március 25. Nagyon egyformák a napok, már azt sem tudom, kedd van-e vagy szerda. Remélem, hétvégén kimozdulunk egy kicsit.
- március 28. Végre itt a szombat! Délután apával kibicikliztünk a Gébárti-tóhoz, elég jól megcsinálták arrafelé a biciklis utat. Vittünk labdát, egy kicsit fociztunk is. Este pókerpartival zárult a nap.
- március 29. Ma a hét legjobb dolga történt velem! A kedvenc telefonos játékomban egy új legendás karaktert nyitottam, amely a kedvencem lett. Jól végződött ez a hét is!
- április 9. Eljött ez a nap, amelyet annyira vártam! Végre szünet! Nincs délelőtti tanulás, van helyette készülődés a húsvétra. Anya karamelles hatlapost süített és mézes kalácsot, ennek díszítésében én is segítettem. A délutáni biciklizés elmaradt, mert apának árpa nőtt a szemére. Remélem, hamar meggyógyul.
- április 11. Ma reggel megfőztük a tojásokat, és meg is festettük őket. (Lehet, hogy a locsolásért ebből kapok!)☺
- április 12. Anyával mentem rollerezni. Talán már holnap mehetek apával focizni.
- április 13. Délelőtt a lányok áztak a kölnitől, délután apa meg én az esőtől. Ugyanis biciklizés közben elkapott bennünket egy kisebb zápor.
- április 15. Egy zoomos órával indult újra a tanítás.
- április 20. Ma anya munkahelyén koronavírustesztet végeztek, mindenkié negatív lett.
- április 24. Ma a héten már a második online magyaróra volt, így szinte minden nap látom a barátaimat. Nem fenyeget az a veszély, hogy szeptemberben esetleg nem ismerjük meg egymást. – Délután a vasútállomásra bicikliztünk vonatokat nézegetni. Ez volt kiskorom egyik kedvenc elfoglaltsága, mert nagyon szerettem a vonatokat. Ma két Göcsej expresszt is láttunk.
- május 1. Apa reggel mesélt arról, milyen volt május elseje az ő gyerekkorában: felvonulás, majális az Alsó-erdőn, virsli. Biztosan jó lehetett! – Mostanában pedig mindig munkával telik neki az ünnep. A testvérem arról mesélt, milyen volt a ballagás a Zrínyiben, amikor odajárt. Persze mikor végzős volt, én is ott voltam az ünnepélyen, de ki emlékszik arra? Ez volt régen, de mi van ma? Koronavírus.
- május 5. Tegnaptól szünet van az érettségi miatt. Ma lett volna az osztálykirándulás, de az is elmaradt. Ennyi szomorkodás után egy jó hír: megnyitottak a focipályák! Délután ki is mentünk, de még kevesen voltunk.

- május 6. Még egy jó hír: jön a Brawl pass a Brawl Starsba.
- május 16. Ma reggel, mikor ébredés után kiléptem a szobámból, két marslakót pillantottam meg az előszobában. Voltak vagy kétméteresek, és tetőtől talpig fehér védőruhát viseltek, csak a szemük látszott. Olyan érzésem volt, mintha egy sci-fiből léptek volna ki. Jobbnak láttam visszahúzódni a szobámba. Később anya elmesélte, mi történt valójában; ez a tesztje is negatív lett.
- május 18. Esti sétánk közben a Vizslaparkban találkoztunk az egyik osztálytársammal. Fél óra alatt megbeszéltünk egy csomó dolgot, főleg a telefonos játékokról. Utána videochaten már élesben ment a Brawl Stars.
- május 20. Anya ma nagyon finom almás sütit sütött. Úgy tervezte, hogy holnapra is jut belőle, de ebben én nem vagyok olyan biztos.
- május 25. Osztályfőnököm tett közzé egy üzenetet az interneten: biciklitúrát szervez Teskándra. Két időpontot is adott, mert nagy az osztálylétszám. Én a másodikra jelentkeztem, de az elsőre is elmegyek.
- május 26. Egy órára érkeztünk a Vizslaparkba, ahonnan indultunk. Jó volt újra találkozni az osztálytársaimmal! Alig tekertünk egy kilométert, máris leesett valakinek a lánc. Ezután már szépen haladtunk egészen Teskándig. Kis pihenő után elmentünk fagyizni, de gyorsan el kellett nyalni, mert eleredt az eső. De nagyobb volt a füstje, mint a lángja, mire hazaértünk, már sütött a nap. Várom a második túrát, sőt egy harmadik is lesz, de már Zalalövőig.
- május 30. Ma reggel biciklire pattantunk, és kikerekeztünk Botfára. Egyszerre volt születésnapja a nagynénémnek és a lányának. A kinti bográcsozás ugyan elmaradt, de egy kis sütögetés volt a szabadban. A két ünnepelt miatt kétféle torta készült: egy csokoládés és egy epres-marcipános. Mindkettő nagyon finom volt! Ebéd után a nagynéném megmutatta a kertet, ahol sok gyümölcs – főleg eper – és zöldség terem. Délutáni program volt a pizzás csiga sütése, amely olyan finomra sikerült, hogy vagy nyolcat megettem belőle! Ez a nap nagyon jól sikerült, remélem, nyáron is lesz még ilyen. Az én születésnapom most lesz hamarosan, de Anyát és a testvéreimet is nyáron ünnepeljük.
- június 4. A holnapra tervezett osztálybiciklizés rossz idő miatt elmarad. Jövő hét szerdára lett elhalasztva.
- június 5. **Ó!**
- június 10. Biciklitúra elhalasztva! Most csak egy nappal.
- június 11. Végre jó idő van, indulhat a túra! Ma még többen jöttünk össze, mint a múltkor, kb. harmincan. Ebéd után egykor indultunk Zalaszentgyörgyre, ott ki fagyit, ki jégkrémet, ki üdítőt vásárolt. Közben jól elbeszélgettünk, végül csoportkép is készült. Hazafelé a „sereg” megállt a Gébárti-tónál, s a büfénél többen meguzsonnáztak. Ötre értünk vissza, s Csilla néni két héttel ezutánra újabb biciklitúrát ígért.
- június 12. Ma már egyik tanár sem küldött házit. Úgy látszik, itt a **V A K Á C I Ó !**

Jákli Illés Adorján 5.N

Tanára: Hajduné Szabó Ágnes



Karanténélmények

Amikor még nem kezdődött el a karantén, úgy hittem, hogy ez egy szünet lesz, minimális tananyaggal. Az első hét szinte csak a vírusról és a beilleszkedésről szólt. Emlékszem, első nap még nagy lelkesedéssel néztem a tévében a digitális tanítást az M5-ön. Ekkor még a mostaninál is alaposabban mostam kezét. Volt, hogy a vállam is szappanos lett, fertőtlenítettem lelkesen minden kézmosás után. Ekkor kialakult a napirend:

- 6.30 felkelés
- 6.35 videojáték
- 7.40 nagy nehezen leülni reggelizni
- 8.30 nekiállni tanulni
- 8.30 észlelni, hogy nem jött semmi házi, majd újra leülni játszani
- 9.30 „az első hullám”
- 10.15 „a második hullám”
- 12.30 terítés
- 12.40 ebéd
- 13.00 tévécserélés
- 13.30–17.00 „harmadik hullám (amit szokás szerint elvesztek)=Holnapra marad házi
- 17.10 kimenni focizni apával
- 17.40 bejönni uzsonnázni [mert a karanténban újra divat lett]
- 18.00 kimenni újra
- 18.40 bejönni az udvarról
- 18.50 a tíz perces kézmosás
- 19.00 megnézni Müller Cecília beszédét
- 19.30 megnézni a híradót
- 20.30 megnézni a Premier League összefoglalót
- 21.05 fürdés
- 21.15–21.45 meseolvasás
- 21.50 alvás

Ahogy teltek a napok, úgy változott az időbeosztásom, majd egyre több platformon tanultunk, összegyűjtöttem párat: Zoom, Kréta, Jitsi Meet, Messenger csoport, CodeCombat, Okos Doboz, Quizlet, Google Classroom, gmail-es küldözés, NKP, Google Meet, mozaWeb, Viber csoport, Skype. Sokszor követni sem lehetett, mit, mikor, hol fogunk kapni. Mit, hogyan kell majd beküldeni. A napirend is változott egyes dolgokra több időt szántunk [friss levegőn kint lét, túrázás,] másokra meg kevesebbet [kézmosás már csak öt perc] de van olyan is, amit teljesen elhanyagoltunk [pl.: Híradó nézés, megnézni Müller Cecília beszédét, tájékozódni a vírus terjedéséről]. Most így néz ki a napirendem:

- 7.00 felkelés
- 7.10 játék
- 8.00 reggeli
- 8.20 tanulás elkezdése. Sokszor várni kell arra, hogy megkapjuk az aznapi feladatokat. Így addig a tegnapi maradtakat szoktam megírni, vagy a hosszabb fogalmazásokat, esetleg a technika házit.

A délelőtt nagy része elmegy a tanulással vagy az egy-két zoom-os órával.

12.30 ebéd

13.00–14.00 pihenés

14.00 újra tanulás

Sajnos van, hogy csak délután 5-kor kapom az új feladatokat. Ez idegesíteni szokott, mert így aznap már nem tudok végezni az összes feladattal. Nem szeretem sokáig halogatni őket, mert félek, hogy elfelejtem és egyest kapok valamilyen tantárgyból.

A karantén sok pozitív és negatív dolgot is rejtett magában. A pozitív az volt, hogy az egész család itthon volt. Anyukám még itthon van a kisebbik húgommal, aki 1,5 éves, apukám pedig „home office”-ban dolgozott. Sokszor hallottuk a szobából, hogy videókonferencián beszélgetett a kollégáival, vagy folyamatosan csörgött a telefonja. Ilyenkor megmukkanni sem lehetett. Az elején még nagyon komolyan vettük ezt az itthon létet. Elhatároztuk, hogy heti menütervet állítunk össze, hogy anyának könnyebb legyen a főzés. Aztán most már magára hagytuk, szegény sokszor nem tudja, mit főzön, amit mindenki megeszik. Megígértük, hogy sokat segítünk itthon a húgommal (ő 7 éves), az elején porszívózás, törölgetés, terítés, öntözés. Most már csak a porszívózás és a terítés maradt. Eleinte csak apa mozdult ki. Ő járt boltba. Emlékszem, hogy az elején nyolc liter „Cirmi” tejet vett. Ezen hetekig neveltünk és még el is énekeltük egy videóban, amit a budapesti nagynénénknek küldtünk el: „Cirmi tej, Cirmi tej, hú de jó, hogy iszom ezt...”

Nagyon sokáig egyáltalán nem mozdultunk ki a lakásból, komolyan vettük, hogy SEHOVA SEM megyünk. Még az a szerencse, hogy kertés házban lakunk, így mindennap ki tudunk menni a friss levegőre. A legszerencsésebb a húgom volt, akinek volt/van társasága, egy nálánál egy évvel fiatalabb barátja, akivel mindig tudott játszani. Eleinte csak az utcán, vicces volt, hogyan tartják a távolságot, aztán később persze ez is változott, az emberek elengedték ezeket a dolgokat. De még azóta sem mentek be egymás házába. Én nem voltam ilyen szerencsés, a környéken nem lakik olyan gyerek, akinek olyan az érdeklődési köre, mint nekem. Így apával vagy sokszor egyedül rugdostam a focilabdát a kosárpalánkra. Ebből kitaláltam egy sportágat, a KOFI-t. Ez a foci és a kosár ötvözete. A pálya egy fél kosárpályányi, csak lábbal lehet a labdához érni, ami lehet kosár, de focilabda is. A cél a labdát bejuttatni a kosárgyűrűbe. Az ér három pontot, ha alulról rúgod be és visszapattan a kosárba. Kettő pontos, ami ugyanez, de nem pattan vissza, és egy pontot ér a sima rúgás. Hát így tengettem a délutánjaimat. Ezért én vállalom, hogy nekem HIÁNYZIK AZ ISKOLA, főleg a napközis focizás, persze azért más is.

A karantén idején rossz dolog is történt velünk. Főleg a bezártság, ami eleinte jó volt, de aztán kezdett az agyunkra menni. Nem találkozhattunk a nagyszüleinkkel. Mi minden vasárnap hol az egyik, hol a másik mamánál szoktunk lenni. Most ebből nem lett semmi. Nagyon hiányoztak már. Úgy oldottuk meg később, hogy az ebédet elhoztuk, de itthon ettük meg, aztán már a kertben találkoztunk és múlt héten már végre ott ebédelhettünk.

A rossz élményekhez tartozik, hogy kb. a 2. héten a trambulinban voltam a kisebbik húgommal, rosszul lépett és sajnos eltörött vagy repedt a sípcsontja. Nagyon sajnáltam, mert úgy éreztem, az én hibából történt. Féltünk, mert be kellett menniük a sürgősségire és két és fél hétig gipsz volt a lábán. Apa viccelt, hogy hazahozzák a vírust a kórházból. De szerencsére nem lett semmi. Bori meg már el is felejtette a balesetet.

A húgom és az én születésnapom is erre az időszakra esett. Ő 7, én 11 éves lettem. Hát nem így képzeltem a születésnapom. Csak a szűk család volt itt. Még szerencse, hogy anya

jó tortát tud sütni (popcorn doboz alakú volt az enyém). De ígéretet kaptunk, hogy bepótoljuk még ezt a születésnapot.

Összességében egy új élethelyzettel találkozott mindenki. Nekem mindenképpen pozitív, hogy megtanultam emailt írni és fájlt csatolni. A Wordben is elboldogulok már. Várom a nyarat, de félek, hogy ez egészen másképp lesz, mint az eddigiek. Az a rossz, hogy mi most kerültünk össze az osztállyal, márciusra már kialakult volna valamiféle osztályközösség, aztán hirtelen vége lett. Remélem, lesz még lehetőségünk ezt bepótolni, jobban megismerni egymást. A nyárra tervben van focitábor és egy budapesti tábor, aztán a többi majd kialakul.

Kósa Tamás Zalán 5.N

Tanára: Karáth Anita

1:7 órára a múltban

Egyszerűen nem értem, miért nem engednek haza egyedül? Nem vagyok már dedós! 10 és fél éves vagyok! Még hogy veszélyes! Majd jövőre! Majd, ha hatodikos leszel! Hányszor hallottam már! Miért nem bíznak bennem? Ahelyett, hogy otthon játszhatnék, legyőzhetném a Dortmund csapatát és kipróbálhatnám az új igazolt játékosomat, ahelyett itt dekkolhatok anyukám munkahelyén... ebben a poros, ősrégi épületben. Már az ajtót is alig bírtam kinyitni.

Itt a levéltári raktárban várom a fociedzés kezdetét vagy már fél órája. Örökkévalóságnak tűnik. Azt mondta, hogy mindjárt jön, csak egy rövid értekezlet lesz.

Dögunalom! Milyen ősrégi könyvek, vannak vagy százévesek! És mekkorák! Vajon mi lehet bennük? Ezeréves újságok összekötve, megsárgulva. Népsport, Népszava. Jeszuszus! Ki fogja ezt elolvasni? Hagyjuk is! Még jó, hogy itt a focilabdám. Szerencse, hogy elfelejtettem visszaadni a múltkori edzés végén! Elég szűk itt a hely! Na mindegy, múltkor sikerült a harmincnyolcig elvinnem, talán most meglesz a negyven!

Hidegkuti átadja Bozsiknak, ő passzolja Kocsisnak és megpróbálja a lehetetlent, kapura lő... basszus! Nem kellett volna ekkorát rúgnom! Jaj, ne! Most mi lesz? Persze, a legtetejéről esik le! Ah, micsoda véletlen pont itt nyílt ki: azt írja, hogy az évszázad mérkőzésének a visszavágója...

Hol vagyok? Mit keresek az utcán? Olyan, mintha a Teréz körúton lennék Budapesten, de mégsem. Jó lesz megkérdeznem valakit:

Legyen szíves megmondani, hogy milyen út ez itt pontosan? – léptem egy kis bódében áruló újságoshoz.

Csak akkor mondom meg, ha veszel is valamit – mért végig tetőtől talpig az árus. Valami miatt egyből rokonszenvesnek tűnt az öregember.

Akkor egy Népsportot kérnék – néztem körül. Bácsi, 2000 forintom van, annyi elég lesz? – túrtam a zsebem mélyére.

Mennyi? Fiam, abból az egész szovjet gazdaságot megvehetné! Honnan van ennyi pénz? Nem hasonlít a mostani forintra – csodálkozva nézte és forgatta a kezében a bankjegyet –, 2015-ben adták ki? Morgott valamit a bajusza alatt, bár azt nem nagyon értettem. Jó érzéssel engem választottál, így megmondom, a Lenin körúton vagyunk.

Hogy hol? Ezt nem értem! Ilyen utcát nem ismerek Budapesten!

Márpedig van, pont itt állunk! Honnan csöppentél ide, fiacskám? Furcsa a ruhád, a beszéded, furcsa forinttal akarsz fizetni! Csak nem a Deloreannal jöttél?

Nem értettem, mire akart célozni. Hirtelen azt sem tudtam, hogy mit válaszoljak és azt sem, hogy hol van az a Lenin körút.

Dehogyan, Zalaegerszegről költöztünk fel és az új bankóval fizettem – hazudtam nagyot a bácsi szemébe.

Akkor bocsánat, fiam – mondta sejtelmesen az öregember.

Semmi baj. Vizontlátásra.

Szervusz – nézett utánam mosolyogva.

Közben feltűnt, hogy olyan ósdi, szürke ruhákban járnak-kelnek az emberek. Talán retró hét van? Na, de az autók, a buszok! Apával a padláson találtunk hasonló makett-autókat a nagypapa gyűjteményében. Nem túl modern darabok! Nem értettem semmit.

Aztán egy padra leülve, kinyitottam a napilapot, egyből felvilágosodtam. Most értettem meg: 1954. május 23-a van! Olyan ismerős ez a dátum! Talán ez a 2. világháború utolsó napja? Vagy Pelé születése? Nem tartunk még itt töriből. Lapoztam egyet és ez a címszó fogadott:

„Ma lesz az Népstadionban az évszázad meccsének visszavágója.”

Úr Isten! Mindig is arról álmodtam, hogy lássak egy olyan meccset, ahol nem botlábú a magyar válogatott! Ez az aranycsapat! Jesszus!

Hú, szeretnék menni, de hogy jutok be? Az újságos bácsi kettő zsebnyi aprót adott, hátha kijön belőle egy jegy. Bár nem hiszem, hogy az utolsó pillanatban adnak el jegyet egy ilyen fontos rangadóra. Mit is ír, hol lesz?

Jaj, ezt meg sem kellett volna nézmem, hisz ott voltam az újonnan átadott stadion megnyitóján! Akkor irány az Istvánmezei út! Na, de merre?

Nem tudtam mást kitalálni, visszamentem az újságoshoz, hogy útbaigazítást kérjek. Meg sem lepődött, hogy újra lát.

Szóval a Népstadionhoz akarsz eljutni? Csak nem a meccsre vagy kíváncsi? Kár lenne kihagyni, ha már itt vagy, ugye? A metróval még nem tudsz menni, leállították az építkezést, csak 1963-ban indul újra. A legegyszerűbb, ha a jó öreg villamossal mész egy darabig aztán csak gyalogszerrel tudsz. De ha elfogadsz egy jó tanácsot, az oldalbejáraton próbálkozz! Nagy most ott a tumultus, mindenki be akar jutni. Ilyen meccset senki sem akar kihagyni!

Maga nem kíváncsi rá?

Közvetíti a rádió és már amúgy is láttam ilyeneket! De ne feledd! Nem várhatod meg a meccs legvégét! Idejében haza kell indulnod!

Köszönöm, de mire akar célozni?

Erre nincs idő! Most menj!

Elindultam a 4-es, 6-os villamos megállójához. Rengetegen álltak a megállóban, szinte mozdulni sem lehetett. Szerencsére hamar jött a villamos, úgy látszik régen is így volt, mint manapság. Csak az volt a furcsa, hogy nem lyukasztani kellett a jegyet, hanem kalauznál kellett venni. Bár amekkora tömeg volt, simán bliccelhettem volna. A villamosról leszállva gyalog tettem meg az utat, még szerencse, hogy ismertem valamennyire Budapestet és bár az épületek változtak, de azért kiigazodtam. Meg aztán a tömeg szinte sodort magával. Az emberek hatalmas fociházban égtek. Mindenki erről beszélt, férfiak, nők, idősek, fiatalok. Az utcákon, néhány helyen hangosbemondókat állítottak fel, amikből

már hallani lehetett a Népstadionban uralkodó hangulatot. Az egyik kávéházban hangosan szólt a rádió, felismertem Szepesi György hangját. Ő közvetítette a meccset, mint mindig.

A Népstadion közelében már moccanni sem lehetett. Mindenki be akart jutni a mérkőzésre. A rangadó kezdetéig még volt több mint egy óra. Nem láttam esélyt, hogy legálisan bejussak. Akkor eszembe jutott az újságos. Valami olyasmiről beszélt, hogy próbálkozzak az oldalbejáraton. A stadiont megkerülve, eljutottam a személyzeti kapuhoz. Sajnos úgy láttam, itt sem lesz esélyem. Mindenhol marcona örök álltak. Csak az árusok juthattak be a kapun. Szomorúan rugdostam a poros kavicsokat. Végül leültem a járda szegélyére és a sírás kerülgetett. Eljutottam ideig, bár nem tudom hogyan, és nem jutok be álmaim mérkőzésére. Már majdnem feladtam, mikor egy hangot hallottam a hátam mögül. Hátranéztem és egy velem egykorú fiú állt mögöttem.

Miért bánkódsz? Csak nem megsérültél?

Nagyon szerettem volna bejutni erre a találkozóra. Nagy utat tettem meg ideig, de úgy látom, nincs esélyem.

A fiú hosszú ideig nem mondott semmit, nagyon gondolkodott valamin, egyszer csak megszólalt: – Az apukám itt fog árulni sós peracet, én is vele megyek be a meccsre. Nekem Puskás Öcsi a kedvencem. Láttad múltkor azt a balos gólját? Hát az valami csuda volt! Ha nagy leszek, én is ilyeneket akarok löni! Most is focizom a Kispestnél. Öcsi is ott kezdte! – derült fel a fiú szeme. – Te is focizol?

Igen. Én otthon focizom, vidéken. Én is nagyon szeretem a legendás Aranycsapatot, de nekem a mai focisták is bejönnek. Messi vagy Jesus.

Aranycsapat?

Á igen, mi már csak így hívjuk Puskásék válogatottját.

Nem ismerem Messit, sem ezt a Jesust! Ők nálatok játszanak vidéken?

Aha... mindegy! Ez egy későbbi történet!

Ekkor jó ötletem támadt! – Be tudsz juttatni engem is valahogy a stadionba?

Tudok egy jó megoldást! Ha esetleg beöltözől perecárusnak, mint én, talán meg tudom beszélni édesapámmal, hogy bevigyen minket! Amúgy én Sanyi vagyok, szervusz.

Szervusz, Tomi. – nyújtottam a kezem az újdonsült barátom felé.

Gyere, keressük meg apámat! Valahol a peracet pakolja ki a teherautóról.

Néhány lépés után megpillantottuk a leponyvázott teherautót, amiről egy magas, szemüveges férfi fehér kötényben pakolta le az árut. Közelebb lépve, Sanyi mindjárt megszólította a ruháján izzadságfoltos embert:

– Édesapám! Itt van ez a fiú vidékről, nagy futballrajongó, mint én. Legyen szíves megengedni, hogy ő is bejöjjön velünk.

Sanyi édesapja leszállt a teherautó platójáról, ami egy Csepel B 350-es volt. Atyaég! Egy igazi Csepel! Letörölte verejtékező homlokát és rám nézett: – Szóval te is kergeted a labdát, mi? Az én fiam is teljesen bele van örülve! Azt mondja, labdarúgó lesz, ha felnőtt. Az is foglalkozás? Azt szeretném, ha tovább vinné a családi üzletet. Ki fogja árulni a peracet a piacon meg a mérkőzéseken?

Ugyan már, édesapám! Higgye el, nem sokáig lehet megélni ebből a perecezésből!

Hát igen, hamarosan a pattogatott kukorica lesz a menő a meccseken! Sós és csokis is! – szólaltam meg a háttérben.

Ugyan már, fiam, ki enne édes kukoricát? – hüledezett az öreg. – Sokkal inkább a sós perec fogy ilyenkor meg talán a szoty. Jól van, nem bánom, jöhetsz, ha szeretnél. Kapsz

egy kötényt, de segítened kell árulni Sanyinak. Te cipeled a kosarat, Sanyi kezeli a pénzt. Aztán nehogy elbáméskodjatok nekem! Ma meg kell keresnünk a havi bevételünket!

A perces azzal előrement a vezetőfülkéhez és előhúzott egy valaha fehér színű kötényt és hozzá egy sültös sapkát. Sanyi megpakolta a kosarat a még jó meleg portékával, mellé tette az elvagdossott papírdarabokat és a nyakamba akasztotta a pántját.

A stadionban hatalmas tömeg tombolt. Várták a mérkőzés kezdetét, a levegő csak úgy izzott, vágni lehetett a feszültséget. Nem tudom mennyien lehettek, de szerintem többen voltak, mint a Puskás Aréna megnyitóján 2019-ben. Az időjárás borúsra fordult ugyan, de ez nem zavarta a lelkes szurkolókat. A mérkőzés előtt atlétikai versenyt rendeztek, ekkor már csak néhány helyen lehetett üres foltokat látni a nézők között. Az eső szemerkélni kezdett, amikor megérkeztek a két csapat játékosai. Amennyire tudtam, természetesen a pályát figyeltem. Sokszor megfeledkeztem a feladatokról, néha már a ruhámat rángatták, akik peracet akartak venni. A hangulat, az érzés teljesen magával ragadott. Amennyire lehetett, próbáltam úgy helyezkedni, hogy minél többet lássak és halljak. Elcsúsztam néhány érdekes bekiabálást is. Az öltözőbe vonuló magyar csapatnak odakiáltotta valaki: „Nándi – szóltak Hidegkuti után – három darabot!” – Erre ő: „Egygel győzünk!”

Öt óra húsz perckor a hangosbemondó ismertette a két csapat összetételét. Hatalmas taps fogadta a Magyar Népköztársaság labdarúgócsapatát: Grosics, Buzánszky, Lóránt, Lantos, Bozsik, Zakariás, Tóth II., Kocsis, Hidegkuti, Puskás, Czibor és Gellér. Hihetetlen ekkora legendákat látni testközelből!

Fél hatkor az olasz játékvezető sípjába fűjt és elkezdődött a legendás 90 perc. Próbáltam az első sorban ülő nézőket kiszolgálni. Mindig ahhoz mentem, akitől jobban láttam az eseményeket. Ahogy emlékeztem, nem kellett sokáig várni az első gólról. A 9. percben Lantos szabadrúgásából vezetett a magyar válogatott. Hatalmas hangorkán fogadta a gólt, mindenki együtt éljenzett.

Mit csinál ez a jó ember? Piros lapot neki! – kiáltott mellettem egy bajszos úriember. Lóránt majdnem alul maradt Jezzard-dal való küzdelemben.

A következő percekben csak kapkodtam a fejemet. A meccs teljes menete az emlékezetemben volt, mégis mintha most hallanék róla először. Az angolok próbálkoztak, de a magyar védelmet nem tudták feltörni. A 22. percben Puskás nagy erejű jobblábás bombája kapuba talált. 2:0. A népstadion zengett-zúgott.

Felnéztem a villanyórára, 29. perc. Most kell jönnie a harmadik gólnak.

Gyere Lantos, Puskás, add át Kocsisnak. Gyerünk fiúk! – mondogatom félhangosan, közben Sanyi mellém állt. – Honnan tudad, hogy Kocsis rúgja a harmadikat?

Á, csak megérzés! – húzódtam arrébb. Hú, majdnem elszóltam magam. Jobb lesz, ha csak fejben viszem végig a meccs menetét.

Az első félidő végén a stadion szünni nem akaró tapssal engedte el a játékosokat. Még láttuk, ahogy Puskás Wrightot ölelve ment az öltözőbe.

Láttad? Láttad? – futott oda hozzám Sanyi. – Ez jobb lesz, mint az angol–magyar! Gyere, menjünk, mert édesapám leszid minket! Fel kell tölteni a készletet a második félidőre.

A szünet után újra zúgott a tömeg, mikor beléptek a magyarok: „Hajrá magyarok, hajrá magyarok, hatig meg se álljatok!”

Ha tudnák, hogy nem hat, hanem hét gól lesz belőle – gondoltam magamban, mikor a perces kosarat a nyakamba akasztottam. Az 56. percben Kocsis duplázott, 4:0. Még

alig ült el a stadionban a hangzavar, mikor újabb magyar gól született: Tóth II., az újonc megszerezte az ötödik gólt.

Hé, fiam! Számolj jobban, nem jól adtál vissza! Én két peracet vettem, nem hármat! – förmedt rám egy marcona alak.

Bocsánat uram, igaza van – eszméltem fel az újabb gól hatása alól.

Hidegkuti lőtte a hatodik gólt. A nézőtérén már mindenki felállva tapsolt. Csak úgy izzott a levegő! Még az angol szépítés sem szegte senki kedvét.

Teljesen magával ragadott a hangulat, a perecárulásról is megfeledkeztem, mikor valaki hátulról megfogta a vállam. Hátranézve döbbenet láttam az újságáros bácsit.

Menned kell! Lejárt az időd, elhoztam a 2020-as újságot. Lapozd fel és indulj!

Na, de... Hogyan? Miről beszél? Még nem volt a hetedik. Ebben a pillanatban Puskás belőtte a jobbsarokba a gólt. A nézőtér teljesen felbolydult, az újságos észrevétlenül kiszöktetett a bejárathoz.

Tudod, hogy nem lesz már több gól. Most feltűnés nélkül el tudsz menni. Ne kérdezz semmit! Nyisd ki a lapot akkor, mikor eljöttél.

Tudtam, hogy maga is benne van! De hogyan kerültem ide, mi a magyarázata, létezik időutazás?

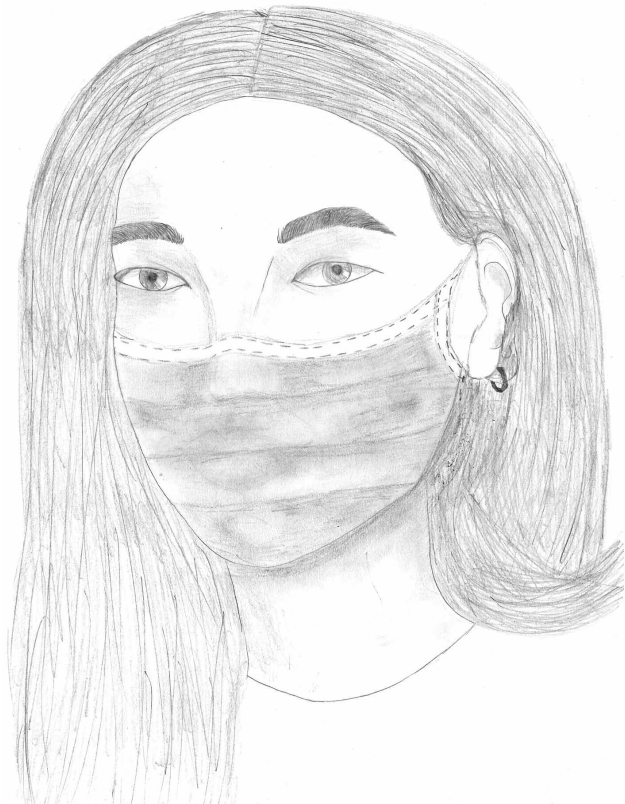
Szerintem már rájöttél! Most indulj, kevés az idő! A 1:7 óra mindjárt lejár.

Aztán mintha mi sem történt volna, újra a levéltár poros raktárában ültem a kinyitott 1954-es újság fölött.

A szerző munkája az „Abszolút történelem” elnevezésű novellairó pályázaton a 10–11 évesek kategóriájában 2020 márciusában díjazott lett.

Kósa Tamás Zalán
5.N

Tanára: Karáth Anita



Grafika:
Molnár Amina 8.N

Kém voltam a török táborban

Amint leszállt az éj, elindultam a török tábor felé. Halkan, osonva lépkedtem, hogy véletlenül se csapjak zajt. Azért jöttem, hogy a magyar vezérek megbízásából kikémleljem a törökök fegyvereit, harcosait és a török tábor.

Úgy terveztem, hogy beosonok a sátrak közé, és megfigyelem az ellenséget.

Egy pissenés nélkül surrantam át az erdőn, majd a hold ezüstösen csillogó fényében megpillantottam a tábor. A törökök szálláshelye egy kör alakú tisztáson állt. Kívül a janicsárok szállása, kicsit beljebb rengeteg rab, utánuk pedig még egy sor janicsár és különféle harcos, katona sátra sorakozott. Végül a tisztás közepén a törökök vezérének sátra állt.

Lassan megkerültem a janicsárok és a rabok szállását, figyelve az örökre és arra, ha menekülnöm kell, merre tudok majd elfutni. Szerencsére egy ór sem vett észre, így már félelem nélkül folytattam utam a tábor belseje felé. Megbújtam az egyik rabokat szállító kocsi aljánál, és alaposan megfigyeltem a török harcosok ruháját, fegyverzetét. A katonák bő, buggyos nadrágot, ujjatlan inget és turbánt viseltek, de még így is elég rémisztőek voltak ahhoz, hogy elfogjon a rettegés.

Ekkor egy ór elindult felém, egyáltalán nem tűnt kedves, jámbor embernek! Ijedtemben még inkább a kocsi árnyékába húzódtam, hogy a holdfény se világítsa meg az arcom. De az ór egyre csak közeledett... és közeledett, és csak közeledett. Nem tudtam, mi tévő legyek, a lábam remegett az izgalomtól, mozdulni sem mertem! Amikor a török már csak pár lépésre volt tőlem, zajt hallottam a tábor másik vége felől. Imádkoztam, hogy az ór megforduljon, és elinduljon a zaj irányába, de nem így tett. Folyamatosan közeledett, még két lépés, még egy... Én menekülésre készen kuporogtam a kocsi aljában, készen arra, hogy bármikor elfuthassak, de ekkor valami csoda folytán a török elsétált mellettem, mintha ott se lettem volna! Tekintetével végigfűrkészte az erdőt, mintha biztos lenne benne, hogy ott bujkál valaki. Majd megfordult, és visszasétált az őrhelyére.

Csendben kifújtam a levegőt, és továbblopakodtam egyenesen a szultán sátra felé. A sátrat – ha egyáltalán sátornak lehet nevezni – hatalmas cölöpök tartották, külsejét színes, török motívumok díszítették. Az ember nem tudta eldönteni, hogy mi fogta meg a látványban, hogy inkább szépnak, vagy inkább magasztosnak tudná leírni azt. A sátor belülről még elképesztőbb látványt nyújtott, mint kívülről. A falakat fényes selyem- és aranyszövetekkel vonták körbe, a földön hatalmas bordó szőnyeg feküdt, a sátor hátsó részében pedig ott állt a törökök vezérének ágya. A nagyvezír benne feküdt. Egyáltalán nem tűnt olyan rémisztőnek, mint a törökökről szóló legendák! Nem volt időm jobban megnézni a helyiséget, mert ekkor a nap sugarai megannyi vékony aranyszálként világítottak be a sátor résein keresztül. Kiszaladtam a sátorból, és hazafelé vettem az irányt. Szerencsére a törökök még mindig álmosan horkoltak a szállásukon.

Mire kértem az erdőből, a Nap már rég aludni küldte a Holdat, és mosolyogva terült el a kék égen. Hazafele lépkedve, a felhők között megpillantottam egy ég felé nyújtózó zászlót, Magyarország zászlaját.

Pál-Horváth Anna Edit 6.N

Tanára: Juhász Ildikó

A szavak titkos életéből, avagy milyen életformát és tudást őriztek meg ősi szavaink?

Történet finnugor alapnyelvi szavakból

Egy őszi éjszakán egy hatéves lány apjával és anyjával együtt gondolt egyet, és kísértáltak a házuk melletti dombra, melynek tetején egy fűzfa állt. Leültek a fa alá, amely alól a leesett faágakat összeszedték, és tüzet gyújtottak, hogy a nyársra felszúrt szalonnát kisüthessék. Hallgatták a víz csobogását, ahogy a halak úszkáltak benne, valamint a meleget árasztó tűz pattogását. Amikor a vacsorával végeztek, lefeküdtek a fűbe, a fűzfa alá, lehunyták a szemüket és nyugovóra tértek. Ám a kislány nyugtalan volt, nem tudott aludni, így felnézett az égre, és elkezdte számolni a csillagok milliárdjait. Egy, kettő, három, négy, öt... Csak számolta-számolta, és mindvégig azon tűnődött, hogy milyen nagy is a világ, és hogy mi milyen aprók vagyunk benne.

Történet ótörök jövevényszókból

Élt egyszer régen egy török szűcs, aki olyan szegény volt, hogy csak egy kicsiny sátorra futotta neki mindabból, amiért nap mint nap olyan keményen megdolgozott. Reggeltől estig öltötte a szebbnél szebb süvegeket, ködmönöket és köpönyegeket, de esténként gyermekei elé így sem tudott egyebet tenni az asztalra egy maroknyi diónál, így hát fiai gondoltak egyet, és elmentek csósznek a legközelebbi hegyre, szőlőt őrizni. Az édesapa magányában éjszakánként kiment komondorával a tengert övező öbölbe, leült gyékényből szőtt székére, elővette kobzát, majd bánatos dallamokat kezdett játszani rajta, miközben hallgatta a szél susogását és megcsodálta a tengerből kiemelkedő, holdfényben tündöklő, félelmetes szirteket. Telt-múlt az idő, és az öreg csak várta-várta csósz fiait, mígnem már élete vége felé elvesztette reményét, akkor végleg búcsút vett tőlük szívében és örök időkre magára maradt a tenger melletti kicsiny sátorban.

Történet iráni jövevényszókból

Egyszer volt, hol nem volt, élt egyszer egy legény, akinek nem volt több vagyona hét tehénnél, tíz aranynál, és száz ezüstnél, ám segíteni szeretett volna hűgán, aki súlyos beteg volt, és nem létezett gyógyír a számára. Éjjel-nappal testvére mellett virrasztott, akinek szeméből lassacskán már kezdett kihunyni a fény, így elhatározta, hogy elmegy a közeli vásárba szerencsét próbálni. Miután átment a hídon, és kifizette a száz ezüstöt a vám fejében, azt se tudta, hová nézzen, hiszen még sosem járt ilyen étellel teli városban: a hatalmas vár arany színű kupoláin és zöld ablaküvegein meg-megcsillant a hajnali fény, a bazar közepén álló óriási tölgyfa alatt asszonyok cseverésztek, a kocsmából pedig egymást támogatva részeg férfiak jöttek kifelé; a kapun ösvérek húzta szekereken hordták be az eladásra szánt termékeket, a gazdag kereskedőknél luxuscikkek ezrei sorakoztak, s kínálták a szebbnél szebb vásznakot, sátrakat, díszített ingeket, fényes kardokat és csillogó vérteteket, míg a szegényebbek csak hússal és nemezzel tudtak szolgálni a vevők számára. Tekintete egyszer csak egy idős koldusasszonyra tévedt, aki egy sátor tövében kuporgott az éhhalál szélén állva, és egész testében remegett, de a gazdag urak csak elsétáltak mellette, ugyanis szörnyű búz lengte őt körül. A legényt az asszony egykori szeretett édesanyjára emlékeztette, így megsajnálta, odament hozzá, és odaadta neki

tíz aranyát, mire a koldus azt mondta: Az **Isten** teljesítse leghőbb kívánságodat, te **arany**-szívű legény! A fiú mosolyogva továbbindult, és hazafelé jövet még segített egy **verembe** esett, **mérget** evett **tehénen**, ám hazaérve nem találta **húgát** az ágyában, így rémülten kiszaladt a **kertbe**, és láss csodát, a kislány vígan játszott a terebélyes **tölgyfa** alatt a hatalmas fehér komondorokkal. A **legény** örömeiben és megkönnyebbülésében a földre rogyott, és könnyeivel küszködve hálát adott **istenének**, és **ezerszeres** áldást kért a koldusaszonyra, majd teljes szívéből szeretett **húgához** rohant, és szorosán átölelte.

Horváth Zsóka 8.N

Tanára: Szűcsné Jóna Ágota

A magyar kultúra napja – „Zrínyi 1566”

2020. január 21-én – a magyar kultúra napi program keretében – iskolánk több osztálya is lehetőséget kapott arra, hogy részt vegyen egy rendhagyó irodalom-, pontosabban inkább drámaórán. A középpontba a nagysikerű „Zrínyi 1566” című darab került. A különleges órát Mihály Péter – a színdarabban Kecskés György hadnagyot alakító – színészművész tartotta. Az óra nagy részében olyan súlyos kérdésekkel állított minket szembe, amelyek a darab eseményeire reflektáltak, és amelyekre ott és azonnal kellett válaszolnunk, illetve meghoznunk a legideálisabb, ám sokszor szinte lehetetlen döntést. A mindennapi életben ritkán, vagy szinte sohasem kell ilyen jellegű és nehézségű kérdéseket megválaszolnunk.

Véleményem szerint, ezért is volt érdekes és elgondolkodtató a foglalkozás. Szerintem fontos a fiatalokat néha csak a játék kedvéért is hasonló helyzetekbe állítani.

Úgy vélem, mindannyiunk számára emlékezetes marad ez a rendhagyó irodalomóra.

Gaál Anna 9.B/Ny



„Zrínyi 1566” Zalaegerszezen – interjú Sasvári Sándor színművésszel

A zalaegerszegi Hevesi Sándor Színház nagy sikerrel játssza a Zrínyi 1566 című rock musicalt Sasvári Sándor színművésszel a főszerepben. Nekünk, zrínyiseknek különösen fontos volt látni a darabot, tekintettel arra, hogy iskolánk idén ünnepli fennállásának 125. évfordulóját. A művész úrral zalaegerszegi vendégszereplése kapcsán egy hangulatos kávézóban beszélgettünk pályája sokszínűségéről.

Mi volt a legelső szerepe?

A legelső 1982-ben, a *Sztárcsinálók* című, első magyar rockoperában Juvenalis szerepe volt. Miután leszereltem a katonaságtól, egyből felvételiztem a Rock Színházba, és megkaptam a darabban a főszerepet, amit körülbelül 300-szor játszottam el.

Mi indította el ezen az úton?

Eleinte zenésznek készültem. Négy éves koromban kiderítették a szüleim, hogy jó hallásom van a zenéhez (és még mindig az szerencsére J) Jó volt a ritmusérzésem. Később zenei általános iskolába íratlak, ahol megtanultam gitározni. Voltak saját zenekaraim is, később nagyobb zenekarokban is játszhattam. Teljesen véletlenül kerültem a színészi pályára. A katonaság előtt volt egy társaság, akkor voltak KISZ táborok, és ott lehetőségem



Sasvári Sándor színművész és a diák újságírók

adódott szavalni, gitározni, énekelni. Miután leszereltem a katonaságtól, találkoztam egy sráccal ebből a társaságból, aki már a Rock Színház egyik tagja volt. Ő részesített a szerencsében, hogy lehetőségem legyen jobban megismerni a színházat.

Melyik szerepe volt Önre a legnagyobb hatással?

Nagyon egyszerű a válasz, a Jézus Krisztus Szupersztár főszerepe. 11 éven keresztül volt alkalmam átélni azt a csodát, hogy Jézus Krisztus szerepében léphettem színpadra. Ezáltal közelebb kerültem a lelki kérdésekhez, a valláshoz is. Szerencsésnek mondhatom magam, mindig jókor voltam jó helyen. A pályám során több karizmatikus karakterű szerep is megtalált, számomra mind emlékezetes marad, a Zalaegerszegeen játszott Zrínyi is ilyen.

Mennyi időt vesz igénybe felkészülni egy szerepre?

Az élethez kell a kondíció és az életemben benne van a színház. A kettőt nem lehet különválasztani. Négy éves korom óta lovagolok, mostanra egy lovas sportegyesületet vezetek. Hét lovam van, közülük kettő saját tenyésztésű. Ez mindennapos kondíciót és

testmozgást biztosít nekem.

Sokat vagyok távol a családtól, egyre inkább szomorkodnak miatta, hiányolnak, de megértik, hogy nekem ez a munkám.

Van olyan szerep, amit szívesen eljátszana?

Álmom, hogy egy saját, a hun Atilláról írt darab főszerepét eljátszhassam, amíg fizikailag képes vagyok rá. E mű ötletét már 20 éve dédelgetem, remélem, hamarosan minden összeáll majd e nagyszabású produkcióhoz.

Az interjú a Séta program keretében megjelent a Zalai Hírlap nyomtatott és online kiadásában. A cikk leközléséhez a Zalai Hírlap szerkesztősége hozzájárult.

Németh Dorottya Emma és

Tóth Edina 9.B/Ny

Tanáruk: Karáth Anita



Grafika: Pajor Emese 9.C

A Szege Suliból jöttem (Avagy a falusi iskolák „története”)

Magyarország egyik legszebb részén, Göcsej dombos vidékén, Becsvölgyén lakom. Ez egy viszonylag nagy falu, ahol az idősebb korosztály van többségben, s az iskola is a szomszéd faluval összefogva alakult meg Szege Suli néven.

Az alsó tagozat Kustánszegen működött, az 1970-es évek elején indította az első osztályt. Az én időmben már modernebben nézett ki, mint egykoron.

Kis iskolának számított, de annál jobb volt. A változó fenntartók mindig nagy gondot fordítottak arra, hogy az intézményben a külső és a belső is fontos tényező. Rengeteg élmény köt ide, a legjobban az tetszett ebben az iskolában, hogy családias légkör volt. Mindenkiel baráti kapcsolatban voltunk, nem voltak kiközösítések, és kiálltunk egymásért. Ismertünk mindenkit, hiszen a környékbeli falvak gyerekei jártak ide. Az iskolai időn kívül is találkoztunk, játszottunk. A tanítóink is főleg helybeliek voltak, akik ismerték a szüleinket, így könnyebben tudtak nekünk segíteni. Tudták, hogy ki milyen családi, szociális közegből érkezik nap mint nap. Az osztálylétszám nagyon alacsony volt, ennek élveztük minden előnyét és hátrányát is. Lehet, hogy nem tudtunk mindenféle csapatjátékokat játszani, viszont több figyelem jutott egy-egy tanulóra, ez pedig a fejlődés érdekében nagyon fontos volt. Mindenki előnyként élte meg ezt, a pedagógus, a szülő és a gyerek egyaránt. Mi heten kezdtük az első osztályt, és egészen ötödik osztályig ez így is maradt. Sajnos a gyermeklétszám csökkenése miatt mi voltunk az utolsó osztály, akik az iskola padjait itt koptattuk, ezért történt úgy, hogy negyedikben már csak heten maradtunk diákok az egész intézményben.

A kustánszege alsós tagintézmény bezárt, mi pedig a felső tagozatba Becsvölgyére kerültünk. Ebben az épületben már öt tanterem volt, a testnevelés pedig szűk körben a folyosón zajlott. Itt újra találkozhattunk az idősebb társainkkal. Nagyon jó osztályfőnökök kaptunk ötödikben, ami nagyban befolyásolta a közösség alakulását. Amit itt hatalmas élménynek éltem meg, hogy már érettebbek voltunk, és a nagyobbak mindig megvédték és segítettek minket, mi pedig tiszteltük őket emiatt. Sajnos hatodik osztályban négyen maradtunk, mert a többiek iskolát váltottak. Mivel négy fővel nem működhetett osztály, ezért összevontak minket az akkori hetedikesekkel, így velük volt a legszorosabb a kapcsolatunk. Az általános iskolás éveim közül ez volt a legszebb és legjobb! Közös osztályfőnökünk lett, aki rengeteg jó és vidám programot szervezett nekünk, továbbá együtt voltunk a készségtárgyas órákon is. Az egész iskolában csak 24 diák tanult, emiatt a vezetőség úgy döntött, hogy a következő évtől már másik intézményben, a „testvériskolában” kell folytatnunk a tanulmányainkat. Ezt a döntést nagyon nehezen fogadtuk el mi, diákok is, de tanáraink is.

Kényszerből tehát Csonkahegyhátra kerültünk immár hetedik osztályosként. Nehezen szoktunk hozzá az új helyzethez: új épület, pedagógusok, osztálytársak. Aztán elérkezett az utolsó év. A nyolcadik osztályban már érettebb fejjel vágtunk bele a végső hajrába, erre az időre már kialakultak a fontos baráti kapcsolatok köztünk. Hatalmas öröm volt, mikor megtudtuk, hogy mindenkit felvettek abba a gimnáziumba vagy szakközépiskolába, ahova menni szeretett volna. A végéhez közeledve éreztük, hogy lezárul valami.

Nagyon sokat köszönhetek kiváló tanárainknak, egészen az alapozó szakasztól a felső tagozatig. Mindent megtettek azért, hogy kitűzött céloimat elérjem: zrínyi diák lehessek! Ezt tovább erősítették bennem szüleim is, akik mindenben támogattak.

A sok iskolaváltás alatt megtanultam azt, hogy nem fontos az épület kinézete vagy népszerűsége, hanem az számít, hogy az ott eltöltött idő elősegítette személyiségünk fejlődését. Nagyon örülök, hogy falusi iskolába jártam, hiszen hozzájárult ahhoz, hogy az legyenek, aki vagyok, és reméltem, hogy ez nem lesz hátrány a jövőben.

Ma már érzem és tudom, hogy ez így van, s jó helyre kerültem a Zrínyi Miklós Gimnáziumban is. Bizonyítékul szolgállok, hogy egy kicsi iskolából is el lehet jutni bárhova, csak akarni és tenni kell érte gyerekeknek, felnőtteknek egyaránt.

Pais Janka 9.A/Ny

Tanára: Hajduné Szabó Ágnes

Bánk tragikus útja

Bánk bán mindig is királyhű ember volt, tisztelte II. Endrét. Míg királya Galíciában vezetett hadjáratot, nádorként ő helyettesítette urát, viszont Gertrudis királyné utasítására az országot kellett járnia. Az udvarban pedig felesége, Melinda és gyermeke hazavárta.

Bánk hazatért idő előtt, mivel Petur bán hazahívta és egy titkos találkozóra invitálta, melynek jelszava Melinda volt. Bánkot felzaklatta, hogy felesége neve volt a jelszó és alig figyelt jobbjára, Tiborcra, aki nehéz helyzetéről mesélt, s akiről kiderült, hogy az udvarba is csak lopni jött, a nagy szegénysége miatt.

Ezután Bánk, Gertrudis öccsének, Ottónak társaságában találta feleségét. Kihallgatta beszélgetésüket, és kiderült számára, hogy távollétében Ottó udvarolt a feleségének, és most még szerelmet is vallott neki. Az viszont megnyugtatta, hogy szerelme visszautasította azt a faragatlan embert, aki még egy férjes asszonynak is képes udvarolni. Ekkor azonban megérkezett a királyné is, és öccsével szeretett volna kettesben beszélni. Bánk számára már világossá vált, hogy Gertrudis csak eszközként használta Melindát Ottó szórakoztatására. Bánkot természetesen érzékenyen érintette a dolog, hiszen ő szerette a feleségét, mégsem tehetett semmit védelme érdekében, nem szállhatott szembe a királyi családdal, hiszen mégiscsak nádor volt.

Sajnos megismerte az ország valódi állapotát is, és átgondolta feladatait. Világosan látta a Melindát és a hazát fenyegető veszélyt is, de nem tudta eldönteni, melyikkel foglalkozzon előbb. A király helyetteseként mindenáron teljesíteni akarta kötelességét, de érzelmei mégis elfogulttá tették és akadályozták döntésében.

Először is elment Petur házába, a titkos találkozóra. Petur bán már fellelkesítette a békétleneket, de így is voltak páran, akik elleneztek a tervezett lázadást, és Bánkot kérelték, hogy térítse jobb belátásra a zendülőket. Bánk végighallgatta, amint Petur felsorolta a magyarságot ért sérelmeket, amiket a királyné okozott. Mint például, hogy a magyarok birtokait a saját honfitársainak adta, emellett pedig pazarló életmódjával tönkretette az országot. Bánk viszont felhívta a figyelmet arra, hogy II. Endre távollétében most Gertrudis képviseli a királyt, és ha ellene láznak, akkor a király ellen támadnak. Kiemelte, hogy ő maga már csak azért sem venne részt ilyesfajta felkelésben, mert abban ártatlanok is meghalának, amit pedig ő semmiképp sem akar. Továbbá azzal sem tudott egyetérteni, amit Petur a királyné főbűnének tartott, hogy csak a kegyenceinek osztogat, és csak az övéinek kedvez. Állításait természetesen érvekké is alátámasztotta, és Petur minden vádjára volt logikus válasza. Lassan pedig a saját oldalára sikerült állítania a békétleneket.

A gyűlésre végül megérkezett Biberach is, aki figyelmeztette Bánkot, hogy Ottó épp Melindát készül elcsábítani. E hír hallatán Bánk elvesztette a fejét és egyből rohant feleségéhez, abban reménykedve, hogy még időben hazaér. De sajnos már későn ért oda. Melinda tagadta bűnét és könyörgött Bánknak, hogy ne mondja el a történeteket a testvéreinek. Izidóra is odament, mivel szerelmes volt Ottóba, és amikor találkozott Bánkkal, ijedtében mindent elmondott neki, amit tudott. Bánk annak ellenére, hogy mindig is hűséges volt a királyi családhoz, elkezdett gyanakodni a királynéra is, úgy vélte, neki is szerepe lehetett Melinda elcsábításában.

Újra találkozott Tiborccal is, aki ismét a parasztság gondjairól panaszkodott, ami még jobban meggyőzte Bánkot arról, hogy az országban komoly gondok vannak. Ő mégis inkább saját gondjával volt először elfoglalva, és hirtelen ötlettől vezérelve megkérte Tiborcot, hogy keresse meg Melindát és vigye haza Bánk saját birtokaira. Ezután gondoskodott kisleányáról is, majd pedig dühösen a királynőhöz sietett.

Gertrudis Bánkkal és Melindával is akart beszélni, Bánkot meg akarta békíteni, Melindát pedig el akarta küldeni az udvarból. Mivel a királyné még nem ismerte fel, hogy hatalma mekkora veszélyben van, azt hitte, hogy csak az öccse baklövését kell helyrehozni. Melindát elsősorban kisleány érdekelte, de Bánk megnyugtatta, hogy a fiút Mihálra bízta. Azonban az ablakból látták, ahogy Mihált éppen a tömlőcbe vezetik, mert Gertrudis azt feltételezte, hogy az összeesküvők tagja, miközben Mihál éppen figyelmeztetni akarta a királynét. Bánk kéri, hogy eressze el Mihált, viszont Gertrudisnak elege lesz és mindenkit kiküld a teremből, végül Bánkot mégis arra kéri, hogy maradjon.

Gertrudis és Bánk kettesben maradtak, és Gertrudis felelősségre vonta Bánkot, amiért titokban jött vissza a palotába. Bánknak sem kellett több, ráolvasta Gertrudisra minden bűnét, amit ő és kegyencei az ország ellen elkövettek. A királyné ezt nem tűrte tovább és kiküldte Bánkot, ő viszont nem ment ki, sőt azt mondta, hogy neki nem parancsolhat, hiszen nádorként a király távollétében most ő a király. Gertrudis a csengőhöz akart nyúlni, Bánk viszont elvette tőle, ezért segítségért kezdett el kiabálni. A kiáltásra Ottó lépett a szobába, de amint meglátta Bánkot, rögtön el is menekült és bezárta maga után az ajtót. Bánk követte, s közben pedig folyamatosan szidta a herceget. Amikor viszont már a házájukat is átkozta, Gertrudis tört ragadott és rátámadt Bánkra. Ő azonban kitekerte a királyné kezéből a tört és leszúrta vele.

A királyné haldokolt, kintről pedig hallatszott a békétlenek lázadásának zaja. Ottó Peturék elöl Gertrudishoz akart menekülni, csak hogy nővérét összerogyva találta. Gertrudis Ottót nevezte gyilkosának, mivel végül is miatta kellett meghalnia, majd mikor Petur belépett a szobába, Ottó öngyilkos akart lenni, de ezt nem hagyták neki. Eközben megérkezett a király serege Solom bán vezetésével és szembeszálltak a békétlenekkel. A kavardást kihasználva Ottó elmenekült.

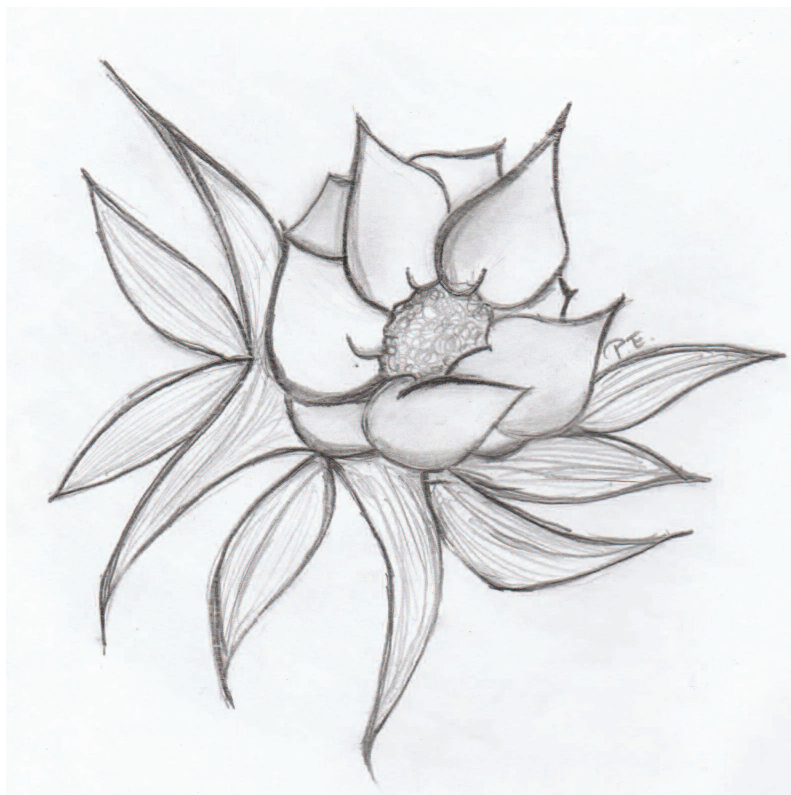
II. Endrének erre a zűrzavarra és felesége halálának hírére kellett hazatérnie, és bár próbált erős maradni, látszott rajta, hogy megviselték a történetek. Bánk odadobta a báni hatalom jelképét, a nyakláncot, Gertrudis ravatalához, és bevallotta a királynak, hogy ő ölte meg Gertrudist. Azt is elmondta, hogy miért, bár nála az országért való aggodás indoka és a személyes indok eléggé keveredett egymással. A király mégis kezdte lassan elhinni, hogy volt oka a lázadásnak, hiszen nem akárki mondta ezt, hanem az ország egyik főura. A király parancsot akart adni, hogy vigyék el Bánkot, amíg nem ítélkezik fölötte, de Bánk ellenkezett, szerinte a király nem lehet az ő bírója. Endre szerette volna nyugod-

tan gyászolni feleségét, de nem tudta, mert mindig újabb és újabb gonoszságok derültek ki az asszonyról. Végül Endre a szerinte egyetlen lehetséges utat választotta, kihívta párbajra a nádorát. Bánk túlságosan is tisztelte királyát, hogy párbajozzon vele, ezért Solom önként jelentkezett, hogy megküzd Bánkkal a király helyett. Az összetűzésre viszont nem került sor, mivel kiderült, hogy Gertrudis ténylegesen ártatlan volt Melinda elcsábításának ügyében. Így viszont az udvar már alattomos gyilkosnak tekintette Bánkot.

Végül megérkezett Tiborc, aki Melinda halálának hírért hozta. Kiderült, hogy Ottó emberei körbevették és felgyújtották Bánk házát, ahol minden rokona elveszett a tűzben, velük együtt Melinda is. Már csak egy kérdés maradt, Bánk büntetése. Izidóra követelte, hogy büntessék meg Bánkot, viszont Myska és Solom máshogyan látták a dolgokat. Bánk már mindent elvesztett, számára a halál inkább irgalom lett volna, mintsem büntetés. Ezért a király életben hagyta, de nem kegyelemből, hanem éppen ellenkezőleg.

Domján Dorina 10.A

Tanára: Juhász Ildikó



Grafika: Pajor Emese 9.C

Hogyan nyertem el a boldogságot jelképező arany virágcserepet? (Anselmus szemszögéből)

Bizonyára sokak számára ismerős lehet történetem, de ha még nem hallottál róla, most megosztom veled, mert úgy hiszem, utam minden ember számára rejthet tanulságot az életre vonatkozóan.

Valamikor régen, áldozócsütörtök napján kezdődött életem nagy kalandja. A Linke-féle fürdőbe tartva egy különös piaci kofába botlottam, s azt hiszem akkor pecsételődött meg sorsom. Átkot szórt rám, és valami üvegpalackról hadovált, de nem igazán tudtam akkor még, hogy mégis mit jelenthet az, amit mondott. A tervem az volt, hogy lányok társaságában töltöm az estét, ám az Elba partján, egy bodzafa alatt kötöttem ki. Elmélkedésemből egy varázslatos dallam riasztott fel. Ahogy felnéztem, három smaragdszínű kígyóval találtam szembe magam. Különösen az egyik volt az, amelyik igazán megtetszett, ugyanis gyönyörű sötétkék szemeiben teljesen elvesztem.

Életem legkülönlegesebb és egyben legcsodálatosabb élménye után igyekeztem minél hamarabb eltűnni a bodzafa árnyékából. Nem sokkal később azonban egy gondolában találtam magam az Elbán az egyik barátom, Paulmann; a lányai: Veronika és Franci, illetve Heerbrand társaságában. Igazán kellemetlen helyzetbe kerültem a csónakázás alatt, ugyanis azt gondoltam, talán az én gyönyörűséges kígyóim a vízben vannak, azonban mindenki bolondnak és iszákosnak gondolt, s csupán Veronika kelt a védelmemre. A napom zárásaként Paulmann egy fantasztikus munkát ajánlott nekem Lindhorst levéltárosnál. Kéziratok másolása lett volna a feladatom, s mivel tetszett ez az ajánlat, másnap időben érkeztem a levéltáros házához, ám hirtelen az ajtókilincs boszorkány lett, a zsinór, amivel a csengőt szólaltathattam volna meg kígyóvá változott, majd nagy sötétség kerített hatalmába. Elájultam...

Mivel csak később tértem magamhoz, nem mertem újra a levéltáros szemébe nézni, hiszen elmulasztottam ezt a kiváló alkalmat az illendő bemutatkozásra. Ám nem tudtam elkerülni a találkozást az úrral, ugyanis Paulmann és Heerbrand az egyik kávéházba hívtak össze minket. Nagy csodálkozásomra a levéltáros is olyan mesebeli és hihetetlen dolgokat mesélt, mint amiket én is átéltem a minap.

– Lehet, hogy nem is vagyok egyedül? – gondoltam magamban.

A következő napokban teljesen kilátástalannak tűnt az életem, eddig is sok szerencsétlenség történt velem, de mindig megmaradt a jókedvem, most azonban ez teljesen lehetetlennek tűnt. Mindennek tetejébe a kíváncsiságom sem hagyott nyugodni, ezért újra ellátogattam a bodzafához, ahol egy újabb találkozás reményében várakoztam.

Elmélkedésemet Lindhorst úr megjelenése szakította félbe. Hirtelen ötlettől vezérelve, elmondtam neki mindent, amit láttam. Úgy gondoltam, ha valaki megérthet, az csakis ő lehet. Bár ebben a pillanatban a rólam alkotott vélemények számítottak a legkevésbé, csupán ki akartam adni magamból azt, ami a szívemet nyomta. Meglepetésemre nem volt semmi ítékezés a levéltáros felől, sőt, ő is mesélt arról, hogy aznap, amikor a kígyókkal találkoztam, valójában az lányait láttam. Minden szavát elhittem, semmi kétségem nem volt afelől, hogy igazat mond az úr. Kiderült, hogy aznap ő a lányával játszott, és Serpentina az a lány, akibe beleszerettem. Még azt is teljesen valóságosnak hittem, amikor Lindhorst úr keselyű képében távozott mellőlem.

Később újra felkerestem Lindhorstot, aki körbevezetett az egész házában. Rengeteg furcsasággal találkoztam, viszont megtudtam, hogy az egyik szobában látott arany virágcserep Serpentina hozománya, mely a kulcs az örök boldogságunkhoz és szerelmünkhöz. Így, ha kitartok a szerelmem mellett, elnyerhetem a jutalmamat. A körbevezetés után nagy lelkesedéssel álltam neki a másolásnak, ami sikeresnek bizonyult, hiszen a levéltáros elégedett volt velem.

Míndezek után eddigi életem legszebb napjait éltem, mert Lindhorst úrnál dolgozhattam. Ahogy telt az idő egyre jobb lettem a hivatásomban, megpróbáltam minél ügyesebben és pontosabban másolni, hiszen a Lindhorst-házban töltött időmben találkozhattam Serpentinával is, ezért nem akartam elveszíteni ezeket az alkalmakat.

Egyik nap másik szobába vezetett a levéltáros úr, ahol végre újra találkozhattam az én drága Serpentinámmal. Elmondta, hogy hamarosan hitem és szerelmem teljessé válhat, csak nem szabad hagynom, hogy bármi is elbizonytalanítson. Ezek után mesélt egy kicsit a múltjukról, arról, hogy az édesapja Atlantiszból, a nemes szalamandra nemzetségből származik. Ám egy hibája miatt az emberek közé száműzték. A feloldozás pillanata pedig csak akkor jöhet el, ha mindhárom lánya talál magának egy völegényt, kik az emberi elmén túl, képesek hinni egy természetfeletti, csodákkal teli világban.

Az idő előre haladtával Veronikához is egyre közelebb kerültem. Kezdett megütni a felismerés, hogy lehet, hogy valójában őt szeretem. Egyik délután Heerbrand társágában kávézgattam, majd ittunk a kínált puncsból. Idővel mindenki egyre felszabadultabb lett, így meséltem különböző történeteket, persze olyanokat, amelyeket csak Lindhorst értett volna meg. Egyszer csak azon kaptam magam, hogy mindannyian a szalamandrát éltetjük. Ám ez az este nem is volt akkora hiba, mint amit másnap vétettem. Figyelmetlenségem eredményeként az egyik másolandó papírra hatalmas pacát ejtettem, ami azt jelképezte, hogy hitem benne és a nemrég megismert világban megingott.

Bűnömért a levéltáros úr egy üvegpalackba zárt, ami azt jelentette, hogy a piaci kofa átka beteljesült. Ám nem voltam egyedül, a helyszínen megjelent a boszorkány, aki gúnyos mosollyal az arcán nézett rám, örült, hogy igaza lett. Próbálta elvenni a boldogságom egyetlen kulcsát, az arany virágcserepet, ám Lindhorst is ott volt, aki sikeresen legyőzte. A banya egy marharépává változott, az őt kísérő macskájával pedig a szalamandra papagája végzett. Sikeresen kiszabadultam, hiszen kiderült, hogy megingásom nem a saját hibám, hanem a boszorkány akarata volt.

Végül boldogan végződött az én kis történetem, hiszen elnyertem az arany virágcserepet, párom a gyönyörű, kékszemű Serpentina lett. Azóta boldogan élünk Atlantiszban, a csodákkal teli világban. Ezzel a történettel szeretnék mindenkinek példát mutatni arra, hogy bárki, még a legrosszabb sorsú ember is elérheti az örök boldogságot, s megtalálhatja az igaz szerelmet. A titok pedig egyszerű: légy kitartó, bízz magadban, és ne hagyd senkinek, hogy eltántorítson a célodtól.

Maurer Anna 10.A
Tanára: Juhász Ildikó



Korunk kihívásai – a terhességmegszakítás

Az abortusz említése sokakban kelt egyfajta rossz érzést, tipikus tabutéma, pedig nem kellene annak lennie, mert nagyon fontos és súlyos jelenség. Sok vitát szülhet egy-egy eset boncolása, illetve a jelenség elemzése. Ahány ember, szinte annyiféle vélemény.

Az évek során nagyon sokat változott az általános megítélése a terhességmegszakításnak, hiszen ahogy a világ változik, változik az is, hogy mi elfogadott, illetve mi büntetendő. A mai rohanásban az emberek főleg nem érnek rá arra, hogy körbenézzenek, és elemezzenek jelenségeket, mi hogyan változott meg, s miért. Illetve az emberiség vélekedésén kívül az egyes ember felfogása is alakul az élete során.

Nem kell óriási távlatokban visszaugrani az időben, hogy lássuk, mennyire másként gondolkodunk a gyermekvállalásról. A 20. század során a nők egyenjogúságával az is járt, hogy dolgozni mentek, és karriert építhetnek. Régebben a nők otthon voltak, gyereket neveltek, és a ház körüli teendőket intézték. Bőven volt tennivalójuk, a gyereknevelésre is másként tekintettek, hiszen a nagycsalád nem 3 gyereknél kezdődött, a 7–8–9 gyerek egy családban teljesen általános volt, mondhatni elvárás is. A természet rendjébe nem volt szabad beavatkozni. Persze mindig voltak kivételek ez alól, de a régebbi korokban bűnnek tartották a magzatelhajtást, akkor is, ha az anya életébe került a gyermek kihordása. Az élet sokat ért, ha születendő gyermekről volt szó, főleg, ha az a gyermek fiú volt (még az egyenjogúság idején is). És bizony az anya életénél fontosabb lehetett a gyermeké, hiszen a fiatalabb élet hosszabb távon több lehetőséget hordozott magában. Az anya és a gyermek élete nem volt egyenlő súlyú, az apát pedig mondhatni nem is érintette ez a kérdés. Egy nőnek kellett szégyenkeznie, ha házasságon kívül teherbe esett, vagy el akart vetetni egy magzatot. Ezzel szemben a férfiaknak mintha köztük sem lett volna mindehhez, pedig egy gyermek megfogásához nem elég egy nő! Vajon ez az álszentség jelen van még korunkban is?

Egy lassabban haladó világ volt, és kevésbé rugalmas, komolyabban vették a terhességmegszakítás kérdését. Büntetendő volt, és nem voltak ritkák a törvénytelen magzatelhajtások, amelyek szintén kerülhettek az anya életébe a nem megfelelő orvosi szaktudás és a körülmények miatt. Alapvetően szörnyűnek tartom, hogy ilyen módszerekhez kellett folyamodniuk ezeknek a nőknek, hiszen nem volt kihez fordulniuk. Nem értek egyet azzal, hogy egy gyermek élete el se kezdődhessen, miután már megfogant; de azzal végképp nem értek egyet, hogy egy nő megaláztatásokat tűrve átessen egy ilyen traumán, és talán az életével fizessen valamiért, amiért nem egyedül felelős!

Napjainkban az abortusznak alapvetően kétfajta szabályozása van, az indikációs, ill. az időbeli korlátozás. Vannak országok, ahol csak egészségügyi kockázat esetén van lehetőség a terhesség megszakítására, vagy ha az anya erőszak áldozataként esett teherbe. A másik rendszerben időkorlát van bevezetve, ami azt jelenti, hogy az anya dönthet úgy a fogamzástól számított (általában) 12. hétig, hogy meg kívánja szakítani terhességét.

Láthatjuk tehát, hogy jóval lazább a mai szabályozás, mint régen. A mai világ rohan, az emberek nem érnek rá felnőni, ebből adódóan sokan nem érnek meg a feladatra, hogy szülők legyenek, és a gyermekvállalás mellett döntsenek. Sokféle a lehetőség, a szabályok lazák. A fiatalok – tudom, ez túl általánosító! – úgy gondolják, sok mindent tudnak, sok mindent ki akarnak próbálni, élnek a pillanatnak. Aztán a felelőtlenségük következményét nagyon sokan nem vállalják, hiszen „fiatalok a szülőséghez”. A terhességmegszakítás

egyszerű és gyors megoldásnak tűnhet, de ezzel a döntéssel kell élniük egész életükben. Akárhogy nézzük, minden finomkodás nélkül, az abortusz gyilkosság. És nem csak a magzatot ölik meg, és tőle veszik el a lehetőségét az életnek. Az anya egy részét is megölik vele annak ellenére, hogy „logikusnak” és könnyűnek tűnhetett a megoldás. Nem a feminista beszél belőlem, de tény, hogy a férfiak ezt másképp élik meg. Nem bennük jött létre egy élet, majd nem bennük növekedett. És végül nem ők azok, akik kimondják a végső szót, hiszen a nőnek kell döntenie, hogy mit kezd a testével és a benne növekvő magzattal. A férfiaknak ezen a téren kisebb felelősségük van a kisebb érintettségük miatt. Természetesen egy jól működő kapcsolatban a pár tagjainak közösen kell döntésre jutniuk úgy, hogy mindketten a lehető legkevésbé sérüljenek. De egy abortusznál szinte lehetetlen, hogy ne okozzon sérülést egyikőjükben sem. Ez a folyamat nem akkor a legnehezebb, amikor megtörténik. Az a legnehezebb, amikor fel kell dolgozni a történeteket. Komoly megpróbáltatás a kapcsolat szempontjából és személyenként is.

A 21. században a halálbüntetés már nem általánosan elfogadott és alkalmazott eljárás. S hogy jön ez ide? Újra elő kell hoznom az álszentséget. Az életek egyenjogúak. Mindenki egyenlő, immár a nők is. A leghaladóbb felfogás szerint a különböző identitással rendelkezők mind egyenrangúak, egyforma jogokkal. És a meg sem született magzat? Az ő élete mennyit ér? Ő miért nem számít bele a „mindenki egyenlőbe”? Ezzel nem azt mondom, hogy nincsenek olyan esetek, amikor tényleg az egyetlen megoldás ez lehet. De legalább magunkat ne csapjuk be azzal, hogy mindenkit egyenlőnek tekintünk, amikor egy gyermek azért nem jöhet a világra, mert a biológiai szülei nem tartanak igényt rá.

Láthatjuk a különbséget és az egyezést is a régi idők és napjaink között az abortusz kapcsán. Ahogy gyorsul a világ, úgy lazulnak a szabályok, és annál könnyebben dobunk el életeket. Elvágjuk a lehetőségeiket, sokszor csupán önzőségből.

Manapság két alapvető mozgalom létezik ebben a kérdésben. Az egyik a pro life, az életért mozgalom, mely szerint a magzatot a megfogás pillanatától védeni kell, és orvosi beavatkozás csak az életért történhet. A másik mozgalom a pro choiche, melynek lényege, hogy teljes szabadságot követelnek a nőknek a gyermek vállalását illetően.

A személyes véleményem az abortusz kapcsán az, hogy senki nem ítélezhetne. Én sem, mégis, sajnos, sokszor teszem. Nem ismerhetjük a körülményeket, és addig nem érezhetjük át teljesen a helyzetet, amíg nem kerülünk bele. Töredékét tudjuk elképzelni annak, amit érezhetnek az érintettek. Nem ítélezhetünk, mert felnőttként mindenki maga dönt a saját teste és saját élete fölött. Nem ítélezhetünk, mert egyszerűen nincs jogunk hozzá, hogy más embereket bántsunk, akik ráadásul nehéz helyzetbe kerültek, és átesnek ezen a borzasztó folyamaton. Azoknak, akik szimplán felelőtlenségből kerültek ilyen helyzetbe, azoknak is bőven elég lesz magukkal elszámolni. Nincs szükségük rá, hogy mi, többiek, minden rálátás nélkül ítélezzünk. Ítélezni könnyű. Kívülállóként okos az ember, és meg tudná mondani a frankót. Nem kívánom senkinek, hogy tapasztalja meg, milyen ez, és utána mondjon véleményt; de azt kívánom, hogy gondolja magát csak egy percre a helyébe annak, aki felett ítélezni készül. Majd tudatosítsa, hogy ez valójában sokkal nehezebb, mint amit ő csak el is tud képzelni. És adja hozzá azt, hogy ezzel egész életében együtt kell élnie az illetőnek. Szálljon magába, gondolja végig, és aztán szólaljon meg. Netán kérdezze meg, tud-e segíteni valamiben!

Mialatt megírtam ezt a kis fogalmazást, egészen más és más nézőpontba kerültem. Mérheterlen düh fogott el, mikor arra gondoltam, hogy valaki a felelőtlenségének a kö-

vetkezményét nem vállalja, és ezért vet véget egy új kis életnek. Most pedig csak sajnálni tudom azt, akinek ilyen döntést kell hoznia, és úgy gondolom, nem kis lélekjelenlétre vall, ha folytatni tudja az életét, és ezzel él együtt valaki.

Molnár Luca Zsuzsanna 11.N

Tanára: Hajduné Szabó Ágnes

„Sorsunkat dalolod, Isten nagy muzsikása...”*

Filmajánló

Sokan megtapasztaltuk már, hogy amikor elveszítünk valamit, amely számunkra fontos, kapunk valami olyasmit, amely később legalább olyan értékes lesz a szemünkben. Akkor még lehet, hogy nem tudjuk, mi ez. Fájdalmat érzünk, dühöt, tehetetlenséget, szomorúságot, gyászt. Nem értjük, miért pont akkor és ott, miért pont velünk történt, ami történt. Csak egy bizonyos idő elteltével tudunk máshogy tekinteni rá. Hogy mikor jön el ez az idő, vagy hogy eljön-e egyáltalán? Sajnos előre nem tudjuk megmondani. Agnieszka Holland Beethoven árnyékában c. filmjének egyik legfőbb motívuma ez a jelenség. A tehetséges zeneszerzőnek viszont megadatik a sorstól a megváltás; sőt, mi több: ő maga is egy kibontakozó művészlélek megváltójává válik.

Anna Holz sziléziai bányászcsaládból származik. Szülei a távoli Bécsbe küldik tanulni, hogy valóra válthassa álmait, és sikeres zeneszerzővé váljon. A 23 éves konzervatóriumi hallgatót nagynénje, egy apácakolostor főnöknője veszi gondjaiba. Anna az egyetemi szak legjobbja, és amikor lehetősége adódik Beethoven kottáit másolni, elvállalja a feladatot. Schlemmer úr, Beethoven eredeti másolója először ápolónak nézi, de a lány végül elkészíti a kottát. Amikor Anna megérkezik vele Beethovenhez, maga a zeneszerző sem akarja elhinni, hogy egy nőt küldtek a segítségére; azt hiszi, rossz tréfát űznek vele. Kigúnyolja, de amikor észreveszi, hogy a lány belejavított a partitúrába, megdöbben, hiszen pont úgy módosította, ahogy ő tette volna. Anna elmondása szerint ez egy szándékos csapda volt, hogy a zeneszerző megtudja, „érti-e” a művet Schlemmer. Beethoven ezek után, noha irányába megenyhül, továbbra sem változtat kiállhatatlan természetén, amivel ő maga látszólag már megbékélt. „Elviselhetetlen ember vagyok, de megnyugtat a tény, hogy Isten teremtett ilyenek” – így jellemzi önmagát a filmben.

Az egyre súlyosbodó süketséggel küzdő zeneszerző erőszakos és indulatos természetét bizonyítja, hogy megveri a kottalapokkal és megfenyegeti a rákos, beteg Schlemmert. Indulatának alapja, hogy négy nap múlva kerülne bemutatásra „hattyúdala”, a IX. szimfónia, de nincs kész az utolsó partitúra, az ódáé. Már tíz éve nem alkotott szimfóniát, a kilencedikkel készül új fejezetet nyitni művészetében, új formákkal, új nyelvezettel. Annát elkönyveli Isten által küldött jelnek, hiszen rájött magától, hol javított volna bele a mester az ódába.

A lánynak azonban nehezebbé esik Beethovennel dolgozni. Neki kell rendet raknia a házban, hogy ne mocskokban kelljen másolnia. Panaszkodik is a zeneszerzőre, kedvesének elmondja, hogy egy trágár, goromba, undorító vénember. Anna nagynénje is helyteleníti az új munkáját, hisz Beethoven köztudottan erkölcstelen életmódot folytat, sőt, majdnem kitagadták az egyházból is. Ő maga is zenét tanulni jött Bécsbe, de sajnos nem sikerült

befutnia. Végül megértően ezzel a tanáccsal látja el a lányt: „Az álmokat néha a veszély teszi gyönyörűvé.”

Anna és Schlemmer beszélgetéséből kiderül, hogy Beethoven megváltozott, és nem éppen pozitív irányban. Már nem törődik a közönségével, népszerűsége halványul, egyre kevesebbet fizetnek a munkáiért. Korábban, amíg romantikus stílusban alkotott, sokkal könnyebb volt megélnie; például egy Elise nevű hölgynek címzett műve különösen közkedvelt volt. Anna mindezt a süketséggel magyarázza, mire Schlemmer rávágja: valóban, mintha a lelke süketült volna meg a zeneszerzőnek.

Beethovennek unokaöccse, Karl „az élete”, szeretetét Karl azonban fojtogatónak érzi. A zeneszerző viccelődik vele, szeretné a közöttük lévő köteléket erősíteni, de Karl nehezményezi, hogy nagybátyja erőnek erejével zongoristát, zeneszerzőt akar belőle faragni. Emellett szenvedélybeteg és kapott pénzt is eljuttassa a barátaival, ahelyett, hogy bácsikájával vacsorázná. Így később még lopni is kényszerül tőle. A bemutatónak is csupán a végére ér oda. De megkönnyezi az Örömodát, ami azt bizonyítja, hogy sajnálja, hogy tehetségtelen, és nem tud megfelelni Beethoven elképzeléseinek. Anna tudja, hogy határokat fesseget, de mégis kénytelen feltenni az általános érvényű kérdést: Lehet-e valakit arra kényszeríteni, hogy művész legyen? Eddig senki sem merte felnyitni Beethoven szemét, még maga az érintett, Karl sem. Beethoven ráébred a nemleges válasza és elfogadja a tényt, hogy unokaöccsének a katonai pályát kell választania, hiszen számára ez az út vezet az önmegvalósításhoz, a kiteljesüléshez.

A zeneszerző a premieren vezényelni akar, ami azonban várhatóan kudarcot eredményezne, hiszen nem hallja rendesen a zenekart. Ez azonban csupán közvetlenül a bemutató előtt tudatosul benne, amikor már aligha tud időben segítséget szerezni. Pár percre el is hiszi, hogy a közvéleménynek igaza van, és megbolondult. Anna önt bele lelket, amikor úgy gondolja, egyedül maradt, és mindenki elhagyta. A lány a zenekari árokban állva segíti a vezénylő Beethovent, aki hatalmas sikert arat. A zeneszerző így megtanul egy fontos leckét, amit később, a hídmakett összetörésekor, immár tanácsként önt szavakba: egy igazi művésznek önbizalomra van szüksége. A koncert végén Anna segítségével fordul meg és látja meg az őt éljenző tömeget. Anna lassacskán összekötő kapoccsá válik Beethoven és a külvilág között, amitől süketsége elvágta: „börtönbe zárta, melynek rácsain dugdosta ki a hangokat”. Ahogy a premier elején gondolta: zenéje, művészeté mostantól tényleg megváltozik; a börtönajtó kulcsa maga Anna.

Anna kedvese, Martin Bauer nem kedveli Beethovent; véleménye szerint álszent és csak úgy tudja eltartani magát, hogy gazdag nemeseknek hízeleg. Hidat tervez a főherceg udvarában meghirdetett pályázatra, mely biztos karriert garantálna számára, s nemigen zavarja, hogy tulajdonképpen ő is abból akarna megélni, hogy gazdagoknak tetszeleg a terveivel. A hídmakettet Beethoven összetöri, amikor az bemutatásra kerülne. Ez döntéshelyzet elé állítja Annát: ha otthagyja Beethovent, élete végéig zenéjének rabja lesz, és úgy fog zenét írni, ahogy ő. Őt fogja utánozni, amíg meg nem találja a saját hangját. A zeneszerző ezzel megadja Annának a lehetőséget arra, hogy bízson önmagában. A lány elismeri, hogy tényleg nem rajongott a hidért, és nem nyűgözte le úgy, ahogy kellett volna: „jót tett neki az összetörés”. Mindez ráébreszti, hogy mernie kell önmagát adni nemcsak a művészetben, de a szerelemben is; sőt, egész életében. Ennek érdekében viszont Beethoven mellett kell maradnia, a történetek ellenére is.

A zeneszerző elmondása szerint egyfajta se veled-se nélkülöd viszonyban van Istennel, de mégis „jóban van a Mindenhatóval”. A legnagyobb sérelme, hogy Isten megáldotta zenei tehetséggel, majd elvette a hallását. Ennek ellenére a zenét „belül” állandóan hallja; „tele van a feje hangokkal, nem hallgatnak el, és megkönnyebbül, amikor leírja őket”. Állítja: „A zene Isten nyelve. Mi, zenészek állunk a legközelebb Istenhez. Halljuk a hangját. Olvasunk az ajkáról. Mi adunk életet isten gyermekeinek, akik őt dicsőítik.” Mert ha ez nem így van, nincs értelme zenélni. Beethoven ráébred, hogy csak akkor hallotta meg a belső hangját, amikor megsüketült. Annának is meg kell találnia a belső csendet, a csendben ugyanis az emberi lélek dalolni kezd; így végül meghallhatja saját belső hangját. Beethoven képes süketiségét egy másik megvilágításban újraértelmezni, ajándékként tekinteni rá. Szimbolikus, hogy Anna megmosdatja mesterét: jelképezi a megújulást, a megtisztulást, a régi sérelmekről való megszabadulást. A belső csendért, ami a mesternek megadatott, Annának meg kell küzdenie.

Annát Beethoven avatja be a művészlétbe, a zene világába, méghozzá a Nagy Fúga alkotási folyamatán keresztül. Bevallja, hogy Anna időközben a múzsájává vált, aki inspirálja a fejlődésre. „Maga a lelkem üdvössége, a kezeinek köszönhetően ellenáll a múlt időnek”, olvasható a dedikált partitúrán. A mester elmondása szerint ő nem két fizikális pontot köt össze, máshogy kell használnia a tehetségét, mint egy mérnöknek. Az ő Istentől kapott feladata az emberek lelkének összekötése; az ő hídja a Nagy Fúga. Ugyanakkor Anna a Nagy Fúgát csúnyának találja, nem érti. Ennek ellenére csupán akkor futamodik meg, jogosan, amikor Beethoven megsérti, és kigúnyolja a szerzeményeit. Beethoven azonban megtanul bocsánatot kérni, és beismeri, hogy hibázott. Megkéri, hogy dolgozzanak újra együtt, Anna pedig elfogadja a felkérést.

Anna a Nagy Fúgát sajnos annak bemutatóján sem érti, csakúgy, mint az egész közönség. A zeneszerző rosszul lesz, szinte belebetegszik a meg nem értettségbe. A lány azonban továbbra is mellette marad, és ápolja. Beethoven nem fél a közelgő haláltól. Az ember a halálban és a zenében egyaránt összeolvad Istennel, szabadá és nyugodttá válik, megszűnik a tér és az idő; véli. Anna továbbra is segíti a beteg Beethovent, miközben a zeneszerző már ágyból diktálja alkotásait. Kitartása kifizetődik, így Beethovennel még annak halálos ágyán közölheti: már érti. Rátalált a saját hangjára. Ezt bizonyítják a film utolsó képkockái: a természetben sétáló Anna lelke dalol.

Mindenkit máshogy szólítanak meg a műalkotások; csak akkor tudjuk meg igazán, miként, ha hagyjuk, hogy elérjenek hozzánk. Valaki más számára talán más üzenettel bír a film. Talán azzal a felismeréssel távozik, hogy valahol belül mi is mind művészek vagyunk; ahogy Beethoven hangokból szimfóniát komponált, úgy alkotjuk meg mi is a saját életünket percekből, órákból, napokból, évekből. Mindenki valami újat és egyedit. Vagy ráébred az elcsendesedés és a befelé figyelés képességének fontosságára, mely alkotásra hív és elvisz önmagunkhoz. Ezen képesség pedig talán még sohasem számított ennyire, mint napjainkban. Vagy egyszerűen csak felmerül benne, hogy lépten-nyomon érhetnek minket csodák. Még akkor is, amikor a legkevésbé számítanánk rájuk. Sőt. Főleg akkor.

* idézet Juhász Gyula: Óda Beethovenhez, magyar változatokkal c. verséből

Takács Dóra 11.B

Tanára: Gyutainé Kiss Gabriella

A kocka... El van veszve? avagy a „geek” szó helyénvaló használata

Geek. Vagy ha jobban tetszik, hívhatjuk kockának is. Esetleg az angol szó magyarosodott verziója alapján gyík. Azokat az embereket nevezzük így általában, akik érdeklődése egyetlen szűk területre irányul, a modern korban leginkább a technológiában jártas, műszaki dolgokhoz jól értő embert. (A szó eredetére több elmélet is van. Egyik szerint egy angol betűszó: **g**eneral **e**lectrical **e**ngineering **k**nowledge – általános villamosmérnök /villamosmérnöki tapasztalat. A másik lehetséges eredet a 16. századi geck (bolond) német szó, amely cirkuszi mutatványost jelentett.)

Ahhoz, hogy valaki igazi geekké válhasson, a soron következő témák közül egyikhez (vagy többhöz) szenvedélyesen kell ragaszkodni, gyakorlatilag nem is hobbiként, hanem életvitelként, életformaként kell gondolniuk rá. A lista a következő: matematika, fizika, igazából bármelyik természettudomány, ami az átlagos diákot lehozza az életről, zene, a



Illusztráció

nyelvek grammatikája, szórakoztató ipar (színház, képregény, manga, anime, rajzfilm), de a videojátékok is.

A szó eredetileg pejoratív jelentést hordozott, hiszen legtöbbször a társaságtól általában elzárkózó vagy ügyetlen, a tudományok és számítógépek világában viszont otthon lévő, szociálisan némileg „alulfejlett” embert jelentette. Megjelenésük jellegzetes: hipsters stílus, gyakran viselnek olyan pólót, amellyel érdeklődésüket fejezik ki. A kilencvenes évek végére és a 2000-s évek elejére az információs kor beköszöntével a szó pejoratív tartalma, jelentése csökkent. A 21. században geeknek lenni talán már elismerés is, nagyobb elismerés, mint bármikor korábban.

S hogy milyen szerepet töltenek be társadalmunkban, milyen területeken és miképp?

Századunk elejétől kezdve egyre többen jelennek meg a kulturális éterben is. A legelső geekeket foglalkoztató műsor a Comedy Central által sugárzott „Beat the Geeks” című műsor volt, amely 2001 és 2002 között futott, ami segítette a kockák társadalmi beilleszkedését

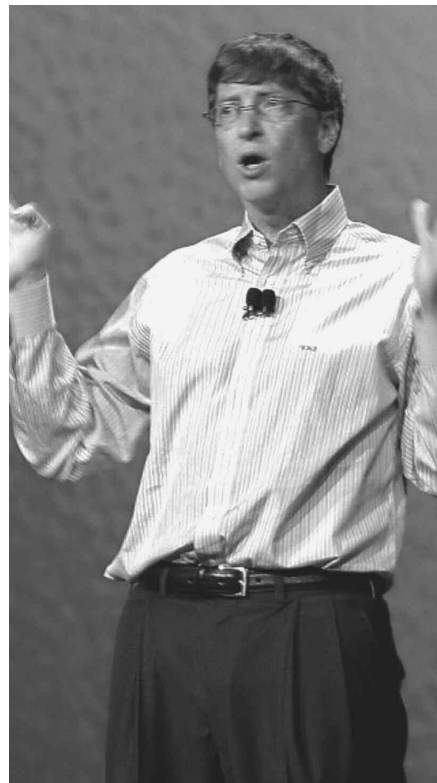
is. Ezt követte 2005 és 2006 között a „Beauty and the Geek”. A műsorban a szereplők párokat alkottak (egy geek és egy „szépség”), és a párosok egymással versengtek. A műsor alaptézise azokra a társadalmi sztereotípiákra épített, miszerint a csinos nők intellektuálisan szerényebb képességűek és iskolázatlanok, műveletlenek, a geekok pedig a társadalmilag szociálisan elhanyagoltak. Ezt követte a műfaj remeke, a „The Big Bang Theory”, azaz az Agymenők. A szitkom 4 kocka zseni mindennapjait mutatja be. Ketten a Kaliforniai Műszaki Egyetem tudósai, a másik két szereplő közül az egyik gépészmérnök, a másik pedig asztrofizikus. A poén forrása minden esetben az, hogy nehezen értik meg a mozdatórugóikat a „normális” emberek, és emiatt sokszor meg nem értettként kellemetlen helyzetbe kerülnek, sokszor a hozzájuk közel állókkal is.



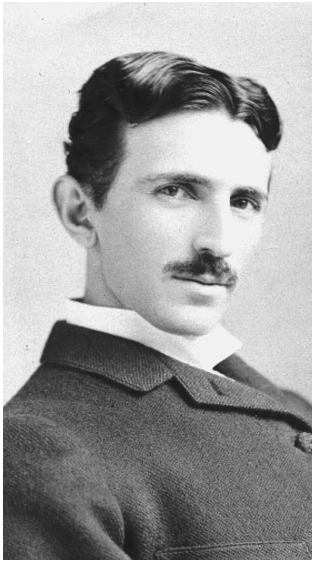
Agymenők

Napjaink egyik legismertebb kockája Bill Gates, aki nemcsak megjelenésével, hanem személyiségével is teljesen beleillik a kocka „definíciójába”. Öltözködése a nyolcvanas évek harvardi egyetemistáét idézi – betűrt ing, aminek minden gombja, még a nyakánál is be van gombolva és élére vasalt nadrág, esetleg pamutpulóver – ami szintén jelképévé vált a kockaságnak. Az őhöz hasonló geekek igen nagy népszerűségnek örvendenek annak ellenére, hogy fiatalabb korukban nagy valószínűséggel hátrányban voltak a szociális kapcsolataik kiépítésében, és nem tartoztak a legnépszerűbb középiskolások/ egyetemisták közé. Idősebb korokra viszont nagy sikernek örvendenek, hiszen míg mások focimeccsen vagy kocsmában voltak, ők tanultak vagy dolgoztak egy adott projekten. Ezek az emberek – mint Gates – hatalmas vagyonra tettek szert, és ezzel, valamint egy bizonyos területen szerzett rendkívüli tudásuk révén befolyásos tagjaivá váltak a társadalomnak.

Bár furcsán hangzik, történelmünk egyik legnagyobb és legismertebb feltalálója és tudósa – a Habsburg Birodalomban született



Bill Gates



Nikola Tesla

– Nikola Tesla is geeknek számít. A fizika terén úttörő munkásságú tudósra jellemző volt, hogy napokig vagy akár hónapokig ki sem mozdult, hanem az éppen folyamatban lévő projektjén dolgozott, mellőzve minden szociális érintkezést, azaz kétségkívül kocka lehetett. A történelem összes nagy tudósa, feltalálója és kutatója igen sokban hasonlított a mai geekekhez, a polihisztorokat – mint Leonardo Da Vinci – leszámítva jellemző volt rájuk a beszűkültnek nevezhető érdeklődési kör és a szociális élet mellőzése. Azonban mi hálásak lehetünk nekik!

A kocka megnevezést a korábban említett területek közül az informatikafanatikusokra és videójáték-kedvelelőkre használják. Szerettünk volna az ő szemszögükből is betekintést nyerni különleges világaikba, így megkerestük iskolánkban azokat, akik közismerten ezeknek a „megszállottjai”. A későbbiekben pedig arra is kitérünk, hogyan érinti őket ezek a néhol csúfosan használt megnevezések.

Első interjúalanyunk **Békési Péter 12.N** osztályos tanuló volt.

Milyen eredményeket értél el, milyen informatikai versenyeken vettél részt?

Már alsó tagozatban kiválasztottak Logo versenyzőnek, ami tulajdonképpen a programozáshoz szükséges gondolkodásmódot hivatott előkészíteni. A Zrínyiben a felső, programozós csoportba kerültem, ahol 7–8. osztályra a csoportból négyen versenyszintre jutottunk. Éveken keresztül versenyeztem az itthon programozás kategóriaként futó országos versenyeken (valójában a programozás egy nagyon kis, de fontos részét kérik, ez a competitive programming), többször voltam döntős a Nemes Tihamér OITV-n. Ellenben ez sosem kötött le túlságosan, ezért 9.-től alkalmazás kategóriában is indultam, amit sokan „titkárnő OKTV”-nek titulálnak. Teszik ezt mindaddig, amíg rá nem néznek egy OKTV-döntő Excel vagy adatbázis feladatsorra. Meggyőződésem, hogy ezek a versenyprogramozáshoz hasonlóan nagyon magas kompetenciákat és rengeteg befektetett munkát igényelnek. 9.-ben meglepetésszerűen, utána már tulajdonképpen kérdés nélkül jutottam a Nemes Tihamér OITV, majd az OKTV döntőjébe. Legjobb eredményem az idei döntőben elért 9. helyezés. Ezen kívül 9–11. évfolyamban a nagy múltú KöMaL levelező versenyén fejlesztettem magam, mindháromszor 3. helyezést értem itt el.

Mi motivált leginkább a szorgalmas gyakorlásra és munkára? Maga a tudás volt a cél vagy az elismerés?

Maga a tudásszomj is biztosan nagyon erős motiváció volt (és még mindig az) számomra, ezt szerintem leginkább otthonról hozza az ember. A Zrínyiben fantasztikus tanárokkal dolgozhattam, akik az alapmotivációmhoz mindig hozzá tudtak tenni még valamit, az előttünk álló út megvilágításával, hogy általánosan fogalmazzak. Valamennyire mindig is volt bennem külső kontrollosság, így az elismerésekre is szükségem volt. Mostanra azonban szerencsére kialakult bennem egy egészséges egyensúly; az elismerésekből hatalmas energiát meríték, de nélkülük is, az egészséges önszemplétekből is hasonlóképpen

motivált maradok. Kisgimnazista koromban a „híres”, OKTV-s felsőbb évesekre szinte istenként tekintettem a folyosón; most, hogy valamennyire az ő cipőjükben járhatok, újraértékelem a helyzetet. Szép dolog a versenyzés, de sokkal fontosabb dolgok is vannak az életben.

Hogy ösztönöznél másokat az informatika tanulására, mi tehetné ezt szívesebbé azok számára, akik nem annyira érdeklődnek a tantárgy iránt, de kötelező tanulniuk, vagy még nem kezdtek neki, és egy kis lökésre van szükségük a programozáshoz vezető informatikai alapismeretek elsajátításához?

Szerintem ebből a szempontból nagyon jól állunk. A digitális világba beleszületve a nagy egészet nézve az informatikai alapismeretek kategóriájába sorolható dolgok nagy részét az is önkéntelenül elsajátítja, aki a tanórai keretek között nem mutat különösebb érdeklődést a tárgy iránt. Valamennyire természetesnek tartom, hogy a diákok egy részét az informatika azon területe, amelyet ma órán tanítanak, nem tudja lekötni. Nálunk, a Zrínyiben meglátásom szerint az informatikatanárok kiváló pedagógiával, hatékonyan motiválják a csoportokat, és az átlaghoz képest elképesztő tudást képesek elsajátíttatni. Az interneten akkora tudásanyag áll rendelkezésre, hogy kellő motivációval bárki megtanulhat programozni minden gond nélkül. A motivációhoz pedig szerintem perspektívát kell adni a fiataloknak. Személy szerint az egyik legjelentősebb motivációm az Eötvös Collegium természettudományos tábora volt, ahol a tárgyi tudáson kívül országos szintű kiválóságok meséltek újtukról, s adtak ezzel példát, célokat. A másik oldalról pedig: már két éve dolgozom alkalmanként a Logiscool élményalapú programozóiskolában, ahol jobbára általános iskolás korosztályt tanítunk a programozás alapjaira. Saját tapasztalataimból eredően ott is nagy hangsúlyt helyeztem arra, hogy a gyerekeket az említett módon ösztönözni tudjam a tanulásra.

Gyakran kapod a geek jelzõt amiatt, mert nagyon jó vagy egy tantárgyban, s kedvvel dolgozol azon, hogy sokkal jobb lehess benne?

Egyáltalán nem. Régen a kosárlabdacsapatban voltak ilyen jellegű élményeim, de egyrészt a korról járó érettség miatt, másrészt pedig amiatt, hogy leginkább hozzám hasonlók köreiben mozogok, nagyon ritkán fordul elő ilyesmi.

Második interjúalanyunk **Trombitás Péter**, iskolánk volt tanulója, aki jelenleg mérnökinformatika szakon tanul.

Hogyhogy ezt a szakot választottad? Megélhetés céljából vagy csak kedvelted ezt a tantárgyat?

Egyrészt mindig is jó voltam a reál tantárgyakban, így az informatikában is, és érdekelték is, valamint régóta jártam belőlük versenyekre (több-kevesebb sikerrel). Másrészt természetesen fontos volt a szakválasztásnál a későbbi munkalehetőség és a megélhetés kérdése is, és ilyen téren a szakon végzetteknek a különféle statisztikák szerint jó kilátásaik vannak. De fontos tényező volt még az is, hogy sok barátom ezt a szakot választotta, ha jól emlékszem, 5–6 osztálytársam, és még ketten ezt a kart.

Mikor kedvelted meg az informatikát? Volt olyan tanár, aki motivált, hogy még többet gyakorolj?

Nem tudom pontosan, hogy mikor kedveltem meg igazán, már általános iskolában is tetszett ez a tantárgy, (de akkor még szinte mindegyik tetszett, mint gondolom mindenkinek ebben a korban), aztán ahogy 5.-ben a Zrínyibe kerültem, Ipcsecs tanárnő figyelt fel arra,

hogyan van valamennyi tehetségem a programozáshoz, így kerültem át az ő csoportjából Juhász tanár úr csoportjába.

A szakod miatt szoktak geeknek vagy kockának hívni? Szerinted ez sértő megnevezés?

Nem, nem hívtak ennek, és szerintem nem is lehet ennek hívni bárkit csak a szak, a kar vagy az egyetem alapján, hiszen az egyetemen többnyire azt tanulnak a diákok, ami érdekli őket. Biztosan vannak olyanok, akiket érzékenyen érintenek ezek a kifejezések, nyilván lehet ezzel is viccelődni, legalábbis bizonyos szintig, de ez mindenkinél változhat.

A többi interjúalanyunk (Dankó Orsolya, Tóth Kristóf, Varga Noémi, Peterdi Regina) szerint is a kontextustól függően sértő vagy nem a kifejezés.

Dankó Orsolya: „A *„geek”* megnevezés meglehetősen tág jelentéskörben használatos, általában negatív értelemben szokták használni, de mostanában elismerésként is terjed. Engem személy szerint nem szoktak ezzel a kifejezéssel illetni. Szerintem attól függ, hogy sértő-e ez a megnevezés, hogy milyen kontextusban, milyen céllal használják. Engem nem hívtak annak, mert nem társul hozzám a gyíkok sztereotíp testalkata. Szerintem aki megsértődik miatta, annak biztos sértő, én nem törődnék vele.”

Tóth Kristóf: „Szerintem ezek a jelzők az amerikai stílusú filmek miatt váltak negatív jelentést hordozó szavakká. De ez a megnevezés számomra nem sértő.”

Varga Noémi: „Szerintem itt Magyarországon főleg ebben az iskolában ezek a megkülönböztető megnevezések nem érik a diákokat, mert ez érdem és nem szegény. Tehát nem hívtak még sem geeknek sem pedig kockának. Mivel ebben az irányban szeretnék tovább tanulni, ezért kell fejlesztenem a számítástechnikai képességeimet.”

Peterdi Regina: „Szerintem egyáltalán nem sértő, a geek szót azokra használják, akik valaminek a megszállottjai, és egyben a hobbijuk is. Nekem ez csupán gyűjtőfogalom, szóval egyáltalán nem sértő.”

A cikk a 9.A iskolaiújságjában jelent meg.

**Nádasdy-Horváth Hunor,
Nagy Flóra, Rosta Bence,
Szilágyi Édua, Wrana Gergő 9.A
Tanáruk: Karvalits Levente**



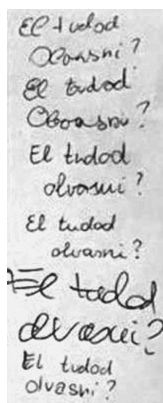
Borító illusztráció

Az írás tükrében Mit tudhatunk meg egy kézírásból?

„A kézírás elárulja az embert, akár akarja, akár nem.

A kézírás éppoly egyedi, mint a személyiség,
és néha azt is felfedi, amit az eltakar...”

(Stefan Zweig)



Bizonyára mindenki hallotta már dolgozat után azt a mondatot, hogy „Ha még egyszer így írtok, el sem olvasom a munkáitokat!” Ahány ember, annyiféle írás, valaki nagy, dőlt, kerek betűket használ, valaki kicsiket és keskenyket. Folyóírásunk valóban egyedi, akár csak az ujjlenyomatunk, ennek alapján be lehet azonosítani például egy névtelen dolgozat tulajdonosát is. Azonban megmutathat bármit is személyiségünkről, érzelmeinkről, mentális állapotunkról?

A kézírással kapcsolatban sokszor hallhatjuk a grafológia szót. Mit is értünk alatta? A grafo és logosz görög eredetű szavak összetételéből alakult ki, szó szerint írástudományt jelent, atyja Jean-Hippolyte Michon. Az írás szakértés egyik ága, olyan humán jellegű tudomány, amely a kézírás vizsgálatának módszerével tárja fel az író személyiségjellemzőit, képességeit, készségeit, valamint aktuális pszichés és fizikai állapotát. Egyesek úgy tartják, a grafológia állításait sosem sikerült bizonyítani, tehát azok nem nyújtanak az egyén személyiségéről vagy képességéről reális képet. Mi azonban utánaéztünk, mivel is függhet össze írásképünk.

Mit néz egy grafológus az írásban, hogyan vizsgálja a betűket? A szakemberek több szempontot alkalmaznak, megfigyelik az íráskép egészét, a sorvezetést, az írás dőlését, de megfigyelik a betűket külön-külön is. Csupán írásunk döntöttsége is rengeteget elárul rólunk, minél jobban jobbra dönti valaki az írását, annál érzékenyebb, szenzibilisebb és ingerlékenyebb. Az érzelmi elem van túlsúlyban az értelem rovására. Nem irigy, nem kárörvendő, inkább odaadó és önfeláldozó egyéniség, aki szereti a társaságot, baráti köröket. Ha kerek formákkal, girlandokkal párosul az írás, akkor különösen jószívű és szeretetteljes az egyén. Álló írásnál az értelem, a racionalitás a mérvadó, akik így írnak, inkább hűvös, diszkrét, higgadt, nyugodt, meggondolt, előrelátó emberek. Szigorú erkölcsűek, fegyelmezett akaratúak, szilárd karakterek, kitartóak, jó ellenálló képességűek és főként uraik szavaiknak, hűségesek. A hátradőlt írású emberek problematikus egyéniségek. Feszült természetűek, akikben súlyos lelki gátlások forognak. Kötelességek nyomása alatt állnak, önmegtadadás, példás önfegyelem vagy legalábbis az önuralom vágya lakozik bennük. A betűk méretéből és összekötéséből is több dolog olvasható ki. Például aki négynél kevesebb betűt köt össze, az valószínűleg logikusan gondolkodik, ha azonban a kötések nagyon szabályosak, az az ember nem túl önálló és bátortalan. A sorok vonala, az, hogy egy sor emelkedik vagy süllyed ugyancsak sok mindenre utalhat. Az írásképben az emelkedő sorok ambíciót, felfelé törekvést, kitartást fejeznek ki. Akinek a sorai felfelé ívelnek, az általában derűs, optimista, vállalkozó szellemű személyiség. A süllyedő sorok viszont fáradtságra, lehangoltságra utalhatnak, de kifejezhetnek bizonytalanságot, pesszimizmust, sőt depressziót is.

Írással kapcsolatos betegségek

A diszlexia a nyelvvel, a beszéddel és az olvasástanulással kapcsolatos részképesség-zavar. Fő tünete az olvasási képesség elmaradottsága az életkortól. Problémát okozhat a betűk, szavak és számok felismerése, leírása, a diszlexiások a leírt betűket felcserélhetik, vagy ellenkező irányban olvashatják.

A diszgráfia jelentése: írászavar. Az írás rendezetlen, kusza, nem igazodik a vonalrendszerhez; a vonalvezetés hullámzó, a betűk formája változékony. A diszgráfiásnak tollbamondáskor gondolkodnia kell a leírandó betűk alakján, így lemarad. Másoláskor nem tud egyszerre két-három betűnél többre emlékezni, ezért szintén lelassul. A diszgráfia megjelenhet önállóan is, vagy lehet a diszlexia írásbeli megnyilvánulása. E betegségek azonban nem egyenlők a rendezetlen külalakkal és a rossz helyesírással.

Kéz- vagy gépírás?

Az USA több államában már nem tanítanak kézírást a gyerekeknek, azzal az indokkal, hogy a jövőben már elavulttá válik a folyóírás, az emberek mindent számítógépük segítségével fognak elvégezni. De jó ez nekik, nekünk?

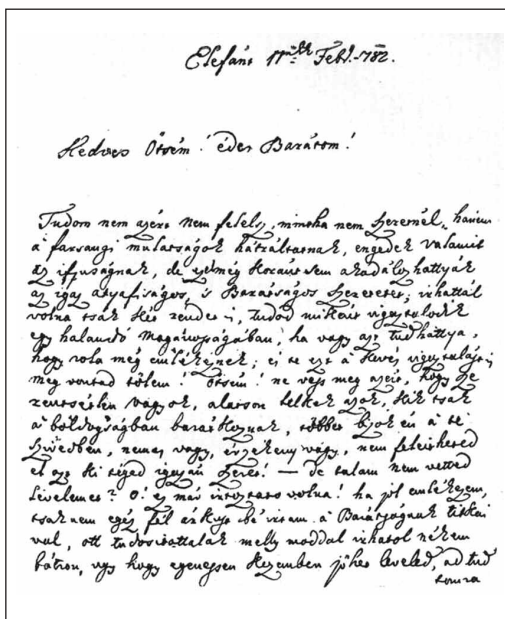
Mit veszítünk a kézírás tudásának elhagyásával? Egyáltalán szükségünk van rá? A kézírás, folyóírás sokkal összetettebb és több képesség és készség együttes alkalmazását igénylő tevékenység, mint a géppel való írás, tanulása során erősödik a kéz és a szem összehangolt mozgása, fejlődnek az agyi idegpályák, a térérzékelés, az íves mozdulatok, a csukló és ujjak mozgása révén a kéz finommotoros mozgása. Egy kézzel írt levél megírásához összetettebb és koncentráltabb gondolkodás szükséges. Megkomponáljuk, előre átgondoljuk a szöveget, hogy legyen eleje, vége és mondanivalója, figyelünk közben a stílusra, a szóhasználatra és a helyesírásra. Emellett pedig gondot fordítunk az írás külső megjelenésére és formai kivitelezésére, hogy az olvasható, áttekinthető legyen. A kézzel írott fogalmazáskor nem formázhatunk alakíthatunk utólag, mi vagyunk szövegünk helyesírásának ellenőrzői is, továbbá a javításnak, satírozásnak, áthúzásnak nyoma van, így sokkal felelősségteljesebb munkát igényel. Akik kézzel írnak, azoknak jobb a memóriájuk, megfontoltabbak és többet gondolkodnak, ezért sokkal kreatívabbak, hiszen az alkotókészség nagyban függ az emlékezőképességtől.

A vírushelyzetre való tekintettel az iskolák digitális oktatási rendszerre váltással viszont egyre több esetben van lehetőség, sőt egyes tantárgyaknál kifejezetten a tanárok kéri, hogy digitális formában vagyis gépírással oldjuk meg a különféle tanórai feladatokat, esszéket és beadandókat. Ellenben más tanárok csakis a kézzel írt majd lefényképezett, beszkenelt formátumú beadandókat fogadják el, ami érthető is például egy fogalmazásdolgozatnál, ahol a helyesírást és a külalakot is osztályozzák. Gépírásnál azonban előnyben vannak azok a tanulók, akik tudnak tíz ujjal gépelni, hisz akár a többiek munkaidejének töredéke alatt elvégzik a feladatot, így rengeteg időt spórolnak. De miért is nem oktatnak a diákoknak akár már az általános iskola alsó tagozatában 10 ujjas gépelést? A tíz ujjas gépelés előnyei:

- jóval gyorsabb, és így a gondolataival nem kell bevárnia a kezét az illetőnek;
- írás közben nem a billentyűzetet, hanem a monitort nézi, vagyis azonnal észreveszi az elütéseket;
- ha másolni kell egy szöveget, folyamatosan az eredetin tarthatja a szemét, nem kell átnéznie egyik helyről a másikra;
- végül pedig nem jön zavarba attól, ha le kell gépelni egy szöveget.

A gépirás előnyeinek listájára írható még, hogy kutató- vagy gyűjtőmunka esetén gyors és egyszerű a feljegyzés, majd később, ha szükséges, az átalakítás, átfogalmazás. Valamint a gépirás sablonok tömkelegével segíti a magánjellegű és hivatalos szövegek formázását könnyítve a számítógéppel dolgozók munkáját. (Sablonok alatt értendők a különböző levélformák, meghívók, kiadványok, de akár üdvözlőlapok is.) A gépirás segít a dokumentumok egyszerűbb és gyorsabb megírásában, valamint eljuttatásában a címzett(ek)nek. A géppel írt szövegek olvashatóbbak, áttekinthetőbbek és tisztábbak, mint egyes kézzel írt szövegek, és lehetőség van a már megírt dokumentum kinézetének, stílusának, betűtípusának vagy betűméretének megváltoztatására.

A kézírás talán kicsit régimódinak és divatjamúltnak tűnik a gépirás mellett, de fontos, hogy nagy hangsúlyt fektessünk erre az írásmódra is. Először is az emberek gyakran küldenek egymásnak üdvözlő- és köszöntőlapokat, ez főként az idősebb korosztályra jellemző, akiknek csak csekély része ért a digitális eszközök-höz. Azonban ezeket a lapokat illik viszonyozni, így a fiatalabb korosztálynak is meg kell tanulni a kézírást. Másodsorú egyre több cég és nagyvállalat kér álláshirdetéseiben kézzel írt életrajzot a pályázóktól, melyet írásszakértővel elemeztetnek a jelentkező személyiségével és munkamoráljával kapcsolatban. Végül a kézírás lehet önkifejezésünk egyik eszköze is, hiszen mindenki egyedi, és éppen ezért különleges, érdekes.



Csúnyán írok?

A csúnya és a szép szubjektív vélemény, azonban nem mindegy, hogy az író személy önmaga találja csúnyának az írását, vagy addig mondták mások, amíg maga is elhitte. A saját írással való elégedetlenség sok esetben önértékelési zavart, önellfogadási problémát sejtet. Ha tehát csúnyának véled az írásodat, akkor érdemes megkérdezned önmagadtól, hogy szerinted miben nyilvánul meg ez a csúnyaság, mi az, ami nem tetszik benne. Amikor megtalálsz, miért nem tetszik saját írásod, próbáld meg változtatni rajta.

Az aláírás

Egyes esetekben először az aláírásával találkozunk egy ismeretlen embernek, és az írása alapján gondolunk róla valamit, ítéljük meg a személyiségét még látatlanul.

Az aláírás jellemzői:






- Mérete: az önbizalommal függ össze, hisz minél nagyobb, annál egoistább, énközpontúbb a személy. Az apró betűk introvertált, határozatlan embert rejtenek, aki aláztos, bizonytalan és félénk.

- Iránya: az egyenes íráskép kiegyensúlyozott, harmonikus embert tükröz; a lefelé hajló írás levertségre, önbizalomhiányra, a felfelé ívelő betűk optimista életszemléletre és sikeréhségre utalnak.
- A keresztnév és a vezetéknev kapcsolata: a vezetéknev a karriert, míg a keresztnév az ént és az érzéseket képviselik.



- Díszítések: A cirádás betűk nárcizmusra utalnak, míg a nagy kezdőbetűk egészséges öntudatot jelentenek. Az erőtlen írás a fáradékony, reményvesztett emberek jellemzője. A név aláhúzása az én hangsúlyozására szolgál.

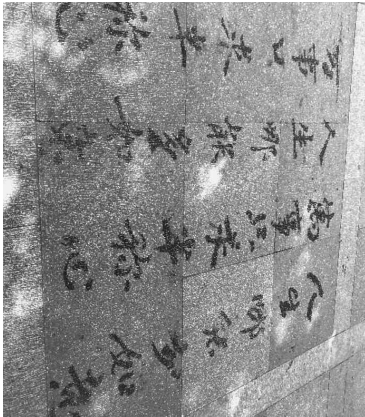
Érdekes írásrendszerek

betű	kiejtés	artikuláció helye
ㄱ	k	
ㄴ	n	
ㅁ	m	
ㅅ	sz	
ㅇ	ng	

Napjainkban is számos írásrendszert használnak az emberek. A több mint 370 ábécé közül a latin betűs a leggyakrabban használt, viszont nem ez a legkönnyebb. A legnehezebb és a legkönnyebb írásrendszert is Kelet-Ázsiában találjuk.

A Nagy Szedszong királynak tulajdonított koreai ábécé az 1400-as években alakult ki, melyet a világ egyik legtudományosabb, ma is használatban levő írásrendszerének tartanak. Ezen a nyelven korábban handzsával írtak, azaz a kínai jeleket használták a kínai befolyás és a konfucionizmus miatt, a saját, koreai ábécét csak a II. világháború után kezdték el alkalmazni. Észak-Koreában csoszongulnak (조선글), míg Dél-Koreában hangulnak (한글) nevezik a mindössze 24 betűből álló ábécét. Az írásrendszer különlegessége, hogy a mássalhangzók alakja a nyelv és a száj alakját követi a betűk formálásában.

A legnehezebb írásrendszer köztudottan a kínai, mely 40–50 ezer írásjelet tartalmaz. A kínai jelek vonásokból tevődnek össze, és ezeket a vonásokat szigorú sorrendben illik megrajzolni. Ennek az az oka, hogy a kínai karakterek átlagosan 9–10 vonásból épülnek fel, de nem ritka a 30 vonás sem egy-egy jelben. A sebesség, a pontosság és az olvashatóság szempontjából kialakult egy vonássorrend, ami segíti a karakterek memorizálását és a reprodukálását is. Jelenleg kétféle kínai írás létezik, a klasszikus és az egyszerűsített. Az előbbit Taiwanon és Hongkongban használják, az utóbbit Kínában és Szingapúrban is.



Források:

<https://www.grafometria.hu/>

https://femina.hu/ezo/allo_jobbra_vagy_balra_dolt_mirol_arulkodik_az_irasod/

<https://www.azirastukreben.hu/>

<https://napidoktor.hu/>

<https://m.nyest.hu/>

<https://hu.wikipedia.org/wiki/Grafol%C3%B3gia>

<https://hu.wikipedia.org/wiki/Diszlexia>

<https://hu.wikipedia.org/wiki/Diszgr%C3%A1fia>

https://divany.hu/szuloseg/2015/10/24/iskolai_gepirasoktatast_mindenkinek_most/

<https://www.femcafe.hu/cikkek/lifestyle/errol-arulkodik-az-alairasod>

A cikk a 9.A iskolaiújságjában jelent meg.

**Antal Sára, Dankó Orsolya, Hári Anna, Hochschorner Virág,
Oláh Zsófia Boglárka 9.A**
Tanáruk: Karvalits Levente



Grafika: Molnár Amina 8.N



FiloFizika

Előadások a fizika és a csillagászat kedvelőinek

Ha érdekel az ősrobbanás vagy az univerzum jövője, ha kíváncsi vagy arra, hogyan is működik a világ(egyetem), ha szeretnéd megérteni a relativitáselméletet, és érdeklődsz a fizika, illetve a csillagászat hasonló, izgalmas fejezetei iránt, akkor figyelmedbe ajánljuk a YouTube FiloFizika csatornáját ([youtube.com/c/FiloFizika](https://www.youtube.com/c/FiloFizika)). A csatorna címe a görög φίλος = -barát, -kedvelő és φυσική = természetismeret szavakból származik.

A FiloFizika videóit túllépnék az amúgy érdekes és látványos ismeretterjesztő filmek meglehetősen leegyszerűsített magyarázatain. A középiskolai fizika, illetve matematika felhasználásával, közérthető formában mutatják be a tudományok rejtelmes területeit. A folyamatosan bővülő tartalmat jelenleg három lejátszási lista foglalja keretbe.



A Világegyetem múltja és jövője sorozat az ősrobbanás felfedezésétől indulva, a bizonyítékok felsorolásán át tárgyalja a csillagok keletkezését és fejlődését, a fekete lyukak tulajdonságait, a Világegyetem jövőjét. Kitér a semmiből való keletkezés magyarázatára, a sötétenergia és a multiverzumok kérdésére.



A Hogyan működik a világ(egyetem)? lejátszási lista főleg statisztikus fizikával foglalkozik. Segítségével megértheted, hogy milyen szerepe van a véletlennek a világban végbemenő folyamatok szabályozásában. Megtudhatod belőle, miért nincs szükség bármiféle természetfeletti lény feltételezésére a világ működésének magyarázatához.



A Relativitáselmélet középszinten lejátszási lista a fizika egyik legismertebb elméletének rejtelmeibe vezet be. Részletesen tárgyalja a téridő tulajdonságait, az időtartamok és távolságok lerövidülésének okait. A téridő-diagramok felhasználásával könnyen megértheted a relativitáselméletből eredő látszólagos ellentmondások, paradoxonok magyarázatát. A sorozat számos olyan kér-

déssel is foglalkozik, melyek nincsenek közvetlenül kapcsolatban a relativitáselmélettel, de áttekintésük segíti Einstein elméletének megértését (például mi a mozgás, a mozgások „oka”, a Föld forgásának következményei, a gravitációs törvény és így tovább). Ezeket akkor is érdemes megnézned, ha nem akarsz elmélyedni a relativitáselméletben, mert jó pár, a hétköznapi életben elterjedt, téves felfogást igazítanak helyre.

(JT)



EZ SIKERÜLT



*„Az ember nem ugorhat nagyobbat, mint amekkorát tud.
De akkorát mindig próbáljon ugrani.”*

(Bodrogi Gyula)

Középszintű érettségi magyar nyelv és irodalomból – egy mű értelmezése

Fekete István Tolvaj című novellájának elemzése

Fekete István Tolvaj című műve a novella műfajában íródott, mely egy olyan kisepikai alkotás, mely általában egy helyszínen játszódik kevés szereplővel, gyakoriak benne a párbeszédok, illetve a csattanó a mű végén. A XIV. századi olasz reneszánsz idején Boccaccio tette népszerűvé, majd a nagy elbeszélések kora után Magyarországon Mikszáth Kálmán írt jelentős novellákat.

A mű egyszavas címe figyelemfelkeltő, megjelenik benne a tolvaj archetípusa. A lopás társadalmilag és jogilag is elítélt bűntett, így az olvasó fejében felvetül a kérdés, hogy miért írta erről valaki. A novella elolvasása után tudjuk, hogy Fekete István a lopás motívumán keresztül mutatja be a gyermekek és a felnőttek világának különbségeit.

A novella főszereplője egy fiatal gyermek, aki a kortársaihoz híven álomvilágban él, nem gondol tetteinek következményeire. A kert az ő menedéke, ahol meséket olvas, azok szereplőivel beszélget úgy, mintha azok a hús-vér barátai lennének. Amikor nem olvasással tölti az idejét, akkor ábrándozik, a kert előző tulajdonosáról képzeleg. Más alakok is feltűnnek a műben, például a nagybáty és a szomszéd, később a gyerekek és a „vénség”, azonban a főszereplő (Pisti) jellemfejlődésén van a hangsúly.

Fekete István e művének központjában a kert áll, mely toposzként gyakori az irodalomban. A szó kapcsán az Édenkertre asszociálunk, ezért elvárásunk az, hogy egy idilli helyszínt jelenít meg az alkotó. A kert motívuma főként a természetimádó romantikában kedvelt, ahova a korban alkotók elvagyódtak. A műben kétféleképpen jelenik meg ez a toposz, ugyanis már az első bekezdésben ellentét figyelhető meg az elvárásunk és a leírás között. A kert tele van csalánnal, földje nyirkos, meztelencsigák, varangyok, törött zsindelek találhatók benne. Mégis Pistike kedvenc helyéről van szó, aki az elvadult kertet a maga magányosságában szereti. Ennek békéjében kedvére álmodozhat és cseveghet a mesék szereplőivel, a mű valóságosan meg nem jelenő karaktereivel.

A kert képe azonban megváltozik Pistiben, miután „lopáson érték”. Már nem látogatja korábbi kedvenc helyét, melyet így jellemez: „idegen lett nekem és minden bokra ellenség”, hűtlen lett hozzá, „nyirkos földjén szégyen bújkált”. A kert tehát felfogható a gyermeki világ allegóriájának, melyet a tolvajnak nyilvánítás következtében a főszereplő elvesztett.

A lopás motívuma szorosan összekapcsolódik ezzel az allegóriával. A mű olvasása után kérdéses, hogy valójában ki az, aki lopott, és ki az, akit megloptak. A pap, akinek

fájáról egy gyermek ártatlanul ette a diót, vagy a fiú, akit megfosztottak a gyermeki világ problémamentességétől.

A felnőttek és gyermekek világa sok mindenben különbözik. Az előbbire való ráébredés fiatalként sokak számára tragikus élmény, hiszen az már nem a játékosságról, könnyedségről, gondtalanságról szól. A tetteinkért ugyanis felelősséget kell vállalni, emellett a felnőttléthez számos kellemetlen érzés is társul, mint amilyen a műben bemutatott szégyen is.

Az elbeszélő a leíró, bemutató részeket leszámítva egyes szám első személyben szólal meg, mely személyessé teszi a novellát.

A narrátor egyben a történet főszereplője is, akinek a neve is szerepel az egyik párbeszédben: Pisti. Emiatt gondolhatjuk, hogy maga az író, Fekete István szólal meg a novellában, és meséli el a régi történetet.

Ezt a gondolatmenetet folytatva tehát fontos motívumnak tartom a visszaemlékezést is a műben. Már Karinthy Frigyesnél is megjelenik az emlékezés mint identitásteremtés a Tanár úr kérem című novellafüzérben. Ennek kompozícióját folytatja Fekete István is, amikor a novella második részében már felnőttként tekint vissza egy gyermeki, meghatározó emlékére.

Fekete István emellett számos költői eszközzel gazdagította Tolvaj című alkotását. Ilyen a már említett, egész novellát átszövő allegória és az ezt működtető motívumok, amilyen a kert és a lopás. Emellett kiváló példa olvasható az eufemizmusra is: „kiköltözött a temetőbe”, ugyanakkor metonímia is fellelhető „a falu mintha már álomra...”, hiszen ez a falu népére vonatkozik. A két, szerző által elkülönített rész között pedig párhuzam figyelhető meg, hiszen hasonló helyzetet ír le mindkét alkalommal az író.

Fekete István Tolvaj című novellája tehát egy hétköznapi szituáción (diószedés) keresztül mutatja be a gyermeki világ elvesztését, a gyermekek és a felnőttek világa közti éles különbségeket. A téma minden olvasó számára aktuális, hiszen mindannyiunk életében eljön a pillanat, amikor rádöbbenünk, hogy az élet nem csupán játék, és fel kell vennünk a társadalom által is elvárt felnőtt szerepet.

Tóth Boglárka 12.N

Tanára: Bajnóczy Zoltán



Arany János Kertben és Tóth Árpád Lélektől lélekidig című versének összehasonlító elemzése

Bár a társas magány és az elidegenedés elsősorban a XX. század élettapasztalata, amit a világháborúk pusztítása, az emberi élet elértéktelenedése, az életvitel felgyorsulása és a városiasodás idézett elő, Arany János már ehhez köthető gondolatokat fogalmaz meg az 1851-ben megjelent Kertben című versében. Míg az Arany-mű az embertársaink iránt mutatott közönyt, a Tóth Árpád-vers a társas magány jelenségét mutatja be.

A „Kertben” cím helyszínt jelöl, a vers első sora („Kertészkedem mélán, nyugodtan”) pedig a vershelyeztet. A „Lélektől lélekidig” címben a „lélek” szókezdés ismétlődik, s ettől, valamint az „l” betűk lágyaságától dallamossá válik. Elvontta teszi a címet a „lélek” szó, amely nem fizikai, hanem megfoghatatlan dolgot jelöl, míg a címben a „-tól” és „-ig” ragok azonnal a távolságra helyezik a hangsúlyt. Látható, hogy a korábban íródott Arany-mű címe konkrétabb, míg a XX. századi Tóth-vers címe szabad asszociációkat enged meg.

Konkrét vershelyeztetét mindkét mű már a legelső sorában megfogalmazza, innen indulnak el gondolatmenetükkel, melynek során a társas kapcsolatokban szerzett élményeiket fogalmazzák meg általános igazságok formájában a költők.

A hosszú versszakokkal szerkesztett Arany-mű két gondolati egységre oszlik, melyek kezdetét párhuzamos szerkesztéssel a „Kertészkedem mélán, nyugodtan” sor jelzi. Az első gondolati egység történeiseiben egy anya elbúcsúztatásán keresztül kaphatunk képet a közönyről. A fiatal nőt csak férje gyászolja, rokonok vagy barátok nem jelennek meg a temetésen, még a lírai én is közönyös – pedig ő az elhunyt szomszédja. A férj egyedül marad felesége elvesztésének terhével. A második gondolati egységben már az általános megállapítások következnek az emberi természetről. Eszerint az ember önző, állatias lény, akit csak az előrejutás foglalkoztat, és ennek oltárán feláldozza társas kapcsolatait. A táncterem képe megmutatja a zsúfoltságot, a külsőségek fontosságát, ezzel ellentétben pedig a személytelenségét. Pedig a tánc egy érintésen, összekapcsolódáson alapuló tevékenység, ennek ellenére a versben az egymás mellett sodródást látjuk benne.

A vers lemondó zárlata ciklikusságot sejtet: a következő generáció a példát látva ugyanígy nő fel (ehhez kapcsolódik a síró gyermek és az őt megverő dajkájának képe az első gondolati egységben), így a világ nem változik. Ezzel erőteljes társadalomkritikát fogalmaz meg.

A páratlan sorok rímtelensége (a párosak ríme páros rím), a hosszú, zömében kijelentő mondatok, hosszú versszakok egy idős, tapasztalt ember már közönyös, érzelemmentes szavai. Ezzel szemben a Tóth Árpád-mű változatos modalitású mondatokkal, rövid versszakokkal erősebb érzelmeket közvetít az olvasónak. Az ellentétet erősíti, hogy az Arany-versben a halál központi szerepet játszik, míg a Tóth-művet a hiány, a magány hatja át.

Tóth Árpád lírai énje az éjszaka magányos csendjében áll az ablakban, s a messzeséget kémlelve tűnődik a társas kapcsolatok mibenlétén. A vers nem oszlik gondolati egységekre, a végső következtetésig a csillagokat és az égboltot figyelve jutunk el, amely a lírai én meglátása szerint jól modellezi az emberek között „létrejövő” kapcsolatokat. A

csillagok ugyanis rengetegen vannak, és több fényévnyi távolságra helyezkednek el egymástól, akár az emberi lelkek. A megfogalmazásban különválnak az emberi test (mint a lélek hordozója) és maga a lélek, az emberi tudat, érzelmek együttese. Eszerint a lelkek közti távolság hatalmas és áthidalhatatlan, a kommunikáció nem tartalmaz, őszintétlen.

A lezárásban a lírai én az igazi, hamisítatlan érzelmeket (barátság, szerelem) felkiáltó mondatokkal siratja, a „jaj” szócska is a fájdalmat erősíti.

Mindkét versben megjelenik az árvaság képe, amely a problémáinkkal és érzelmeinkkel egyedül maradáást jelenti. Nem a szüleit veszíti el az árva, hanem az emberi kapcsolatokat, nincs kire támaszkodnia.

A két vers komolyságát, az előrevetített magányosságot a választott szavak erősítik. A melléknévek (hideg, durva, árva, közönyös, bús, jeges, fekete, kopár) az élet kietlenségét, a számnevek (billió, mérhetetlen) a távolságot jellemzik, a főnevek pedig vagy a képek (táncterem, égbolt, kert) részei, vagy a halálhoz kapcsolhatóak (koporsó, szemföldél).

Különbség a két vers között, hogy a két lírai én másként ábrázolja embertársait. Az Arany János-versben egymással versengő, egymásnak fájdalmat okozó, állatias lényekként, szinte lekicsinylően, elutasítóan vélekedik róluk, ezzel éreztetve, hogy az eltávolodás okozói az emberek, a társadalom. Ezzel szemben Tóth Árpád lírai éneje, mint a rejtélyes csillagokat, úgy kémleli embertársait. Őket meg nem értettnek, titkokkal telinek látja. Véleményformálásában nem kritika, sokkal inkább sajnálat van. Ez és hogy éppen a csillagokhoz mint természeti képekhez nyúl a megvetéssel teli Arany-verssel ellentétben, természetesnek sejteti az eltávolodást.

Jól mutatja a két költő kilátásait, hogy reményt vagy megoldást egyik mű sem fogalmaz meg, a sóhajokat és a megvetést nem követik biztató szavak, csupán kényszeres beletörődés, düh.

Bárcsak kijelenthetnénk, hogy a magány a XX. század problémája volt! Sajnos nem tehetjük meg: a technikai fejlődés ahelyett, hogy összehozott volna minket, éket vert közöttünk. Azonban azt talán mi már látjuk, hogy ha arról nem is dönthettünk, mi milyen világban nővünk fel, és milyen normákat tapasztalunk gyermekként, arról határozhatunk, hogy mi milyen példát mutatunk a gyermekeinknek – nem csak az emberi kapcsolatok terén.

Horváth Alíz 12.A

Tanára: Hajduné Szabó Ágnes



Tóth Kristóf 12. A osztályos tanuló 100%-os emelt szintű matematikadolgozatának egyik feladata.

9. feladat:

Egy városban a közösségi közlekedést kizárólag vonaljeggyel lehet igénybe venni, minden utazáshoz egy vonaljegyet kell váltani. A vonaljegy ára jelenleg 300 tallér. Az utazások száma naponta átlagosan 100 ezer. Ismert az is, hogy ennek kb. 10%-ában nem váltanak jegyet (bliccelnek).

A városi közlekedési társaság vezetői hatástanulmányt készítettek a vonaljegy árának esetleges megváltoztatásáról. A vonaljegy árát 5 talléronként lehet emelni vagy csökkenteni. A hatástanulmány szerint a vonaljegy árának 5 talléros emelése várhatóan 1000-rel csökkenti a napi utazások számát, és 1 százalékponttal növeli a jegy nélküli utazások (bliccelések) arányát. (Tehát például 310 talléros jegyár esetén naponta 98 000 utazás lenne, és ennek 12%-a lenne bliccelés.) Ugyanez fordítva is igaz: a vonaljegy árának minden 5 talléros csökkentése 1000-rel növelné a napi utazások számát, és 1 százalékponttal csökkentené a bliccelések arányát. A tanulmány az alkalmazott modellben csak a 245 tallérnál drágább, de 455 tallérnál olcsóbb lehetséges jegyárakat vizsgálta.

a) *Mekkora lenne a közlekedési társaság vonaljegyekből származó napi bevétele a hatástanulmány becslései alapján, ha 350 tallérra emelnék a vonaljegy árát?*

Megoldás:

Ha a vonaljegyek ára 350 tallér lenne, akkor az utazások száma $100000 - 10 \cdot 1000 = 90000$ lenne, a bliccelők aránya pedig 20% (azaz a jegyvásárlók aránya 80%). Így a bevétel:

$$350 \cdot 90000 \cdot 0,8 = 25200000 \text{ Ft}$$

b) *Hány talléros vonaljegy esetén lenne maximális a napi bevétel?*

Megoldás:

A jegyár értéke a feladat szövege alapján 250 és 450 tallér közötti, 5-tel osztható érték (a határokat is beleértve).

Alkossunk egy – a teljes valós számok halmazán értelmezett – függvényt, melyben x változó jelöli azt a valós számot, amely megadja, hogy a jegyár hányszor öt tallérral tér el a 300-tól. Bár a feladat feltételei szerint x csak egész szám lehet, mégpedig a $[-10; 30]$ zárt intervallumból, azért használjuk mégis x -et tetszőleges valós számként, mert az így nyert függvény szélsőértéke a deriváltjának vizsgálatával egyszerűvé válik.

A függvény x helyen felvett helyettesítési értéke könnyen számítható, mert x egyértelműen meghatározza a jegyárát, az utazók számát és bliccelők arányát.

A jegyár: $300 + 5x$

Az utazók száma: $100000 - 1000x$

A jegyvásárlók aránya: $0,9 - \frac{x}{100}$

Tehát a napi bevétel x -től függően:

$$f(x) = (300 + 5x) \cdot (100000 - 1000x) \cdot \left(0,9 - \frac{x}{100}\right)$$

Ennek a függvénynek keressük az abszolút maximumát $x \in [-10; 30]$ intervallumon, mivel a jegyár csak 250 és 450 tallér között lehet.

A zárójeleket kibontva a következő polinomot kapjuk:

$$f(x) = 50x^3 - 6500x^2 - 120000x + 27000000$$

Mivel $f(x)$ differenciálható, ezért tekintsük a deriváltat:

$$f'(x) = 150x^2 - 13000x - 120000$$

Az $f(x)$ -nek az intervallum belsejében pontosan ott lesz lokális szélsőértéke, ahol a deriváltja 0, és előjelet vált, ezért a következő egyenletet kell megoldanunk:

$$150x^2 - 13000x - 120000 = 0$$

$$x_1 \approx 95,08$$

$$x_2 \approx -8,414$$

A következőben elkészítjük a valós számhalmazon értelmezett függvényünk monotonitását feltüntető táblázatot:

	$x < -8,414$	$x = -8,414$	$-8,414 < x < 95,08$	$x = 95,08$	$95,08 < x$
f'	+	0	-	0	+
f	↑	lokális max.	↓	lokális min.	↑

A valós számhalmazon értelmezett $f(x)$ függvényünknek az $x \approx -8,414$ helyen lokális maximuma van, és ez $]-\infty; 95,08]$ intervallumon *egyben abszolút maximum is*, hiszen a függvény e hely előtt szigorúan monoton nő, utána pedig csökken. Ezen intervallumnak része azonban az általunk vizsgált $[-10; 30]$ intervallum is, és tartalmazza az $x \approx -8,414$ helyet is, *ezért a $[-10; 30]$ intervallumon is abszolút maximum hely az $x \approx -8,414$.*

x értéke csak egész lehet, mert a jegyárat csak ötösével lehet léptetni, ezért (a monotonitások miatt) $x = -8$ vagy $x = -9$ lehet, azaz a jegyár 260 vagy 255 tallér. Meg kell néznünk, melyik helyen nagyobb a bevétel:

$$f(-8) = 260 \cdot 108000 \cdot 0,98 = 27518400$$

$$f(-9) = 255 \cdot 109000 \cdot 0,99 = 27517050$$

260 talléros jegyár esetén nagyobb a bevétel, tehát ekkor lenne a maximális a napi bevétel.

Tóth Kristóf 12.A

Tanárai: Horváth Attila és Kovács Tibor



I. Károly gazdasági reformjai

I. Károly (1308–42), az Anjou-házból származó uralkodó, a délvidéki nemesek és az egyház támogatásával szerezte meg a magyar trónt. A tartományurak legyőzése után (pl. 1312: Rozgony) Nekcsei Demeter tárnokmester vezetésével olyan gazdasági reformokba kezdett, melyek a Magyar Királyság fejlődését szolgálták.

Ennek egyik fontos eleme volt a nemesfémbányászat fellendítése, hiszen a Magyar Királyság Európa ásványkincsekben (pl. arany, ezüst) egyik leggazdagabb területe volt. I. Károly úgy rendelkezett, hogy az addigi korlátozásokkal szemben, a földesurak szabadon működtethetnek bányákat, és a kiváltságos bányászok által az uralkodónak fizetett bányabér (urbura) egyharmadát is megtarthatták. Az uralkodó ezzel érdekeltté tette őket, és a bányászat fellendülése miatt maga sem esett el bevételektől.

I. Károly nemesfémkiviteli monopóliumot vezetett be, vagyis tilos volt az aranyat és az ezüstöt kivinni az ország területéről, azt csak a felállított és a pénzügyek kezelésében nagy szerepet kapó királyi kamara válthatta be. Az uralkodó firenzei mintára új, egységes, értékálló aranyforintot veretett, melynek váltópénze az ezüstgaras és dénár lett. Az új pénzt nem lehetett évről évre leértékelní, így az uralkodó elesett a kamara hasznától. Ezt a kapuadóval pótolta, mely a jobbágyok által az államnak jobbágytelkenként, ezüstdénárban fizetett adó volt.

I. Károlynak jelentős bevétele származott a rendkívüli adóból, melyet a királyi udvar utazása helyett, annak eltartása érdekében vetett ki. Bevételei között megjelentek a kiváltságosok adói (pl. székelyek, szászok és városok), sőt esetenként a pápai tized egy részére is igényt tarthatott. I. Károly új külkereskedelmi vámot (harmincadvám) vezetett be, melyet az országhatáron át kivitt és behozott termékek után kellett fizetni. Intézkedéseivel hozzájárult a Magyar Királyság gazdasági növekedéséhez, valamint az árutermelés és a piacon történő értékesítés, a pénzgazdálkodás fejlődéséhez. Emellett külpolitikában az ország közép-európai státuszának megerősítésére is törekedett (1335: visegrádi királytalálkozó).

Molnár Bence 12.N

Tanára: dr. Beckné Sallay Anikó

Károly Róbert az Árpád-ház kihalása (1301) után uralkodott 1308–1342 között a Kárpát-medencében fekvő Magyar Királyság élén. Az oligarchák legyőzése (1312 Rozgony), hatalmának megszilárdítása és a belső béke megteremtése után tárnokmesterével, Nekcsei Demeterrel kidolgoztatta gazdasági reformját.

Reformjának célja a regáléjövedelem növelése (a domaniális bevételek és az adók mellett), melynek alapjául Magyarország arany- és ezüstgazdagsága szolgált.

1327-ben bevezette az urbura reformját. Eddig a nemesi, egyházi birtokokon talált bánya kötelezően a királyhoz került cserével, ahol aztán a király bányászai kedvükre bányászhattak. Emiatt azonban sok nemes eltitkolta, ha a birtokán bánya volt. Ezért Károly Róbert megpróbálta őket érdekeltté tenni, ösztönözni a bányanyitásra. Ennek következtében a bányát megtarthatták a birtokukon, sőt a bányabér harmadát is megkapták. (A bányabér általában az arany egytizede és az ezüst egynolcada volt.) Az intézkedések fellendítették a nemesfémérc-kitermelést.

A bányászok a be nem szolgáltatott nemesfémeket általában a jobb értékesítési lehetőség miatt külföldre vitték, így nem a magyar gazdaságba folyt be. Ennek megakadályozására a király bevezette a kiviteli tilalmat és a nemesfém-monopóliumot.

Törvénnyel kötelezővé tette a királyi kamarába való beszolgáltatást, ahol cserébe azonos súlyú pénzt kaptak, de csökkentett nemesfém-tartalommal, így fejlesztve a magyar gazdaságot. A befolyt nemesfém lehetőséget teremtett értékálló arany- és ezüstpénz veretésére. Ennek érdekében a király kamarákat hozott létre, és bérbe adta a pénzverést felvidéki bányavárosoknak (Selmecbánya, Kőrmöcbánya). Emellett törvénnyel szabályozta és egységesítette a pénzverést, mely intézkedések gazdasági fellendülést és pénzforgalmat, kereskedelmet hoztak létre.

Az értékálló pénz miatt azonban kiesett a király pénzrontásból származó kamara-haszna, melynek pótlására bevezette a jobbágyság első állami adóját. Az 1336-ban bevezetett kapuadó teljes jobbágytelek (ahol a kapun egy szénásszekér be tud fordulni) után fizetendő 18 dénár volt. A pénzverés nyomán fellendült áru- és pénzforgalom hatására bevezette a harmincadvámot, mely a határon kivitt és behozott áru értékének 1%-a volt. Továbbá megmaradtak a városok adói, a betelepültek adói, a domaniális jövedelmek és az egyházi tized harmada is.

Károly Róbert fiára, Nagy Lajosra az árutermelés alapjait megteremtő gazdasági rendszert hagyott.

Rosta Maya 12.N

Tanára: dr. Beckné Sallay Anikó

Történelem középszint – egy rövid kifejtő feladat

Németország terjeszkedése az 1930-as évek második felében

Az első világháború veszteségei után Németország sok támogatást kapott gazdasági és politikai helyzetének rendezésére. A béke fenntartása érdekében pedig aláírta a terjeszkedését tiltó egyezményt.

Hitler 1933-as kancellári kinevezése után először a béke látszatát igyekezett fenntartani, az 1930-as évek második felétől azonban megkezdte a terjeszkedést. Célja az európai németek lakta területek egyesítése volt egy német világbirodalom kiépítése érdekében. Kezdetben fegyver nélkül, népszavazással növelte az ország területét, így került a németek kezébe például a Saar-vidék. 1936-ban a Rajna-vidék demilitarizált övezetében azonban már fegyveresen vonult be. 1938-ban döntöttek – felrúgva a világháborút lezáró békeszerződésben foglaltakat – Ausztria Németországhoz csatolásáról, ezzel megtörtént az Anschluss. Hitler igényt tartott Csehszlovákia németek lakta területeire is, a Szudéta-vidék elcsatolása 1938-ban következett be.

A második világháború kezdetének évében született megállapodás a csehszlovák elnök és Adolf Hitler között a csehek lakta terület német fennhatóság alá kerüléséről, és ezzel Csehszlovákia felbomlásáról, és egy önálló Szlovákia megalakulásáról. Az 1930-as évek utolsó területszerző akciója a második világháborút kirobbantó támadás volt Lengyelország ellen, melynek végén Lengyelország nyugati fele a Német Birodalomhoz került.

Kollarics Rebeka 12.N

Tanára: dr. Beckné Sallay Anikó

V4 Közgazdasági olimpia

2019. szeptember 10-én rendezték meg Prágában a V4 országok (Magyarország, Lengyelország, Csehország és Szlovákia) közös közgazdasági olimpiáját (Economics Olympiad), melyen minden országot egy ötfős csapat képviselt. Egy, nyáron lezajló válogatóverseny alapján a magyar csapat tagjai közé két budapesti diák mellett iskolánk három tanulója: Gergály Anna, Mészáros Péter és Molnár Bence (12.N) is bekerült.

A verseny keretein belül három tartalmas napot tölthettünk el Csehország fővárosában, Prágában. Megismerkedtünk a város nevezetességeivel és a többi ország képviselőivel, valamint angolul számot adtunk pénzügyi tudásunkról is. A verseny egy írásbeli tesztből és egy szóbeli vizsgarészből állt, melyeken számolási feladatokkal, esszével, és az olajár-robbanásokkal és a közös EU-s minimálbér-tervezetet érintő kérdésekkel is találkoztunk.

A diákolimpia számomra felejthetetlen élmény maradt. Egyrészt rendkívül felemelő élmény volt képviselni Magyarországot egy nemzetközi megmérettetésen, másrészt pedig emlékeztetek az esti informális programok is, melyekről később kiderült, hogy a világhírű cseh sörök tesztelését jelentették.

Ezúton szeretném megköszönni Rinfel Mónika tanárnőnek többéves, alázatos felkészítő munkáját, hiszen támogatása, ösztönzése és közbenjárása nélkül iskolánk számára ez a pénzügyi siker sem valósulhatott volna meg! Emellett arra bátorítok mindenkit, hogy ha érez magában elég bátorságot és elhivatottságot, akkor próbálja ki magát válogatóversenyeken, sőt akár nemzetközi diákolimpiákon is, hiszen ezek remek alkalmat jelentenek a kapcsolatépítésre, a tapasztalatszerzésre is, amellett, hogy persze örök élmények maradnak!

Molnár Bence 12.N

Pénzügyi Tudatosság Fejlesztéséért Díj

Fregán Doroti és Molnár Bence (12. N) az idei tanév végén elnyerték a Pénzügyminisztérium a Pénzügyi Tudatosság Fejlesztéséért Díját. A díj a pénzügyi tudatosság fejlesztése során kimagasló tevékenységet végző vagy kiemelkedő teljesítményt nyújtó vagy kivételes, egyedi eredményeket elérő diákokat hivatott elismerni. Gratulálunk Nekik!

*Diákjaink népszerűsítették
a versenyt*



Az idei tanév OKTV-sikerei

Páratlan teljesítményt értek el tanulóink az ez évi Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyeken. Még soha nem fordult elő, hogy tanulóink egy évben három tantárgyból is az első helyezést szerezzék meg.

2020-ban fizikából, földrajzból és matematikából is zrínyis lett kategóriájának győztese. Mindhárman a maga nemében különleges teljesítményt nyújtottak: Molnár Bence megvédte a tavalyi első helyét földrajzból, Pácsonyi Péter fizikából maximális pontszámot ért el a második fordulóban, Horváth Ádám pedig idén három tantárgyból is bekerült a döntőbe.

A három 1. helyezett mellett még egy 3., két 9. és egy 10. helyezett diákunk szerzett +100 pontot az egyetemi felvételijéhez. 4–4 tanulóink kapott +50, illetve +25 pontot a felvételihez az elért 11–20., illetve 21–30. helyezésért. Összesen 6 tantárgyból 19 tanulóink jutott a döntőbe.

Gratulálok valamennyi eredményesen szereplő diákunknak és felkészítő tanáraiknak a kiemelkedő teljesítményhez! Ezzel is bizonyítottátok a gimnáziumban folyó munka eredményességét. Büszke vagyok rátok, és köszönöm, hogy ezzel is hozzájárultok utolsó igazgatói évem szebbé tételéhez!

ZRÍNYI, ÉN ÍGY SZERETLEK!

Horváth Attila



A tavasz gyermeke

Elment a május, Ő mégis itt maradt
Zöld lombú fák közt vidáman megkísért
Fásult inda-karja nyúl álmainért
S virágpör szárad körmei alatt.

Június táján már majdnem elköszönt
De ő aratja mezőim aranyát
A tikkadt szél fülembé pattintja szavát
S nyár végi esték völgyében Ő a csönd.

Homály fed már mindent, mi nem számít
Őszi éjen, ha a Hold világít
Mélabút szó éles mosolygásunk.

Téli éjen, ha sötét vakít
S a kavargó semmi andalít
Örvényének peremére állunk.

Simon Máté Péter 12.A

Magyarország külkereskedelmének és külkereskedelmi partnereinek változása az 1980-as évektől napjainkig

Részlet a földrajz OKTV győztes dolgozatából

A pályamunka átfogó bemutatása

A földrajz OKTV két írásbeli fordulója után a diákoknak egy pályamunka megírásával kell bizonyítaniuk, hogy rendelkeznek a szervezők által elvárt problémamegoldó készséggel, és ismerik a jövő kutatóitól, geológusaitól, valamint közgazdászaitól remélt információgyűjtés és kutatómunka rejtjelmeit.

Idén, rendhagyó módon a szóbeli döntő, vagyis a pályamunka „megvédése” elmaradt. Ezért a szokásosnál is nagyobb hangsúly helyeződött az írásbeli fordulók és a pályamunka megírása után kialakult erőviszonyokra.

A diákok minden tanévben számos téma közül választhatnak. Idén a témák döntő többsége a diákok lakóhelyének földrajzi viszonyaival foglalkozott. A lakóhely időjárási viszonyai, demográfiai helyzete és települési funkciói is terítékre kerültek. A magyar külkereskedelem elemzése ezek között „kakuktkojásnak” számított, azonban több okból mégis ezt a témát választottam.

Témaválasztásomban meghatározó szerepe volt annak, hogy a megadott öt lehetőség közül ez tűnt számomra a legösszetettebb, a legaktuálisabb, a legkreatívabban megírható és a legtöbb kutatómunkát, valamint saját elemzést igénylő témának. Egyrészt egy hazánkhoz hasonló, kicsi, nyitott gazdaságú ország számára a „nemzetközi beágyazódás”, vagyis a regionális és világkereskedelmi integráció, a külkereskedelmi aktivitás mértéke, a külgazdasági orientáció súlypontjainak eltolódása, kapcsolataink intenzitása, valamint az érintett termék- és szolgáltatáskör egyáltalán nem hanyagolható el, sőt igen fontos stratégiai szerepük van a gazdasági növekedéstől kezdve a külpolitikai és akár a katonai együttműködésekig. Másrészt nap mint nap hallani a kereskedelempolitikai eszközökkel történő nyomásgyakorlás előtérbe kerüléséről, mely szintén a külkereskedelmi és a gazdasági kapcsolatok jelentőségének felértékelődését bizonyítja.

Az alábbiakban a pályamunka leginformatívabb fejezete olvasható.

A külkereskedelmi termékgazdaság földrajzi relációi térképeken

Az alábbi fejezetben a magyar külkereskedelmi termékgazdaság fontosabb irányait, hazánk legjelentősebb export- és importpartnereit szeretném bemutatni. A tendenciák szemléltetéséhez három különböző időpontot választottam, és mindegyikhez elkészítettem két-két (export és import) térképet, melyek kitűnően mutatják külkereskedelmi partnereink rangsorának változását (*1. 1–6. térkép*). Az 1988-as térképek kiemelik az időszak korszakhatárjellegét, hiszen átmenetet mutat be a szocialista és a piacgazdasági évtizedek külkereskedelme között, kitűnően előrevetítve az 1990-es évek külkereskedelmi orientációváltását. Fontosnak tartottam hazánk 2004-es TOP50 külkereskedelmi partnerét is ábrázolni, hiszen ezt találtam a legjobb lehetőségnek az EU-csatlakozás és az ezredforduló külkereskedelmi helyzetképének bemutatására, a nyugati reorientáció betetőzésének szemléltetésére. Napjaink külgazdasági viszonyairól, a behozatal és kivitel alakulásáról a 2018-as év árul el a legtöbbet, ezért elengedhetetlennek tartottam a legfrissebb adatok vizsgálatát is (KSH 1988, KSH 2019C).

Behozatal

Behozatalunk származási országait vizsgálva szembevetendő, hogy Latin-Amerikával, Afrikával, Ausztráliával, Indokínával és a Közel-Kelettel hagyományosan gyenge külkereskedelmi kapcsolatot ápolunk, amit az összefüggő világos rózsaszínű kitöltés jól láthatóvá tesz. Külkereskedelmi pozícióink a rendszerváltás után tovább romlottak: 2004-re Afrikából és a Délnyugat-Ázsiából egyedül csak Izrael, Dél-Amerikából csak Brazília „fért fel” a TOP50 importpartnerünk listájára, 2018-ra ez a sor csupán Egyiptommal, Irakkal és Iránnal egészült ki.

1988-ban még Kuba, Észak-Korea és Mongólia is a 25 legnagyobb importpartnerünk között volt, napjainkban azonban már ezek az országok nem értek fel a TOP50 listára.

A rendszerváltásig behozatalunkban döntő szerepe volt a Szovjetuniónak, azonban Oroszország részesevé azóta csökkent, de folyamatosan hazánk TOP10 importpartnerei között van, köszönhetően a nagy értékben behozott energiahordozóknak és nyersanyagoknak. Szerepükből veszítettek a szocialista, kommunista országok is.

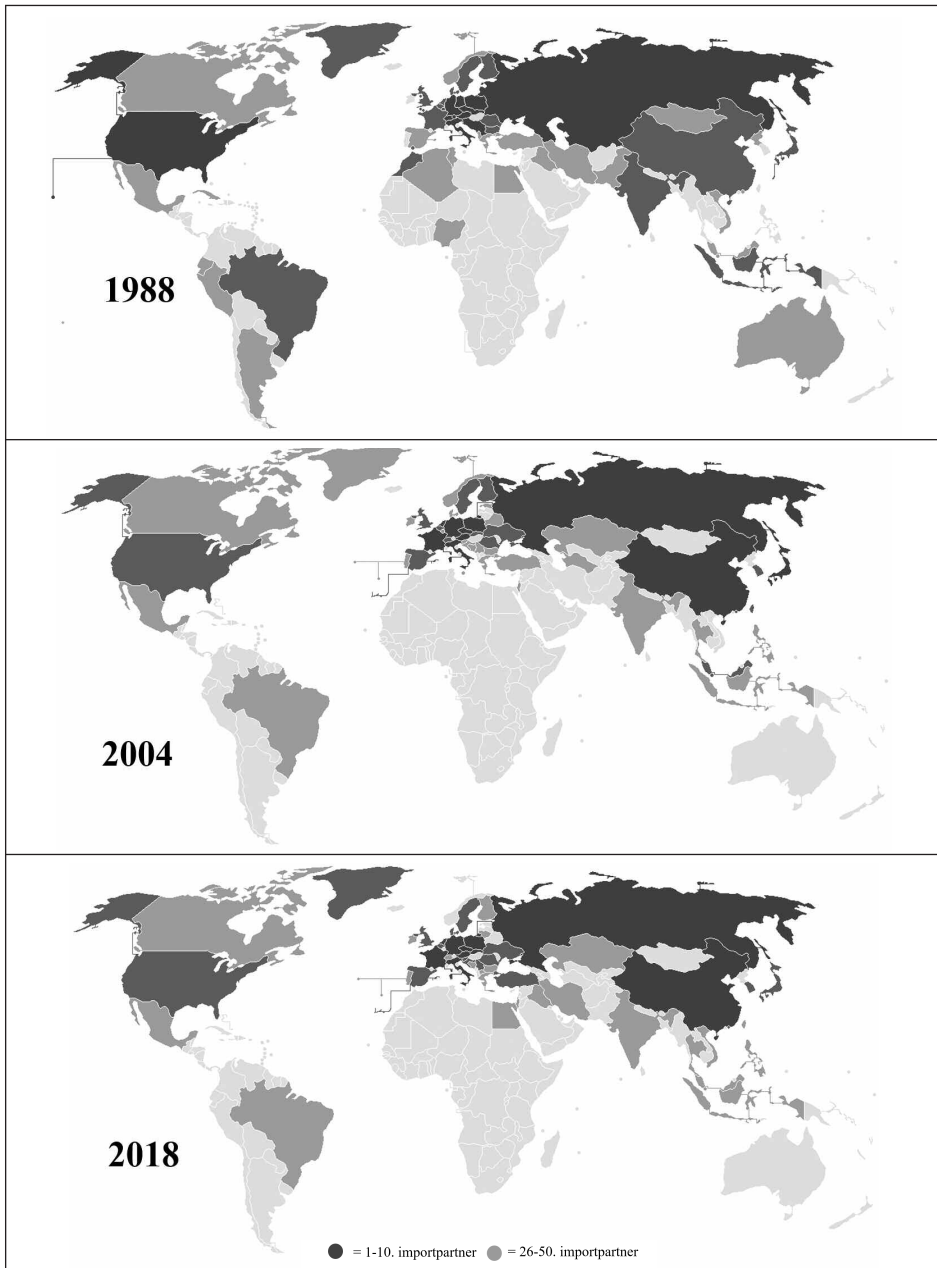
Megfigyelhető tendencia az 1–3. térképeken a főbb kereskedelmi partnerkapcsolataink keletebbre, illetve nyugatabbra tolódása is. Hazánk már a rendszerváltást közvetlenül megelőző években is viszonylag abban a szerencsés helyzetben volt, hogy földrajzi adottságainak köszönhetően könnyebben tudott kereskedni a vasfüggönytől nyugatra eső országokkal (pl. NSZK, Ausztria, Svájc). A nyugati orientációváltás a 2000-es évekre egyértelműen felerősödött, hiszen a TOP10 importpartnerünk közül 2001-re már öt EU-tag és egy észak-amerikai volt. Ezzel egyidőben megfigyelhető a kelet-ázsiai térség behozatali felértékelődése is, hiszen többek között Kína, Hongkong, Japán és Dél-Korea szerepe erősödött importunkban (KSH 1988, KSH 2019G, Kocsis K. – Schweitzer F. 2011).

Az utóbbi években felerősödött hazánk tranzitországszerepe a Kínával való külkereskedelmünkben, hiszen földrajzi elhelyezkedésünk kitűnően alkalmas arra, hogy a kínai gazdasági növekedés alapját jelentő exportcikk hazánkon keresztül jussanak el a nyugat-európai felvevőpiacokra (pl. Belgrád–Budapest vasút, új selyemút, egy övezet egy út politika) (Pageo 2019).

Kivitel

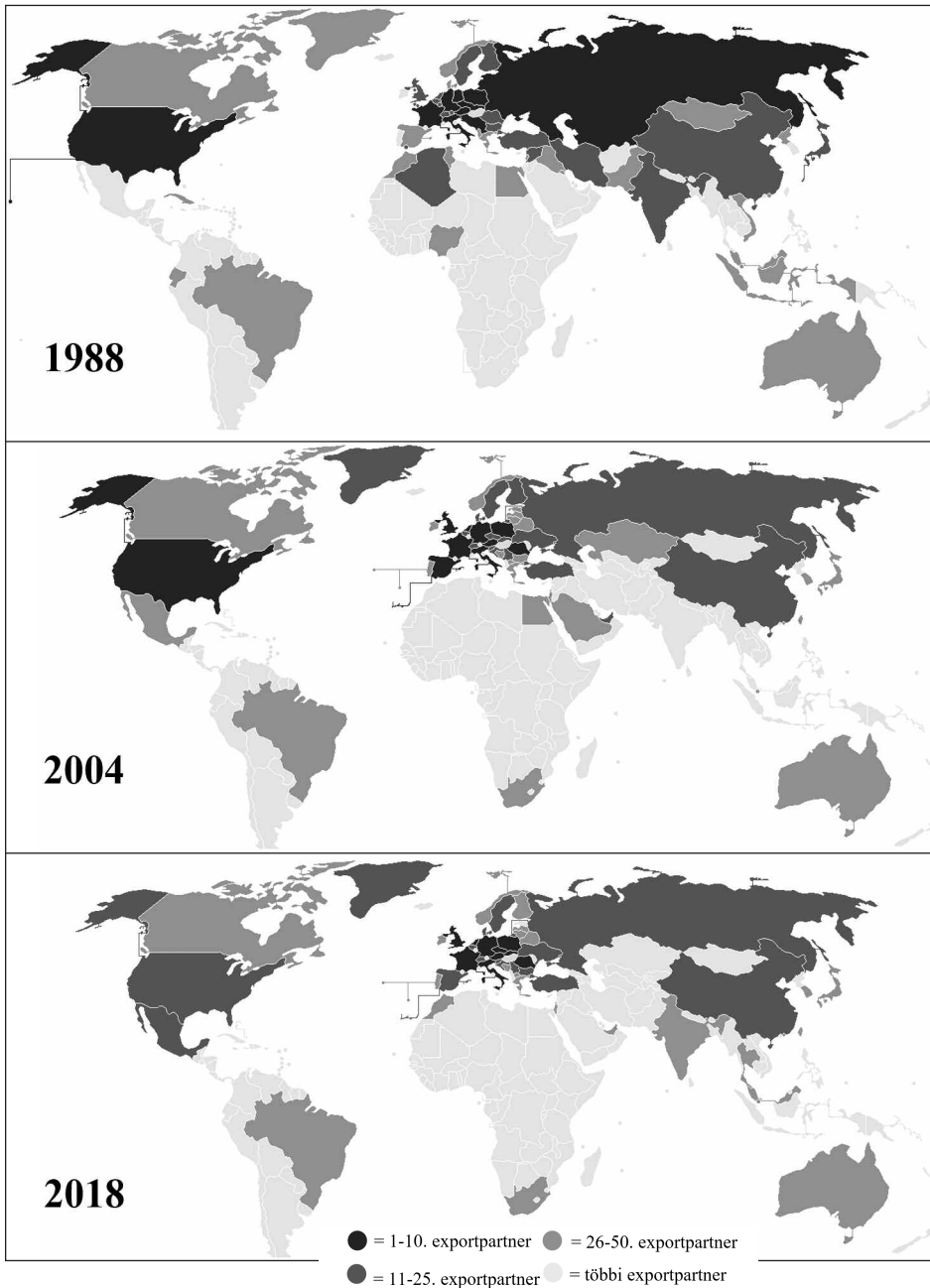
Kivitelünk földrajzi irányait vizsgálva az elmúlt közel négy évtized rendkívül összetett képet alkot (l. 4–6. térkép). A rendszerváltás előtt exportunk döntő része a szocialista/kommunista KGST-államokkal bonyolódott le, azonban a politikai, gazdasági változásokhoz közeledve, az 1988-as kivitelünk földrajzi relációit bemutató térképen TOP10 külkereskedelmi partnerünk között már feltűnnek a vasfüggönytől nyugatra eső, piacgazdaságot működtető országok is (pl. USA, Franciaország, NSZK, Olaszország). Azonban csak néhány magyar termék volt keresett és eladható ezeken az igényes piacokon (pl. gyógyszerek, Ikarus autóbuszok, az Akai Electricel és a Thomsonnal együttműködő Videoton elektronikai és híradástechnikai cikkei). A korszerűtlen és uniformizált tömeggyártmányaink túlnyomó részével csak elvétve jelenhettünk meg nyugaton.

A 2004-es évekre sokkal koncentráltabbá váltak az exportunk földrajzi irányai. Hagyományosan gyenge kapcsolatot ápolunk Latin-Amerika, Afrika, Délnyugat-, Közép- és Délkelet-Ázsia államaival. Ugyanakkor kiviteli kapcsolataink tovább gyengültek a szovjet utódállamok vonatkozásában, hiszen Belső- és Közép-Ázsia országai a Szovjetunió szétesése után elhúzódó belső gazdasági, társadalmi, politikai feszültségekkel néztek szembe. Ezek a nehézségek, a politikai-gazdasági rendszerváltással karöltve szinte tel-



1–3. térkép: Hazánk külkereskedelmi termékforgalmának importrelációi (1988, 2004, 2018)

Források: a KSH Külkereskedelmi statisztikai évkönyv (1988) és KSH (2019g) alapján saját gyűjtés és szerkesztés



4–6. térkép: Hazánk külkereskedelmi termékforgalmának exportrelációi (1988, 2004, 2018)

Források: a KSH Külkereskedelmi statisztikai évkönyv (1988) és KSH (2019g) alapján saját gyűjtés és szerkesztés

jesen szétzilálták a szovjet időkből esetleg fennmaradó gazdasági kapcsolatainkat is. Délkelet-Európa tekintetében pedig továbbra is elhanyagolható maradt a magyar export súlya. Ez leginkább azzal magyarázható, hogy az 1990-es évtizedben és az ezredforduló környékén a délszláv térség – különösen a Nyugat-Balkán – politikailag, gazdaságilag instabillnak számított Jugoszlávia felbomlása, valamint a délszláv háború és a NATO Szerbia elleni katonai akciói miatt. 1988-ban a délnyugat-ázsiai országok jelentős része tagja volt a TOP50 exportpartnerünknek, azonban 2004-ben már csak három, 2018-ban pedig csak két közel-keleti ország fért fel erre a listára. Exporttérvesztésünk okai döntően a háborúval terhelt övezet belső feszültségeiben keresendők, ugyanis a térség bizonytalan helyzetű, kivitel szempontjából kevésbé vonzó régió (pl. iraki háború, az Iszlám Állam térszerése, szíriai polgárháború).

A keleti és déli félteke kontinensein hatalmas „exportfehér” területeket találunk a vizsgált időszakban. Hatalmas, nagy népességű piacokon szinte egyáltalán nem voltunk és nem vagyunk jelen, köszönhetően annak, hogy az óriási földrajzi távolságokon túl hiányoznak a gyarmati múltból adódó nyelvi és kulturális kapcsolataink mellett a gazdasági partnerség elemei is az afrikai és a latin-amerikai országokkal. Az utóbbi állítást részben megcáfolja, hogy „üde” kék színfoltként jelenik meg az exporttérképeinken Brazília, Mexikó és a Dél-afrikai Köztársaság. Ezek az államok a négy évtized során szinte végig a TOP50 exportpartnereink közé tartoztak (KSH 1988, KSH 2019G, Kocsis K. – Schweitzer F. 2011).

Térképeimen megállapítható továbbá, hogy 2004 és 2018 között jelentősen javultak külkereskedelmi kapcsolataink a „visegrádi csoport” államaival. Az EU-csatlakozásunk évében exportunknak még csak 7%-a áramlott a három másik V4-es országba, 2018-ra azonban az exportarány megduplázódott: Lengyelország, Csehország és Szlovákia már közel 14%-kal részesedett a kivitelünkben (KSH 1988, KSH 2019G) (l. 8. táblázat).

Országcsoportok / kontinensek	Az áruimportból való részesedés (%)			Az áruexportból való részesedés (%)		
	1988	2004	2018	1988	2004	2018
Európa országai						
Ebből:	84,2	82,6	83,1	80,0	90,4	87,7
EU12-államok	25,2	–	–	22,6	–	–
EU15-államok	–	62,5	54,1	–	70,8	57,5
EU25-államok	–	71,1	71,8	–	79,5	73,0
EU28-államok	–	–	75,6	–	–	80,8
V4-államok	–	8,1	15,8	–	7,2	13,9
Szomszédos állam (5 vagy7)	42,0	13,9	18,5	42,2	16,6	21,1
Észak- és Közép-Amerika országai	2,6	1,9	2,1	4,0	3,4	3,9
Dél-Amerika országai	2,4	0,3	0,2	0,3	0,2	0,4
Afrika országai	0,9	0,1	0,3	1,7	0,6	0,7
Ázsia országai	6,0	15,0	14,3	9,7	5,3	6,6
Ausztrália és Óceánia országai	0,21	0,1	0,05	0,3	0,1	0,5

Hazánkban a 2004-es EU-csatlakozás óta a mindenkori külgazdasági politika az EU-integráción belüli – kvóták és a vámok nélküli – kereskedelem erősítését és a több mint 500 millió fős szabad piac adta lehetőségek minél nagyobb mértékű kihasználását tűzte ki célul (l. 9. táblázat). Ezt az egyirányú külkereskedelmi orientációt volt hivatott oldani 2012 és 2018 között az ún. „keleti és déli nyitás” stratégia. Ennek keretében a magyar állam és a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Magyar Nemzeti Kereskedőházakat hozott létre a világ számos pontján. Ezeknek az intézményeknek a feladata az EU-n kívüli magyar exportteljesítmény látványos növelése volt az utóbbi évtizedekben elhanyagolt vagy nem teljesen kihasznált, azonban a világgazdaságban fontos szerepet játszó, dinamikusan fejlődő eurázsiai és tengerentúli térségekben. A kereskedőházaknak kiemelt szerepet szántak a magyar vállalkozási termékínálat és a feltörekvő térségek által támasztott kereslet összekapcsolásában. Cél tehát a hazai kkv-k exportpotenciáljának növelése és a külpiazi aktivitásuk ösztönzése volt. Kereskedőházakat alapítottak többek között a Nyugat-Balkánon (pl. Albánia, Macedónia), Afrikában (pl. Dél-afrikai Köztársaság, Marokkó), Latin-Amerikában (pl. Brazília, Chile), Délnyugat- (pl. Bahrein, Katar), Délkelet- (pl. Kína, India) és Belső-Ázsiában (pl. Azerbajdzsán) is. 2018-ban azonban a kereskedőházak bezárása, valamint az ún. „keleti és déli nyitás” stratégiájának újragondolása mellett döntöttek (BECSEY Zs. 2016, MNKH 2019).

A „keleti nyitás” gondolatáról elmondható, hogy alapvetően egy időszerű problémafelvetésre kínál választ. A világkereskedelem és világgazdaság motorja ugyanis az atlanti térségből egyre inkább a Csendes- és az Indiai-óceán térségébe tolik át, ennek egyre jelentősebb pólusait alkotják Dél-, Délkelet- és Kelet-Ázsia, valamint Latin-Amerika államai. Ez az új külgazdasági stratégia járt némi eredménnyel: az ezredfordulóhoz képest kivitelünk földrajzi összetételében növekedett az ázsiai kontinens szerepe. Ez leginkább Dél- és Délkelet-Ázsia – főleg India és a „kistigris” államok – exportjelentőségének felértékelődésével magyarázható. Azonban az átütő kiviteli forgalombővülésben tetten érhető látványos kereskedelmi sikerek elmaradtak. Ennek okai többek között a kifejezetten nagy földrajzi távolságokban, az idő- és bizalomigényes üzleti kapcsolatfelvétel nehézségeiben, a történelmileg kialakult és bejártott gazdasági és kereskedelmi kapcsolatok hiányában keresendők. Ezt csak fokozza, hogy a hazai kkv-k nem képesek a százmilliós/milliárdos piacok lefedéséhez szükséges mennyiségű termék és szolgáltatás előállítására; nem rendelkeznek a szükséges nyelvi, kulturális és üzletfilozófiai ismeretekkel (HVG 2017, INDEX 2018B).

Legjelentősebb külkereskedelmi partnereink

Ssz.	1980	%	1990	%	2001	%	2018	%
Behozatal								
1.	Szovjetunió	28,9	Szovjetunió	19,1	Németország	24,9	Németország	25,9
2.	NSZK	12,2	NSZK	17,4	Olaszország	7,9	Ausztria	6,1
3.	NDK	7,2	Ausztria	10,0	Ausztria	7,4	Lengyelország	5,8
4.	Ausztria	5,5	NDK	5,9	Oroszország	7,0	Kína	5,4
5.	Csehszlovákia	5,4	Csehszlovákia	4,7	Franciaország	4,7	Hollandia	5,1
	TOP 5	59,2	TOP 5	57,1	TOP 5	51,9	TOP 5	48,3

Ssz.	1980	%	1990	%	2001	%	2018	%
Kivétel								
1.	Szovjetunió	31,1	Szovjetunió	20,2	Németország	35,6	Németország	27,3
2.	NSZK	9,8	NSZK	16,9	Ausztria	7,9	Szlovákia	5,2
3.	NDK	7,2	Ausztria	7,5	Olaszország	6,3	Olaszország	5,2
4.	Csehszlovákia	6,4	Olaszország	5,9	Franciaország	6,0	Románia	5,1
5.	Olaszország	4,6	Jugoszlávia	4,7	USA	5,0	Ausztria	4,7
	TOP 5	59,1	TOP 5	55,2	TOP 5	60,8	TOP 5	47,5

11. táblázat: Az öt legfontosabb célszámunk a külkereskedelmi termékforgalomban.
 Forrás: Baló Gy. – Lipovecz I. (1988, 1993) és KSH (2019f, 2019g) alapján
 saját gyűjtés és szerkesztés.

Felhasznált irodalom

- Baló György – Lipovecz Iván (Szerk.) (1988): Tények könyve '88. Magyar és nemzetközi almanach. Computerworld Informatika Kft., Debrecen.
- Baló György – Lipovecz Iván (Szerk.) (1993): Tények könyve '93. Magyar és nemzetközi almanach. Gregor Média Kft., Debrecen.
- Becsey Zsolt (2016): A keleti nyitás súlya a magyar külgazdaságban. Polgári Szemle, 2014. (10. évf.) 1–2. sz.
- HVG (2017) – https://hvg.hu/gazdasag/20171128_Nem_jott_be_a_deli_nyitas_bezarnak_az_afrikai_es_latinamerikai_kereskedohazak (Letöltés: 2019.12.21.)
- Index (2018b) – https://index.hu/gazdasag/2018/07/27/kereskedohaz_mnhk_megszunik_kulugy/ (Letöltés: 2019.12.18.)
- Kocsis Károly – Schweitzer Ferenc (Szerk.) (2011): Magyarország térképekben. MTA FKI, Bp.
- KSH (1973–2006): Külkereskedelmi statisztikai évkönyvek (1973–2006). Központi Statisztikai Hivatal, Bp.
- KSH (2019f) – http://www.ksh.hu/docs/hun/xstadat/xstadat_eves/i_qkt009a.html (Letöltés: 2019.12.20.)
- KSH (2019g) – http://www.ksh.hu/docs/hun/xstadat/xstadat_eves/i_qkt009c.html (Letöltés: 2019.12.20.)
- PAGEO (2019) – <http://www.geopolitika.hu/hu/2019/04/05/az-egy-ovezet-egy-ut-az-europai-unio-szemszogebol-kihivas-vagy-lehetoseg/> (Letöltés: 2020.01.12.)

Molnár Bence 12.N
 Tanára: Stárics Roland



Beszámoló az Eötvös Loránd jubileumi emlékversenyről

Eötvös Loránd halálának századik évfordulóján országszerte tartottak különféle rendezvényeket az Eötvös Loránd-emlékév keretein belül. Az Eötvös Loránd Fizikai Társulat, a Magyar Geofizikusok Egyesülete és az MTA Számítástechnikai és Automatizálási Kutatóintézet által szervezett csapatversenyen három osztálytársammal (Czett Mátyás, Szalai Bence és Veres Kristóf) mi is részt vettünk. Abban, hogy ez így történt, pillanatnyi tájékozatlanságunk is közrejátszott, hiszen úgy hittük, hogy a vetélkedőn elsősorban a fizikatudásunknak vehetjük hasznát néhány kultúrtörténeti vonatkozással kiegészítve. Ezzel szemben – amint az a ránk sajnos néha jellemző utólagos utánanézésből kiderült – egy komplex műveltségi versenyre jelentkeztünk, mely az általunk ideálisnak tartottnál sokkal hangsúlyosabban is rákérdez bizonyos humán területekhez köthető témákra. Az első forduló azonban egyre inkább közeledett, így nem volt más hátra, mint előre.

A megmérettetés ezen részében heti egy tesztsort kellett megoldanunk egy online felületen, minden héten más-más témában. Így a fizikához és a geofizikához kapcsolódó feladatok mellett el kellett gondolkodnunk Eötvös Loránd korának irodalmához, történelméhez, illetve mindennapi életéhez kötődő kérdéseken is. Szerencsére csapatunk gimnáziumi éveink alatt a különféle házi dolgozatok megírásánál a gyors információszerzést, a hasonló tesztek kitöltésénél pedig a tippelés „művészetét” már-már tökélyre fejlesztette, így ezeket az akadályokat sikeresen vettük. Bejutottunk az MTA dísztermében megrendezett országos döntőbe, tehát következett a további komoly felkészülés. Ennek nagy bá-



A győztes csapat tagjai

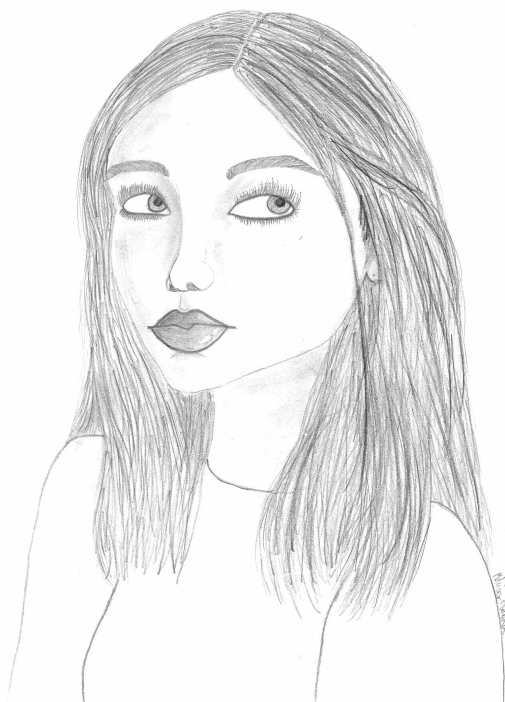
natunkra többek között a szívünknek oly kedves csütörtöki dupla magyaróra is áldozatul esett, viszont az elért eredmény talán mindannyiunkat kárpótol. De ne szaladjunk ennyire előre.

A döntő három részből állt. Először az online forduló témaköreihez kapcsolódó feladatokat kellett megoldanunk. Ezután egy mérés következett. Eötvös gravitációs kutatásai mellett a folyadékok felületi feszültségéhez kötődő munkássága a legismertebb, így nekünk egy ismeretlen összetételű oldat felületi feszültségét kellett meghatározni egy az oldatba merülő próbatest segítségével. Az ebédszünet után már csak az utolsó megmérettetés volt hátra. Itt az egyik csapattagnak a FameLab verseny mintájára egy háromperces rövid, de lehetőleg frappáns „kiselőadást” kellett tartania a verseny tematikájához kapcsolódóan.

Az eredményhirdetést már tükön ülve vártuk. Nagy örömünkre (és enyhe meglepetésünkre) a kivetítőn a mi csapatnevünk jelent meg a mezőny legelején, sőt a legjobb előadásért járó különdíjat is elnyertük, így mindannyian elégedetten tértünk haza.

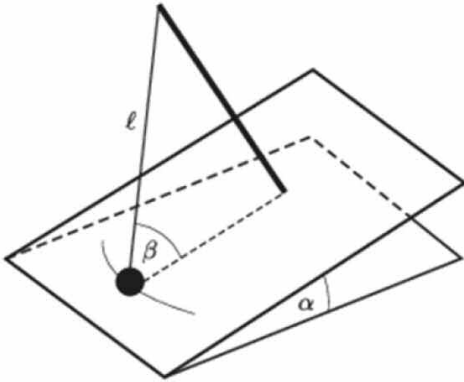
Természetesen ilyen szép eredményt „önerőből” aligha értünk volna el. Köszönjük a segítséget a felkészülésben Pálovics Róbert tanár úrnak, az előadás megalkotásában Karáth Anita tanárnőnek, továbbá Pálovicsné Tusnády Katalin tanárnőnek, hogy elkísért minket a döntőre.

Pácsonyi Péter 12.N



Grafika: Molnár Amina 8.N

Mintamegoldás a Középiskolai Matematikai és Fizikai Lapokban

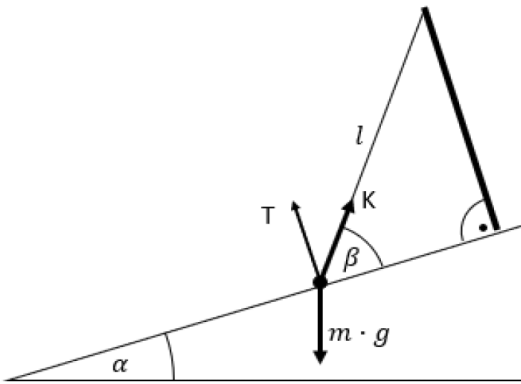


P. 5144. Egy α hajlásszögű lejtő síkjára merőlegesen tartórudat rögzítünk. A rúd tetejéhez hozzáerősítjük egy l hosszúságú fonálinga felső végpontját. Az inga fonala β szöget zár be a lejtő síkjával.

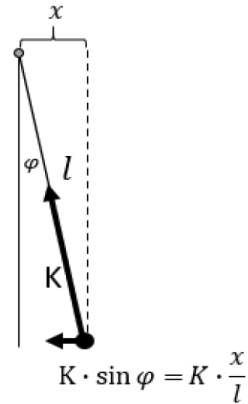
Mekkora az inga kis amplitúdójú lengéseinek periódusideje, ha $\alpha + \beta < 90^\circ$, és a súrlódás elhanyagolható?

(4 pont)

Megoldás:



1. ábra, oldalról



2. ábra, szemből
(a lejtőre merőlegesen)

Rajzoljuk be a ható erőket! (első ábra: K kötélerő, T a lejtő által kifejtett erő, $m \cdot g$ nehézségi erő)

Az ingának kicsi a pillanatnyi sebessége, mivel kis amplitúdójú a lengés. (A kis amplitúdó miatt kis helyzeti energia tud mozgási energiává alakulni, emiatt kicsi a mindenkori sebessége.) Emiatt kicsi a centripetális gyorsulása is, így a centripetális erő is, ami a mozgásának egyik dinamikai feltétele: $F_{CP} \approx 0$, így az 1. ábra síkjában fekvő gyorsulása elhanyagolható.

$$\text{A síkban a mozgásegyenlet: } m \cdot a = K \cos \beta \cos \varphi - mg \sin \alpha$$

Felhasználva, hogy $m \cdot a \approx 0$, az egyenlet a következőre módosul:

$$mg \sin \alpha = K \cos \beta \cos \varphi$$

Innen kifejezzük K -t:

$$K = mg \frac{\sin \alpha}{\cos \beta \cos \varphi}$$

A kis kitérések miatt φ kicsi, így $\cos \varphi \approx 1$, ezért jó közelítéssel $K = mg \frac{\sin \alpha}{\cos \beta}$

Kis x kitérés esetén az eredő erő K oldalirányú komponense (lásd 2. ábra):

$$F_E = K \sin \varphi = K \frac{x}{l} = x \cdot \frac{mg \cdot \sin \alpha}{\cos \beta \cos \varphi}$$

$\frac{mg \cdot \sin \alpha}{l \cdot \cos \beta}$ állandó, így $F_E = D * x$ alakú, ahol $D = \frac{mg \cdot \sin \alpha}{l \cdot \cos \beta}$, így az inga mozgása harmonikus rezgőmozgás.

Ennek periódusideje:

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{m}{D}} = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g} \cdot \frac{\cos \beta}{\sin \alpha}}$$

A fenti feladatmegoldás *Sepsi Csombor Márton 11.A osztályos tanuló eredeti megoldása.*

A Középiskolai Matematikai és Fizikai Lapok 2019. évi decemberi számában, az 566–567. oldalán megjelenő „*mintamegoldás*” a fenti *dolgozat alapján készült.*

Sepsi Csombor Márton 11.A

Tanárai: Kovács Tibor és Pálovics Róbert



Az ECL-nyelvvizsgaverseny

Azért vállalkoztam az ECL-nyelvvizsgaversenyre – vagyis a Nyelvtudással az Egységes Európáért Alapítvány a Nemzetközi ECL Nyelvvizsgarendszer Nemzetközi Titkárságának és az ECL Nyelvvizsgarendszer Magyarországi Elnökségének *Országos Nyelvi Versenyére* –, mert jó lehetőségnek tűnt a nyelvvizsgára való felkészülés során. Hasznos volt, hiszen a verseny írásbeli és szóbeli fordulóján ugyanolyan feladatokat kellett megoldani, mint élesben, igaz, írásban egy szövegalkotási feladattal kevesebb volt. Ettől függetlenül ez kiváló lehetőség volt a gyakorlásra, mert nemcsak a feladatokkal, de a vizsgaszituációval is megismerkedhettünk.

Aki ezen a versenyen jó eredményt ér el, a nyelvvizsgán is nyugodtabban indul el. Aki viszont nem elégedett az eredményével, az rájön, hogy miben érdemes még fejlődni a vizsgáig.

Az írásbelin elért eredményem alapján bejutottam a nyelvvizsgával még nem rendelkezők között a szóbeli fordulóra, ami egyben a B2 szintű országos döntő is. Ez az idén rendhagyó módon online zajlott, és nem párban szóbeliztünk, hanem egyesével. Ennek ellenére a forduló gördülékenyen zajlott és megerősített abban, hogy felkészültem német nyelvből az éles középfokú nyelvvizsgára.

Székedei Péter 9.B

Az ITSH „SprIchsT du DeutSch?” németverseny

Az IT Services Hungary nevet viselő informatikai cég kezdeményezésére a Debreceni Egyetem, valamint a Pécsi Tudományegyetem Germanisztikai Intézete német nyelvi versenyt hirdetett középiskolásoknak a Deutsch.Karriere.Erfolg. (azaz Német.Karrier.Siker.) nevű országos projekthez kapcsolódva.

A megméretetés 3 fordulóból állt, ebből az első egy online feladatsor kitöltése volt, mely B1-es nyelvi szinten mérte a tanulók szókincsét és nyelvtudását. A második fordulóba 30 diák jutott tovább. Itt egy körülbelül 200 szavas fogalmazás megírása volt a feladat, melyben a modern technika mindennapi életünkre tett hatásairól kellett referálnunk. Az ezt a fordulót legsikeresebben teljesítő 10 tanuló juthatott tovább a Pécssett megrendezett döntőbe, ahol egy szabadon választott témáról kellett 10 perces prezentációt tartanunk.

A zsűriben helyett kapott az IT Services Hungary egyik vezetője, a Germanisztikai Intézet két munkatársa, illetve egy képviselő a Deutsch.Karriere.Erfolg projekt részéről. Az itt megtartott prezentáció különösen alapos felkészülést igényelt, ezért úgy gondolom, hogy nyelvvizsga előtt álló vagy azt tervező tanulók számára kitűnő lehetőség a beszédképesség fejlesztésére. Részemről is ezért volt egyértelmű, hogy vállalkozom a megméretetésre.

A legfontosabb tapasztalat, amelyet a szóbeli döntő során szereztem: szükséges, hogy témákat dolgozzunk fel és szövegeket tanuljunk idegen nyelven, így váratlan szituációkban, kifejtendő kérdések megválaszolása esetén is folyékonyan és választékosan tudunk megnyilvánulni.

Farkas Rebeka 9.B

A Löwenzahn országismereti verseny

Azért vállalkoztam a Löwenzahn versenyre, mert szerettem volna felmérni, hogy milyen szinten állok német nyelvből, és a verseny eme formája nagyon izgalmasnak tűnt. Nem száraz nyelvtanon és szövegértésen alapul, hanem némi játékosságot is csempészték bele. A feladatokat online kellett megoldani, utána lehetett olvasni, és közben számos olyan ismeretre tettem szert, ami önmagában is értékes számomra. Nemcsak az eredmény, hanem az odáig elvezető út is érdekesnek és egyben értékesnek bizonyult. A feladatok típusa és tárgyköre egyaránt változatos volt, a szöveges feladványok mellett pedig számos képrejtvény okozott fejtörést. Különösen tetszett, hogy több német szólás is szerepelt a feladványok között, némely szólás megtalálható a magyar nyelvben, de többsége számunkra ismeretlen, s főként a német nyelv magyartól eltérő logikájára világított rá. A verseny nagy segítséget nyújtott ahhoz, hogy a tízévnyi németnyelvtanulás során felhalmozott „raktárkészletet” aktívan használjuk. Együttal mindenkit biztatok arra, hogy bátran méretessék meg magukat ezen a versenyen.

Bangó Julietta Alina 9.B

Beszámoló a Tiéd a Szó-Tár nyelvi versenyről

A 2019/2020-as tanévben hatan vettünk részt a 8.N osztályból a „Tiéd a Szó-Tár” nyelvi versenynek a német tanulószótár használatával kapcsolatos kategóriájában, két csapatban. Azért vállalkoztunk a versenyre, hogy elsajátítsuk és gyakoroljuk a szótárhasználatot, de a fődíj megnyerésének reménye is motivált: egy többnapos külföldi utazás. Ám a verseny kezdete után arra is hamar rájöttünk, hogy a német nyelvtudásunk bővítése mellett a verseny meglepően jó szórakozásként is szolgál.

A csapatversenyeken való részvételt mindig is fontosnak és izgalmasnak tartottuk. Hihetetlenül jól működött a munka hármunk között, nagyszerű volt a társaság, mindig megértettük és segítettük egymást. Egy véleményen voltunk végig, nem jelentkezett konfliktus a vetélkedő alatt egyszer sem, emellett sosem izgultunk, próbáltuk humorosan felogni a feladatokat, mindig jókedvűek voltunk.

A verseny kezdetén még nem igazán jeleskedtünk a papíralapú szótárak használatában, viszont tíz perc eltelte után már éreztük, hogy fejlődtünk. A feladatok nagyrészt a nyelvvizsgán és érettségien való szótárhasználatra készítettek fel, és segítettek kiismerni a Grimm nyelvi szótárak felépítését, emellett sok érdekes feladattal és tudással is szolgáltak.

Az online-vetélkedő 4 fordulójában különböző feladattípusokkal találkoztunk, melyekhez elengedhetetlen volt a szótár minimális, ugyanakkor tudatos használata. Előfordultak érdekes feladatok, melyek vonzatokra, a kiejtésre vagy országismereti információkra vonatkoztak. Máskor szavakat kellett a szótárban megkeresnünk, és a mellékelt állításokat, valamint oldalszámokat a szavakhoz párosítanunk. Igaz-hamis állítások valóságtartalmát is meg kellett állapítanunk a szótárban talált nyelvtani jellemzők, illetve fonetikai jelölések segítségével. Különösen tetszetek azok a kérdések, melyekre a választ a szótár „rejtett” szócikkeiben, képein, valamint ábráin leltük meg. Sokszor olyan érdekességekről olvastunk, mint Németország, Ausztria és Svájc nyelvjárásai, hagyományai,

földrajzi jellemzői, politikája. Ezek a feladatok igazi „nyomozós” hangulatot keltettek, mivel a válaszokat csak sok gondolkodás és alapos keresgélés után találtuk meg. Szórazótónak találtuk a középdöntőbe jutás feltételét is, melynek során videóban kellett egy általunk kiválasztott témakörhöz szóló cikket alkotnunk.

A verseny országos döntőjébe megosztott első helyen jutottunk be, nagy sajnálatunkra azonban a Szegedre tervezett fordulót a koronavírus-helyzetre való tekintettel lemondták. Ennek ellenére a részvétel csöppet sem volt hiábavaló, hiszen a közös munka során még közelebb kerültünk egymáshoz és a német nyelvhez is. Mindvégig élveztük az érdekebbnél érdekesebb feladatokat és a csapatmunkát. A vetélkedő során megtanultuk a szótárt gyorsabban és hatékonyabban használni, valamint értelmezni a szerkezetét, ami nagy segítségünkre lesz a későbbi vizsgák során – illetve a verseny megtanított minket igazi csapatként is dolgozni.

Horváth Zsóka, Kiss Botond Attila és Rózsa Rebeka 8.N

Nyári egyetem Kalinyingrádban – Oroszország 15 000 km²-en

A kalinyingrádi régiónak még a létezéséről is kevesen tudnak Magyarországon. Erre az lehet a magyarázat, hogy elhelyezkedése és történelme is kivételes. A Balti-tenger partján, Lengyelország és Litvánia között terül el, Oroszország törzsterületétől elkülönülve. Székhelyét, a mai Kalinyingrádot a Német Lovagrend alapította, és egészen a második világháborúig Poroszországhoz (vagyis Németországhoz) tartozott. Ekkor még a Königsberg nevet viselte. Igazi, jellegzetes német kisváros volt, katedrálissal, hidakkal, szűk utcákkal, magas házakkal és gyönyörű kastéllyal a központban. Aztán kitört a háború, és az ellenséges erők földig bombáztak mindent, az oroszok pedig elfoglalták a területet. Gyakorlatilag semmi sem maradt – csak régi fotóknak köszönhetjük, hogy legalább elképzelni tudjuk az egykori Königsberget.

A Szovjetunió számára ez a régió stratégiai jelentőséggel bírt, itt volt (és van) a legnagyobb balti-tengeri haditengerészeti bázisa. Emiatt „zárt város” lett Kalinyingrádból. Talán ezért van az, hogy ma is, a rendszerváltás után olyan sok évvel is kevésbé ismert. Eredetileg én sem terveztem, hogy itt töltök egy hónapot. Nyári egyetemet kerestem, ahol javíthatnék az orosz tudásomon, és véletlenül bukkantam rá a kalinyingrádi Baltic Federal University (BFU) kínálatára. A program jónak tűnt, és a többi orosz városhoz képest olcsó is volt, ezért jelentkeztem. És ez a lehető legjobb döntésnek bizonyult.

Tehát milyen is ma Kalinyingrád? Nincs még egy ilyen város: megfér egymás mellett az újból felépített königsbergi katedrális; a hatalmas szocialista építészeti csoda (?), a Szovjetek Háza; a pravoszláv templomok; a lovagkori erődök és egy modern stadion, amit a foci-világbajnokság miatt húztak fel. Az egész hely egy kulturális és történelmi keverék. Az emberek többsége régi panelházakban él (ún. hrucsovkákban és brezsnyevkében), amiket a kínzó lakáshiány miatt építettek fel a múlt században. Ma már nagyon rossz állapotban vannak, és nem is túl komfortosak. Az oroszok valamiképpen mégis otthonná tudják őket alakítani. Minden tömb, minden ház előtt van virágoskert. Az oroszok nagyon szerethetik a természetet, mert Kalinyingrádban is rengeteg park, helyenként valószínűleg erdők vannak. Ez nekem nagyon szimpatikus volt.

A BFU többet nyújtott számunkra, mint általában az egyetemek szoktak (kurzus, esetleg kollégium is). Minden délutánra kitaláltak valamilyen programot számunkra: múzeumokba mentünk, készítettünk orosz mézeskalácsot, meghallgattunk egy orgonakoncertet, ahol a világ egyik legnagyobb orgonáját szólaltatták meg. Gyakran volt szemináriumunk, ezek keretében kaphattunk gyorstalpalót az orosz történelemről, humorról, filmiparról vagy népmesékről. Érdekes, hogy nagyon sok mesénk alapja megegyezik az övékkel (pl. a halhatatlan gonosz figura élete annak a tűnek a végén van, amit egy tojásba rejtettek, ami egy halban van, ami egy madárban van, ami egy nyúlban van, ami egy ládában van a világvégén, egy szigeten, egy éjgig érő fa legmagasabb ágán). De amíg a mi gonosz boszorkányunk csak seprűn repül, az orosz baba-jaga egy repülő vödörben közlekedik, amit seprűvel hajt (mint a csónakot az evezőkkel). Nem is tudom, melyik lehet kényelmesebb.

Talán a legfontosabb, amit „nyertem” ezzel a programmal, az új ismerősök, barátok. Sztereotípiadöntő élmény bekerülni egy ilyen nemzetközi társaságba. Rengeteg információt kap az ember – csak győzze feldolgozni. Mostantól másképp nézek majd Lengyelországra, Szlovéniára vagy Makedóniára. És persze Oroszországra is. Igazán nem lehet elintézni ezt az országot annyival, hogy Putyin, olaj, „da, vodka”, hackerek és medvék. Nagyon hálás vagyok, hogy lehetőségem volt megismerni egy kis részét. Nagyon remélem, hogy még adódik alkalmam megismerni a többi oldalát is!

Varga Stefánia, a 2016-ban végzett 12.B tanulója



Stefi diákjainkkal is megosztotta élményeit

Az északi mentalitás

Skandinávia: ahol vikingek, trollok, rénszarvasok és a Mikulás laknak. Első félvésen ismerkedtem meg a norvég zenékkel. Vonzódásom írmagja, mely elvettetett, később „szárba szökkent”. Történt ugyanis, hogy 2019. augusztus 5-én súlyos túrahátizsákkal a hátamon, izgalomtól támolyogva igyekeztem a Gustave Eiffel által tervezett Nyugati pályaudvarra.

Útitársammal alapos tervezés előzte meg utunkat. Tragikus módon ő nem tarthatott velem a huszonkét napos interrail utazásra a balti államokon és Finnországon át a rénszarvasok földjéig. Sőt annál is tovább, a távoli Lofoten szigetcsoporthoz is otthont adó hideg övezetig. Így az igazán feledhetetlen, vonaton és szabad ég alatt való alvás kalandjaiból is kimaradt.



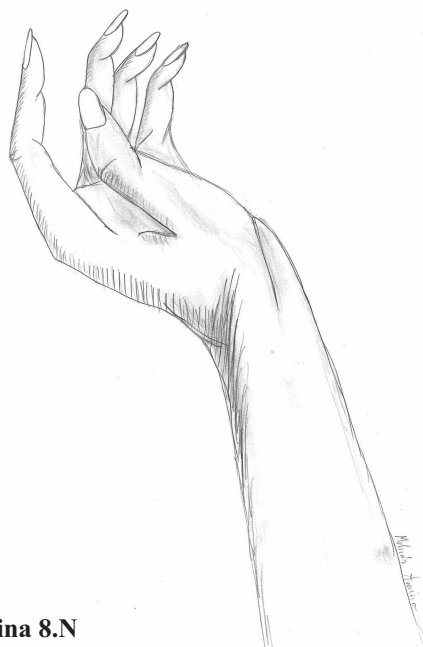
Gleccsnyelv előtt

Véleményem szerint Skandinávia lelke leginkább az emberekben rejlik. Közép-európaiként határozottan megrémített eleinte az emberek közvetlensége. Az északi mentalitás sajátja a szeretetteljes, mosolygós magatartás egymás iránt. A rossz viselkedést, a ciki-zéstől a gyűlölködésen át a rasszizmusig, intézményesített intolerancia fogadja. Először a finnországi Lappföld fővárosában, a Zalaegerszeg méretű Rovaniemiben szembesültem a helyiek hozzáállásával. A szeretni való természetük mellett a közbiztonság is kellemes csalódást okozott. Addig nem is tudtam, hogy a helyiek nyitott ajtókkal utaznak el nyáron, télen is csak a síturizmus miatt kerül fel a lakat. A belvárosi strandon töltött éjszakám is csöndes és veszélytelen volt.

Később a Romsdali-Alpokban fekvő Isfjorden parti Åndalsnesbe utaztam, a közeli Trollstigen volt az úticélm, mely tízévesen került a bakancslistámra. Az 500 méter magas sziklán hat kilométer hosszan keskeny szerpentinút kapaszkodik fel. A buszból remek panoráma nyílt az U alakú gleccservölgyre és a fenséges vízesésekre. Egész napos hegymászás és gleccserles után szintén busszal terveztem visszajutni a város felett elhelyezkedő esőbeállós szállásomra. A buszon nem voltak sokan: én és a vezető, aki ingyen vitt le. Az úton végig beszélgettünk, majd miután a frászt hozta rám a laza vezetéstechnikájával az éles kanyarokban, még rátett egy lapáttal, amikor arról beszélt, hogy vakon is végig tudna ott vezetni. A kiadós aznapi sokk után azonnal nyúltam a telefonoméért, hogy hazaüzenhessem életörömet. A készülék azonban nem volt nálam, a buszon maradt. Szerencsémre a sofőr útközben megmutatta a járműtelepüket, így tudtam, hol kereshetem rémülten a mobilom. Odaérvén megkönnyebbülve vettem át a készüléket, melyet korábban töltőn felejtettem. Búcsúzóul megnyugtatót a vezető, hogy ha most nem jöttem volna, valószínűleg másnap reggel a vasútállomáson várt volna valaki a készülékkel, mert Norvégiában márcsak így megy.

Az északi emberek keltette kedvező benyomás ennyi idő elteltével is boldogsággal tölt el. Izgatottan várom, hogy a következő tanévet Finnországban tölthessem cserediákként.

**Csiszár Barnabás,
a 2018-ban végzett 12.N tanulója**



Grafika: **Molnár Amina 8.N**

A szólótól a duodecettig

Zeneklub – online



Reméljük, Arnold Schönberggel ellentétben nem szenvedsz triszkaidekafóbiában, azaz nem félsz a 13-as számtól. (A kifejezés egyébként a görög τρισκαίδεκα: tizenhárom és a φόβος: félelem szóból származik.) Az osztrák zeneszerző ugyanis triszkaidekafób volt.

Schönberg 1874. szeptember 13-án született. Egész életében rettegett a 13-as számtól, és biztos volt benne, hogy 13-án fog meghalni. Öregkorában, minden hónap 13-án este a feleségének, Gertrúdnak ott kellett ülnie mellette a nappaliban, és fognia a kezét. A szoba falán lévő órát nézték, amíg el nem múlt éjfél. Katia Mann (Thomas Mann felesége) szerint 1951. július 13-án is így történt. Miután az óra elütötte az éjfélt, a zeneszerző elment lefeküdni. Gertrúd később utána vitte szokásos esti gyógyteáját. Amikor beért a hálószobába, elborzadva látta, hogy a férje meghalt. Mint kiderült, a nappaliban lévő óra több percet sietett, vagyis Schönberg tényleg 13-án halt meg, 76 éves korában ($7 + 6 = 13$).

A rémtörténethez hozzá kell tenni, hogy Schönberg lánya szerint egyáltalán nem így történt. Ha kíváncsi vagy az ő változatára, akkor olvasd el Norman Lebrecht: A komolyzene anekdotakincse című könyvét (Európa Könyvkiadó, 2002), amely megtalálható például a megyei könyvtárban.



A BMW székháza Münchenben. A 13. szint hiányzik, helyette egy rés található az épülettömbben. (Forrás: Wikipédia)

Nos, ha nem vagy babonás, akkor figyelmedbe ajánljuk a gimnázium online zeneklubjának ez évi műsorát. Ebben olyan zeneműveket párosítottunk egymással, melyekben összesen tizenhárom hangszer szerepel a színpadon. Persze nem egyszerre, hanem egymás után. Ha az egyik művet például szólóhangszerre komponálták, akkor olyannal állítjuk párba, amely 12 hangszerre készült (ezt nevezik duodecettnek). A duók mellé 11 hangszeres, a triók mellé 10 hangszeres darabok kerülnek, és így tovább.

A műveket és a zeneszerzőket rövid összekötő szöveg mutatja be. A sorozat elérhető a zeneklub webhelyén:

www.zmgzeg.sulinet.hu/zeneklub

Az online koncerteket otthon, kényelmesen, egy fotelből is megtekintheted. Hívd meg családtagjaidat, ismerőseidet!

Ha a hivatkozott videók már nem találhatóak meg a YouTube-on, akkor bizonyára letöltheted a műveket más előadásban. Keress rájuk!

(JT)



MEGTUDTUK



*„Soha egyetlen embertársam életéről nem akartam,
nem akarok és nem is tudnék lemondani.
Más a dolgom a világban.”*

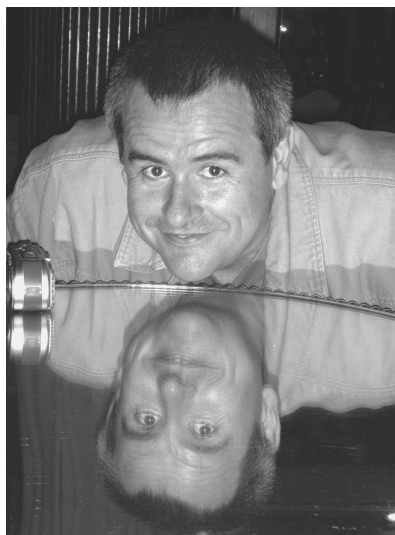
(Dr. Béres József)

„Hiányod átjár, mint huzat a házon.” (József Attila)

Pethő Attila (Dödi) (1965–2019)

Tudtam, hogy ezt nekem kell megírnom. A Barátod képtelen rá. Lelkében már örökké ott lapul a férfisírás, aminél borzasztóbb nincs. Mert a fiúk nem sírnak. Mi, nők arra születünk, hogy életet adjunk és temessünk. De nem így. Ez az írás legyen mindnyájunk zokogása. A fájdalom síkján állunk megdermedve.

Napok óta morzsolgatom a szavakat, nézegetem a képeidet, kereslek mindenütt. Idézem a hangodat, a nevetésedet, a mondataidat. „*Heló líbe Kinde*”, „*zöld heló*”, „*egy kis mosolyt kérek*”, „*elcsentem egy cukrot*” ...Ülsz a széke- den, jobb láb a bal térden, nyakadban pendrive, majd hirtelen hátra lökőd magad. Aki mögötted van, az bezúg az asztal alá. „*Nagy test nagy lélek*” – ez is a te mondásod. Tudtad, hogy a mosolyod különleges volt? A jobb szemfogad egy picurt nagyobb, mint a másik. És ha neveltél,



látszott. Kicsit megbillentetted a fejed, a szemed is elkezdett örülni. Élménybeszámolót tartasz búvárkodásról, Pakisztánról ..., és mi boldogok vagyunk, hogy veled lehetünk. Bolyongunk Keszthelyen, a Helikonon. Hittem, hogy ha velem vagy, semmi baj nem történhet. Zrínyi-bál. „*Éjjélkor iszunk egy koktélt!*” Erdély. Az orrom alá nyomsz valamit. „*Ezt szagold meg, mennyire fűszeres az illata!*” Tényleg az. Egy medvéhez tartozott. Beszélgetsz a Barátoddal. Kocsik, kütyük, filmek... minden férfiben ott lakik a kisfiú.

Majd a riasztó hírek. Betegség. Mi van?! Műtét. Július 4-én. Még mondtam is, hogy az a függetlenség napja. Pikk-pakk, egy vágás, két öltés, és megszabadulsz. Ma már tudom, hogy csak kapaszkodtunk a fellegekbe. És a szeptember. Síró gyerekek. A kislány, aki „*nagy ölelésért*” jön a tanáriba. Az orvos barátnőm. Azt mondja, sirassalak el. A két fiad a titkárságon. Bizakodók, vagy csak mutatják. És a Zrínyi-túra. Fáradtan, koszosan

ülök az irodában. Semmi hír. Majd hazaérek, ott vár Anita üzenete. „*Dödi már az örök óceánokban merül.*” Sok. Sokk. Vadul nyomom a telefont, hívok mindenkit, aki ismert. Hátha megtalálunk. Hátha visszafordítható. Voltam már ilyen kényszeres helyzetben. Ha valamit teszek Érted, Neked... megfogtalak. Ez is egy élethuzugság.

Másnap be a suliba. Mantrázom. Virág, mécses, asztal, kép, fekete zászló... Endrével válogatunk a képek között. Megdermedt tanárok, akiket nem tudtam előző nap elérni, és az iskolaajtón belépve szembesültek a visszafordíthatatlannal. Már sosem lesz semmi rendben. Azt mondják, minden ember pótolható. Hát, ez nem igaz. „*Az ember egyedüli példány.*” (Kosztolányi Dezső)

A végére mi marad? Egy film egyik jelenete. *A nagy kékség.* Jacques Mayol viszi lefelé a halott barátját, Enzo Molinarit, az óceán mélyére. Tudja, hogy oda tartozik. És egyszer csak elengedi a kezét. A bűváruhába öltöztetett test csendesen alámerül. Gyűlnek köré a tenger csodái. Mayol visszamegy, és folytatja az életét. Ami már nem ugyanaz.

„*Sehol se vagy. Mily üres a világ.
Egy kerti szék, egy kinn feledt nyugágy.
Éles kövek közt árnyékom csörömpöl.
Fáradt vagyok. Kimeredek a földből.*”
(Pilinszky János)

Kollaricsné Soós Erika

Pethő Attila tanár úr életútjának néhány fontos állomása:

- Keszthelyen, a Balaton partján született, majd a Balaton szülőltjéből a tenger szerelmese lett.
- A keszthelyi Vajda-gimnáziumban érettségizett.
- 1989-ben a ELTE Természettudomány Karán matematika–fizika szakos középiskolai tanári diplomát szerzett.
- Szeretett felesége, Pethóné Choma Anita jelenleg is iskolánk tanára. Gyermekük, Samu és Marcell, a Zrínyiben folytatták középiskolai tanulmányaikat.
- 1990 szeptemberétől iskolánk tanára, matematikát és fizikát oktatott szinte minden típusú osztályunkban.
- 1991-től kezdve hat osztály osztályfőnöke volt.
- 1994-től az iskola ifjúságvédelmi felelőse, melynek keretében pályázatokat írt, iskolai prevenciót szervezett, folyamatos továbbképzéseken vett részt, diák- és tanártréningeket bonyolított le.
- 2001 és 2017 között a Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány alapítványi báljának lelkes főszervezője volt.
- 2004-től iskolai drogkoordinátor.
- 2009-ben az iskolánkban tartott Kutató Diákok Országos Konferenciájának főszervezője volt.
- 2010-ben „Pro Talento” (A Tehetségért) díjat kapott. A kitüntetést a Tehetséggondozó Társaság és az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet (OFI) adományozta.
- 2011-től a Zrínyi-gimnázium Arany János Tehetséggondozó Programjának programfelelőse volt.

Halála érthetetlen, egyénisége pótolhatatlan.

Kiss Zsolt (a Barát)

Nyugdíjas tanárunktól búcsúztunk

Kedves Kati!

Tudtuk, hogy elérkezik ez a nap is, de arra nem számítottunk, hogy ilyen körülmények között. Te is tudtad, és valószínű, hogy készültél is rá. 40 évet töltöttél a katedrán, ami nagy idő, egy emberöltő. Ebből a negyven évből 37 évig dolgoztunk együtt az iskolától kezdve a versenyeken, kirándulásokon át különféle rendezvényekig. Ez ad jogot nekem arra, hogy kissé személyesebb hangnemet használva idézem fel az iskolai munkához köthető emlékeket.

Ahhoz, hogy valaki ennyi ideig, kezdetektől végig a pedagóguspályán maradjon, elhivatottság kell, és ahhoz, hogy ezt mindvégig ugyanabban az iskolában tegye, ahhoz még annál is több kell, de ez benned teljes mértékben megvolt.

Szeretted azt, amiért tanultál, szeretted a tanári pályát, és törekedtél arra, hogy mindazt a tudást, amit megszerezted, átadhasd a tanítványaidnak. Tudatosan készültél a pedagógusi hivatásra, és volt is kitől örökölni a tanári pálya iránti elkötelezettségedet. Pedagóguscsaládból származva érkezted a Zrínyi-gimnáziumba 1971-ben. Már a gimnáziumi éveid alatt vonzódtál a természettudományos tantárgyakhoz, különösen a kémia és a biológia érdekelt. Emiatt lettél a Szegedi József Attila Tudományegyetem biológia–kémia szakos hallgatója. Mára már kiderült, számodra ez az öt év csak rövid kitérő volt, mert 1980-tól 40 éven keresztül ismét zrínyis lettél, és nem is akárhogyan. Hamar beilleszkedtél a munkaközösségbe és a tantestületbe, ezt bátran állíthatom, itt lettünk munkatársak, kollégák hosszú éveken keresztül, sőt barátok.

Röviddel azután, hogy a gimnáziumba kerültél, megbíztak a biológia–kémia munkaközösség vezetésével, amely kibővült először a technikával, majd a földrajzzal, de ennek a többágú munkaközösségnek a vezetése sem okozott gondot Neked. Segítetted és szakszerűen irányítottad kollegáidat az adott tanévek feladatainak összeállításában, elvégzésében, sokszor példaként járva előttük. 1992-től megyei szaktanácsadó lettél biológia és kémia tantárgyakból, 1995-től az országos vizsgáztatási névjegyzékbe, majd 1997-től az országos szakértői névjegyzékbe kerültél, melyeknek a mai napig tagja vagy. 1995-től folyamatosan részt vettél a biológia érettségi követelményének a kidolgozásában és lektorálásában. Dolgoztál a középiskolai biológia-tankönyvek lektorálójaként. Kezdetektől vettél részt a biológia kétszintű érettségi követelményének kidolgozásában, megyei szinten koordináltad a kémia és biológia tantárgyak emelt szintű érettségijének szervezését, aktívan kivetted a részedet az érettségizetésből is, számos alkalommal voltál szakmai és általános érettségi elnök.

Szakmai munkádat az örökös megújulás igénye vezérelte a kezdetektől napjainkig. Rendszeresen vettél részt szakmai, pedagógiai, személyiségfejlesztő továbbképzéseken, és Te is tartottál ilyen jellegű képzéseket tanárok számára. Sokoldalú tanári munkád mellett először vállalkozás és marketing szakközgazdász diplomát, majd minőségügyi szakértő diplomát szereztél. Minőségügyi szakértőként a gimnázium minőségbiztosítási csoportjában dolgoztál éveig. A Comenius minőségirányítási rendszerben városi, megyei



és megyén kívüli iskolák segítõje voltál. A Zala Megyei Pedagógiai Intézet szervezésében minõségirányítási programokat írtál iskolák, intézmények, önkormányzatok részére. A sokrétû gimnáziumi tevékenység mellett több éven keresztül tanítottál a városunkban csak egészségügyi fõiskolaként emlegetett intézményben is.

A tehetség gondozás az elsõ évedtõl kezdve óriási szerepet kapott munkádban. Kezdetõl fogva tanítottad mindkét tantárgyat, az elején az óráid számában a biológia dominált, de késõbb már a kémia is fõszerepet kapott. Tanári munkádat a szakmai tudásod mellett az alaposág, pontosság, igényesség és fegyelem jellemezte. Ugyanezt vártad el tanár társaidtól is mint munkaközösségvezetõ és a diákjaidtól is mint tanár. Nem ismertél pardont, sõt ha az idõpontok betartásába hiba csúszott a diákok részérõl, keményen számon kérted rajtuk, esetenként különmunkák elvégzésével igyekeztél rávenni az ilyen diákokat a pontosabb, precízebb munkavégzésre.

Több osztályt vezettél osztályfõnökként, pontosabban hét és felet, mert az egyik osztályt tizenegyediktõl örökölted meg. Osztályfõnökként szinte anyjuk voltál a diákjaidnak, s mint kicsirkék a kotlóst, úgy vettek körül, és követték az iránymutatásodat. Nagyon szívesen és hatalmas lelkesedéssel szervezted a tanulmányi kirándulásait, melyekrõl soha nem hiányoztál családi elfoglaltságra hivatkozva, sõt önként jelentkezted más osztályok kirándulásaira kísérõtanárnak, s ha kellett, külföldi kapcsolat esetén is. Az én osztályomat is elkísérted Erdélybe. Ezekhez szükséged volt egy megértõ férjre, aki maximálisan támogattott ezekben a döntéseidben.

Pályafutásod alatti magas, színvonalas oktató-nevelõ munkáért számos elismerésben részesültél: Kitaibel Pál-émlékplakett, Móra János-émlékgyûrû, A Gimnázium Legsikeresebb Tanára, MOL Tehetség gondozásért Díj, Bonis Bona – A Nemzet Tehetiségeiért díj, Hevesy György-díj.

Gyõr, Szeged, Miskolc és ismét Szeged. Egy kívülállónak ez a felsorolás semmit sem jelent, de Neked ezek a városok a szívedhez nõttek, mert itt tartották az Irinyi-kémia verseny országos döntõit, amelyeknek a tanítványaiddal rendszeres résztvevõje voltál. Energiát, idõt nem sajnálva vitted rendre a saját autóddal vagy az enyémmel, vagy mindkettõvel egyszerre a tanulókat, és tanítványaidal együtt élvezted a sikereiket, a család elviselésében csak nagyon ritkán kellett példát mutatnod. Egy alkalommal két kémia verseny országos döntõje egy hétvégére esett, a szolnoki Curie-versenyé és a miskolci Irinyi-versenyé, és nyolc tanuló mindkét versenyen döntõbe jutott. Elõször Szolnokra utaztunk, és az írásbeli döntõ után indultunk tovább Miskolcra, de nem szerettük volna a fél országot körbejárni, elindultunk számunkra ismeretlen utakon, sajnos eltévedtünk, de nem estünk kétségbe. Bár igaz, hogy két pont között a legrövidebb az egyenes, de mi találtunk ennél rövidebbet a „kertek” alatt, végül is célba értünk! A sok-sok együtt töltött versenyfelkészítésünk csúcsát mégis a kémiai olimpiakonunk, Kõhalmi Dóra aranyérmes eredménye jelentette. 1998. augusztus elején kellett utaznunk a Parlamentbe az elismerés átvételére, hatalmas meleg volt, ezért nyári ruhában, rövidnadrágban és pólóban utaztunk Budapestre, és a Parlament melletti fák árnyékában, az autóparkolóban öltöztünk át a fogaadásra, az arra elhaladók álmélkodása közben.

Még egy terület, amely szorossá tette kettõnk barátságát: az alapítvány, amelynek ötletéhez elsõnek csatlakoztál, és mint a kuratórium tagja segítetted, bábáskodtál körülötte, melynek eredménye a kémiaszertár gyarapodásában, a versenyek támogatásában, az oktatási feltételeink javításában mutatkozott meg.

Zalaegerszeg után talán Szeged számodra a legfontosabb város, elsősorban az itt töltött egyetemi évek miatt. Itt ismerkedtél meg Tölgyes Lacival, a férjeddal, két gyermeked édesapjával, később a szakmai munkában társaddal. Itt ismerkedtetek meg Basics Ferivel és feleségével, Verával, és ez életre szóló kapcsolattá vált, mely először baráti, később családi kötelék lett a gyermekeid és az ő gyermekeik, unokáik között keresztszülői kapcsolatok, közös kirándulások révén.

És Hottó! Innen indultál el, itt áll a szülői ház, mely oly sok szép emlékekkel ajándékozott meg. Mindig is ragaszkodtál hozzá, és ahogy időd vagy időtök engedte, boldogan dolgoztatok a kertjében, ápoltátok, felújítottátok, és végül megújult a családi ház, mely most már igazi kikapcsolódást jelent Neked a mindennapi munka után.

Kedves Kati, mit kívánhatnék Neked a kollégák nevében? Kívánom, hogy az aktív évek befejezése után jó egészségben és örömeinkben teljenek napjaid! Kívánom, hogy legyen minden olyanra időd, amiről a tanítás mellett le kellett mondanod, és remélem, hogy ez a búcsú nem végleges, mert ha más nem is, de az alapítvány továbbra is számít Rád.

Halmi László nyugalmazott pedagógus



Grafika: Pigler Szofi Anna 8.N

Kedves Attila!

Először ez új munkaév elkezdése alkalmából üdvözöllek, eredményes munkát kívánok, és remélem, hogy a gimnázium 125. évfordulója alkalmából még Te irányítod a gimnáziumot.

Te és Erika is említettétek, hogy a 125. évforduló alkalmával egy visszaemlékező könyv kerül kiadásra. Ezzel kapcsolatban a mellékelt anyaghoz az alábbiakat fűzöm.

Tekintettel arra, hogy a cserkészlet és a leventemozgalom munkájáról a gimnáziumi évkönyvek rendszeres tájékoztatást adtak, ezért ezekről nem írok; de az 1944 évi munkatáborról csak két rövid megemlékezésről tudunk: „Emlékkönyv a Zrínyi Miklós Gimnázium fennállásának 100. évfordulójára 1896–1996. Zalaegerszeg” p.21 és a „Zalaegerszegi Deák Ferenc gimnázium Évkönyve az 1944-es tanévről az iskola fennállásának 50. évében, Zalaegerszeg” p.2.

A rövid visszaemlékezésemben mindenről igyekeztem beszámolni, és öt darab fényképet is mellékelek (névjegyzékkel). Amennyiben olyan döntés születik, hogy a cikk leadásra kerülne, javításhoz, változtatáshoz hozzájárulok. Ha az anyagba nem férne bele az öt kép, akkor a gimnázium archívumába tegyétek be, az 1944-es anyagban lenne hely számukra.

Kedves Attila!

Ne haragudj, hogy zavarlak, de ezt a témát már nem tudjuk személyesen megbeszélni, nem tudván Zalaegerszegre leutazni egészségi állapotom miatt. Erikának kézcsókom küldöm, Téged baráti szeretettel öllelek és üdvözöllek!

Budapest, 2020. január

Munkatábor

1944. június második felében, június 18-a után a német megszállást követően, az 1926–1927 évben született diákokat a németek légvédelmi tüzérségi (Flak-Flugzeugabwehrkanne) kiképzésre Németországba akarták kivinni. Állítólag Bély Alajos altábornagy, a leventék országos főparancsnoka közbelépésére bennünket hadiszolgálatra vittek. Ez volt a munkaszolgálat, vagy ahogy hivatalosan mondták, „közmunkát” kellett végeznünk.

A munkatáborban feladatunk a Szentkirályszabadja melletti repülőtér építése volt, földmunkát végeztünk.

Erre a munkára értesítéssel szedték össze az 1926–1927-ben született diákokat. Ezért voltunk együtt nyolcan a felettünk lévő VIII. osztályból, a mi osztályunkból pedig – lévén VII.-esek – 26-an, míg az alattunk lévő osztályból 5 fő csatlakozott hozzánk. A csoport a Horthy István Repülőakadémia 12–13. számú diákszázadát alkotta, melynek parancsnoka, gimnáziumunk tanára, dr. Bucsis Gyula lett. Irányítása alatt a csoport vagyonban tette meg az utat Zalaegerszegről a Veszprém Jutas-i pályaudvarig, innen szálláshelyünkre, a repülőtér melletti barakkokba traktor vontatta pótkocsikon szállítottak bennünket.

A barakkok, ahol elszállásoltak bennünket, nem hasonlított „ötszillagos” szállodához Tóth Feri szerint. Előttünk ruszin és zsidó munkaszolgálatosok laktak ott. A hátrahagyott poloskás szalmaágyakat nem tudtuk elviselni, és az itteni elszállásolás ellen zúgolódtunk. Ezen ügy kivizsgálásában és egy másik szálláshely kijelölésében nagy szerepet játszott Szentpéteri Pali atya, aki magas rangú katonatiszt volt. A vizsgálatot végző tiszt elrendelte, hogy bennünket Vörösberényben szállásoljanak el, ahol a református iskolában kaptunk helyet.

Siklósi Laci erre a szomorú pár napra úgy emlékezett vissza: „érkezésünkkor a tábor keretlegénysége vagy szerencsétlen zsidókat, vagy a börtönből kihelyezett munkaszolgálatosokat várt, úgy is kezeltek bennünket berakva rozoga fábarakkokba, ahol háromemeletes priccseken hemzsegő poloskák között próbáltunk aludni. Hiába reklamáltunk akkor, nem értünk el semmit”.

Mint láttuk, a tábort aránylag hamar elhagytuk felsőbb intézkedés után, csak sajnálkozva gondoltunk azokra a szerencsétlenekre, aki utánunk jöttek.

Nyár volt, 17 évesek voltunk, és a Balaton akkor is szép volt. Igaz, hogy kora reggel hat kilométert gyalogoltunk (1. kép) a repülőtérre „köz munkát” végezni, és visszafelé is hat kilométert, de a délután a miénk volt, és miénk volt a nyár és a Balaton.

A közmunka életünk új élményét jelentette. A közmunkás katonák fegyvere az ásó, lapát, a csákány és a talicska volt. Reggeli ébresztő, reggeli, majd vidáman nótázva indultunk minden nap a reptérre dolgozni. A munka nem volt nehéz, földet kellett talicskázni a kijelölt négyzetes kockákba, két köbméteres akkordba. A fizikai munka lendületet adott nekünk, amikor a napsugárban csillogott a kavics, izzott a föld, megcsikordultak a talicskák.

Az elvégzendő feladat – mint már írtam – a kijelölt terület feltöltése volt. Az ehhez szállítandó föld mennyiségét sokalltuk, ezért Zsidó Domi a kijelölt csonka kúpok magasságát ráüléssel alacsonyabbra szabta. Sajnos ezt a műveletet a reptéren munkaszolgálatot teljesítő zsidó építészmérnök szemé láttára tette – csakhogy mi azt nem tudtuk, hogy ő a mérnök –, s emiatt Patonay százados, a katonai parancsnok „helybehagyta” a csoportot, mivel a mérést meg kellett ismételni.

A reptér felett hazatérő repülőek elleni támadáskor az ágyúk bömböltek, a puskák katógtak, a lövedékek a levegőben füttyültek. A légi csatát a földbeásott lyukakból néztük, ha nem tudtunk idejében a közeli erdőbe menni. A lelőtt gépekből ugráltak ki az amerikai katonák. Még szerencse, hogy a lövedékek nem sebesítettek meg senkit.

Általában estefelé le-lejártunk Budatavára fürdeni. Átmásztunk a strand kerítésén, és fürdéshez „öltözve” rohantunk be a vízbe. A víz felett fehér köröket lehetett látni mozogni, tudniillik, azt a testrészünk, amely nem sült le munka közben.

Egy jutasi repülőteret ért szőnyegbombázáskor hírek szerint sok volt a halott és a sebesült. Zsoldunkat rendesen megkaptuk, melynek összege 50 pengő volt. Ebből levontak 3 pengőt a kosztra, mely nem valami jó volt.

A Magyarország elleni légitámadásokat végző liberátorok gyülekezőhelye a felettünk lévő légtérben volt, innen indultak bevetésre, déli 11 órakor szinte percnyi pontosan szoktak megérkezni. Ha késtek, Cziko Laci megfeddte őket a késésért. A riadók alkalmával azonnal el kellett hagynunk a repülőteret egy rendelet szerint. A szirénák felhangzó hangjára rohantunk a reptér melletti erdőbe vagy a szőlőbe, majd a riadó lefűvése után indultunk haza Vörösberénybe, mivel a műszaknak vége lett.

A koszt minősége később megváltozott. A „gh”-főnök Pallos Laci volt, ő vételezte fel az alapanyagot a honvédség szentkirályszabadjai raktárából, a friss zöldségfélét kofáktól szerezte be. A táborparancsnokságtól kapott plusz napi 1.20 pengőt gyümölcsvásárlásra használta fel, javítva a kosztot.

A konyhán Bödey Zoltán volt a séf, Tarnai Ottó a főszakács, Hány Pista pedig az étel-szállító és anyagbeszerző kocsisának segítője volt. A konyha Szénási vendéglős nem üzemelő hentesműhelyében volt.

Egy alkalommal az amerikai bombázásnak a jutasi repülőtér volt a célja, de a szőnyegbombázás egy kicsit célt tévesztett, elnyúlt dél felé, és a szentkirályszabadjai reptér is jócskán kapott a bombázásból. Szerencsére mi már nem voltunk a reptéren, másnap láttuk a pusztítást, melyet a bombák okoztak. A következő napokban a romok eltakarítása, a tönkretett kifutópálya helyreállítása volt a feladatunk, amely alkalommal még csilléket (2. kép) is kellett alkalmaznunk.

Ez idő tájt kaptunk tifusz elleni oltást karba, karcolással.

Bucsis parancsnok (3. kép) és a diákok között nem volt zavartalan a kapcsolat. Kezdődött a sorozat Pallos Lacival, aki az említett pluszpénzt gyümölcsvásárlásra fordította, ami nem egyezett Bucsis parancsnok elképzelésével. Utasítását parancsmegtagadásnak minősítette és kétheti fogsággal sújtotta, de részt kellett vennie a rendes napi munkában a repülőtéren. A parancsnoknak másokkal is meggyűlt a baja. A zsidó munkaszolgálatosok nem messze tőlünk dolgoztak a reptéren. A légiriadók alkalmával a közeli erdőben menekülve megszűnt a fegyelem, beszélgettünk velük. Nagy Sanyi rendszeresen vitt nekik élelmet, letéve a megbeszélt helyre. A tanár úr ezt valahogy megtudta, és Sanyit egyheti körletfogsággal sújtotta. Én sem maradtam ki, mert egyik, szüleimnek írt levelemben így írtam: „...e levelet körletfogságból írom, se kimenő, se fürdés”. *A konyhán dolgozó Boronyák Bandi szerint ők sem maradtak ki a büntetésből, midőn egy alkalommal fejük felett lőttek le egy angol gépet, elmenekülve nem fejezték be a főzést. Ezért 10 napi kimenési tilalmat kaptak, „pedig nagy élvezet volt a balatonalmádi sétányon nyári szezonban sétáfkálni”.*

A fentiekől eltekintve a reptéri munkák folytatódtak, csak kissé messzebbre kellett mennünk, ez persze plusz kilométert jelentett.

A 4. számú kép „fő szereplője” a csákány volt (akik dolgoztak vele: álló sor, balra fehér sapkában jómagam, Német István, szemüveges Hertelendy Feri, Wesszely Jóska, Tersztenyák Jancsi... Kovács Jóska, Tarnai Jóska. Ülnek Heves Pista, előtte Czikó Laci, Oszlányi Tibi, Tőke Ali, Németh Jóska és Semetke Józsi).

A fürdésen kívül voltak más, kellemesebb emlékek is ebből a „nyaralás”-ból, el-ellátogattunk bizonyos „Kur Salon”-ba jazzt hallgatni. A júliusi Anna-bálon is részt vettünk – persze engedély nélkül –, ám hirtelen távoznunk kellett Patonay százados megérkezésekor. A vörösberényi augusztusi búcsú alkalmával a falu hentese nyolc fiút kért a parancsnoktól udvarának kitakarítása céljából. A munka ellentétéleként lányai és barátnői szilvásgombócot készítettek részünkre. Midőn közöltük, hogy nyolcan leszünk, elég lesz 100–120 gombóc, majdnem hasra estek, de elkészítették a kért mennyiséget. Volt nagy zabálás, mivel ilyenfajta élelemre nem volt lehetőség a konyhánkon.

Szeptember hónap változatlanul telt a reptéri munkákkal, Szalay Laci szerint: „összeszokott csoportunk nem nagyon erőltette magát a munkában, inkább csak a látszatra ügyeltünk.”

Szeptember 19-én – a munkaszolgálatunk lejárta előtti estén – délnyugat felől ellenséges kötelékek repültek be az ország légtérében, és a főváros, valamint Székesfehérvár ellen bombatámadást hajtottak végre. Léránt Imre szerint „a szálláshelyünkről is lehetett hallani a bombák robbanását . . . döbbenetesen megrázó és félelmetes látvány volt az iskola tetejéről látni az éjszakai bombázást.” „Lebegő gyertyafüzérek világították be a távoli vidéket” – emlékezett vissza Tóth Feri.

A munkatábor számunkra 1944. szeptember 20-án ért véget, hazatértünk Zalaegerszegre, és bekapcsolódtunk a tanításba a beiratkozás után, melyre nekünk, hetedikeseknek a vármegyeháza nagytermében került sor, mivel a gimnáziumban hadikórház volt.

A világháború ötödik esztendeje azzal köszöntött be, hogy a szovjet csapatok augusztus 27-én több helyen átlépték az akkori magyar határt, és az ország 1944. augusztusától hadszíntérré vált.

(Amikor írom e sorokat – 2020 januárjában – a vörösberényi „küldöttség”-ből tudomásom szerint már csak ketten éltünk, Wessely Jóska és én, aki ekkor már taposta a 93. év utolsó hónapjait.)

Csath Béla vasokleveles bányamérnök





Grafika: Léránt Kata 11.B



A 2019/2020. TANÉV KRÓNIKÁJA



*“Ha olyannak látjuk az embereket, amilyenek, akkor rosszabbá tesszük őket;
ha viszont úgy kezeljük őket, mintha azok lennének, aminek lenniük kellene,
akkor segítjük őket azzá válni, amivé képesek.”*

(Johann Wolfgang von Goethe)

2019. augusztus

- 11–16. Kulcsárné Jordán Ildikó és Németh Szilvia tanárnők kíséretében 21 tanulónk a zánkai Erzsébet-táborban járt.
- 18–23. A 9.C/AJTP osztály osztályfőnökével, Németh Szilvia tanárnővel együtt ismerkedő, közösségépítő táborban vett részt Zánkán.
21. Az iskola tantestülete megtartotta alakuló értekezletét. Horváth Attila igazgató úr köszöntötte és bemutatta új pedagógusainkat (Gergelics Zsolt, Novák Róbert).
- 21–23. A tanulók javító-, különbözeti és osztályozóvizsgáira került sor.
- 23–27. Munkaközösségi, vezetőségi értekezletek
30. A tanévnyitó értekezleten a tanári kar megvitatta, majd elfogadta az új tanév munkatervét.

2019. szeptember

1. Megtartottuk a gimnázium fennállásának 125. tanévnyitó ünnepségét. A műsort iskolánk vegyeskara adta, Gyutainé Kiss Gabriella tanárnő vezényletével. Weinhoff Péter Tibor 11.B osztályos tanuló Szabó Lőrinc Tücsökgene című versciklusából olvasott fel két részletet. Köszöntőt mondott és konferált Goldfinger Adél 11.N osztályos tanuló. A műsor összeállítói és a szereplők felkészítői a humán munkaközösség tagjai voltak. Horváth Attila igazgató úr beszédében a tavalyi tanév értékelése és az érettségizett tanulónk továbbtanulási szakirányainak ismertetése mellett köszöntötte bejövő osztályaink (5.N, 9.A/Ny, 9.B/Ny, 9.C/AJTP) diákjait és új dolgozóinkat. Átadtuk a 2018–2019-es tanév iskolai szintű díjait, melyekkel a legkiemelkedőbb tanulmányi és sporteredményeket elérő tanulóinkat, valamint a legsikeresebb pedagógusainkat köszöntöttük. Díjazott tanulóink (előző évi évfolyamuk szerint): Császár Kornél (tavaly végzett 12.A), Gergye Ákos 9.B, Goldfinger Blanka 6.N/2., Horváth Ádám 10.A, Horváth Kíra Csenge 9.B, Molnár Bence 11.N, Sepsi Csombor Márton 10.A, Török Anna 10.B. Köszöntöttük Császár Kornélt, aki a nyáron megrendezett Nemzetközi Csillagászati és Asztrofizikai Diákolimpián teljesítményéért dicséretet kapott.



Tanévnyitó ünnepség

Elismerésben részesült a visegrádi négyek országainak közgazdasági diák-olimpiáján a hazánkat képviselő ötfős diákcsoport három zrínyi tanulója: Gergály Anna (tavaly végzett 12.N), Mészáros Péter (tavaly végzett 12.N) és Molnár Bence 11.N.

Czigány Emma 6.N/1. és Mészáros Ágoston 6.N/1. átvették a "Magyarország jó tanulója, jó sportolója" címmel együtt járó oklevelet.

A Dr. Boleratzky Gyula történelmi díjat Molnár Apollónia Kármén 10.A osztályos tanuló érdemelte ki.

A Móra János-emlékgyűrűt Horváth Attila igazgató úr vehette át.

A Gimnázium Legsikeresebb Tanára címet Karvalits Levente tanár úr nyerte el.

A Gimnázium Legsikeresebb Tanára különdíjat Bajnóczy Zoltán tanár úr kapta a ZMG Szépirodalmi Műhely vezetése során végzett egy évtizedes kiemelkedő munkája elismeréseként.

Horváth Attila igazgató úr virággal köszöntötte az elmúlt tanév országos és szakmai elismerésben részesült pedagógusait: Pálovicsné Tusnady Katalint (Beke Manó-emlékdíj), Rinfel Mónikát (PénzSztár díj) és Stárics Rolandot (Kiváló Versenyfelkészítő díj, Less Nándor-díj).

Horváth Attila igazgató úr a gimnázium közössége nevében megköszönte Erdélyi Dorisznak, az iskolai szülői munkaközösség leköszönő vezetőjének munkáját, és átnyújtotta az intézmény díszkötetes évkönyvét.

A tanévnyitó ünnepély végén Horváth Attila igazgató úr, Balaicz Zoltán polgármester úr, Bőjte Sándor Zsolt önkormányzati képviselő úr és Mészáros Richárd ügyvezető úr (Ricsilla Kft.) felavatta az iskola felújított tornacsarnokát és az udvari sportpályákat.



Megemlékezés Keresztury Dezsőről

2. Az első tanítási nap. Az osztályfőnökök kiosztották a tankönyveket, ismertették a tanév feladatait, a tanulók meghallgatták a baleset- és tűzvédelmi tájékoztatót.
3. A Zala megyei szakmai tanévnyitó konferencián az iskolavezetés részéről Horváth Attila igazgató úr vett részt.
Szülői értekezlet az 5. osztályban
6. Az iskolánk egykori diákja, Keresztury Dezső költő, író, műfordító, irodalomtörténész, akadémikus és miniszter születésének 115. évfordulója alkalmából tartott városi ünnepség főszereplői gimnáziumunk két egykori diákja és egy jelenlegi tanulója voltak. Dr. Vadvári Tibor alpolgármester úr és Németh János Kossuth-díjas keramikus, szobrász, a Nemzet Művésze mondott emlékező, Keresztury Dezső munkásságát méltató beszédet. Weinoffer Péter Tibor 11.B osztályos tanuló pedig egy Keresztury-versrészletet adott elő. Az esős időjárás miatt az iskolai énekkar fellépése elmaradt. A rendezvényen intézményünket Felföldi Tiborné nyugalmazott igazgató asszony, Horváth Attila igazgató úr és Stárics Roland igazgatóhelyettes úr képviselte, akik virágot és koszorút helyeztek el a gimnázium közössége nevében Zalaegerszeg díszpolgárának belvárosi mellszobránál.
9. Az első tanulószobai foglalkozás
- 9–10. A Zalaegerszegi Városi Diákönkormányzat (ZVDÖK) csapatépítő tréningjén és vezetőképzőjén Molnár Luca Zsuzsanna 11.N és Tóth Szabina Tifani 10.C képviselte gimnáziumunkat.
- 9–11. Prágában, a visegrádi négyek országainak közgazdasági diákolimpiáján iskolánk három tanulója – Gergály Anna, Mészáros Péter (a tavaly végzett 12.N



Mester és tanítványa, Dienes Gyula tanár úr és Gergály Renáta (12.N) a rajzszakkörösök kiállításának megnyitóján

- osztály tanulói) és Molnár Bence 12.N. – a magyar diákválogatott tagjaként szerepelt. Felkészítőjük Rinfel Mónika tanárnő volt.
10. Rajzszakkörös tanulóink alkotásaiból nyílt kiállítás a Borbás György-galérián. A bemutatót Dienes Gyula tanár úr ajánlotta az érdeklődők figyelmébe. A megnyitó Szakonyi Franciska (9.N) énekprodukciónjával zárult. A kiállításon az alábbi diákok alkotása kapott helyet: Antal Péter 8.N, Bajzik Bálint 6.N, Balázs Fruzsina 6.N, Bella Sára 6.N, Iván Vanda Fruzsina 6.N, Fébert Tamás 10.N, Gergály Renáta 12.N, Hegyi Boglárka 6.N, Kustán András 7.N/1., Nagy Flóra 9.A, Pajor Emese 9.C, Peterdi Regina 11.B, Rózsa Sára Anna 12.N, Szabó Zsóka 6.N, Zarándok Levente 6.N.
 11. Volt diákjaink felsőoktatási elismerései: Nérel Eleonóra és Balázs Bence – a BGE-GKZ két hallgatója – az EMMI által meghirdetett Új Nemzeti Kiválósági Program ösztöndíjasa lett.
 - 11–12. Az általános iskolák 4., 7. és 8. osztályos tanulói számára elindultak a tehetséggondozó, felvételi előkészítő szakkörök magyar nyelvből és matematikából.
 16. Az őszi iskolafogorvosi szűrővizsgálat kezdete
 19. Lezárult az ifjúságvédelmi felmérés.
 20. A ZalaZONE Kutatási és Technológiai Központban megrendezett MobiElitas konferencián Schneider János igazgatóhelyettes úr képviselte gimnáziumunkat.



Vidám életkép a gólyabálról



Foucault-emléknap

24. Bóczén Csaba tanár úr, a „Digitális környezet” projekt mentora tartott előadást a mobiltelefon tanórai használatával kapcsolatban. A rendezvény MTM-programként valósult meg Kiss Zsolt igazgatóhelyettes úr szervezésében.
25. Lezárult a külföldi nyelvtanulással kapcsolatos előzetes igényfelmérés.
A X. Zalaegerszegi Ifjúsági Kerekasztal Piknik rendezvényén két diákunk – Darabos Lili és Molnár Luca Zsuzsanna (11.N) – vett részt a gimnázium diákságát képviselve. A programon ifjúság- és gyermekvédelemmel, pályaaorientációval és közösségi élettel kapcsolatos előadásokra került sor.
26. Mély fájdalommal és megrendüléssel értesültünk Pethő Attila tanár úr haláláról. A gimnáziumban a nevelőtestület és a diákság iskolai és osztályszinten is megemlékezett barátunkról, pedagógustársunkról.
A tanév Zrínyi-túráját Egyedné Krizmanics Ildikó tanárnő osztálya, a 12.B szervezte. Az előkészületek és a lebonyolítás fő felelőse Regényi Dorottya Luca volt. A kirándulás a gimnázium főépületéből indult, és oda is érkezett vissza. A körtúra során a diákcsoportok Ola és Neszele városrészek mellett a Gébárti-tó és az Aquacity környékét érintették. A versenyt a 9.A nyerte meg, így jövőre ők lesznek a rendezők.
A Zrínyi-túra után a testnevelés munkaközösség tagjai szervezésében – csatlakozva az európai diáksport napja elnevezésű kezdeményezéshez – a testmozgást és az egészséges életmódot népszerűsítő sport-, tánc- és táplálkozási programok voltak.
Ferencz Evelin, az intézmény új család- és szociális segítője bemutatkozott az iskola diáksága előtt.
- 26–27. Horváth Attila igazgató úr és Kiss Zsolt programfelelős igazgatóhelyettes úr Kisvárdán járt az AJTP tanévnyitó rendezvényén.
27. Harmincegy diákunk vett részt az Együtt a Jövő Mérnökeiért Szövetség és a Pannon Egyetem közreműködésével szervezett interaktív gyárlátogatáson – az autóiipari világcégek beszállítójának számító – győri NEMAK Alumíniumöntőde Kft-nél. A csoportot Ipsics Csilla tanárnő kísérte.
27. Megtartottuk két hagyományos kora őszi diákrendezvényünket, a gólyaavatást és gólyabulit. Előbbit a 9.B osztály szervezte, és a 9.A/Ny osztály nyerte meg; utóbbit pedig az iskola diákönkormányzatának tagjai készítették elő és bonyolították le.
28. „Zrínyi 125–400” jubileumi ünnepségsorozat – a gálaműsorhoz kapcsolódó első kóruspróba

2019. október

1. A tantestületi értekezlet után szülői értekezletet tartottak az osztályfőnökök. Megkezdődött a „*Könyvtár a fotelből*” címet viselő könyvtárhasználati foglalkozássorozat, melynek keretében az 6.N osztály tanulói a tanév során öt alkalommal látogattak el a Deák Ferenc Megyei és Városi Könyvtárba, ahol alaposan megismerkedhettek a könyvtár ifjúsági részlegével, valamint a könyvtár nyújtotta olvasóbarát szolgáltatásokkal. A foglalkozásokat a közművelődési intézmény munkatársai mellett Dienes Gyula tanár úr segítette.



Operakalandon Budapesten

4. A tantestület tagjai, diákjaink és egykori tanulóink végső búcsút vettek Pethő Attila tanár úrtól a Göcseji úti temetőben. Emlékét szívünkben őrizzük!
- 4-5. ECL-nyelvvizsga
6. Az 1849. október 6-i aradi és budapesti eseményekre emlékező városi műsoron koszorút helyezett el az iskola képviselőjében Baksa Natália DÖK-elnök és Stárics Roland igazgatóhelyettes úr.
7. Kollaricsné Soós Erika tanárnő szervezésében megemlékeztünk az aradi vértanúkról.
Az őszi iskolafogorvosi szűrővizsgálat befejezése
8. POK bázisintézményi program keretében Martonné Pálfalvi Katalin, a nagykanizsai Batthyány Lajos Gimnázium pedagógusa tartott előadást „*Boldogságóra középiskolában*” címmel. A program szervezője dr. Beckné Sallay Anikó tanárnő, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője volt.
A tavalyi osztálykirándulások élményeit felelevenítő tablókiallítás nyílt a Borbás-galérián Dienes Gyula tanár úr szervezésében. A megnyitón Gutai Frank Mór (11.A) Radnóti Miklós Nem tudhatom című versét adta elő.
Megkezdődött az „*Állatokkal más az élet*” címet viselő, öt alkalomból álló foglalkozássorozat a Deák Ferenc Megyei és Városi Könyvtár munkatársainak közreműködésével.
9. Gimnáziumunk 62 diákja a kultúra jegyében töltött el egy napot Budapesten. Megtekintettük az Erkel Színházban a Hunyadi László című operát, majd el látogattunk a Petőfi Irodalmi Múzeum gondozásában lévő V. kerületi Ady-emlékházba. A kulturális feltöltődés szervezője Gyutainé Kiss Gabriella tanárnő volt, aki mellett a csoportot Bertók Éva tanárnő és Stárics Roland igazgatóhelyettes úr kísérte el.



Vajda Lászlóné köszöntése aranydiplomája átadásakor

- A Göcseji Múzeum „*Kalandozások a múltba*” című projektjének idei első foglalkozása keretében a 12.B osztály tanulói az Államvédelmi Hatóság (ÁVH) egykori, Mártírok útjai épületében kialakított pincebörtönt tekintették meg. Molnár Luca Zsuzsanna (11.N) és Tóth Szabina Tifani (10.C) zrínyis küldöttek tagjai lettek a 2019–2020-es tanév ZVDÖK-elnökségének, miután a tisztújító és tanévnyitó városi diákközgyűlésen diákképviselőnek választották meg őket.
10. Vajda Lászlóné tanárnő, gimnáziumunk korábbi történelem szakos pedagógusa városi ünnepség keretében átvette aranydiplomáját a Városi Hangverseny- és Kiállítóteremben. A tanárnőt a tantestület és a diákság nevében Horváth Attila igazgató úr, Stárics Roland igazgatóhelyettes úr, Hajduné Szabó Ágnes tanárnő, Monok Zoltán tanár úr és Molnár Apollónia Kármén (11.A) köszöntette a jeles nap alkalmából. Az elismeréshez szívből gratuláltak az iskola vezetősége és diáksága mellett a tanítványaiból lett pedagógustársak is!
 14. POK bázisintézményi program keretében angol szakmai módszertani délutánra került sor „*LATEFL Regional Café*” címmel. A program szervezője Adrovczné Tüske Ágnes tanárnő, az angol nyelvi munkaközösség vezetője volt.
 15. „*Eötvös 100*” címmel tudományos előadásoknak adott otthont a gimnázium Eötvös Loránd halálának 100. évfordulója alkalmából. Az emléknapi intézményi szervezője Schneider János igazgatóhelyettes úr, háziasszonya, Karáth Anita tanárnő volt.
Megkezdődött a „*Megtaláltad? Megtalálok*” digitális vetélkedő címet viselő, két alkalomból álló foglalkozássorozat a Deák Ferenc Megyei és Városi Könyvtár munkatársainak közreműködésével.



Az angol nyelvi munkaközösség szakmai délutánja

Idősek-fiatalok vetélkedője az Apáczai ÁMK-ban. Iskolánkat Molnár Luca Zsuzsanna (11.N) képviselte.

16. A Göcseji Múzeum „*Kalandozások a múltba*” című projektjének idei második foglalkozása – a 10.N osztály tanulói Balaton-felvidéki pálos kolostorokat tekintettek meg.
17. Deák Ferenc születésének 216. évfordulóján gimnáziumunk is megemlékezett a „haza bölcséről”. Az iskolánk egykori névadójának (1923 és 1949 között viselte intézményünk Deák Ferenc nevét) tiszteletére rendezett városi ünnepségen tanulóink adták a műsort. Gyutainé Kiss Gabriella tanárnő felkészítésében a vegyeskar a *Jubilate Deo* és a *Nélküled* című dalokat énekelte; Weinoffer Péter Tibor (11.B) Deák Ferenc szólásszabadságért és polgári szabadságjogokért kiálló 1839-es országgyűlési beszédéből olvasott fel részletet; Hegyi Benedek Tamás (12.A) pedig Vörösmarty Mihály *Gondolatok a könyvtárban* című verséből adott elő részleteket. Diákjaink felkészítő tanárai Hajduné Szabó Ágnes és Vass Szilvia tanárnők voltak. Az ünnepségen az 5.N és a 9.B/Ny osztályok képviselték az iskola diákságát Novákné Bosits Csilla és dr. Beckné Sallay Anikó osztályfőnökök kíséretében. A gimnázium közössége nevében Horváth Attila igazgató úr és Stárics Roland igazgatóhelyettes úr helyezte el koszorút a „kiegyezés atyjaként” emlegetett zalai jogász, politikus és államférfi belvárosi szobránál.

Gimnáziumunk adott otthont a Maxim Kiadó szótárbemutató és szótárhasználati workshopjának. A rendezvény szervezője Adroviczné Tüske Ágnes angol nyelvi munkaközösség-vezető volt.



A Gyutainé Kiss Gabriella tanárnő vezette kórus a Deák-ünnepségen

Pécsett, az ECL-vizsgarendszer 20 éves jubileuma alkalmából rendezett konferencián a német nyelvi munkaközösség két tagja, Beviz Zsófia munkaközösség-vezető és Lőrincz István tanár úr vett részt.

SZM-választmányi ülést tartottunk. A leköszönt Erdélyi Dorisz helyett Bodrogi Klaudiát választották meg a szülői küldöttek SZM-elnöknek.

18. A Szabó Kálmán Tehetségprogram és ösztöndíjrendszer bemutatása
Dr. Zsakó László, az ELTE egyetemi docense „*Hogyan kezdjünk programozni?*” című előadásának adtunk helyet MTM-programként és POK bázisintézményi rendezvényként.
Zrínyi-bérletes előadás a Hevesi Sándor Színházban
- 18–19. XXVII. Izsák Imre Gyula komplex természettudományi verseny a matematika és a fizika munkaközösség szervezésében
21. A Zalaegerszegi Szimfonikus Zenekar Egyesület első ifjúsági előadása a Városi Hangverseny- és Kiállítóteremben, melynek témája Frédéric Chopin munkássága volt. A színvonalas előadás házigazdája Tóth László zongoratanár úr, az egyesület elnöke volt.
22. Iskolai ünnepség keretében tiszteltük '56-os hőseink előtt. A meghitt hangulatú ünnepi műsort a 11.N adta. A forgatókönyvet Mészáros Sára, Schneider Anna és Szűcsné Jóna Ágota tanárnő készítette; a műsorban Hoffmann Ádám és Kósa Gergely vállaltak főszerepet.
Gimnáziumunk vegyeskara – Gyutainé Kiss Gabriella tanárnő felkészítésében – fellépett a Városi Hangverseny- és Kiállítóteremben rendezett, az 1956-os forradalom és szabadságharc hőseire emlékező városi rendezvényen. Énekkarunk Nagy Gáspár Október végi tiszta lángok című oratóriumának zárószámát adta elő nagy sikerrel.



Az Izsák Imre természettudományi verseny díjazottjai

Monok Zoltán tanár úr irányításával és Egyedné Krizmanics Ildikó tanárnő segítségével a 9.A/Ny osztály tanulói rendbe tették egykori tanáraink sírját, és koszorút helyeztek el az iskola nevében.

A Pannon Fejlesztési Alapítvány által szervezett, a mérnöki pályát népszerűsítő, „Kamionos Roadshow” címet viselő pályaaorientációs programon a 11.A és 11.B tanulói vettek részt.

23. Horváth Attila igazgató úr, valamint Baksa Natália (11.B) DÖK-elnök az iskolavezetés és a diákság nevében koszorút helyeztek el az 1956-os forradalom és szabadság kitörésére emlékező városi ünnepi rendezvényen. Molnár Luca Zsuzsanna (11.N) DÖK-alelnök és Tóth Szabina Tifani (10.C) a ZVDÖK delegáltjaként helyezték el koszorút az '56-os emlékműnél.
24. „Zrínyi 125–400” jubileumi ünnepségsorozat – az új Zrínyi-tabló felavatása és a jubileumi logóval ellátott pólók bemutatása
25. Utolsó tanítási nap az őszi szünet előtt

Az 1956-os forradalom és szabadságharcra emlékezve három osztályunk (11.A, 11.B, 11.N) megtekintette „A néma forradalom” című filmet. A német nyelvű, 1956 októberében Kelet-Berlinben játszódó alkotást a Nemzeti Emlékezet Bizottsága és a Konrad Adenauer Alapítvány Magyarországi Képvisellete bocsátotta rendelkezésünkre. A programon résztvevők kísérő tanárai a német nyelvi munkaközösség részéről Beviz Zsófia és Bertók Éva tanárnők voltak, a történelem munkaközösséget pedig Stárics Roland tanár úr, a matematika-fizika munkaközösségeket pedig Kovács Tibor tanár úr képviselte.



A 11.N október 23-i műsora



A néma forradalom című film vetítése utáni közönségtalálkozón



A Veszprémi Lovassy László Gimnázium küldöttségének látogatása



*Farkasné Perlaki Edit köszöntése a zenei nevelés terén nyújtott
több évtizedes kiemelkedő munkájáért*

26. A Veszprémi Lovassy László Gimnázium tantestületi küldöttségének látogatása
„Zrínyi 125–400” jubileumi ünnepségsorozat – a gálaműsorhoz kapcsolódó második kóruspróba
29. Farkasné Perlaki Edit nyugalmazott tanárnő városi elismerésben részesült – a zenei nevelés terén nyújtott több évtizedes kiemelkedő munkájáért – az idősök hónapja rendezvénysorozat keretében.
ZVDÖK-csapatépítő tréning Molnár Luca Zsuzsanna (11.N) és Tóth Szabina Tifani (10.C) diákképviselek részvételével az alsóerdei vendégházban

2019. november

26–3. Őszi szünet

4. Az őszi szünet utáni első tanítási nap
A gimnáziumban plakátkiállítással emlékeztünk meg 1956. november 4-éről. Az 1956-os forradalom és szabadságharc leverésére emlékező gyásznapi városi műsort gimnáziumunk diákjai adták. Weinhoff Péter Tibor (11.B) Márai Sándor Mennyből az angyal című versét szavalta el, Vitkovics Patrik (11.N) gitárral – 1956 krónikásaként – felidézte a megtorlás veszteséglistáját, valamint a szabadságharc társadalmi és politikai következményeit. Harmath Enikő Eszter (11.N) Bereményi Géza Corvin-köziek című dalát énekelte el saját átíratában, Vitkovics Patrik gitárral kísérte. A városi rendezvény főszervezője – a polgármesteri hivatallal együttműködve – Stárics Roland történelemtanár volt.
5. Tantestületi megbeszélés
Fogadónap az 5., 7., 9. és 11. évfolyamon tanuló diákok szülei számára
A megyei diákszemélyiségfejlesztési konferencián Molnár Luca Zsuzsanna (11.N) és Pintér Kristóf (11.N) képviselte gimnáziumunkat.
- 5–8. Gergelics Zsolt tanár úr Schleswig-Holstein szövetségi tartomány ösztöndíját elnyerve részt vett a németországi Oktatási Minőségfejlesztési Intézet (Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein) továbbképzésén St. Andreasbergben, az Internationales Haus Sonnenberg továbbképzési központban az „Europakompetenz” elnevezésű nemzetközi minősítő tanfolyamon.
7. Fogadónap a 6., 8., 10. és 12. évfolyamon tanuló diákok szülei számára
A Göcseji Múzeum „*Kalandozások a múltba*” című projektjének idei harmadik foglalkozása. A 7.N/2. osztály tanulói Győrben és Sopronban ismerkedtek a középkori mesterségek és a céhek világával.
- 7–11. Őszi emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák
- 7–23. Tankerületi pályaválasztási kiállításon és szakmabemutatón jártunk. A zrínyi standon az érdeklődőket Karáth Anita és Kulcsárné Jordán Ildikó tanárnők, valamint Dienes Gyula, Novák Róbert és Palkovics Róbert tanár urak fogadták.
11. Részt vettünk a Techtogther Junior pályaaorientációs rendezvényen hat 10.N osztályos diákunkkal Schneider János igazgatóhelyettes úr kíséretében.
- 11–13. A Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett őszi pedagógiai napokon iskolánk két megyei tantárgyfelelős szaktanácsadója, Tölgyesné

Kovács Katalin tanárnő (biológia) és József Attila tanár úr (német nyelv) tartott szakmai előadásokat.

14. POK bázisintézményi program keretében angol nyelvi szakmai módszertani délutánra került sor, melyen az OUP Oxford tankönyvkiadó szakmai újdonságaival lehetett megismerkedni. A program szervezője Adrovciczné Tüske Ágnes tanárnő, az angol nyelvi munkaközösség vezetője volt.
- 14–21. Pályaválasztási napokon tájékoztattuk a hozzánk felvételizni szándékozó 5. és 8. osztályos gyerekeket és szüleiket az indítandó osztályokról, a felvételi feltételekről és a nálunk folyó nevelő–oktató munkáról.
- 14–24. Előrehozott írásbeli vizsgák a gimnáziumban
- 14–24. Őszi írásbeli érettségi vizsgák a gimnáziumban
 15. Zrínyi-bérletes előadás a Hevesi Sándor Színházban
- 16–26. Érettségi javítóközpont működése a gimnáziumban
 18. A Zrínyi Miklós költő, hadvezér halálának 355. évfordulója alkalmából szervezett városi műsoron Weinoffer Péter Tibor (11.B) mondott verset. A megemlékezés végén gimnáziumunk részéről dr. Beckné Sallay Anikó tanárnő, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője helyezte el koszorút Zrínyi Miklós belvárosi lovasszobránál.
19. Őszi középszintű szóbeli érettségi vizsgák
A Göcseji Múzeum „*Kalandozások a múltba*” című projektjének idei negyedik foglalkozásán a 12.A osztály tanulói a 19. századi Balaton-térség (Alsóörs, Balatonvilágos, Siófok) világával ismerkedtek.
21. „Zrínyi 125–400” jubileumi ünneppsorozat – Rozsnyói Sándor akadályfutó verseny a testnevelés munkaközösség tagjainak szervezésében
- 21–23. Az INFO ÉRA 2019 elnevezésű konferencián Horváth Attila igazgató úr és Kiss Zsolt igazgatóhelyettes úr vett részt.
23. Gimnáziumunk diákjai tanulmányi kirándulás keretében ismerkedtek az osztrák főváros, Bécs nevezetességeivel. Megtekintették a Hofburg állandó Sisi-kiállítását, a hajdani császári lakosztályokat, majd a Szépművészeti Múzeumban többek között id. Pieter Bruegel és Albrecht Dürer festményeit. A kirándulás a híres bécsi karácsonyi piac megtekintésével zárult. Az utazás főszervezői Beviz Zsófia tanárnő, a német nyelvi munkaközösség vezetője és Lőrincz István tanár úr voltak.
„Zrínyi 125–400” jubileumi ünneppsorozat – a gálaműsorhoz kapcsolódó harmadik kóruspróba
26. POK bázisintézményi program keretében német nyelvi szakmai módszertani délutánon a RAABE-KLETT Kiadó szakmai újdonságaival lehetett megismerkedni. A program szervezője Beviz Zsófia tanárnő, a német nyelvi munkaközösség vezetője volt.
Az AFS Magyarország Szervezet interaktív angol nyelvi tanóráinak adtunk helyet Adrovciczné Tüske Ágnes angol nyelvi munkaközösség-vezető szervezésében.
A Gimnáziumok Országos Szövetségének elnökségi ülésén vett részt Horváth Attila igazgató úr.

A jubileumi emlékév alkalmából fotókiállítást rendeztünk a Zrínyi-fotószalon elmúlt kilenc évében díjazott munkákból (Porkoláb Rebeka, Sopronyi Anna Eszter, Radics Dorka, Bakó Júlia, Böröcz Réka, Gellén Veronika, Kajos Dorka, Nagy Linda, Nagy Sára, Paulovics Zoltán, Szabados Réka, Turós Ákos Zoltán, Papp Tibor, Bödey János, Ekler László képei). A megnyitón Szakonyi Franciska (9.N) énekelt, Dienes Gyula és Karvalits Levente tanár urak pedig az alkotásokat méltatták.

- 26–28. A Kormányablak ügyfélkapus regisztrációja a végzős osztályok tanulói számára
- 29–30. Iskolánk 2017. május 30-a óta a Minősített Tehetséggondozó Műhely (MTM) cím büszke birtokosa. Összesen 39 kiemelt oktatási intézmény alkotja az ország MTM-hálózatát. 2019 novemberének végén (29–30.) került sor az első MTM találkozóra. Gimnáziumunkat dr. Beckné Sallay Anikó, Hajduné Szabó Ágnes mentortanárok, és Kiss Zsolt MTM-programfelelős, intézményvezető-helyettes úr képviselték a kétnapos workshopon.

2019. december

3. Tantestületi megbeszélés
6. A Zala Megyei Kereskedelmi és Iparkamara szervezésében ellátogattunk városunk két nagy múltú, innovatív és exportorientált gépipari közép vállalatához, az AQ Anton Kft. és az EuroTec Kft. telephelyére. A két programon 33 tanuló vett részt a 10.A, a 10.B, a 10.C és a 10.N osztályokból. A sikeres délutánért köszönettel tartozunk a Zala Megyei Kereskedelmi és Iparkamarának, valamint a két cég munkatársainak.
- 6–7. ECL-nyelvvizsga
7. Munkanap-áthelyezés miatti munkanap
Pályaorientációs napot tartottunk a 9–12. évfolyamos diákjaink számára tizenkét előadással.
Veszélyvágta bűn- és balesetmegelőzési vetélkedő a 9.A/Ny, 9.B/Ny, a 9.C/AJTP és a 9.N osztályoknak
9. A Bécsi Angol Színház (Vienna's English Theatre) Web of Les című angol nyelvű előadását tekintette meg közel 100 diákunk Adroviczné Tüske Ágnes és Molnár-Csik Enikő tanárnők és az angol nyelvi munkaközösség tagjainak szervezésében. Az angol nyelvű darab az internet veszélyeit dolgozta fel.
11. A 9.A/Ny, a 9.B, a 9.N és a 11.N osztályok diákjai Vass Szilvia tanárnő kíséretében részt vettek dr. Zacher Gábor toxikológus, címzetes egyetemi docens – függőségekkel kapcsolatos – zalaegerszegi előadásán.
13. A 9.A/Ny osztály tanulói a második helyezést szerezték meg városi golyaavatón. Gratulálunk Nekik! Molnár Luca Zsuzsanna (11.N) és Tóth Szabina Tifani (10.C) szervezőként vett részt a rendezvényen.
14. Munkanap-áthelyezés miatti munkanap
Természettudományos előadásokra és kísérleteket bemutató tanórákra került sor a reál munkaközösség szervezésében és közreműködésével. Dr. Bóbits Lilla és Egyedné Krizmanics Ildikó tanárnők fizikai és kémiai kísérletek mu-



Takács Dávid dékánhelyettes (BGE GKZ) előadása a pályaeorientációs napon



Egyedné Krizmanics Ildikó tanárnő kísérlete a természettudományos napon



A megyei matematikaverseny helyezettei (9–12. évfolyam)



Betlehemezés a karácsonyi koncerten



A 11.B karácsonyi műsora

tattak be. Szöke Károly tanár úr elsősegélynyújtással, míg Novák Róbert tanár úr klímaváltozással kapcsolatos ismereteket adott át. Külső előadók a Soós Ernő Víztechnológiai Kutató-Fejlesztő Központ munkatársai voltak. A rendezvényt Tölgyesné Kovács Katalin tanárnő, a reál munkaközösség vezetője koordinálta.

16. Énekes és zenész diákjaink léptek fel a Koraszülött Színpadon.
17. A gimnáziumban – immár 4. alkalommal – tartottuk meg a Matematikában Tehetséges Gyermekéért Alapítvány által a 3–8. osztályosoknak szervezett megyei matematikaverseny megyei fordulójának eredményhirdetését. Iskolánk matematika munkaközösségének tanárai koordinálták e verseny Zala megyei lebonyolítását, a dolgozatok javítását és az ünnepélyes díjkiosztást. A díjakat dr. Vadvári Tibor alpolgármester úr és Horváth Attila, iskolánk igazgatója adták át. A verseny és az eredményhirdetés koordinátora Novákné Bosits Csilla tanárnő volt.
18. Sor került iskolánk hagyományos karácsonyi koncertjére a zalaegerszegi Városi Hangverseny- és Kiállítóteremben.
20. Az iskolai karácsonyi műsort Karvalits Levente tanár úr osztálya, a 11.B adta, a forgatókönyvet Egyed Virág és Mile Flóra tanulók készítették. Geiszler Ágnes és Oláhné Szigyártó Mária nyugalmazott tanárnők Pedagógus Szolgálati Emlékérmeket vettek át az iskola diáksága előtt. Szívből gratulálunk a Tanárnőknek! (Az Emberi Erőforrások Minisztériumának kitüntetése azon nyugállományba vonuló óvodai, általános iskolai, szakiskolai, középiskolai pedagógusnak és főiskolai, egyetemi oktatónak adományozható, aki legalább 25 éven keresztül a gyermekek oktatása-nevelése érdekében tevékenykedett, és kiemelkedő szakmai munkát végzett.)



Geiszler Ágnes és Oláhné Szigyártó Mária tanárnők Pedagógus Szolgálati Emlékérmeket vettek át az iskola diáksága előtt

A társadalmi felelősségvállalás jegyében gimnáziumunk is csatlakozott a Zalaegerszegi Diákönkormányzat (ZVDÖK) Titkos Mikulás karácsonyi adománygyűjtő akciójához, melynek keretében a Családok Átmeneti Otthonába és a Pózvai Fogyatékos Otthonba kerültek ajándékok a rászorulóknak. Az iskolában a földszinti gyűjtődoboz heteken keresztül telt ajándéktárgyakkal. A gyűjtést Molnár Luca Zsuzsanna (11.N) és Tóth Szabina Tifáni (10.C) szervezték.

Osztályszinten valamennyi osztályunk tartott karácsonyi ajándékozást, több kiscsapatunk osztályunk karácsonyi műsort is adott a szülőknek.

21. A téli szünet kezdete
„Zrínyi 125–400” jubileumi ünnepségsorozat – a gálaműsorhoz kapcsolódó negyedik kóruspróba

2020. január

6. A téli szünet utáni első tanítási nap
13. A Lázár Ervin-program keretében az 5.N osztály Novákné Bosits Csilla osztályfőnök kíséretében Frank L. Baum, Tompagábor Kornél és Monostori János Óz, a nagy varázsló című mesemusicaljét tekintette meg a Hevesi Sándor Színházban.
14. A Zalaegerszegi Szimfonikus Zenekar Egyesület második ifjúsági előadása a Városi Hangverseny- és Kiállítóteremben Liszt Ferenc munkásságának válogatott műveit szólaltatta meg. A sokszínű előadás házigazdája Tóth László zongoratanár úr, az egyesület titkára volt.



A Zalakerámia ZTE KK látványelemekben gazdag bemutató edzése

14. A Zalakerámia ZTE Kosárlabda Klub tartott nyílt edzést a gimnáziumban, az egyesület játékosai diákjainkkal is játszottak. A bemutató foglalkozást a kisgimnazista osztályok tanulói tekintették meg.
18. Központi írásbeli felvételi vizsga a gimnáziumban
20. Lang Mária kosárlabda emléktorna a testnevelés munkaközösség tagjainak szervezésében
21. Sor került a Göcseji Múzeum „Kalandozások a múltba” című – EFOP-3.3.2-16-2016-00011 azonosítószámú – pályázatának projektzáró rendezvényére, melyen gimnáziumunkat dr. Beckné Sallay Anikó tanárnő képviselte.
22. A magyar kultúra napján Mihály Péter, a Hevesi Sándor Színház színésze tartott előadásokat a „Zrínyi 1566” című, nagy sikert arató színdarabhoz kapcsolódóan gimnáziumunk négy osztálya számára. A program háziasszonya Karáth Anita tanárnő volt.
- 22–23. Háromdimenziós (3D) testszkennerek által végzett vizsgálat zajlott a gimnáziumban a Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Karának kutatásához kapcsolódva.
- 13–24. Osztályozóvizsgák
 23. Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák
 24. Az első félév utolsó napja, osztályozó konferencia a bejövő és kimenő osztályoknak
 Zrínyi-bérletes előadás a Hevesi Sándor Színházban



Mihály Péter színművész előadása a Zrínyi 1566 című színházi darabról a magyar kultúra napján

25. „Zrínyi 125–400” jubileumi ünnepségsorozat – a gálaműsorhoz kapcsolódó ötödik kóruspróba
27. A felvételi írásbeli dolgozatok megtekintése
- 27–30. Egészségneveléssel kapcsolatos előadásokat tartott tanulóinknak Soós Áron Roland, iskolánk volt diákja, a SOTE jelenlegi hallgatója.
31. A félévi értesítők kiadása
Csapó Dániel, iskolánk korábbi tanulója tartott előadást amerikai továbbtanulási lehetőségekről „*Egyetem a tengeren túl*” címmel.
Immár negyedik alkalommal gimnáziumunkban tartotta meg zalaegerszegi szakmai évnyitóját a Zalai Földrajzi Társaság. A földrajzos est előadója iskolánk korábbi diákja, dr. Gyuricza László egyetemi docens, a Magyar Földrajzi Társaság Zalai Osztályának elnöke.

2020. február

2. A gimnázium tantestületének és a Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány 28. bálja, melynek szervezői Gyimesi Márton tanár úr, valamint Dóráné Wégner Henrietta laboráns és Kiss Ildikó iskolatitkár voltak. Az ünnepi est neves fellépője Sasvári Sándor színművész volt, aki fergeteges hangulatot teremtett.
4. Félévi értékelő értekezlet
Szülői értekezlet
- 5–7. Varga Vencel, iskolánk korábbi tanulója tartott tanórai slam előadásokat.
6. „Zrínyi 125–400” jubileumi ünnepségsorozat – A Zrínyis Füzetek legújabb kiadásának kötetbemutatója a Deák Ferenc Megyei és Városi Könyvtár rendezvénytermében.



Sasvári Sándor színművész energikus fellépése az alapítványi bálon

7–8. ECL-nyelvvizsga

11. Az Arany János Tehetséggondozó Program 20 éves jubileuma alkalmából versmondó verseny helyi fordulójára került sor a könyvtárban Takács Aliz Ilona tanárnő szervezésével. A szakmai zsűri tagjai a humán munkaközösség tagjai közül kerültek ki.
14. Szalagavató ünnepség és bál. A szalagtűzés hagyományosan a Városi Hangverseny- és Kiállítóteremben zajlott, amit a gimnázium főépületében szalagavatói táncok és osztályszintű bankettek követtek. A rendezvény megszervezése és lebonyolítása valódi csapatmunka volt, azonban kiemelten köszönjük Gyutainé Kiss Gabriella és Hajduné Szabó Ágnes tanárnők, Bajnóczy Zoltán tanár úr, valamint a végzős diákok és osztályfőnökeik munkáját. Külön köszönjük a tantestület tagjainak a tervezésben és a megvalósításban nyújtott segítséget.
15. Jelentkezési határidő a szeptemberben induló felsőoktatási képzésekre
17. Jelentkezési határidő a május-júniusi érettségi vizsgákra
18. „Zrínyi 125–400” jubileumi ünnepségsorozat – az iskolatörténeti kiállítás megnyitója
24. Megkezdődtek a szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében.

Zrínyi-bérletes előadás a Hevesi Sándor Színházban



Versmondó verseny az Arany János Tehetséggondozó Program 20 éves jubileuma alkalmából



Szalagavatói pillanatkép

22. „Zrínyi 125–400” jubileumi ünnepségsorozat – a gálaműsorhoz kapcsolódó hatodik kóruspróba
- 21–25. Több mint 20 éves hagyományunk folytatásaként iskolánk több tucat tanulója testnevelőink kíséretében az ausztriai Gerlitzten-Alpok sítérépén töltött öt napot.
25. A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja apropóján történelmi visszatekintést adott a Kossuth Rádióknak dr. Beckné Sallay Anikó tanárnő, Kovács Ákos (12.B), Molnár Bence (12.N), Nagy Henrietta (12.B) és Rosta Maya (12.N). Az iskolában plakátkiállítással emlékeztünk meg az áldozatokról Dienes Gyula és Monok Zoltán tanár urak szervezésében.

2020. március

2. A Zalaegerszegi Szimfonikus Zenekar Egyesület harmadik ifjúsági előadásán a Városi Hangverseny- és Kiállítóteremben a Kaláka együttes adott felejthetetlen ének-zenei élményt.
3. Tantestületi megbeszélés
6. Sopronyi Anna Eszter, iskolánk korábbi tanulója és Ott Anett egyetemi hallgató tartott pályaorientációs előadást „*Élet a Pázmányon*” címmel.
9. A nőnap alkalmából az intézmény férfi dolgozói virággal köszöntötték a kolleganőket. A nőnapról az osztályok is megemlékeztek.
A tavaszi iskolafogorvosi szűrővizsgálat kezdete
13. Az 1848–49-es forradalom és szabadságharcra emlékező ünnepi műsort a 11.A osztály tanulói adták. A forgatókönyv elkészítésében Gömbös Imola, Kristó Dalma Zsófia, Sepsi Csombor Márton és Gutai Frank Mór vállalt kulcsszerepet. Színpadra a műsort Gombos Imola álmodta, a táncokat Amamou Martin tanította be. A zenéért Keszte Márton mellett Rosta Benjámin, Zumbók Benedek és Bokor Zoltán volt a felelős. A legtöbb segítséget természetesen az osztályfőnök, Kovács Tibor tanár úr és a magyartanító Karáth Anita tanárnő adta. A fontosabb szerepeket az alábbi tanulók alakították: Petőfi Sándor: Nátrán Péter, Szendrey Júlia: Pintér Jázmin, Vasvári Pál: Bödő Lajos, Jókai Mór: Boncz Dávid, Irinyi József: Belső Mátyás, Landerer: Sepsi Csombor Márton, Táncsics Mihály: Bárczai Krisztofer Márk.
15. Az 1848–49-es hősök tiszteletére Stárics Roland igazgatóhelyettes úr helyezte el koszorút az iskola nevében Deák Ferenc szobránál.
16. A kormány által elrendelt, új, iskolán kívüli, digitális munkarend kezdődött az iskolában a koronavírus-járvány terjedésének megakadályozása érdekében. A tanulók nem látogathatták a gimnáziumot. A gimnáziumban csak titkársági és vezetői ügyelet működött. A tanítási-tanulási folyamat szaktanári irányítással, digitális eszközök és platformok segítségével zajlott. A diákoktól folyamatos, otthoni, egyéni tanulást kértünk.
Tantestületi értekezlet a rendkívüli helyzetre való tekintettel
17. Diákjaink osztályonként egyesével, az osztályfőnökök felügyeletében hazavittek tankönyveiket, tanszereiket és taneszközeiket az iskolából.
30. Próbaérettségi magyar nyelv és irodalomból a végzősök számára
31. Próbaérettségi történelemből a végzősök számára



A 11.A március 15-i műsora

2020. április

30. Utolsó tanítási nap a végzősöknek
„Zrínyi 125–400” jubileumi ünnepségsorozat – Zrínyi Miklós születésének 400. évfordulója alkalmából koszorút helyeztünk el a költő, hadvezér iskolaudvarban lévő mellszobránál és zalaegerszegi lovas szobránál.

2020. május

- 4–8. Érettségi szünet
- 4–21. Írásbeli érettségi vizsgák – a járványügyi helyzet miatt – rendhagyó módon két intézményben megrendezve. A középszintű írásbeli vizsgáknak gimnáziumunk, az emelt szintű írásbeli vizsgáknak a Zalaegerszegi Petőfi Sándor Magyar–Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola adott otthont. A vizsgák a hatóságok által előírt egészségügyi és higiénias intézkedések maradéktalan figyelembevételével zajlottak (közösségi távolságtartás, vizsgázók tantermi létszámkorlátozása, fertőtlenítés, védőmaszkok).
15. Horváth Attila igazgató úr Pro Urbe Zalaegerszeg elismerésben részesült. Az ünnepélyes átadásra – a járványügyi helyzet miatt elhalasztott díszközgyűlésen – október 22-én fog sor kerülni.
- 28–29. Az írásbeli érettségi dolgozatok megtekintése

2020. június

2. Diákfotózás az évkönyv számára
- 3–5. Egyéni vagy kis csoportos felzárkóztató és javítófoglalkozások a digitális munkarenddel összefüggésben
4. Testvériskolánkkal folytatott videobeszélgetéssel, diákjaink által készített megemlékező videóval és koszorúzással fejeztük ki nemzeti összetartozásunkat a trianoni békediktátum aláírásának 100. évfordulóján.
- 6–7. 2020. június 6-án és 7-én – a járványhelyzet miatt – online környezetben került sor az országos online 24 órás vetélkedőre, melyen iskolánk csapata a 6. helyezést érte el. A Fekete Levente Máté (11.N) és Molnár Luca Zsuzsanna (11.N) csapatkapitányok által vezetett csapat tagjai voltak: Bakonyi Dóra (10.N), Belső Mátyás (11.A), Gecseg Bence (9.A), Fébert Tamás (10.N), Horváth Alexandra (9.N), Horváth Csongor (9.N), Horváth Iván (9.N), Jandó Flóra (10.N), Kistüttösi Ákos (9.N), Kovács Sára (9.N), Kovács Dorottya (9.N), Nagy Flóra (9.A), Rakos Gergő (9.A), Simon Dániel (9.A), Sümegi Géza (11.N), Tiboly Benedek (9.N), Török Anna Zsófia (9.N), Turopoli Tibor (9.N).
9. Pedagógusnap i köszöntés rendhagyó módon, videó formájában. Dr. Kocsis Gyula, az iskolaszék és az intézményi tanács elnöke, valamint Bodrogi Klaudia, a szülői munkaközösség vezetője köszönte meg a nevelőtestület tagjainak e tanévi munkáját és a digitális munkarendben tanúsított helytállását. A diákság két képviselője, Harmath Enikő Eszter (11.N) és Weinhoff Péter Tibor (11.B) pedig versekkel fejezte ki háláját pedagógusainknak.
- 11–15. Az érettségi bizonyítványok kiosztása a végzős diákok számára. A szóbeli érettségi vizsgák elmaradtak.
15. Az utolsó tanítási nap
- 15–22. Beiratkozás a KRÉTA e-Ügyintézés felületén
24. Beiratkozás személyesen a gimnáziumban
Tanérvzáró munkaértekezlet

2020. július – augusztus

Kéthetente (szerdánként) ügyeleti nap az iskolában



Az érettségi bizonyítványok átadása



12.A



12.B



12.N

A koronavírus-járvány miatti egészségügyi vészhelyzetben elmaradt események, rendezvények

2020. március

- 16. Matematika OKTV-döntő
- 18–22. XXIX. Nemzetközi Magyar Matematikaverseny
- 23. Német OKTV-döntő
- 28. Informatika I. kategória OKTV döntője

2020. április

- 1. Diáknap és fenntarthatósági témanap
- 4. Biológia OKTV-döntő
- 7. Földrajz OKTV-döntő
- 11. Költészet napi iskolai program
- 15–17. A Szépirodalmi Műhely előadása
- 16. Megemlékezés a holokauszt áldozatainak emléknepjáról
- 17. A BME Építészmérnöki Karának pályaeorientációs előadása (Kemes Balázs tudományos segédmunkatárs)

- 17–18. ECL-nyelvvizsga
- 18. Fizika OKTV-döntő
- 22. A Föld napja alkalmából iskolai program
- 23. Lázár Ervin Program a 6.N számára
- 23–25. Helikoni ünnepek
- 27–28. A végzős osztályok szerenádja a pedagógusok számára
- 30. „Zrínyi 125–400” jubileumi ünneppsorozat – a jubileumi emlékkönyv sajtónyilvános bemutatója, „Zrínyis példaképek: karrierek, pályafutások, életutak” című iskolai rendezvény, ünnepi gálaműsor, kiállítás művésztanáraink és egykori diákjaink alkotásaiból a Hevesi Sándor Színházban

2020. május

- 1. „Zrínyi 125–400” jubileumi ünneppsorozat – Ökumenikus istentisztelet és érettségi találkozók napja
- 2. Végzős osztályaink ballagási ünnepe
- 3–7. A 7.N/1. erdélyi osztálykirándulása a Határtalanul program keretében
- 3–9. A 10.N. erdélyi osztálykirándulása a Határtalanul program keretében (testvériskolai kapcsolatápolás)
- 5. Lázár Ervin Program a 8.N számára
- 8. Osztálykirándulások
- 10. A madarak és a fák napja a reál munkaközösség szervezésében
- 14. „Zrínyi 125–400” jubileumi ünneppsorozat – az angol munkaközösség jubileumi programja
- 20. Idegen nyelvi mérés a 6. és 8. évfolyamon
- 22. A Magyar Nemzeti Filharmonikus Zenekar „Úton a zene” című kamarakoncerti pályázatának jutalomrendezvénye
- 23–29. Az erdélyi testvériskola diákjainak és pedagógusainak magyarországi útja a Határtalanul program keretében
- 27. Országos kompetenciamérés a 6., 8. és 10. évfolyamon

2020. június

- 5–9. Az emelt szintű érettségi vizsgák szóbeli része
- 11–16. A középszintű érettségi vizsgák szóbeli része
- 16–29. Amerikai önkéntesek ingyenes angolórái
- 18. Bizonyítványosztás osztályszinten
- 19–20. ECL-nyelvvizsga

Összeállította: **Stárics Roland**





AKIKRE BÜSZKÉK VAGYUNK



*„A siker soha nem rólad szól, de még csak nem is a teljesítményedről.
A siker rólunk szól, és arról, hogy mi hogyan látjuk a teljesítményedet.”
(Barabási Albert-László)*

Díjazott tanáraink

A diákok szavazata és az iskolaszék döntése alapján
a 2019/2020. tanévben

A Gimnázium Legsikeresebb Tanára
elismerést eredményes versenyfelkészítő
és szakmai munkájáért

Juhász Tibor
tanár úr kapja.

Kitüntetéséhez szívből gratulálunk,
és további sikeres alkotómunkát kívánunk!



A gimnázium tantestületének javaslatára
a Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány kuratóriuma
a 2019/2020. tanévben

a Móra János-emlékgyűrűt
az iskolában végzett több évtizedes,
eredményes szaktanári tevékenysége
és a tehetségek nevelése terén
végzett munkája elismeréseként

Hajduné Szabó Ágnes
tanárnőnek adományozza.

Kitüntetéséhez őszinte szívvvel gratulálunk!
További munkájához jó egészséget kívánunk!





A Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány kuratóriuma
a 2019/2020. tanévben
posztumusz Móra János-emlékgyűrűt adományoz

Pethő Attila

tanár úrnak

az iskolában végzett több évtizedes,
eredményes szaktanári tevékenysége
és az alapítványi bál szervezése során
végzett munkája elismeréseként.



Zalaegerszeg Megyei Jogú Város
27 éves kiemelkedően sikeres
intézményvezetői munkájáért

Pro Urbe Zalaegerszeg díjat

adományozott

Horváth Attila

igazgató úrnak.

Kitüntetéséhez szívből gratulálunk!
További munkájához jó egészséget kívánunk!



Díjazott diákjaink

A 2019/2020-as tanévben a következő tanulók kapták az alapítványi díjakat

Zrínyi-emlékérem:	Pácsonyi Péter 12.N
Dr. Buzády Tibor közösségvezetői díj:	Regényi Dorottya Luca 12.B
Farkas Gyula idegen nyelvi díj:	Ács Barnabás 12.B
Izsák Imre Gyula természettudományi díj:	Czett Mátyás 12.N
Horváth Imre-díj:	Molnár Bence 12.N
Dr. Kovács Lajos-díj:	Babolicsay Barbara 12.A
Ostoros Károly-sportdíj:	Kalmár Péter 12.A
Rozsnyói Sándor-sportdíj:	Molnár Nóra 12.A
Winterl József Jakab-díj:	Ujhelyi Fanni 12.A
Zrínyi Miklós Gimnázium nyelvvizsga bajnoka:	Szabó Péter 12.A
Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány díja:	Száraz Dániel 12.A
	Farkas Attila 12.A
	Marton Laura 12.A
	Harró Kornél 12.B
	Gergály Renáta 12.N
	Horváth Petra 12.N
	Fregán Doroti 12.N
	Veres Kristóf 12.N



Tanulmányi versenyek eredményei

1. Az országos középiskolai tanulmányi versenyek (OKTV) eredményei

A verseny döntőjén

biológiából (I. kat.):	3. helyezett: Nátrán Péter 11.A (tanárai: Egyedné Krizmanics Ildikó, Szőke Károly)
fizikából (I. kat.):	14. helyezett: Horváth Ádám 11.A 16. helyezett: Sepsi Csombor Márton 11.A (tanáruk: Kovács Tibor)
fizikából (II. kat.):	1. helyezett: Pácsonyi Péter 12.N 14. helyezett: Czett Mátyás 12.N 26. helyezett: Veres Kristóf 12.N (tanáruk: Pálovics Róbert)
földrajzból:	1. helyezett: Molnár Bence 12.N (tanára: Stárics Roland)
informatikából (I. kat.):	9. helyezett: Békési Péter 12.N (tanárai: Ipcsics Csilla, Juhász Tibor) 23. helyezett: Sepsi Csombor Márton 11.A (tanára: Ipcsics Csilla) 26. helyezett: Tóth Kristóf 12.A 44. helyezett: Varga Noémi 12.A (tanáruk: Juhász Tibor)
informatikából (II. kat.):	17. helyezett: Horváth Ádám 11.A (tanárai: Juhász Tibor, Ipcsics Csilla)
matematikából (II. kat.):	1. helyezett: Horváth Ádám 11.A (tanárai: Kovács Tibor, Pálovics Róbert) 9. helyezett: Czett Mátyás 12.N (tanára: Benke Barbara) 21. helyezett: Fekete Levente Máté 11.N (tanára: Németh László) 33. helyezett: Száraz Dániel 12.A (tanárai: Horváth Attila, Kovács Tibor) 38. helyezett: Sepsi Csombor Márton 11.A (tanárai: Kovács Tibor, Pálovics Róbert)
német nyelvből (I. kat.):	10. helyezett: Bóbics Barnabás László 11.A (tanárai: Bertók Éva, József Attila) 32. helyezett: Harró Kornél 12.B (tanára: Lőrincz István)

Az OKTV második fordulójába jutottak

angol nyelvből (I. kat.):	Schmidt Marcell 12.N (tanára: Adroviczné Tüske Ágnes)
angol nyelvből (II. kat.):	Bóbics Barnabás László 11.A (tanára: Adroviczné Tüske Ágnes)



Babolcsay Barbara
12.A



Farkas Attila
12.A



Kalmár Péter
12.A

biológiából (I. kat.):	Gál András 11.A (tanára: Halász Mária) Faragó Ábel Kristóf 11.A (tanárai: Egyedné Krizmanics Ildikó, Szőke Károly) Tóth Panna 11.N (tanárai: Tölgyesné Kovács Katalin, Szőke Károly)
biológiából (II. kat.):	Horváth Csaba Bence 12.B (tanára: Egyedné Krizmanics Ildikó) Major Fanni Napsugár 12.N (tanára: Szőke Károly)
fizikából (I. kat.):	Csizy Gergő 11.A (tanára: Kovács Tibor)
földrajzból:	Simon Máté Péter 12.A (tanárai: Stárics Roland, Novák Róbert)
informatikából (I. kat.):	Csizmadia Máté 11.A Horváth Ádám 11.A (tanáruk: Ipecics Csilla) Molnár Apollónia Kármén 11.A Takács Ádám József 12.B Veres Kristóf 12.N (tanáruk: Juhász Tibor)
informatikából (II. kat.):	Abóczy Richárd Noel 11.A Fekete Levente Máté 11.N (tanáruk: Juhász Tibor)
kémiából (I. kat.):	Schneider Anna 11.N (tanára: Tölgyesné Kovács Katalin) Szabó Péter 12.A (tanárai: Tölgyesné Kovács Katalin, dr. Bóbits Lilla)
matematikából (II. kat.):	Abóczy Richárd Noel 11.A Csizy Gergő 11.A (tanáruk: Kovács Tibor, Pálovics Róbert)



Marton Laura
12.A



Molnár Nóra
12.A



Szabó Péter
12.A

Györgyfalvai Fanni 11.N

(tanára: Németh László)

Schneider Anna 11.N

(tanárai: Kovács Tibor, Németh László)

Babolicsay Barbara 12.A

Hegyi Benedek Tamás 12.A

Markó István 12.A

Marton Laura 12.A

Tóth Kristóf 12.A

Varga Levente 12.A

(tanárai: Horváth Attila, Kovács Tibor)

Veres Kristóf 12.N

(tanára: Benke Barbara)

német nyelvből (I. kat.):

Babolicsay Barbara 12.A

(tanára: Pethőné Choma Anita)

Beczők Dóra 12.B

(tanára: Lőrincz István)

Sabján Fanni 12.B

(tanárai: Lőrincz István, Palkovics Róbert)

német nyelvből (II. kat.):

Jóna Rozina 11.B

(tanára: Lőrincz István)

történelemből:

Mészáros Sára 11.N

(tanárai: Stárics Roland, Monok Zoltán)

2. Egyéb nemzetközi és országos tanulmányi és kulturális versenyek eredményei

* *Jelmagyarázat:*

Az idei tanévben a koronavírussal kapcsolatos járványügyi helyzet miatt számos tanulmányi, művészeti és sportverseny országos döntője elmaradt, vagy a tervek szerint a következő tanévben kerül megrendezésre.



Száraz Dániel
12.A



Ujhelyi Fanni
12.A



Ács Barnabás
12.B

A Georgikon országos biológaverseny döntőjében

7. helyezett: Faragó Ábel Kristóf 11.A
10. helyezett: Nátrán Péter 11.A
(tanáraik: Egyedné Krizmanics Ildikó, Szőke Károly)
10. helyezett: Gasparics Angelika Anna 11.B
(tanára: Szőke Károly)

A Fodor József országos biológaverseny döntőjében

- II. korcsoportban
6. helyezett: Nátrán Péter 11.A
(tanárai: Egyedné Krizmanics Ildikó, Szőke Károly)

A Kunfalvi Rezső olimpiai válogatóversenyen

2. helyezett: Pácsonyi Péter 12.N
(tanára: Pálovics Róbert)

Pácsonyi Péter az elért eredménnyel tagja lett annak az 5 fős csapatnak, amely hazánkat képviseli az Európai Fizikai Diákolimpián (EuPho).

Az Eötvös-versenyen

- dicséret (9–11. helyezett): Pácsonyi Péter 12.N
(tanára: Pálovics Róbert)

Az Eötvös Loránd jubileumi emlékversenyen

1. helyezett csapat: Czett Mátyás, Pácsonyi Péter, Szalai Bence,
Veres Kristóf 12.N
(tanáruk: Pálovics Róbert)

***A Szilárd Leó fizikaverseny döntőjében**

- I. kategóriában*
döntőbe jutott Czett Mátyás, Pácsonyi Péter 12.N
(tanáruk: Pálovics Róbert)



Harró Kornél
12.B



Regényi Dorottya Luca
12.B



Takács Ádám József
12.B

A Náboj nemzetközi fizikaversenyen

senior kategóriában

a nemzetközi mezőnyben 2. helyezett, a magyarországi mezőnyben

1. helyezett csapat:

Horváth Ádám 11.A, Györgyfalvai Fanni 11.N

(tanáruk: Kovács Tibor)

Czett Mátyás, Pácsonyi Péter, Veres Kristóf 12.N

(tanáruk: Pálovics Róbert)

Az Öveges József Kárpát-medencei fizikaverseny országos online döntőjében

II. díj (8. helyezett):

Horváth Zsóka 8.N

(tanára: dr. Bóbits Lilla)

A Hungarian Geographical Contest angol nyelvű földrajzi tanulmányi verseny országos döntőjében

4. helyezett:

Vitkovics Patrik 11.N

(tanárai: Stárics Roland, Adroviczné Tüske Ágnes)

Vitkovics Patrik, a versenyen elért helyezése alapján jogot szerzett arra, hogy 2021-ben hazánkat képviselje a Nemzetközi Földrajz Olimpián (iGeo) a 4 fős magyar csapat tagjaként. Patrik az iskola történetének első, „kvótával rendelkező” földrajzos diákolimpikonja.

A Less Nándor földrajzverseny írásbeli fordulója alapján

I./A kategóriában (7. évfolyam)

13. helyezett: Bednárík Botond 7.N/2.

I./B kategóriában (8. évfolyam)

10. helyezett: Horváth Zsóka 8.N

II. kategóriában (9. évfolyam)

7. helyezett: Tar Marcell 9.B

9. helyezett: Zarándok Zília Napsugár 9.N

(tanáruk: Novák Róbert)

III. kategóriában (10–12. évfolyam)

11. helyezett: Horváth Kíra Csenge 10.B



Békési Péter
12.N



Czett Mátyás
12.N



Fregán Doroti
12.N

13. helyezett:

Novák Márton 10.N
(tanáraik: Novák Róbert, Stárics Roland)

14. helyezett:

Csizy Gergő 11.A
(tanára: Stárics Roland)

***A Lóczy Lajos országos földrajzversenyen**

9. évfolyamon
döntőbe jutott:

Zarándok Zília Napsugár 9.N
(tanára: Novák Róbert)

***A Nemes Tihamér országos informatikai tanulmányi versenyen
programozás kategóriában**

1. korcsoportban
döntőbe jutott:

Kiss Botond Attila, Panulin Ádám,
Szeglet Bálint Péter 8.N
(tanáruk: Juhász Tibor)

2. korcsoportban
döntőbe jutott:

Pál Máté, Tompos Gábor 9.N
Boda Benedek János 10.N
(tanáruk: Juhász Tibor)

3. korcsoportban
döntőbe jutott:

Rosta Benjamin 11.A
(tanára: Juhász Tibor)

alkalmazás kategóriában

1. korcsoportban
döntőbe jutott:

Tuboly Zsófia, Simon Virág Boróka 8.N
(tanáruk: Ipcsics Csilla)

2. korcsoportban
döntőbe jutott:

Dankó Orsolya 9.A
(tanára: Ipcsics Csilla)



Gergály Renáta
12.N



Horváth Petra
12.N



Molnár Bence
12.N

Lukács Dorika 10.B
Varga Barnabás 9.A/Ny
(tanáruk: Juhász Tibor)
Serman Benedek 10.N
(tanára: Ipsics Csilla)

Az Oláh György országos középiskolai kémiaverseny döntőjében

2. helyezett: Schneider Anna 11.N
(tanára: Tölgyesné Kovács Katalin)

A Szebenyi Mária kémia emlékversenyen

8. évfolyamon

7. helyezett: Kiss Botond Attila 8.N
(tanára: Tölgyesné Kovács Katalin)

9. évfolyamon

1. helyezett: Schneider Dávid 9.N
2. helyezett: Tar Marcell 9.B
3. helyezett: Horváth Alexandra 9.N
(tanáruk: Tölgyesné Kovács Katalin)

10. évfolyamon

4. helyezett: Molnár Julianna 10.A
(tanára: dr. Bóbics Lilla)

11–12. évfolyamon

1. helyezett: Horváth Csaba Bence 12.B
(tanárai: Tölgyesné Kovács Katalin,
Egyedné Krizmanics Ildikó)
2. helyezett: Schneider Anna 11.N
(tanára: Tölgyesné Kovács Katalin)
3. helyezett: Horváth Hanna 11.N
(tanára: Tölgyesné Kovács Katalin)
3. helyezett: Nátrán Péter 11.A
(tanárai: dr. Bóbics Lilla, Tölgyesné Kovács Katalin)



Pácsonyi Péter
12.N



Rosta Maya
12.N



Szabó Gergő
12.N

4. helyezett:

Gasparics Angelika Anna 11.B
(tanárai: Tölgyesné Kovács Katalin,
Egyedné Krizmanics Ildikó)

4. helyezett:

Kósa Kata Patrícia 11.N
(tanára: Tölgyesné Kovács Katalin)

5. helyezett:

Hoffmann Ádám 11.N
(tanára: Tölgyesné Kovács Katalin)

A Varga Tamás matematikaverseny döntőjében

7. évfolyamon

28–32. helyezett:

Goldfinger Blanka 7.N/2.
(tanára: Pálovicsné Tusnady Katalin)

döntőbe jutott:

Czigány Mátyás 7.N/1.
(tanára: Kulcsárné Jordán Ildikó)
Horváth Zsóka 8.N
(tanára: Benke Barbara)

***Az Arany Dániel matematikaversenyen**

döntőbe jutott:

Döbrentei Dóra Emma 9.A/Ny
(tanára: Péteri Szabolcs)
Gecseg Bence 9.A
(tanárai: Benke Barbara, Kiss Zsolt)
Pete Zétény Dominik 10.N
(tanára: Pálovicsné Tusnady Katalin)

A Zrínyi Ilona matematikaversenyen

9. évfolyamon

25. helyezett:

Simon Dániel 9.A
(tanárai: Benke Barbara, Kiss Zsolt)

11. évfolyamon

20. helyezett:

Horváth Ádám 11.A
(tanárai: Kovács Tibor, Pálovics Róbert)



Veres Kristóf
12.N

12. évfolyamon
6. helyezett: Czett Mátyás 12.N
(tanára: Benke Barbara)
döntőbe jutott: Wolf Erik 6.N
(tanára: Schneider János)

A Bolyai csapatverseny országos döntőjében matematikából

7. évfolyamon
21. helyezett csapat: Horváth Bálint, Kaszás Viktória, Németh Dávid,
Toplak Ágnes 7.N/2.
(tanáruk: Pálovicsné Tusnády Katalin)
9. évfolyamon
6. helyezett csapat: Györgyfalvai Ádám, Schneider Dávid, Tompos Gábor,
Varga Bálint 9.N
(tanáruk: Kulcsárné Jordán Ildikó)

A Kecse Kupa csapatverseny döntőjében

(A verseny szervezőbizottsága úgy döntött, hogy a verseny végeredményét az 1. forduló eredményei alapján hirdeti ki.)

5. évfolyamon
7. helyezett csapat: Büki Hanna, Iván Vivien, Pete Zoé Eliza,
Szijártó Nóra 5.N
14. helyezett csapat: Apró Barnabás , Jákli Illés Adorján, Zámolyi Kira,
Zámolyi Norbert 5.N
(tanáruk: Novákné Bosits Csilla)
9. évfolyamon
4. helyezett csapat: Györgyfalvai Ádám, Schneider Dávid, Tompos Gábor,
Varga Bálint 9.N
28. helyezett csapat: Csordás Dániel Ernő, Horváth Csongor,
Kistüttösi Ákos, Tiboly Benedek 9.N
(tanáruk: Kulcsárné Jordán Ildikó)



Szabó Gergő, Rosta Maya, Horváth Petra, Molnár Bence
12.N

A Tatai Eötvös József Gimnázium által rendezett Öveges József emlékversenyen

a csapatversenyben

12. helyezett csapat: Tompos Gábor, Varga Bálint 9.N
(tanáruk: Kulcsárné Jordán Ildikó)
Krizbai Zsolt 10.A, Pete Zétény Dominik 10.N
(tanáraik: Pálovicsné Tusnády Katalin, Pálovics Róbert)

a matematika egyéni versenyben a 10. évfolyamon

2–3. helyezett: Pete Zétény Dominik 10.N

az egyéni összetett versenyben a 10. évfolyamon

5. helyezett: Pete Zétény Dominik 10.N

A 28. Izsák Imre Gyula komplex természettudományi versenyen

az összetett versenyben (matematika, fizika, programozás)

3. díjat kapott: Horváth Ádám 11.A
(tanárai: Ipcsics Csilla, Juhász Tibor,
Kovács Tibor, Pálovics Róbert)

Az Abacus matematikai lapok 2019/2020. tanévi eredményei

A matematika pontversenyen

5. évfolyamon aranyfokozatú dicséretet kapott:
Jákli Illés Adorján 5.N
5. évfolyamon bronzfokozatú dicséretet kapott:
Babos Máté, Döbrentei Csanád, Kiss Anna Zsófia 5.N
(tanáruk: Novákné Bosits Csilla)
6. évfolyamon ezüsfokozatú dicséretet kapott:
Szabó Bálint 6.N
6. évfolyamon bronzfokozatú dicséretet kapott:
Sárecz Bence 6.N
(tanáruk: Schneider János)



Bóbits Barnabás László
11.A



Horváth Ádám
11.A



Nátrán Péter
11.A

7. évfolyamon bronzfokozatú dicséretet kapott:
Salamon Sára 7.N/1.
(tanára: Kulcsárné Jordán Ildikó)

A fizika feladatmegoldó pontversenyen

7. évfolyamon
5. helyezett: Toplak Ágnes 7.N/2.
7. helyezett: Goldfinger Blanka 7.N/2.
(tanáruk: Pálovics Róbert)
9. helyezett: Péntek-Takács Laura 7.N/1.
(tanára: dr. Bóbits Lilla)

8. évfolyamon
1. helyezett: Horváth Zsóka 8.N
(tanára: dr. Bóbits Lilla)

A Középiskolai Matematikai és Fizikai Lapok 2018/2019. tanévi versenyeredményei

a C-jelű matematika gyakorlatok versenyén

9–10. évfolyamon
22. helyezett: Sepsi Csombor Márton 10.A
(tanárai: Kovács Tibor, Pálovics Róbert)

27–28. helyezett: Schneider Anna 10.N
30–31. helyezett: Sümegi Géza 10.N
(tanáruk: Novákné Bosits Csilla)

11–12. évfolyamon
25–26. helyezett: Babolcsay Barbara 11.A
(tanárai: Horváth Attila, Kovács Tibor)

a K-jelű matematika gyakorlatok versenyén

24–25. helyezett: Salamon Tamás Koppány 9.N
(tanára: Pálovicsné Tusnády Katalin)



Sepsi Csombor Márton
11.A



Jóna Rozina
11.B



Simon Franciska
11.B

a fizika mérési feladatok versenyén

1–12. évfolyamon

3–4. helyezett: Pácsonyi Péter 11.N
(tanára: Pálovics Róbert)

a P-jelű elméleti fizikafeladatok versenyén

10. évfolyamon

5. helyezett: Schneider Anna 10.N
10. helyezett: Fekete Levente Máté 10.N
14. helyezett: Sümegi Géza 10.N
16. helyezett: Györgyfalvai Fanni 10.N
19. helyezett: Laposa Hédi 10.N
25. helyezett: Sepsi Csombor Márton 10.A
26–27. helyezett: Horváth Ádám 10.A
(tanáruk: Kovács Tibor)

11. évfolyamon

11. helyezett: Pácsonyi Péter 11.N
30. helyezett: Czett Mátyás 11.N
(tanáruk: Pálovics Róbert)

az I-jelű informatikai feladatok versenyén

1–12. évfolyamon

3. helyezett: Békési Péter 11.N
(tanára: Ipcsics Csilla)

A Löwenzahn országismereti verseny országos döntőjében

B1 kategóriában

1. helyezett: Bangó Julietta Alina 9.B

A2 kategóriában

7. helyezett: Kiss Botond Attila 8.N
(tanáruk: József Attila)



Fekete Levente Máté
11.N



Györgyfalvai Fanni
11.N



Schneider Anna
11.N

A Nyelvtudással az Egységes Európáért Alapítvány és az ECL Nyelvvizsgarendszer országos nyelvviszga versenyén

Angol nyelv C1 szint (felsőfok)

2. helyezett: Bubics Gergely Dániel 10.N
(tanára: Bajnóczy Zoltán)

Német nyelv B2 szint (középfok)

1. helyezett: Maurer Nóra 10.B
(tanára: Lőrincz István)

2. helyezett: Székedi Péter 9.B
(tanára: József Attila)

3. helyezett: Jóna Rozina 11.B

5. helyezett: Török Sára Júlia 10.B
(tanáruk: Lőrincz István)

Német nyelv C1 szint (felsőfok)

4. helyezett: Sepsí Csombor Márton 11.A
(tanára: Bertók Éva)

6. helyezett: Simon Franciska 11.B
(tanára: Lőrincz István)

A Gloria Victis Kárpát-medencei történelemverseny országos döntőjében

4. helyezett csapat: Fébert Tamás, Novák Márton, Végh Valentin 10.N

7. helyezett csapat: Horváth Petra, Molnár Bence, Rosta Maya 12.N
(tanáruk: dr. Beckné Sallay Anikó)

A Hungarikum Kárpát-medencei vetélkedő országos döntőjében

3. helyezett csapat: Horváth Petra, Molnár Bence, Rosta Maya,
Szabó Gergő 12.N
(tanáruk: dr. Beckné Sallay Anikó)

***A SZAKE Örökségünk '48 versenyen**

döntőbe jutott csapat: Horváth Petra, Molnár Bence, Rosta Maya 12.N
(tanáruk: dr. Beckné Sallay Anikó)



Vitkovics Patrik
11.N



Maurer Nóra
10.B



Török Sára Júlia
10.B

***A SZAKE Magyarok Európában versenyen**

döntőbe jutott csapatok: Farkas Eszter, Fülöp Álmos Huba, Tóth Panna 11.N
(tanáruk: Stárics Roland)
Bogdán Szilárd, Kalányos László Olivér,
Kelemen Sára 9.C, Balázs Zalán 9.N
(tanáraik: Stárics Roland, Novák Róbert,
Monok Zoltán)

***A SZAKE Magyarország az én hazám komplex honismereti versenyen**

döntőbe jutott csapatok: Bábel Ádám, Hoffmann Ádám, Vitkovics Patrik 11.N
(tanáruk: Stárics Roland)
Gyutai Csanád Keve, Novák Márton,
Végh Valentin 10.N
(tanáruk: Stárics Roland, Novák Róbert)

A Visegrádi Négyek Közgazdasági Olimpiájának (Economics Olympiad) magyarországi válogatóversenyének országos döntőjében

3. helyezett: Mészáros Péter (volt) 12.N
4. helyezett: Gergály Anna (volt) 12.N
5. helyezett: Molnár Bence 12.N
(tanáruk: Rinfel Mónika)

Részvételi lehetőséget kaptak a Közgazdasági Olimpia nemzetközi prágai döntőjében.

A Bankcode pénzügyi verseny országos döntőjében

1. helyezett a Mind arany csapat: Fregán Doroti, Molnár Bence 12.N,
Takács Ádám 12.B
(tanáruk: Rinfel Mónika)

A Pénzokos kupa országos döntőjén

1. helyezett a Pont velünk csapat: Kaszás Viktória, Bednár Botond 7.N/2.,
Kiss Botond Attila 8.N
(tanáruk: Rinfel Mónika)



Bubics Gergely
10.N



Fébert Tamás, Novák Márton, Végh Valentin
10.N

A Vigyázz, Kész, Pénz! vetélkedőjének országos döntőjében

5–6. osztályos kategóriában

2. helyezett a Szerencsetallérok csapata: Kiss Anna Zsófia, Peterka Lilla,
Szijártó Nóra, Szili Magda, Tornynos Hanna 5.N
(tanáruk: Rinfel Mónika)

3. Regionális, területi és megyei tanulmányi versenyek eredményei

Az országos angol nyelvi verseny (általános iskolásoknak) megyei fordulójában

8. évfolyamon

1. helyezett: Szeglet Bálint Péter 8.N
2. helyezett: Németh Gellért 8.N
(tanáruk: Adroviczné Tüske Ágnes)

A Zala megyei angol nyelvi versenyen (általános iskolák 7–8 oszt. tanulói számára)

7. évfolyamon

2. helyezett: Komáromy Mátyás 7.N/1.
(tanára: Palkovics Róbert)

A Zala megyei angol nyelvi verseny (9–10. évf.) írásbeli fordulójában

9./I. kategóriában

2. helyezett: Banitz Rajmund 9.N
(tanára: Adroviczné Tüske Ágnes)

10./III. kategóriában

1. helyezett: Molnár Gergely 9.A
(tanára: Knausz-Tuboly Tímea)

A Szabó Katalin idegen nyelvi emlékversenyen

2. helyezett csapat: Mészáros Ágoston 7.N/1.,
Tóth Bertold, Zalavári Huba 7.N/2.
(tanáruk: Gergelics Zsolt)



Pete Zétény Dominik
10.N



Bangó Julietta Alina
9.B



Székedi Péter
9.B

A Gróf Festetics Imre-verseny és emlékkonferencia megyei döntőjében

1. helyezett csapat: Bárczai Krisztofer Márk, Faragó Ábel Kristóf 11.A
3. helyezett csapat: Bóbits Barnabás László, Nátrán Péter 11.A
(tanáraik: Egyedné Krizmanics Ildikó, Szőke Károly)

Az Öveges József Kárpát-medencei fizikaverseny megyei döntőjében

1. helyezett: Horváth Zsóka 8.N
(tanára: dr. Bóbits Lilla)

A megyei középiskolai fizikaversenyen

10. évfolyamon

1. helyezett: Török Dorka 10.N
2. helyezett: Pete Zétény Dominik 10.N
3. helyezett: Boda Benedek János 10.N
(tanáruk: Pálovics Róbert)

11. évfolyamon

1. helyezett: Schneider Anna 11.N
2. helyezett: Laposa Hédi 11.N
(tanáruk: Kovács Tibor)

12. évfolyamon

1. helyezett: Pácsonyi Péter 12.N
2. helyezett: Veres Kristóf 12.N
3. helyezett: Czett Mátyás 12.N
(tanáruk: Pálovics Róbert)

A Nemes Tihamér országos informatikai tanulmányi verseny megyei fordulójában Programozás kategóriában

1. korcsoportban
2. helyezett: Panulin Ádám 8.N
3. helyezett: Kiss Botond Attila 8.N
(tanáruk: Juhász Tibor)



Tar Marcell
9.B

2. korcsoportban
3. helyezett:

Tompos Gábor 9.N, Boda Benedek János 10.N
(tanáruk: Juhász Tibor)

Alkalmazás kategóriában

1. korcsoportban
3. helyezett:

Tuboly Zsófia 8.N
(tanára: Ipcsics Csilla)

2. korcsoportban
3. helyezett:

Kercza Róbert 9.A
(tanára: Juhász Tibor)

3. korcsoportban (OKTV)

1. helyezett:

Békési Péter 12.N
(tanárai: Ipcsics Csilla, Juhász Tibor)

2. helyezett:

Sepsi Csombor Márton 11.A
(tanára: Ipcsics Csilla)

3. helyezett:

Tóth Kristóf 12.A
(tanára: Juhász Tibor)

Az Irinyi János középiskolai kémiaverseny megyei fordulójában

I.A kategóriában

1. helyezett:

Schneider Dávid 9.N
(tanára: Tölgyesné Kovács Katalin)

II.A kategóriában

3. helyezett:

Puskás Attila 10.N
(tanára: Szőke Károly)

A Curie környezetvédelmi emlékverseny területi döntőjében

7–8. évfolyamon

3. helyezett csapat:

Nagy Eszter, Korcsmáros Emese,
Salamon Jázmin Ramóna 8.N

4. helyezett csapat:

Farkas Gréta, Peresztegi Hanna, Vizsy Fanni Zsóka 8.N



Varga Bálint, Tompos Gábor, Schneider Dávid, Györgyfalvai Ádám 9.N

5. helyezett csapat: Molnár Amina, Soós Emília, Szilágyi Dalma 8.N
(tanáruk: Egyedné Krizmanics Ildikó)

9–10. évfolyamon

6. helyezett csapat: Csalló András, Kemes Krisztián, Varga Bálint 9.A/Ny
(tanáruk: Egyedné Krizmanics Ildikó)

11–12. évfolyamon

1. helyezett csapat: Gasparics Angelika Anna, Pruner Lea Emília,
Szalay Sára 11.B
(tanáruk: Szőke Károly)

A Bod Péter országos könyvtárhasználati verseny megyei (írásbeli) fordulójában

1. kategóriában (7–8. évfolyamosok)

1. helyezett: Fébert Zita 8.N
(tanára: Bretus Gyöngyi)

Az Implom József középiskolai helyesírási verseny megyei fordulójában

3. helyezett: Balaskó Boróka 10.B
(tanára: Vass Szilvia)

A Szép magyar beszéd verseny megyei fordulójában

1. helyezett: Weinhoffer Péter Tibor 11.B
(tanárai: Hajduné Szabó Ágnes, Vass Szilvia)

A Bolyai anyanyelvi csapatverseny regionális döntőjében

6. évfolyamon

2. helyezett: Csontos Sámuel, Nika Balázs, Szabó Bálint,
Szabó Bence 6.N
(tanáruk: Kollaricsné Soós Erika)

7. évfolyamon

2. helyezett csapat: Bednárík Botond, Goldfinger Blanka,
Horváth Bálint 7.N/2.



Schneider Dávid
9.N

3. helyezett csapat:

8. évfolyamon

2. helyezett csapat:



Zarándok Zília Napsugár
9.N

Kaszás Viktória, Király Dalma, Magna Glória,
Tornyos Lilla 7.N/2.

(tanáruk: Rinfel Mónika)

Bedics-Németh Anna, Kiss Botond Attila,
Nagy Eszter, Salamon Jázmin Ramóna 8.N
(tanáraik: Juhász Ildikó, Szűcsné Jóna Ágota)



Horváth Zsóka
8.N

A Négy megye Fejér Lipót matematikaverseny regionális döntőjében

11. évfolyamon

1. helyezett:

Horváth Ádám 11.A

(tanárai: Kovács Tibor, Pálovics Róbert)

4. helyezett:

Fekete Levente Máté 11.N

(tanára: Németh László)

12. évfolyamon

1. helyezett:

Czett Mátyás 12.N

(tanára: Benke Barbara)

A megyei matematikaversenyen (3–8. évf.)

5. évfolyamon

2. helyezett:

Szijártó Nóra 5.N

(tanára: Novákné Bosits Csilla)

7. évfolyamon

1. helyezett:

Goldfinger Blanka 7.N/2.

(tanára: Pálovicsné Tusnady Katalin)

2. helyezett:

Czigány Mátyás 7. N/1.

(tanára: Kulcsárné Jordán Ildikó)

8. évfolyamon

3. helyezett:

Fébert Zita 8.N

(tanára: Benke Barbara)



Kiss Botond Attila
8.N



Bednárík Botond, Kaszás Viktória 7.N/2.,
Kiss Botond Attila 8.N

A megyei középiskolai matematikaversenyen (9–12. évf.)

9. évfolyamon

1. helyezett:

Dankó Orsolya 9.A

(tanárai: Benke Barbara, Kiss Zsolt)

3. helyezett:

Tompos Gábor 9.N

(tanára: Kulcsárné Jordán Ildikó)

10. évfolyamon

3. helyezett:

Pete Zétény Dominik 10.N

(tanára: Pálovicsné Tusnádý Katalin)

11. évfolyamon

1. helyezett:

Fekete Levente Máté 11.N

(tanárai: Németh László, Novákné Bosits Csilla)

2. helyezett:

Sepsi Csombor Márton 11.A

3. helyezett:

Horváth Ádám 11.A

(tanáraik: Kovács Tibor, Pálovics Róbert)

3. helyezett:

Schneider Anna 11.N

(tanárai: Németh László, Novákné Bosits Csilla)

A Zrínyi Ilona matematikaverseny megyei fordulójában

6. évfolyamon

1. helyezett:

Wolf Erik 6.N

3. helyezett:

Pál-Horváth Anna Edit 6.N

(tanáruk: Schneider János)

7. évfolyamon

2. helyezett:

Goldfinger Blanka 7.N/2.

(tanára: Pálovicsné Tusnádý Katalin)

8. évfolyamon

2. helyezett:

Szeglet Bálint Péter 8.N

3. helyezett:

Fébert Zita 8.N

(tanáruk: Benke Barbara)



**Tornyos Hanna, Szijártó Nóra, Kiss Anna Zsófia, Peterka Lilla, Szili Magda
5.N**

9. évfolyamon

1. helyezett:

Simon Dániel 9.A

(tanárai: Benke Barbara, Kiss Zsolt)

2. helyezett:

Varga Bálint 9.N

(tanára: Kulcsárné Jordán Ildikó)

10. évfolyamon

2. helyezett:

Pete Zétény Dominik 10.N

(tanára: Pálovicsné Tusnády Katalin)

11. évfolyamon

1. helyezett:

Horváth Ádám 11.A

(tanárai: Kovács Tibor, Pálovics Róbert)

3. helyezett:

Sümegi Géza 11.N

(tanárai: Németh László, Novákné Bosits Csilla)

12. évfolyamon

1. helyezett:

Czett Mátyás 12.N

2. helyezett:

Veres Kristóf 12.N

(tanáruk: Benke Barbara)

A csapatversenyben 1. helyezést ért el a 6., 7., 8., 9., 11. és 12. évfolyam csapata.

Az országos döntőbe jutott: Wolf Erik 6.N, Simon Dániel 9.A,

Horváth Ádám 11.A, Czett Mátyás 12.N

A Varga Tamás matematikaverseny megyei fordulójában

7. évfolyamon

1. helyezett:

Goldfinger Blanka 7.N/2.

(tanára: Pálovicsné Tusnády Katalin)

3. helyezett:

Czigány Mátyás 7.N/1.

(tanára: Kulcsárné Jordán Ildikó)

8. évfolyamon

3. helyezett:

Horváth Zsóka 8.N

(tanára: Benke Barbara)

A Bolyai csapatverseny megyei fordulójában matematikából

6. évfolyamon

2. helyezett csapat: Nika Balázs, Sárecz Bence, Szabó Bálint,
Wolf Erik 6.N
(tanáraik: Schneider János,
Pálovicsné Tusnádý Katalin)

7. évfolyamon

1. helyezett csapat: Horváth Bálint, Kaszás Viktória, Németh Dávid,
Toplak Ágnes 7.N/2.
3. helyezett csapat: Bednárík Botond, Goldfinger Blanka, Tompos Ábel,
Tornyos Lilla 7.N/2.
(tanáruk: Pálovicsné Tusnádý Katalin)

8. évfolyamon

2. helyezett csapat: Kiss Botond Attila, Németh Gellért, Panulin Ádám,
Szeglet Bálint Péter 8.N
(tanáruk: Benke Barbara)

Döntőbe jutott a 7. évfolyam 1. helyezett csapata.

A Bolyai csapatverseny körzeti fordulójában matematikából

9. évfolyamon:

1. helyezett csapat: Györgyfalvai Ádám, Schneider Dávid, Tompos Gábor,
Varga Bálint 9.N
(tanáruk: Kulcsárné Jordán Ildikó)

11. évfolyamon:

3. helyezett csapat: Fekete Levente Máté, Györgyfalvai Fanni,
Sümegei Géza, Schneider Anna 11.N
(tanáruk: Németh László)

12. évfolyamon:

5. helyezett csapat: Békési Péter, Czett Mátyás, Szalai Bence,
Veres Kristóf 12.N
(tanáruk: Benke Barbara)
6. helyezett csapat: Babolcsay Barbara, Markó István, Marton Laura,
Száraz Dániel 12.A
(tanáraik: Horváth Attila, Kovács Tibor)

A Curie matematika emlékverseny területi döntőjében

8. évfolyamon

1. helyezett: Horváth Zsóka 8.N
3. helyezett: Farkas Gréta 8.N
4. helyezett: Fébert Zita 8.N
(tanáruk: Benke Barbara)

Az országos döntőbe jutottak.

Az országos német nyelvi verseny megyei fordulójában

7. évfolyamon

3. helyezett: Goldfinger Blanka 7.N/2.
(tanára: Rinfel Mónika)

8. évfolyamon

1. helyezett (megosztva): Horváth Zsóka, Kiss Botond Attila 8.N
(tanáruk: József Attila)

A Zala megyei német nyelvi versenyen általános iskolásoknak

7. évfolyamon

1. helyezett: Goldfinger Blanka 7.N/2.
(tanára: Rinfel Mónika)

8. évfolyamon

1. helyezett: Horváth Zsóka 8.N
2. helyezett: Kiss Botond Attila 8.N
(tanáruk: József Attila)

A megyei német nyelvi versenyen

9./I. kategóriában

1. helyezett: Horváth Csongor 9.N
(tanára: Rinfel Mónika)

9./III. kategóriában

1. helyezett: Szabó Zsófia 9.B/Ny
(tanárai: Beviz Zsófia, József Attila)
3. helyezett: Sági Kornél Ábel 9.A/Ny
(tanárai: Lőrinczné Mika Judit, Rinfel Mónika)

10./I. kategóriában

1. helyezett: Török Dorka 10.N
(tanára: Gergelics Zsolt)

10./II. kategóriában

1. helyezett: Boda Benedek János 10.N
2. helyezett: Végh Valentin 10.N
(tanáruk: Lőrinczné Mika Judit)

10./III. kategóriában

2. helyezett: Székedi Péter 9.B
3. helyezett: Farkas Rebeka 9.B
(tanáruk: József Attila)

A Löwenzahn országismereti verseny megyei fordulójában

B1. kategóriában

1. helyezett: Bangó Julietta Alina 9.B

A2. kategóriában

1. helyezett: Kiss Botond Attila 8.N
(tanáruk: József Attila)

A Tiéd a Szó-Tár országos nyelvi versenyen

döntőbe jutott csapat: Horváth Zsóka, Kiss Botond Attila, Rózsa Rebeka 8.N
(tanáruk: József Attila)

ITSH „SprIchsT du DeutScH?” verseny regionális döntőjében

3. helyezett: Farkas Rebeka 9.B
(tanára: József Attila)

A Ránki György dunántúli történelemverseny megyei fordulójában

1. helyezett: Végh Valentin 10.N
(tanára: dr. Beckné Sallay Anikó)
3. helyezett: Molnár Apollónia Kármén 11.A
(tanára: Monok Zoltán)

A Savaria országos történelemverseny megyei fordulójában

1. helyezett: Végh Valentin 10.N
(tanára: dr. Beckné Sallay Anikó)

A megyei történelemversenyen

I. kategóriában

2. helyezett: Nagy Flóra 9.A
(tanára: dr. Beckné Sallay Anikó)

A Nemzetközi Szent György Lovagrend Zala Megyei Priorátusa által meghirdetett „Szabadságharc 170” megyei verseny döntőjében

a 3. szóbeli fordulóban

2. helyezett: Rosta Maya 12.N
(tanára: dr. Beckné Sallay Anikó)

Az Országos Középiskolai Problémamegoldó Verseny regionális fordulójában

2. helyezett csapat: Hoffmann Ádám, Vitkovics Patrik 11.N,
Molnár Bence 12.N
(tanáruk: Stárics Roland)

A Vigyázz, Kész, Pénz! vetélkedőjének regionális döntőjében

5–6. osztályos kategóriában

1. helyezett a Szerencsetaláló csapat: Kiss Anna Zsófia, Peterka Lilla,
Szijártó Nóra, Szili Magda, Tornynos Hanna 5.N
(tanáruk: Rinfel Mónika)

A Pénzokos kupa

regionális elődöntőjében

1. helyezett a Pont velünk csapat: Bednárk Botond, Kaszás Viktória 7.N/2.,
Kiss Botond Attila 8.N
(tanáruk: Rinfel Mónika)

megyei döntőjében

1. helyezett a Pont velünk csapat: Bednárk Botond, Kaszás Viktória 7.N/2.,
Kiss Botond Attila 8.N
(tanáruk: Rinfel Mónika)

A Bankcode pénzügyi verseny regionális fordulójában

1. helyezett a Mind arany csapat: Takács Ádám 12.B,
Fregán Doroti, Molnár Bence 12.N,
(tanáruk: Rinfel Mónika)

A Játékkincstár vetélkedő megyei döntőjében

3. helyezett a Mind arany csapat: Fregán Doroti, Molnár Bence 12. N,
Mészáros Sára, Tompos Anna, Vitkovics Patrik 11. N
(tanáruk: Rinfel Mónika)

Összeállította: **Kiss Zsolt**

Sportversenyek eredményei

A karate (kumite szakág) diákolimpia országos döntőjében

III. korcsoportban

5. helyezett: Adrovicz Mihály 5.N

*Az amatőr kézilabda diákolimpia országos döntőjébe jutott (1–20. helyezett)

lánycsapat: Kovács Eszter Virág 9.B/Ny, Al-Yari Nóra 9.B,
Kócza Pálma 10.A, Csiszár Lili, Maurer Nóra,
Szabó Kata 10.B,
Török Dorka, Szabó Vanda Regina 10.N,
Horváth Tünde, Tóth Szabina Tifani 10.C,
Varga Klaudia 11.B, Kósa Panna, Kulcsár Kata Lilla,
Varga Noémi 12.A, Gombos Luca 12.B,
Horváth Petra 12.N

fiúcsapat: (felkészítő tanáruk: Gyimesi Márton)
Ozsváth Mózes Imre, Pintér Szabolcs 10.B,
Bárczai Krisztofer Márk, Belső Mátyás,
Kovács Bence 11.A, Kovács Mihály,
Weinhoffer Péter Tibor 11.B, Kalmár Péter,
Simon Botond, Szabó Péter, Tállai Gergő,
Tóth Kristóf 12.A, Németh Zalán Barnabás,
Pácsonyi Péter, Szalai Bence 12.N
(felkészítő tanáruk: Gyimesi Márton)

*Az amatőr kosárlabda diákolimpia országos döntőjébe jutott (1–20. helyezett)

lánycsapat: Szili Napsugár, Szekeres Júlia 9.A,
Kiss Csenge 9.B, Tóth Kinga 10.B,
Horváth Tünde 10.C, Török Dorka 10.N,
Pintér Jázmin 11.A, Gasparics Angelika Anna,
Szalay Sára 11.B, Németh Imola 11.N,
Molnár Nóra 12.A, Major Fanni Napsugár 12.N
(felkészítő tanáruk: Karvalits Levente)

fiúcsapat: Bárczai Krisztofer Márk 11.A, Kovács Mihály,
Molnár Örs Levente 11.B, Bertók Dániel,
Kósa Gergely 11.N, Földvári Ádám, Kalmár Péter,
Nagy Martin, Simon Botond, Simon Máté Péter 12.A,
Dormán Ákos, Horváth Csaba Bence, Németh Ákos,
Varga Roland 12.B, Békési Péter 12.N
(felkészítő tanáruk: Székér Gábor)

*A vívó diákolimpia országos döntőjébe jutott (1–32. helyezett)

A kategóriában

II. korcsoportban: Tóth Abigél 5.N
Iván Nándor József 5.N



**Laposa Hédi 11.N, Kiss Csenge 9.B, Schein Kata Szilvia 9.N,
Kovács Anna Mária 9.B**

III. korcsoportban: Goldfinger Blanka 7.N/2., Kiss Anna Zsófia,
Antal Katalin Ildikó 5.N
Szabó Bálint, Szabó Bence, Nika Balázs,
Csatlós Gellért 6.N

IV. korcsoportban Moór Sámuel 6.N,
Kiss Botond Attila, Bagosi Bendegúz 8.N

VI. korcsoportban Németh Zalán Barnabás 12.N

B kategóriában

II. korcsoportban Iván Nándor József 5.N

III. korcsoportban Csatlós Gellért, Balogh András 6.N

IV. korcsoportban Czett Mária 8.N

Az ügyességi és váltófutó csapatbajnokság országos döntőjén

női svédváltóban

8. helyezett csapat: Kovács Anna Mária 9.B, Schein Kata Szilvia 9.N,
Bajnóczi Sára 10.N, Laposa Hédi 11.N
(felkészítő tanáruk: Bella-Kálmán Eszter)

női távolugrásban

10. helyezett csapat: Kiss Csenge, Kovács Anna Mária 9.B,
Schein Kata Szilvia 9.N, Laposa Hédi 11.N
(felkészítő tanáruk: Bella-Kálmán Eszter)

Területi versenyek

A kosárlabda diákolimpia országos elődöntőjében

3. helyezett csapat: Kisunyomi Patrik Zsombor, Szelestey Szilárd 10.N,
Bárczai Krisztofer Márk 11.A, Kovács Mihály 11.B,
Kósa Gergely 11.N, Farkas Attila, Földvári Ádám,
Kalmár Péter, Simon Máté Péter 12.A,
Németh Ákos, Varga Roland 12.B, Békési Péter 12.N
(felkészítő tanáruk: Szekér Gábor)



**Laposa Hédi 11.N, Bajnóczi Sára 10.N, Kovács Anna Mária 9.B,
Schein Kata Szilvia 9.N**

A vívó diákolimpia országos elődöntőjében

A kategóriában

II. korcsoportban

1. helyezett: Tóth Abigél 5.N
1. helyezett: Iván Nándor József 5.N

III. korcsoportban

1. helyezett: Szabó Bálint 6.N
2. helyezett: Szabó Bence, Nika Balázs 6.N
3. helyezett: Kiss Anna Zsófia 5.N, Goldfinger Blanka 7.N/2.

IV. korcsoportban

2. helyezett: Bagosi Bendegúz 8.N
3. helyezett: Moór Sámuel 6.N

VI. korcsoportban

1. helyezett: Németh Zalán Barnabás 12.N

B kategóriában

II. korcsoportban

2. helyezett: Iván Nándor József 5.N

III. korcsoportban

1. helyezett: Csatlós Gellért 6.N
3. helyezett: Balogh András 6.N

IV. korcsoportban

3. helyezett: Czett Mária 8.N

Megyei versenyek

A floorball diákolimpia megyei döntőjében

VI. korcsoportban

2. helyezett lánycsapat: Hársfa Lídia Virág, Horváth Aliz, Kósa Panna,
Molnár Nóra, Ujhelyi Fanni 12.A
(felkészítő tanáraik: Bella-Kálmán Eszter,
Karvalits Levente)



Adrovicz Mihály
5.N

VI. korcsoportban

2. helyezett fiúcsapat:

Cseke Tibor, Lukács Máté, Száraz Dániel,
Varga Levente 12.A,
Németh Zalán Barnabás 12.N
(felkészítő tanáraik: Bella-Kálmán Eszter,
Karvalits Levente)

Az amatőr kézilabda diákolimpia megyei döntőjében

B kategóriában

1. helyezett lánycsapat:

Kovács Eszter Virág 9.B/Ny, Al-Yari Nóra 9.B,
Kócza Pálma 10.A, Csiszár Lili, Maurer Nóra,
Szabó Kata 10.B,
Török Dorka, Szabó Vanda Regina 10.N,
Horváth Tünde, Tóth Szabina Tifani 10.C,
Varga Klaudia 11.B, Kósa Panna,
Kulcsár Kata Lilla, Varga Noémi 12.A,
Gombos Luca 12.B, Horváth Petra 12.N
(felkészítő tanáruk: Gyimesi Márton)

1. helyezett fiúcsapat:

Ozsváth Imre Mózes, Pintér Szabolcs 10.B,
Bárczai Krisztofer Márk, Belső Mátyás,
Kovács Bence Kálmán 11.A,
Kovács Mihály, Weinhoffer Péter Tibor 11.B,
Kalmár Péter, Simon Botond, Szabó Péter,
Tállai Gergő, Tóth Kristóf 12.A,
Németh Zalán Barnabás,
Pácsonyi Péter, Szalai Bence 12.N
(felkészítő tanáruk: Gyimesi Márton)



A lány kézilabda csapat

A kosárlabda diákolimpia megyei döntőjében

A kategóriában

V–VI. korcsoportban

2. helyezett lánycsapat:

Török Kata 8.N, Németh Kincső Boglárka 9.B/Ny,
Kiss Csenge 9.B, Besenyei Lili, Csarankó Dorottya
10.A, Tóth Kinga 10.B, Horváth Tünde 10.C,
Török Dorka 10.N, Pintér Jázmin 11.A,
Gasparics Angelika Anna, Szalay Sára 11.B,
Németh Imola 11.N, Molnár Nóra, Ujhelyi Fanni 12.A,
Major Fanni Napsugár 12.N
(felkészítő tanáruk: Karvalits Levente)

2. helyezett fiúcsapat:

Kisunyomi Patrik Zsombor, Szelestey Szilárd 10.N,
Bárczai Krisztofer Márk 11.A, Kovács Mihály 11.B,
Kósa Gergely 11.N, Farkas Attila, Földvári Ádám,
Kalmár Péter, Simon Máté Péter 12.A,
Németh Ákos, Varga Roland 12.B, Békési Péter 12.N
(felkészítő tanáruk: Szekér Gábor)

Az amatőr kosárlabda diákolimpia megyei döntőjében

1. helyezett lánycsapat:

Kiss Csenge 9.B, Tóth Kinga 10.B, Horváth Tünde 10.C,
Török Dorka 10.N, Pintér Jázmin 11.A,
Gasparics Angelika Anna, Szalay Sára 11.B,
Németh Imola 11.N, Molnár Nóra 12.A,
Major Fanni Napsugár 12.N
(felkészítő tanáruk: Karvalits Levente)



A fiú kézilabda csapat

1. helyezett fiúcsapat: Bárczai Krisztofer Márk 11.A, Kovács Mihály, Molnár Örs Levente 11.B, Bertók Dániel, Kósa Gergely 11.N, Földvári Ádám, Kalmár Péter, Nagy Martin, Simon Botond, Simon Máté Péter 12.A, Dormán Ákos, Horváth Csaba Bence, Németh Ákos, Varga Roland 12.B, Békési Péter 12.N
(felkészítő tanáruk: Szekér Gábor)

Az amatőr röplabda diákolimpia megyei döntőjében

V–VI. korcsoportban

2. helyezett lánycsapat: Nagy Flóra, Szekeres Júlia, Szilágyi Édua, Szili Napsugár 9.A, Nagy Janka, Török Dorka 10.N, Peterdi Regina 11.B, Hársfa Lítia Virág, Horváth Aliz 12.A, Major Fanni Napsugár, Rosta Maya, Tóth Boglárka 12.N
(felkészítő tanáruk: Novákné Bosits Csilla)
2. helyezett fiúcsapat: Pető Vilmos Balázs 9.A, Paál Ábel Benjamin, Temlén Máté, Weinoffer Péter Tibor 11.B, Lukács Máté, Száraz Dániel, Takács Ticián 12.A, Németh Zalán Barnabás 12.N
(felkészítő tanáruk: Novákné Bosits Csilla)



A lány kosárlabda csapat

A sakk diákolimpia megyei döntőjében

III. korcsoportban

1. helyezett: Böröcz Lőrinc 5.N

III. korcsoportban (értékszámításos)

1. helyezett: Apró Barnabás 5.N

V. korcsoportban

1. helyezett: Szép Mínea Dalma 9.A/Ny

Az úszó diákolimpia megyei döntőjében

B kategóriában

V–VI. korcsoportban

100 m mellúszásban

1. helyezett: Lukács Dorka 10.B

100 m gyorsúszásban

3. helyezett: Lukács Dorka 10.B

3. helyezett: Weinhoffer Péter Tibor 11.B

100 m hátúszásban

1. helyezett: Weinhoffer Péter Tibor 11.B



A fiú amatőr kosárlabda csapat

4*50 m gyorsváltóban

1. helyezett csapat:

Csergő Júlia, Csiszár Lili, Király Robina Anita,
Lukács Dorka 10.B
(testnevelő tanáraik: Bella-Kálmán Eszter,
Karvalits Levente)

Az ügyességi és váltófutó csapatbajnokság megyei döntőjén

női távolugrásban

1. helyezett csapat:

Kiss Csenge, Kovács Anna Mária 9.B,
Schein Kata Szilvia 9.N, Laposa Hédi 11.N,
Molnár Nóra 12.A

női svédváltóban

1. helyezett csapat:

Kovács Anna Mária 9.B, Schein Kata Szilvia 9.N,
Bajnóczi Sára 10.N, Molnár Nóra 12.A

férfi svédváltóban

2. helyezett csapat:

Kontler Botond 9.B/Ny, Csiszár Soma Levente 9.B,
Soós Dávid Olivér 9.N, Dienes Mátyás 11.B

férfi 4*1500 m-es váltóban

2. helyezett csapat:

Fülöp Álmos Huba, Sümegi Géza 11.N,
Simon Máté Péter, Takács Ticián 12.A
(felkészítő tanáruk: Bella-Kálmán Eszter)

Összeállította: **Kiss Zsolt**

A tantestület névjegyzéke a 2019/2020-as tanévben

Sorszám	A tanár neve, beosztása	Szaktárgyai	Szolgálati év összesen	ennél az in- tézménynél
1.	Horváth Attila igazgató	mat.–fiz.–számítástechnika	39	39
2.	Kiss Zsolt igazgatóhelyettes AJTP-programfelelős	mat.–fiz.–számítástechnika	31	31
3.	Schneider János igazgatóhelyettes	matematika–fizika	14	2
4.	Stárics Roland igazgatóhelyettes a 11.N osztályfőnöke	földrajz–történelem	9	8
5.	Adroviczné Tüske Ágnes angol nyelvi munkaköz.-vez.	angol	16	16
6.	Bajnóczy Zoltán	magyar–angol	14	14
7.	Benke Barbara a 12.N osztályfőnöke	matematika–fizika	25	8
8.	Bella-Kálmán Eszter	testnevelés–rekreáció	15	9
9.	Bertók Éva	magyar–latin–német	29	29
10.	Beviz Zsófia a 10.A osztályfőnöke német nyelvi munkaköz.-vez.	német	17	13
11.	Bretus Gyöngyi Hajnalka könyvtáros	matematika–könyvtár	27	17
12.	Dienes Gyula	rajz	25	10
13.	Dr. Beckné Sallay Anikó a 9.B/Ny osztályfőnöke osztályfőnöki munkaköz.-vez.	történelem–orosz	30	10
14.	Dr. Bóbits Lilla a 12.A osztályfőnöke	fizika–kémia	16	6
15.	Egyedné Krizmanics Ildikó a 12.B osztályfőnöke	biológia–kémia	39	34
16.	Gergelics Zsolt a 9.A/Ny osztályfőnöke	angol–német	6	1
17.	Gyimesi Márton a 9.B osztályfőnöke	történelem	17	16

18. Gyutainé Kiss Gabriella a 7.N/1. osztályfőnöke	ének–zene, népművelés	31	11
19. Hajduné Szabó Ágnes a 10.C osztályfőnöke humán munkaköz.-vez.	magyar–latin–társadalom- és állampolgári ismeretek	35	35
20. Halász Mária	orosz–angol	39	35
21. Hóbár Hajnalka jelenleg gyesen	angol–német	16	13
22. Ipcsics Csilla	informatika–mat.–fiz.	32	12
23. József Attila	angol–német	19	7
24. Juhász Ildikó	magyar–könyvtár	37	18
25. Juhász Tibor	mat.–fiz.–informatika, csillagász	39	35
26. Karáth Anita	magyar	16	16
27. Karvalits Levente a 11.B osztályfőnöke testnevelés–média munkaköz.-vez.	testnev.-művelődésszerv.–média	28	23
28. Knausz-Tuboly Tímea a 9.A osztályfőnöke	angol–olasz	17	7
29. Kocsisné Németh Erika fizetésnélküli szabadságon	angol–történelem–orosz	29	14
30. Kollaricsné Soós Erika	magyar–történelem	36	31
31. Kovács Tibor a 11.A osztályfőnöke	matematika–fizika	26	14
32. Kulcsárné Jordán Ildikó a 9.N osztályfőnöke	matematika–fizika	27	6
33. Lőrincz István	német–orosz	38	30
34. Lőrinczné Mika Judit	német–történelem–orosz	38	2
35. Mészáros Richárd fizetésnélküli szabadságon	testnevelés	9	3
36. Molnár-Csik Enikő	angol	17	16
37. Monok Zoltán a 9.C osztályfőnöke történelem munkaköz.-vez.	történelem–angol	29	27
38. Németh László nyugdíjas óraadó	mat.–fiz.–ábr. geometria	45	45
39. Németh Szilvia a 9.C/AJTP osztályfőnöke	angol–német	12	12
40. Novák Nóra	testnevelés–német	10	2
41. Novákné Bosits Csilla az 5.N osztályfőnöke	mat.–testnev.–gyógytestnev.	29	7
42. Novák Róbert	földrajz–történelem	30	1
43. Palkovics Róbert	angol–német	19	3
44. Pálovicsné Tusnády Katalin mat.–inform. munkaköz.-vez.	mat.–fiz.–számítástechnika	34	31

45. Pálovics Róbert fizika munkaköz.-vez.	matematika–fizika	34	34
46. Péteri Szabolcs	matematika–fizika	23	11
47. Pethő Attila †	matematika–fizika	31	30
48. Pethőné Choma Anita a 6.N osztályfőnöke	angol–német	29	3
49. Rinfel Mónika a 7.N/2. osztályfőnöke	magyar–német	24	24
50. Szekér Gábor a 8.N osztályfőnöke	testnevelés–matematika	27	27
51. Szőke Károly a 10.B osztályfőnöke	biológia–kémia	17	17
52. Szűcsné Jóna Ágota	magyar–német	38	38
53. Takács Aliz Ilona	magyar–angol	2	2
54. Tölgyesné Kovács Katalin reál munkaköz.-vez.	biológia–kémia	40	40
55. Vass Szilvia a 10.N osztályfőnöke	magyar–francia–etika	29	29

Óraadóink

Meretei Simon Beáta, Kustányné Szakmeiszter Katalin

Hittanárak: fr. Kercza Asztrik ofm, fr. Ocsovai Grácián ofm, Zsugyel Kornél

Az iskola pszichológusa: Sipos Mária

Iskolai védőnő: Bujtor Csilla

Iskolai szociális segítő: Ferencz Evelin, Papp-Bakos Bernadett



Köszöntjük azokat a tanárainkat, akik folyamatosan, hosszú idő óta végzik oktató–nevelő munkájukat:

25 év szolgálat: Benke Barbara, Dienes Gyula

30 év szolgálat: dr. Beckné Sallay Anikó, Novák Róbert

40 év szolgálat: Tölgyesné Kovács Katalin



A gimnázium társadalmi testületeinek vezetői

Az intézményi tanács elnöke:	dr. Kocsis Gyula
tagjai:	Böjte Sándor Zsolt Ludányi Zsolt Darabos Géza Gyuk Zsolt Kiss Zsolt Marosiné Kohut Gyöngyi Julianna Tölgyesné Kovács Katalin
Az iskolaszék elnöke:	dr. Kocsis Gyula
elnökhelyettese:	dr. Vajda István
tagjai:	Bodrogi Klaudia Halmi László Horváth Attila Kiss Gábor Marosiné Kohut Gyöngyi Julianna Horváthné Ziegler Eszter Rácz Sándor Baksa Natália 11.B Gyenese Lili 11.B Szilágyi Édua 9.A
A szülői munkaközösség elnöke:	Bodrogi Klaudia
A diákönkormányzat elnöke:	Baksa Natália 11.B
A diákönkormányzat alelnökei:	Nagy Flóra 9.A Szilágyi Édua 9.A



Iskolánk ügyviteli és technikai dolgozói

<i>Név</i>	<i>Munkakör</i>	<i>Évek száma</i>	
		<i>össz.</i>	<i>itt</i>
1. Beczőkné Molnár Ildikó	iskolatitkár	23	23
2. Kiss Ildikó	iskolatitkár	23	2
3. Simon Endre	rendszergazda	21	21
4. Erdei-Kiss Réka	laboráns	4	4
5. Horváth Tiborné	laboráns (részmunkaidős)	33	21
6. Dóráné Wégner Henrietta	laboráns	22	1
7. Dávidné Koltai Mónika	technikai dolgozó	32	7
8. Dóber Ferenc	technikai dolgozó	46	9
9. Hollósi Tiborné	technikai dolgozó	38	3
10. Kómár Sándorné	technikai dolgozó	40	1
11. Kovács Imréné	technikai dolgozó	40	2
12. Kulcsár László	technikai dolgozó	43	3
13. Molnárné Gál Mária	technikai dolgozó	36	6
14. Némethné Molnár Katalin	technikai dolgozó	32	9
15. Szeghy József	technikai dolgozó	23	9



A tanulók névjegyzéke

5.N osztály

Osztályfőnök: Novákné Bosits Csilla

Pótosztályfőnök: József Attila

Adrovicz Mihály	Gasparik Máté Gábor	Rozmán Bence
Antal Katalin Ildikó	Gellén Csongor Endre	Salamon Gergő Bálint
Apró Barnabás	Hegedüs Márton Márk	Szell Róbert
Babos Máté	Horváth Aliz	Szijártó Nóra
Balázs Áron	Iván Nándor József	Sziládi Éva
Barsi Emese	Iván Vivien Zsófia	Szili Magda
Batka Dávid Levente	Jákli Illés Adorján	Takács Mihály
Bedics-Németh Kata	Kiss Anna Zsófia	Tornyos Hanna
Bicsák Richárd Pál	Kolcsár Nimród	Tóth Abigél
Böröcz Lőrinc	Kósa Tamás Zalán	Wágenhoffer Olivér Mihály
Büki Hanna Dorina	Németh Szófia Regina	Zalavári Hunor
Döbrentei Csanád	Pallós Panka Dóra	Zámolyi Kira
Drózd Emília	Pete Zoé Eliza	Zámolyi Norbert
	Peterka Lilla	

6.N osztály

Osztályfőnök: Pethóné Choma Anita

Pótosztályfőnök: Kollaricsné Soós Erika

Bajzik Bálint	Keresztes Janka	Sárecz Bence
Balázs Fruzsina	Kustán Dalma Regina	Sebestyén Ágoston
Balogh András	Maurer Lili Sára	Stancsics Panna
Balogh Eszter Hanna	Moór Sámuel	Szabó Bálint
Balogh Lili	Nagy Zalán Balázs	Szabó Bence
Bella Sára	Németh Vilmos	Szabó Tamara Berta
Csatlós Gellért	Nika Balázs	Szabó Zsóka
Csontos Sámuel	Nyulas-Tóth Martin	Szilágyi Bulcsú
Darabos Emma	Pál-Horváth Anna Edit	Tóth Enikő Szilvia
Domján Dávid Patrik	Palkovics Márton	Tóth Zsigmond
Hegy Boglárka	Panulin Roland	Wolf Erik
Iván Vanda Fruzsina	Páternosztér Tamás	Zarándok Levente
Kelemen Emma Sára	Rávai Zoárd Mihály	

7.N/1. osztály**Osztályfőnök: Gyutainé Kiss Gabriella**

Czigány Emma

Czigány Mátyás

Devecz Ádám

Gellén Kevin Bálint

Kiss Balázs Viktor

Komáromy Mátyás

Kovács Anikó

Kovács Máté

Kustán Alexandra

Kustán András

László Péter

Lázár Emma

Lázár Hanna

Mayer Zsuppányi Csenge

Mészáros Ágoston

Mézes Botond Csegő

Németh Ármin

Péntek-Takács Laura

Salamon Sára

Simon Bátor

Szeglet Gergő András

Szekér Áron

Szelestey Márton

7.N/2. osztály**Osztályfőnök: Rinfel Mónika***Pótosztályfőnök: Molnár-Csik Enikő*

Bednárk Botond**Goldfinger Blanka**

Horváth Bálint

Horváth Nimród

Kaszás Viktória

Király Dalma

Kósa Sára

Mészáros Ágota

Németh Dávid András

Oszlányi Dávid

Sebestyén Boldizsár

Szabó Zita

Takács Bálint

Tiboly Boldizsár

Tompos Ábel

Toplak Ágnes

Tornyos Lilla

Tóth Bertold

Török-Papp Benedek

Tőke Luca

Végh Roland

Vítkovics Vanda

Zalavári Huba

8.N osztály**Osztályfőnök: Szekér Gábor***Pótosztályfőnök: Gyimesi Márton*

Altinger Krisztofer	Kopeczky Soma Bendegúz	Salamon Jázmin Ramóna
Antal Péter	Korcsmáros Emese	Simon Szófia
Bagosi Bendegúz	Molnár Amina	Simon Virág Boróka
Bedics-Németh Anna	Molnár Sára	Soós Emília
Czendrei Blanka Daniella	Nagy Eszter	Szeglet Bálint Péter
Czett Mária	Nagy Zoltán Dávid	Szilágyi Dalma
Farkas Gréta	Nauratyill Balázs	Tóth Lévi
Fébert Zita	Németh Gellért	Török Kata
Horváth Eszter	Panulin Ádám	Tuboly Zsófia
Horváth Zsóka	Peresztegi Hanna	Varga-Sós Emma
Keresztes Gergő Bendegúz	Pigler Szofi Anna	Vaski Botond
Kiss Botond Attila	Rózsa Rebeka	Vizsy Fanni Zsóka

9.A/Ny osztály**Osztályfőnök: Gergelics Zsolt***Emelt szintű matematika**Pótosztályfőnök: Palkovics Róbert*

Albrecht Lara	Horváth Benedek	Szabó Zalán Gábor
Balázs Dominik	Horváth Levente	Szentes Gréta
Berki Boldizsár	Káldi Bendegúz	Szép Mínea Dalma
Biczó Bence	Kemes Krisztián	Tóth-Gergye Ádám
Burány Béla Bulcsú	Lakatos Benkő	Udvari Balázs Zoltán
Czotter Bálint	Lemle Zoltán Benedek	Varga Bálint
Csalló András	Pais Janka	Varga Barnabás
Döbrentei Dóra Emma	Pendli Zsófia Flóra	Völgyi Anna
Fitos László Vencel	Rosta Máté	Zanati Virág
Gergály Ádám Csaba	Sági Kornél Ábel	Zsenák Csaba Bendegúz
Horváth Bálint Benedek	Simon Lolita	

9.B/Ny osztály*Emelt szintű angol–német***Osztályfőnök: dr. Beckné Sallay Anikó**

Anti Zsófia	Komády Zsófia	Szabó Dorina
Aszalos Andrea Tímea	Kontler Botond	Szabó Levente Nándor
Bagonyai Botond Mátyás	Kovács Eszter Virág	Szabó Zsófia
Bicsák Zsófia Anna	Kratofil András	Szeiler Ádám
Bolgár Réka	Magyari Zétény	Sziva Milán
Dömötör Dorka Fruzsina	Nagy Janka Teodóra	Tarsoly Adél
Gaál Anna	Németh Dorottya Emma	Tóth Edina
Gombár Janka	Németh Kincső Boglárka	Tóth Zsombor
Gulás Fanni	Oszterman Ákos	Vizlendvai Luca
Horváth Johanna	Parragi Aliza	Zalavári Sára Bernadett
Kolcsár Panna	Salamon Bálint	Zimborás Ákos
	Simon Viktor	

9.C/AJTP osztály*Arany János Tehetséggondozó Program***Osztályfőnök: Németh Szilvia**

Belső Csongor
Horváth Eliot Bence
Péter Mirella
Simon Hektor Gergely
Simon Zoé Boglárka

9.A osztály*Emelt szintű matematika***Osztályfőnök: Knausz-Tuboly Tímea***Pótosztályfőnök: Kiss Zsolt*

Antal Sára Teréz

Csanádi Regina Sára

Dankó Orsolya

Gecseg Bence

Hári Anna

Hegyi Domonkos Dénes

Hochschorner Virág

Horváth Péter

Hosszú Noel Zsolt

Jugovits Petra

Kercza Róbert

László Levente

Lukács Róbert

Molnár Gergely

Nádasdy-Horváth Hunor

Nagy Flóra

Oláh Zsófia Boglárka

Paczona Patrik

Paksa Barnabás

Papp Máté

Pető Vilmos Balázs

Pusztai Lóránt

Rakos Gergő

Rosta Bence

Sárffy Benedek

Simon Dániel

Simon Medárd

Szekeres Júlia

Szép Gerő

Szilágyi Édua

Szili Napsugár

Vidák-Bécs Máté

Vizsy Lilla Veronika**Wrana Gergő**

9.B osztály*Emelt szintű angol–német***Osztályfőnök: Gyimesi Márton**

Al-Yari Nóra

Bangó Julietta Alina

Bonczi Eszter

Czirkl Anna

Csiszár Soma Levente

Farkas Rebeka

Gergey Milán

Gyurácz Panna

Hercsel Máté

Karamán Eszter

Kaszás Szonja

Kiss Csenge

Kovács Anna Mária

Kovács Botond

Kovács Zsófia

Lemle Eszter Virág

Lang Luca Sára

Lillik Mátyás

Lukács Lili

Molnár Lídia

Nagy Dorka

Németh János Albert

Pálffy Petra

Palkovics Nóra

Pörtl Noémi

Sebestyén Tamara

Simon Anna Sára

Simon Márk

Somogyi Dorka Vadvirág

Szabó Péter

Székesi Péter

Szentpétery Eszter Kata

Szigetvári Sára Anna

Tar Marcell

Tráj Jázmin Katalin

Varga Emese Emma

9.C osztály**Osztályfőnök: Monok Zoltán***Arany János Tehetséggondozó Program*

Babai Balázs

Bogdán Szilárd

Huzián Martin

Kalányos László Olivér

Kelemen Sára

Kiss Bence

Matyi Dorina

Monori Leonetta

Nyisztor Izabella

Orsós Cintia Barbara

Pajor Emese

Schmél Kinga Magdolna

9.N osztály**Osztályfőnök: Kulcsárné Jordán Ildikó***Pótosztályfőnök: Kollaricsné Soós Erika*

Balázs Zalán

Banitz Rajmund

Bogár Gergő István

Borbély Balázs

Bujtor Zoltán

Csordás Dániel Ernő

Györgyfalvai Ádám

Háry Barnabás

Hoffmann Liliána

Horváth Alexandra

Horváth Csongor

Horváth Iván

Horváth Jázmin

Kistüttösi Ákos

Kovács Sára

Kovács Zsolt

Kováts Dorottya

Pál Máté

Salamon Dávid

Salamon Péter Huba

Schein Kata Szilvia

Schneider Dávid

Soós Dávid Olivér

Szakonyi Franciska

Tiboly Benedek

Tompos Gábor

Tőke Fruzsina

Török Anna Zsófia

Turopoli Tibor

Varga Babet Panna

Varga Bálint**Zarándok Zília Napsugár**

10.A osztály*Emelt szintű matematika***Osztályfőnök: Beviz Zsófia***Pótosztályfőnök: Ipesics Csilla*

Bakon Bence
Balogh Boglárka
Besenyei Lili
Czotter Benedek
Csarankó Dorottya
Dobos Alexandra
Domján Dorina
Gombos Zsófia
Kapás Ádám

Kócza Pálma
Kókai Ábel
Kovács Dóra
Krizbai Zsolt
Kulcsár Kitti
Maurer Anna
Megyeri Sára Borbála
Melczer Olivér
Molnár Julianna

Nemes Péter Alex
Nemeskürti László
Pigler Milán Péter
Schulcz Gábor
Soós Fanni
Szabó Benedek
Szabó Dominik
Tóth Zsombor Vince

10.B osztály*Emelt szintű angol–német***Osztályfőnök: Szőke Károly**

Balaskó Boróka
Batka Bence Olivér
Beczők János Márk
Bencze Anna
Bolla Balázs
Csergő Júlia
Csiszár Lili
Fodor Bálint
Forintos Fruzsina
Gergye Ákos
Hegedüs Viktor Marcell

Henics Réka Rebeka
Horváth Kíra Csenge
Kajos Blanka
Király Robina Anita
Lukács Dorka
Matołcsi Kíra
Maurer Nóra
Nagy Adrienn
Nagy Blanka Zoé
Oroszlán Milán
Ozsváth Imre Mózses

Peresztegi Hanna Léna
Pintér Szabolcs
Sipos Hanna
Szabó Fanni
Szabó Kata
Tóth Kinga
Török Sára Júlia
Vidovics Ivett
Vizlendvai Dorka Lina
Weiland Írisz

10.C osztály**Osztályfőnök: Hajduné Szabó Ágnes***Arany János Tehetséggondozó Program*

Horváth Tünde
Keszey Tímea Ilona
Kiss Emese Katalin
Kovács Dominik Krisztián
Nemes Tímea Lenke
Pencsov Roland

Salamon Annamária
Simon Klaudia Barbara
Tóth Szabina Tifani
Varga Miklós
Vaspöri Zsófia

10.N osztály**Osztályfőnök: Vass Szilvia**

Bajnóczi Sára
Bakonyi Dóra
Boda Benedek János
Bubics Gergely Dániel
Deák Eszter Nóra
Fébert Tamás
Foki Hanna
Gyutai Csanád Keve
Hoffmann Annamária

Huynh-Tran Da Huong
Jandó Flóra
Kisunyomi Patrik Zsombor
Nagy Janka
Novák Márton
Péntek Ciprián
Pete Zétény Dominik
Polgár Bendegúz János
Puskás Attila
Salamon Tamás Koppány

Serman Benedek
Szabó Vanda Regina
Szalay Réka
Szelestey Szilárd
Tóth Dorina Patrícia
Török Dorka
Trombitás Blanka
Végh Valentin
Wagner Dominik

11.A osztály*Emelt szintű matematika***Osztályfőnök: Kovács Tibor**

Abóczki Richárd Noel

Amamou Martin

Antal Virág Anna**Baki Bence István**

Bárczai Krisztofer Márk

Belső Mátyás

Boncz Dávid

Bóbits Barnabás László

Bödő Lajos

Csizmadia Máté Zalán

Csizy Gergő

Dézsi Bence Dániel

Fragó Ábel Kristóf

Gál András

Gombocz Péter

Gömbös Imola

Gutai Frank Mór

Hodosi Rozi

Horváth Ádám

Horváth Tamás

Jandó Dániel

Józsa Angéla

Keszte Márton

Király Lénárd

Kovács Bence Kálmán

Kristó Dalma Zsófia

Molnár Apollónia Kármén

Nagy Bálint Attila

Nagy Bálint Zoltán

Nátrán Péter

Pálfi Patrícia

Pintér Jázmin

Rosta Benjamin

Sepsi Csombor Márton

Szabó Patrícia Jázmin

Víg Réka Mária

11.B osztály*Emelt szintű angol–német***Osztályfőnök: Karvalits Levente**

Babai Márk Máté

Baksa Natália

Cséber Fanni

Dancs Márton

Dén Delila

Dienes Mátyás

Egyed Virág

Erdei Fanni

Gasparics Angelika Anna

Gyenes Lili

Horváth Huba Bence

Jóna Rozina

Kovács Mihály

Léránt Kata

Mayer Ádám

Mile Flóra

Molnár Örs Levente

Oláh Zsombor

Paál Ábel Benjámín

Peterdi Regina

Pruner Lea Emília

Rövid Boglárka Beatrix

Simon Franciska

Szalay Sára

Szládovics Fanni Vanessza

Takács Dóra

Temlén Máté

Tóth Bence

Török Anna

Varga Klaudia

Vörös Vivien

Weinhoffer Péter Tibor

11.N osztály**Osztályfőnök: Stárics Roland***Pótosztályfőnök: Novákné Bosits Csilla*

Bábel Ádám

Bertók Dániel

Darabos Lili

Farkas Eszter

Fekete Levente Máté

Ferenczi Sebestyén

Fülöp Álmos Huba

Gárdos Borbála Bernadett

Goldfinger Adél

Györe János

Györgyfalvai Fanni

Harmath Enikő Eszter

Hoffmann Ádám

Horváth Hanna

Koltai Luca

Kósa Gergely

Kósa Gergely

Kósa Kata Patrícia

Kustán Petra

Laposa Hédi**Mészáros Sára**

Molnár Fanni

Molnár Luca Zsuzsanna

Németh Imola

Németh Kinga Judit

Pintér Kristóf

Rózsa Veronika

Schneider Anna

Sümegei Géza

Sziládi Noémi

Tompos Anna

Toplak Boglárka

Tóth Panna

Vitkovics Patrik

Wohner Benedek



12.A osztály

Emelt szintű matematika

Osztályfőnök: dr. Bóbits Lilla

Adorján Donát

Babolcsay Barbara

Berta Borbála

Cseke Tibor

Farkas Attila

Fekete Sámuel

Földvári Ádám

Hársfa Lídia Virág

Hegyi Benedek Tamás

Hoffmann Gréta

Horváth Aliz

Iványi Nikolett

Jakabfi Bence

Kalmár Péter

Klinger Csaba Dávid

Kocsmár Martin

Kósa Panna

Kulcsár Kata Lilla

Lukács Máté

Markó István

Marton Laura

Molnár Nóra

Nagy Martin

Simon Botond

Simon Máté Péter

Szabó Péter

Szárász Dániel

Takács Ticián

Tállai Gergő

Tóth Kristóf

Ujhelyi Fanni

Varga Levente

Varga Noémi



12.B osztály

Emelt szintű angol–német

Osztályfőnök: Egyedné Krizmanics Ildikó

Pótosztályfőnök: Pethőné Choma Anita

Aczél Annamária

Ács Barnabás

Andor Richárd

Beczók Dóra

Berki Veronika Anna

Bölec Luca

Dormán Ákos

Gombos Luca

Harró Kornél

Hecker Kíra

Hegedüs Olivér Márk

Horváth Bence

Horváth Csaba Bence

Horváth Dalma

Horváth Zsófia

Józsa Nikolett

Kovács Ákos

Kowald Anna

Megyer Júlia Anna

Nagy Henrietta

Németh Ákos

Németh Márk

Regényi Dorottya Luca

Sabján Fanni

Schmaltzl Laura

Somogyi Eszter

Szelényi Anna

Takács Ádám József

Tanner Rebekka Rita

Varga Dániel

Varga Réka

Varga Roland

Varju Csenge



12.N osztály

Osztályfőnök: Benke Barbara

Pótosztályfőnök: Tölgyesné Kovács Katalin

Bálint Barnabás

Békési Péter

Bodrogi Bianka

Cey-Bert Koppány

Czett Mátyás

Csordás Marina Rovéna

Dormán Gergő

Fregán Doroti

Gellén Virág Veronika

Gergály Renáta

Hadnagy Helga Gréta

Holányi Zsófia

Horváth Krisztián Márk

Horváth Petra

Iván Hanna

Kollarics Rebeka

Major Fanni Napsugár

Molnár Bence

Nagy Kristóf Mátyás

Németh Valér István

Németh Zalán Barnabás

Pácsnyi Péter

Peterka Flóra Anna

Rosta Maya

Rózsa Sára Anna

Rudolf Benedek Csaba

Schmidt Marcell

Sefner Rebeka Zsófia

Szabó Gergő

Szalai Bence

Szekér Sára

Tóth Boglárka

Veres Kristóf

Zumbók Benedek

A 2020/2021. tanévre felvett nyolcévfolyamos gimnáziumi tanulók

5.N osztály

Osztályfőnök: Novák Róbert

Adrovicz Bálint István	Keresztes Hanna	Peszlen Márton
Ágoston Bálint	Király Emma Dorka	Proszenyák Léna
Balla Botond	Kistüttösi Lilien	Siposs Csenge
Bodrogi Blanka	Knausz Noémi	Soós Piroška
Böcskey Boglárka	Martonics Armand	Szabó Ábel
Buzu András	Máté Kristóf	Szárász Zalán
Dervalics Anna	Mikos Péter Ferenc	Tóth Bíborka
Ferencz Beatrix	Németh Alexandra	Uggy-Szabó Réka
Gellén Mátyás István	Németh Botond Csongor	Varga Petra
Gombos Kata	Németh Nóra	Véber Dominik
Horváth Lili Jázmin	Paczona Imola	Vincze-Péteri Csenge
Kaj Huba Csaba	Pallós Álmos Botond	Vizy Júlia
	Papp Péter	

Az Arany János Tehetséggondozó Programba felvett tanulók

9.C/AJTP osztály

Osztályfőnök: Horváth-Tóth Ildikó

Arany János Tehetséggondozó Program

Balogh Renáta	Kráncz Patrik István
Baráth Flóra Benita	Léber Dávid
Belső Liza Viktória	Németh Kármén
Biró Cintia	Rauch Regina
De Negri Márk	Rauch Tamás
Havasi Miriam Valentina	Szalay Levente István
Horváth Karolina	Szigeti István

A nyelvi előkészítő évfolyamra felvett tanulóink

9.A/Ny osztály

Osztályfőnök: Benke Barbara

Emelt szintű matematika

Baranyai Áron	Gulyás Lőrinc	Németh Brúnó
Cseresnyés Levente	Gyimes Áron	Novák-Téglás Patrik
Csizmadia Simon Bónis	Hegedüs Máté Mihály	Petrényi Marcell László
Csurgai-Kiss Máté	Hosszu Laura Ilona	Ruzsics Bálint
Dancs Lili	Kósa Lajos Dominik	Szatzmári Emese
Döbrentei Bulcsú	Kovács Ákos	Szirmai Nimród
Fábián Rudolf	Langstadler Míra	Török-Papp Emma
Fercsák Flórián	Menyhárt Anna	Udvari Petra
Gecseg József Benedek	Nagy Benedek Márk	Wrana Ákos
	Nagy-Kövi Balázs	

9.B/Ny osztály

Osztályfőnök: József Attila

Emelt szintű angol–német

Bányai Blanka	Gyenesé Dorka	Németh Flóra
Bakon Enikő	Gyutai Júlia	Pali Kitti Anasztázia
Bangó Luca Flóra	Komondi Renáta	Palkovics Réka
Bejczy Liliána	Kovács Gerda	Sebestyén Petra
Dóczy Jázmin	Kovács Gréta Míra	Somogyi Ádám
Drávecz Lili	Kovács Martin Szabolcs	Sziládi Abigél
Ebedli Zsófia Hanna	László Zsófia Anna	Szopka Fanni
Fehér Virág	Lencz Bálint Mihály	Tasi Péter Ákos
Ferenczy Marcell	Lovas-Bán Barnabás	Tóth Bence
Gál Regina	Magyar Kristóf	Vass Petra Krisztina
Gergály Anna	Miklós Péter	Vincze Lilia Bíborka



Grafika: Gergály Renáta 12.N



ADATOK ÉS SZÁMOK BÜVÖLETÉBEN



„Futó pillantást vetvén az elsőnek nevezett táblázatra, szemembe ötlött egy koordináta-rendszer; és ettől teljesen megpuhultam, bár annyira primitív még most sem vagyok, hogy azt gondoljam: én, az origó.”

(Esterházy Péter)

1. Létszámalakulás

Évfolyam:	5.	6.	7.	8.	9/ny	9.	10.	11.	12.	Összesen:
Beiratkozott:	40	38	47	35	73	115	97	103	99	647
Kimaradt/Érkezett:	–	–	1/–	–/1	2/–	1/–	–/–	–/–	–/1	4/2
Tanév végi létszám:	40	38	46	36	71	114	97	103	100	645
Ebből fiú:	22	22	28	13	38	58	40	51	51	323
leány:	18	16	18	23	33	56	57	52	49	322

2. Tanulmányi eredmények

Az iskola tanulmányi átlaga: 4,56

Az egyes tantárgyak eredményei

Irodalom (dráma):	4,57	Földrajz:	4,73
Magyar nyelv:	4,62	Természetismeret (egészségtan):	4,41
Erkölcstan és etika:	4,68	Ének–zene:	4,66
Bevezetés a filozófiába:	4,15	Vizuális kultúra:	4,95
Tört. és állampolg. ismeretek:	4,68	Testnevelés és sport:	4,94
Angol nyelv:	4,68	Informatika:	4,54
Német nyelv:	4,39	Technika, életvitel és gyakorlat:	4,85
Francia nyelv:	4,25	Társadalomismeret:	4,71
Olasz nyelv:	4,76	Latin örökségünk:	4,82
Matematika:	4,27	Médiaismeret:	4,93
Fizika:	3,99	Művészetek:	4,87
Kémia:	3,89	Dráma és tánc:	5,00
Biológia és egészségtan:	4,15	Humán blokk	4,20
		Reál blokk	3,80
Bukások	1–2 tárgyból:	0	
	több tárgyból:	0	
	összesen:	0	

Az érettségi vizsga eredményei 2020

<i>Tantárgy</i>	<i>jeles</i>	<i>jó</i>	<i>közepes</i>	<i>elégséges</i>	<i>elégtelen</i>	<i>összesen</i>
Magyar nyelv és irodalom	79	19	2	–	–	100
Matematika	81	16	3	–	–	100
Történelem	78	20	2	–	–	100
Angol nyelv	85	2	–	–	–	87
Német nyelv	28	2	–	–	–	30
Olasz nyelv	4	–	–	–	–	4
Biológia	21	3	1	–	–	25
Fizika	17	6	–	–	–	23
Informatika	42	3	–	–	–	45
Kémia	13	1	–	–	–	14
Földrajz	6	–	–	–	–	6
Vizuális kultúra	–	–	–	–	–	–
Testnevelés	1	–	–	–	–	1

Az érettségizők százalékos teljesítménye tantárgyanként emelt szinten (zárójelben a létszám)

	12.N	12.A teljesítmény (%)	12.B
Magyar nyelv és irodalom	–	–	–
Matematika	73 (6)	85 (17)	66 (2)
Történelem	81 (2)	75 (5)	83 (5)
Angol nyelv	82 (5)	80 (8)	84 (23)
Német nyelv	87 (3)	85 (4)	86 (7)
Olasz nyelv	74 (1)	–	–
Biológia	80 (12)	85 (4)	75 (6)
Fizika	85 (7)	83 (2)	–
Informatika	95 (4)	96 (3)	78 (1)
Kémia	72 (9)	75 (3)	79 (2)
Földrajz	98 (1)	93 (1)	69 (1)
Testnevelés	89 (1)		
Összesen	81 (51)	83 (47)	82 (47)

Az érettségizők százalékos teljesítménye tantárgyanként középszinten

	12.N	12.A teljesítmény (%)	12.B
Magyar nyelv és irodalom	84	79	82
Matematika	86	96	82
Történelem	76	83	86
Angol nyelv	94	93	93
Német nyelv	92	85	84
Olasz nyelv	84	–	–
Biológia	57	93	–
Fizika	84	86	73
Informatika	93	89	91
Kémia	–	93	–
Földrajz	–	88	91
Összesen	85	86	85

Kitűnően érettségizett tanulóink

12.A: Babolcsay Barbara, Berta Borbála, Fekete Sámuel, Hársfa Lídia Virág, Hoffmann Gréta, Horváth Aliz, Kocsmár Martin, Kósa Panna, Kulcsár Kata Lilla, Lukács Máté, Markó István, Marton Laura, Molnár Nóra, Nagy Martin, Simon Máté Péter, Szabó Péter, Száraz Dániel, Takács Ticián, Tóth Kristóf, Ujhelyi Fanni, Varga Levente

12.B: Ács Barnabás, Aczél Annamária, Andor Richárd, Beczők Dóra, Berki Veronika Anna, Horváth Csaba Bence, Józsa Nikolett, Kowald Anna, Sabján Fanni, Schmaltzl Laura, Szelényi Anna, Takács Ádám József, Tanner Rebekka Rita, Varga Roland, Varju Csenge

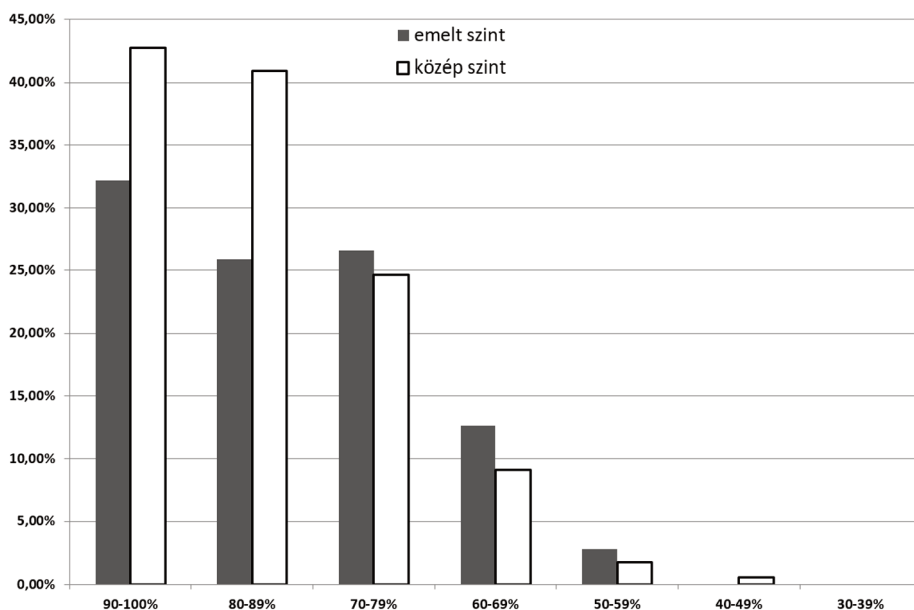
12.N: Békési Péter, Bodrogi Bianka, Cey-Bert Koppány, Czett Mátyás, Fregán Doroti, Hadnagy Helga Gréta, Horváth Petra, Kollarics Rebeka, Major Fanni Napsugár, Molnár Bence, Pácsonyi Péter, Peterka Flóra Anna, Rosta Maya, Szabó Gergő, Tóth Boglárka



Összesített eredmények az érettségien

	emelt szint % (fő)	középszint %		emelt szint % (fő)	középszint %
Magyar nyelv és irodalom	–	82	Fizika	84 (9)	83
Matematika	80 (25)	87	Informatika	94 (8)	91
Történelem	79 (12)	82	Kémia	72 (14)	93
Angol nyelv	83 (36)	94	Földrajz	87 (3)	90
Német nyelv	86 (14)	87	Vizuális kultúra	–	–
Olasz nyelv	74 (1)	84	Testnevelés	89 (1)	–
Biológia	80 (22)	69	Ének-zene	–	–
			Iskola összesen	82 (145)	85

Az érettségi eredmények eloszlása emelt és középszinten



Összeállította: **Horváth Attila** és **Kiss Zsolt**





AZ ÚJ TANÉV ELÉ...



„A terv nem azért kell, hogy pontosan megvalósuljon, hanem azért, hogy legyen. A tervek valamennyire önmegvalósító jóslatként viselkednek akkor is, ha a fejlesztés során már sohasem nézünk beléjük.”
(Mérő László)

Pályázati kiírás

A Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány kuratóriuma pályázatot hirdet a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium diákjai számára, a tehetséges, továbbtanulni szándékozó tanulók támogatására.

A pályázat célja: az egyetemet, főiskolát kezdő, a gimnáziumban érettségizett diák anyagi támogatása, egyetemi, főiskolai tanulmánya első félévében.

A pályázat díja: 20 000 (húszezer) Ft/fő/hó öt hónapon keresztül.

A pályázat elnyerésének feltételei

A pályázatot 11. osztályos tanulónak hirdetjük meg. Közülük, az alapítvány mindenkor pénzügyi lehetőségeit figyelembe véve, legalább három fő nyerheti el az anyagi támogatást. Pályázhatnak azok az előző évfolyamot legalább 4,5-es átlageredménnyel végzett tanulók, akiknek eltökélt szándéka a továbbtanulás. Rendkívüli esetben az osztályfőnök támogató javaslata mellett végzős tanuló pályázatát is elfogadja a kuratórium.

A pályázat elnyerésének a fentiekén kívül alapvető feltétele az érvényes egyetemi vagy főiskolai felvételi igazolás.

Az azonos teljesítményű pályázók közül a kuratórium az anyagilag hátrányosabb helyzetű pályázók javára dönt. Ezt a döntést a kuratórium a tanári kar és a diákönkormányzat véleménye alapján hozza meg. E két testület egymástól függetlenül teheti meg javaslatát a kuratóriumnak.

A pályázat beadásának módja és határideje

A pályázat a tanuló saját kezűleg írt önéletrajzából álljon, amely térjen ki a diák addigi tanulmányi, sport, kulturális vagy egyéb tevékenységére, szülei anyagi helyzetére, és vázolja a választott felsőfokú szakterületről alkotott elképzeléseit, terveit.

A pályázatot 2020. október 31-ig kell benyújtani a gimnázium igazgatójához, a kuratórium elnökének címezve.

Az a pályázó, aki időközben a pályázat beadása után egyéb anyagi támogatást biztosító ösztöndíjat is szerez felsőfokú tanulmányaihoz (pl. vállalati, intézményi, minisztériumi, más alapítványi stb.), a kuratórium igazságos szándéka szerint nem kaphatja meg alapítványunk ösztöndíját. Ezen kitévelt azért tesszük, hogy az azonosan jó képességű diákok közül minél többen juthassanak anyagi támogatáshoz. A kuratórium illendőnek tartaná, ha az ilyen pályázó visszalépési szándékát bejelentené.

A kuratórium fenntartja azt a jogát, hogy az alapítvány anyagi helyzetétől függően háromnál több pályadíjat is kiadjon, illetve a pályázati összeg emeléséről döntsön.

A kuratórium tagjai szívből remélik, hogy pályázatukkal is folyamatos és jó teljesítményre sarkallják a gimnázium tanulóit, s szándékaik szerint hozzájárulnak az alma mater tehetséges diákjai eredményes munkájához, elismeréséhez.

Németh László
a kuratórium elnöke

A 2019/2020-as tanévben a kuratórium egyhangúlag úgy döntött, sikeres felvételi vizsgájuk esetén az alábbi tanulóknak adományoz egyetemi–főiskolai ösztöndíjat az első tanév első öt hónapjára havi 20 000 Ft-os összeggel: Kósa Panna 12.A, Simon Máté Péter 12.A, Tóth Kristóf 12. A, Horváth Csaba Bence 12.B, Nagy Henrietta 12.B, Békési Péter 12.N, Czett Mátyás 12.N, Major Fanni Napsugár 12.N, Rosta Maya 12.N

Egyszeri 30 000 Ft-os alapítványi ösztöndíjban részesült: Babolcsay Barbara 12.A, Ács Barnabás 12.B.

Egyszeri 40 000 Ft-os alapítványi ösztöndíjat kapott: Molnár Bence 12.N, Pácsonyi Péter 12.N.



Dr. Boleratzky Gyula történelmi pályázat a 2020/21-es tanévre

Téma: A trianoni békeszerződés és visszhangja a helyi sajtó tükrében.

Idén június 4-én volt 100 éve, hogy aláírták a trianoni békeszerződést, ami alapvetően meghatározta a XX. század magyar történelmét és meghatározza a magyarság történelmi tudatát is mind a mai napig.

A pályázóktól azt várjuk, hogy bemutassák a békediktátumot és annak fogadtatását megyénkben és városunkban a helyi sajtóban megjelent cikkek és írások alapján.

A pályázat terjedelme (mellékletekkel együtt) 15–20 gépelt oldal.

Beadási határidő: 2021. április 25.

A történelem munkaközösség



Dr. Vida Sándor filozófiai díj

Pályatételek a 2020/21-es tanévre

A pénz- vagy értékes könyvjutalommal járó díj elnyeréséhez körülbelül 10–15 oldal terjedelmű pályamunkát kell készíteni a következő két téma valamelyikéből.

I.

*„Valami furcsa összehangolódás,
Valami ritka rend –
Széthúzó erők erős egyensúlya,
Mély belső bizonyosság idebent –
Bizonyosság arról, hogy élni jó,
Szenvedni elkerülhetetlen”* (Reményik Sándor)

Feladat:

Hogyan reagál az emberi lélek a válsághelyzetre?

A pályamunka ötvözze a téma etikai, pszichológiai megközelítését irodalmi alkotás(ok) tapasztalataival és egyéni élményekkel!

II.

„Azért vagyok pedagógus, hogy a természetnek nyers gyémántját szép vigyázattal, csendben csiszoljam kristályba!” (Németh László)

Feladat:

Dr. Vida Sándor munkássága és a Dr. Vida Sándor filozófiai díj története

A pályázat benyújtási határideje: 2021. április 30.

További információkért forduljatok tanáraitokhoz!

A humán munkaközösség





A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium és az ECL Nyelvvizsgahelyet működtető Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány a 2020/2021. iskolai tanévben ismét pályázatot hirdet a gimnázium végzős diákjai részére

A Zrínyi Miklós Gimnázium Nyelvvizsgabajnoka 2021

cím elnyerésére.

Pályázati feltételek

- A pályázaton a Zrínyi Miklós Gimnázium végzős diákjai vehetnek részt.
- Pályázni a Zrínyi Miklós Gimnázium ECL Nyelvvizsgahelyen szerzett (nyelvvizsga-eredményt tartalmazó) nemzetközi nyelvvizsga bizonyítványok fénymásolatával lehet.
- Pályázni 4 komplex nyelvvizsga bizonyítvánnyal lehet; angol és német nyelv B2 és C1 szintű bizonyítványokkal. (A külön megszerzett írásbeli és szóbeli bizonyítvány is együtt komplex nyelvvizsga bizonyítványnak számít.)
- Kivételes esetben a pályázatot 3 ECL nyelvvizsga bizonyítvánnyal is be lehet nyújtani. Ha a pályázó az egyik nyelvből (angol vagy német) a B2 szintet átugorva egyből C1 szintű nyelvvizsga bizonyítványt szerzett, akkor a B2 középfokú bizonyítványt helyettesíteni lehet C1 felsőfokú eredménnyel, ebben az esetben az adott nyelvből a C1 eredmény kerül duplázásra.
- A pályázaton (automatikusan) az a résztvevő nyer, aki a nyelvvizsgákon szerzett és összeadott legmagasabb százalékpontos eredményt érte el (maximum 400 százalékpont).
- A pályázat nyertese oklevelet és egyszeri (30.000 Ft-os) vizsgadíj visszatérítést kap
- A díjat a ballagás alkalmával az iskola igazgatója adja át.
- A pályázatot (nemzetközi nyelvvizsga bizonyítványok százalékos eredményeket is tartalmazó fénymásolatait) a nyelvvizsgahelyen lehet benyújtani.
- A pályázat benyújtásának határideje: 2021. április 20.

Der Weg nach Europa

Németh László
a kuratórium elnöke

Horváth Attila
igazgató

The way into Europe

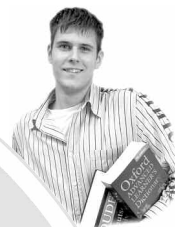
**ZALAEGRSZEGI ZRÍNYI MIKLÓS GIMNÁZIUM
ECL NYELVVIZSGAHELY**

8900 Zalaegerszeg, Rákóczi u. 30., telefon/fax: 92/313-490
Internet: www.zmgzeg.sulinet.hu E-mail: ecl-zmgzeg@freemail.hu

ECL nyelvvizsga időpontok

a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnáziumban 2020-ban
angol és német nyelvből

Az alábbi időpontok az írásban mért készségekre vonatkoznak,
a szóbeli kommunikáció vizsga napja ettől eltérhet.



Október:

október 02. B1, C1 szint (államilag elismert alapfok és felsőfok)

október 03. B2 szint (államilag elismert középfok)

Jelentkezési határidő: szeptember 03.

December:

december 04. B1, C1 szint (államilag elismert alapfok és felsőfok)

december 05. B2 szint (államilag elismert középfok)

Jelentkezési határidő: november 05.

Jelentkezés

ONLINE jelentkezés: www.ecl.hu

Személyes jelentkezés (jelentkezési lappal): a Zrínyi Miklós Gimnázium titkárságán

Vizsgadíjak

Teljes vizsga: B1 - 25.000 Ft / B2 - 28.000 Ft / C1 - 29.000 Ft

Részvizsga: B1 - 15.000 Ft / B2 - 17.000 Ft / C1 - 17.500 Ft

Jelentkezés

a www.ecl.hu honlapon

Vizsgadíjfizetés

A jelentkezési határidőig két részletben banki utalással.



ZALAEGRSZEGI ZRÍNYI MIKLÓS GIMNÁZIUM ECL NYELVVIZSGAHELY

8900 Zalaegerszeg, Rákóczi u. 30.

telefon/fax: 92/313-490

Internet: www.zmgzeg.sulinet.hu,

E-mail: ecl-zmgzeg@freemail.hu

Végzős osztályaink tablói

Zinyi Miklós Gimnázium

2015-2020

12. A



Találkozunk 2025-ben!



Horváth Attila
igazgató
osztályfőnök,
matematikatanszor



Dr. Bóbits Lilla
osztályfőnök,
kémia- és fizikatanár



Kovács Tibor
matematikatanszor



Pálóviszóné Tuzsánszky Katalin
matematikatanszor



Toth Kriszta



Kalmar Péter



**Simon Máté,
Péter**



Szaraz Dániel



Földvári Ádám



Jakabfi Berecz



Tallai Gergő



Kocsis Márton



Marton Laura



Berta Borbála



Varga Noémi



Kósa Panna



**Hársfa Lilla,
Virág**



**Kulcsár Kata,
Lilla**



Babolcsay Barbára



Ujhelyi Fanni



Fekete Sándor



Varga Levente



Lukács Máté



Farkas Attila



Takacs Tímea



Adorján Donát



Hoffmann Gréta



Hegyi Benedek



Nagy Martin



Horváth Aliz



Simon Botond



Szabó Péter



Klínger Csaba



Iványi Nikolett



Markó István



Mohar Nóra

Zrínyi Miklós Gimnázium



Egecsiné Krizmanics
Eszter
osztályosok



Horváth Attila
István

12.B

2015-2020



Beszák Dóra



Hegedű Dorottya
Luca



Mezey Júlia
Anna



Dornán Ákos



Vargu Csenge



Horváth Dalma



Tannér Rebekka
Rita



Varga Réka



Takács Ádám
József



Somogyi Eszter



Berk Veronika
Anna



Gombos Luca



Horváth Zsófi



Józsa Nikolett



Áczel Annamária



Billecz Luca



Kowald Anna



Nagy Henrietta



Székely Anna



Németh Márk



Hegedűs Oliver
Márk



Németh Ákos



Varga Roland



Kovács Ákos



Horváth Csaba
Bence



Horváth Bence



Horváth Péter

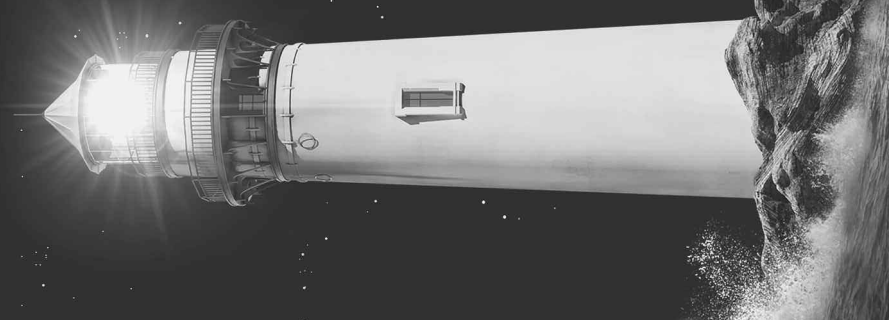


Varga Dániel



Ács Barnabás

Találkozunk 2025-ben!



ZALAEGERSZEGI ZRINYI MIKLÓS GIMNÁZIUM

2012-2020
TALÁLKOZUNK 2025-BEN

12.-N



GÁBOR GÁBOR
GÁBOR GÁBOR



PÉTER PÉTER
PÉTER PÉTER



LÁSZLÓ LÁSZLÓ
LÁSZLÓ LÁSZLÓ



HORVÁTH ATTILA
HORVÁTH ATTILA



SEBEREG ZSÓFIA
SEBEREG ZSÓFIA



BEKESI PÉTER
BEKESI PÉTER



DÁN HANNA
DÁN HANNA



NÉMETH ZOLTÁN
NÉMETH ZOLTÁN



HORVÁTH PETRA
HORVÁTH PETRA



BÓZSAI ANNA
BÓZSAI ANNA



NEMETH ISTVÁN
NEMETH ISTVÁN



SCHMIDT MARCELL
SCHMIDT MARCELL



DOLÁNYI ZSÓFIA
DOLÁNYI ZSÓFIA



DÖRMANI GERGŐ
DÖRMANI GERGŐ



KOLLÓCS REBEKA
KOLLÓCS REBEKA



NEMETH ISTVÁN
NEMETH ISTVÁN



BODROGI BANKA
BODROGI BANKA



SZABÓ GERGŐ
SZABÓ GERGŐ



GELÉN VERONIKA
GELÉN VERONIKA



HORVÁTH MÁRK
HORVÁTH MÁRK



SZÉKELY SÁRA
SZÉKELY SÁRA



CZETTI MÁTYÁS
CZETTI MÁTYÁS



TÓTH LÓRÁNT
TÓTH LÓRÁNT



VERES KRISTÓF
VERES KRISTÓF



PÉTERFI ANNA
PÉTERFI ANNA



PACSONYI PÉTER
PACSONYI PÉTER



CSORDÁS MARINA
CSORDÁS MARINA



CÉY-BERT KOPpany
CÉY-BERT KOPpany



NAGY KRISTÓF
MÁTYÁS



GERGELY RENATA
GERGELY RENATA



SZALAI BENCE
SZALAI BENCE



HORVÁTH RENATA
HORVÁTH RENATA



BALINT GERGŐ
BALINT GERGŐ



RÓSTA MAYA
RÓSTA MAYA



MÁDOR FANNI
MÁDOR FANNI



RADNAGY HELGA
HEGA



RUDI BENCE
RUDI BENCE



FREGAN DÓTTÓ
FREGAN DÓTTÓ



PACSONYI PÉTER
PACSONYI PÉTER



PÉTERFI ANNA
PÉTERFI ANNA



CÉY-BERT KOPpany
CÉY-BERT KOPpany



Az illusztrációként szolgáló rajzokat készítette:

Szabó Zsóka 6.N
Molnár Amina 8.N
Pigler Szofi Anna 8.N
Pajor Emese 9.C
Kulcsár Kitti 10.A
Léránt Kata 11.B
Gergály Renáta 12.N

A képek készítésében közreműködött:

Katona Tibor (Zalai Hírlap – ZAOL)
Pezzetta Umberto (Zalai Hírlap – ZAOL)
Seres Péter (Foto Zalaegerszeg)
Varga Fotó
Kiss Zsolt, Schneider János, Simon Endre, Stárics Roland
Balázs Zalán 9.N
Egyed Virág 11.B
Györgyfalvai Fanni 11.N
Horváth Huba Bence 11.B
Horváth Krisztián 12.N
Molnár Luca Zsuzsanna 11.N
Regényi Dorottya Luca 12.B

Tartalom

...ÉS AKKOR MEGÁLLTUNK EGY PILLANATRA	5
<i>Évnyitó – 2020 (Horváth Attila)</i>	7
<i>Szalagavató – 2020 (Benke Barbara, Horváth Aliz)</i>	10
<i>Búcsú... az utolsó matekóra és a ballagás helyett... avagy ZRÍNYI, én mindig szeretlek! (Horváth Attila)</i>	19
EZ MIND VELÜNK TÖRTÉNT	15
<i>Foucault 200 a Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnáziumban (Kulcsárné Jordán Ildikó)</i>	21
<i>Képek a gólyaavatóról</i>	23
<i>A gólyafesztivál plakátja</i>	26
<i>Zrínyi-túra (Nagy Henrietta, Regényi Dorottya Luca)</i>	27
<i>Képek a Zrínyi-túráról</i>	28
<i>Interaktív gyárlátogatás Győrben (Molnár Apollónia Kármén)</i>	32
<i>Eötvös-emléknap a Zrínyi-gimnáziumban (Karáth Anita)</i>	33
<i>ECL-évforduló</i>	36
<i>Október 23-i ünnepség (Mészáros Sára, Schneider Anna)</i>	37
<i>Adventi kirándulás Bécsben (Békési Péter)</i>	39
<i>Pályaorientációs nap (Stárics Roland)</i>	40
<i>Képek a természettudományos napról</i>	42
<i>A karácsonyi koncert (Gyutainé Kiss Gabriella, Stárics Roland)</i>	43
<i>A 11.B karácsonyi műsora (Egyed Virág)</i>	48
<i>„Mint ha pásztor tűz ég...” jubileumi versmondó verseny a gimnáziumban (Takács Aliz Ilona)</i>	50
<i>Képek a Zalakerámia ZTE KK bemutatódzéséről</i>	51
<i>Képek a sítáborról</i>	53
<i>A szabadság vándorai – a magyartanár szemével (Karáth Anita)</i>	55

ZRÍNYI 125–400. Visszatekintés a jubileumi tanévre	57
<i>Kóruspróbák a jubileumi emlékév gálaműsorára</i>	58
<i>Boldog lesz az, ki vélünk tart (Matyovszky Márta)</i>	59
<i>A megújult Zrínyi-tabló felavatása és a jubileumi logóval ellátott emlékpótlók bemutatása</i>	61
<i>A Zrínyi-tabló avatásán elhangzott beszéd (Vajda Lászlóné)</i>	63
<i>Rozsnyói Sándor akadályfutó verseny</i>	65
<i>A Zrínyis Füzetek legújabb kiadásának kötetbemutatója</i>	66
<i>„Zrínyi 125–400” jubileumi ünnepségsorozat – Az iskolatörténeti kiállítás megnyitója</i>	69
<i>Tantestületi tábló</i>	72
<i>Megemlékeztünk Zrínyi Miklós születésének 400. évfordulójáról</i>	73
<i>Megemlékeztünk a nemzeti összetartozás napjáról (Stárics Roland)</i>	74
ÍGY ÍRUNK MI	77
<i>Gondolatok a szertárban (Pácsónyi Péter)</i>	77
<i>Pros and cons of keeping a pet (Parragi Aliza)</i>	81
<i>Two tinas? (Bicsák Zsófia Anna)</i>	81
<i>Zánkai gólyatábor (Péter Mirella, Simon Zoé Boglárka)</i>	82
<i>Amerika-nap a Báthory-iskolában (Adroviczné Tüske Ágnes)</i>	84
<i>Egy ötödikes feljegyzései 2020-ból (Jákli Illés Adorján)</i>	86
<i>Karanténélmények (Kósa Tamás Zalán)</i>	87
<i>1:7 órára a múltban (Kósa Tamás Zalán)</i>	89
<i>Kém voltam a török táborban (Pál-Horváth Anna Edit)</i>	94
<i>A szavak titkos életéből, avagy milyen életformát és tudást őriztek meg ősi szavaink? (Horváth Zsóka)</i>	95
<i>A magyar kultúra napja – „Zrínyi 1566” (Gaál Anna)</i>	96
<i>„Zrínyi 1566” Zalaegerszezen – interjú Sasvári Sándor színművésszel (Németh Dorottya, Tóth Edina)</i>	97
<i>A Szegi Suliból jöttem (Pais Janka)</i>	99
<i>Bánk tragikus útja (Domján Dorina)</i>	100

<i>Hogyan nyertem el a boldogságot jelképező arany virágcserepet?</i> (Anselmus szemszögéből) (Maurer Anna).....	103
<i>Korunk kihívásai – a terheségmegszakítás</i> (Molnár Luca Zsuzsanna)	105
<i>„Sorsukat dalolod, Isten nagy muzsikása...”</i> (Takács Dóra).....	107
<i>A kocka... El van veszve? avagy a „geek” szó helyénvaló használata</i> (Nagy Flóra, Nádasdy-Horváth Hunor, Rosta Bence, Szilágyi Édua, Wrana Gergő).....	110
<i>Az írás tükrében. Mit tudhatunk meg egy kézírásból?</i> (Antal Sára, Dankó Orsolya, Hári Anna, Hochschorner Virág, Oláh Zsófia Boglárka)	115
<i>Filofizika</i>	120
EZ SIKERÜLT	121
<i>Fekete István Tolvaj című novellájának elemzése</i> (Tóth Boglárka).....	121
<i>Arany János Kertben és Tóth Árpád Lélektől lélekig című versének</i> <i>összehasonlító elemzése</i> (Horváth Aliz)	123
<i>Emelt szintű érettségi matematikából</i> (Tóth Kristóf).....	125
<i>I. Károly gazdasági reformjai</i> (Molnár Bence, Rosta Maya).....	127
<i>Németország terjeszkedése az 1930-as évek második felében</i> (Kollarics Rebeka)	128
<i>V4 Közgazdasági olimpia</i> (Molnár Bence)	129
<i>Pénzügyi Tudatosság Fejlesztéséért Díj</i>	129
<i>Az idei tanév OKTV-sikerei</i> (Horváth Attila).....	130
<i>Magyarország külkereskedelmének és külkereskedelmi partnereinek</i> <i>változása az 1980-as évektől napjainkig</i> (Molnár Bence)	131
<i>Beszámoló az Eötvös Loránd jubileumi emlékversenyről</i> (Pácsonyi Péter)...	138
<i>Mintamegoldás a Középszintű Matematikai és Fizikai Lapokban</i> (Sepsi Csombor Márton)	140
<i>Az ECL-nyelvvizsgaverseny</i> (Székedi Péter)	142
<i>Az ITSH „SprIchsT du DeutSCH?” németverseny</i> (Farkas Rebeka).....	142
<i>A Löwenzahn országismereti verseny</i> (Bangó Julietta Alina)	143
<i>Beszámoló a Tiéd a Szó-Tár nyelvi versenyről</i> (Horváth Zsóka, Kiss Botond Attila, Rózsa Rebeka)	143

<i>Nyári egyetem Kalinyingrádban – Oroszország 15 000 km²-en</i> <i>(Varga Stefánia)</i>	144
<i>Az északi mentalitás (Csiszár Barnabás)</i>	146
<i>A szőlőtől a duodecettig</i>	148
MEGTUDTUK	149
<i>Pethő Attila (Dödi) (1965–2019) (Kollaricsné Soós Erika, Kiss Zsolt)</i>	149
<i>Nyugdíjas tanárunktól búcsúztunk (Halmi László)</i>	151
<i>Munkatábor (Csath Béla)</i>	154
A 2019/2020. TANÉV KRÓNIKÁJA	159
<i>A 2019/2020-as iskolaév krónikája (Stárics Roland)</i>	159
<i>Az érettségi bizonyítványok átadása</i>	186
<i>A koronavírus-járvány miatti egészségügyi vészhelyzetben elmaradt események, rendezvények (Stárics Roland)</i>	187
AKIKRE BÜSZKÉK VAGYUNK (Kiss Zsolt)	189
<i>Díjazott tanáraink</i>	189
<i>Díjazott diákjaink</i>	191
<i>Tanulmányi versenyek eredményei</i>	192
<i>Sportversenyek eredményei</i>	216
<i>A tantestület névjegyzéke a 2019/2020-as tanévben</i>	224
<i>A gimnázium társadalmi testületeinek vezetői</i>	227
<i>Iskolánk ügyviteli és technikai dolgozói</i>	228
<i>A tanulók névjegyzéke</i>	229
ADATOK ÉS SZÁMOK BŰVÖLETÉBEN (Horváth Attila, Kiss Zsolt)	245
AZ ÚJ TANÉV ELÉ...	249
<i>Pályázati kiírások</i>	249
<i>Végzős osztályaink tablói</i>	224