

A ZALAEGERSZEGI ZRÍNYI MIKLÓS GIMNÁZIUM ÉVKÖNYVE

A ZALAEGERSZEGI  
ZRÍNYI MIKLÓS GIMNÁZIUM

# ÉVKÖNYVIE

a 2009–2010. iskolai évről

AZ ISKOLA FENNÁLLÁSÁNAK 115. ÉVÉBEN

2010. JÚLIUS HÓ



---

ZRÍNYI MIKLÓS GIMNÁZIUM, ZALAEGERSZEG  
IGAZGATÓ: HORVÁTH ATTILA

Az évkönyv megjelenését támogatta:  
Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány

Szerkesztette:  
KARÁTH ANITA  
NÉMETH LÁSZLÓ

Korrektor:  
Hajduné Szabó Ágnes

Műszaki szerkesztő:  
Juhász Tibor

Kiadja:  
Zrínyi Miklós Gimnázium  
Zalaegerszeg, Rákóczi u. 30.  
Felelős kiadó: Horváth Attila igazgató  
2010. július

---

Készült: Gura Nyomda Bt., Zalaegerszeg  
ISSN 0865-3534

## Szalagavató – 2010

Tisztelt ünneplő közönség! Kedves végzős tanítványaink!

Néhány héttel a természet újjáéledése előtt nem lehet nem érezni azt a fényt, amely végzős tanítványaink arcáról ragyog ránk. A csodálatos változás, múlás és érkezés ritmusában ismét megérett egy évfolyam, és most büszkén, várakozásteljesen lép elénk, hogy megmutathassa magát fiatalságának erejében, szépségében. Annyi év készülődés, szellemi erőfeszítés és növekedés után ma ők a főszereplők, az ünnepeelt maturandusok, akik jókívánságainkat, intelmeinket várják. Kitavasodott a szívekben, korábban, mint a természetben.

A szalagavató ünnepségek évről évre a legszebbek az iskola életében. Van valami meghitt és családi abban, ahogy szülők és gyermekek, tanárok és tanítványaik együtt ünnepelnek. Közös az öröm, közös a meghatódás. Ilyenkor még a közösen átélt súrlódások és konfliktusok is értelmet nyernek. Mindannyiunk készítése, ereje és áldozatkész munkája kellett a mai örömhöz. A közösen kitűzött cél előtti utolsó kanyarba fordultunk.

Az érettségit megelőző negyedévet — jelezve annak komolyságát és fontosságát — két szertartás foglalja keretbe: a szalagtűzés és a ballagás. Az érettségi vizsga felnőtt erőfeszítést és helyállást kíván. Erre készít fel lelkiekben a mai ünnepély. A szalagon feltüntetett évszámok mintha máris lezártnak mutatnák az iskolai éveket, holott a tanév még folytatódik tovább. Van még idő, mondogatjuk egymás között, de a visszaszámlálás már elkezdődött. Ma — szülők és tanárok — először tekintünk rátok mint felnőttekre, ismeretlen ismerősökre, akik ugyan izgalommal gondolnak megmérettetésükre, de már elvágódnak körülük. Kinőtték a gyermekkori és iskoláskori kereteit, s az Élet hívó szavának engedelmességgel indulnának tágabb horizontok felé. Pontosan ezt az átmenetet, ezt az útra készülődést jelzi a szalag, amelyen az évszámok mellett az iskola neve is fel van tüntetve, hogy tudjad, nevelődésed és világra eszmélésed meghatározó éveiben hová tartoztál-tartozol.

S ami még májusig hátravan, az az utolsó, talán legintenzívebb időszak a középiskolából. Intenzitásában, az érzékelés, megismerés és nyitottság felfokozottságában csak a kezdetekhez hasonlítható, az első hetek, hónapok rácsodálkozásához. Az a tudat, hogy minden az utolsó, a félév, a fejezetek, a dolgozatok, a kényszerű és szívélyes együttlétek, a móka és a kacagás, különös súlyt és értéket ad mindennek: személyeknek, dolgoknak, szavaknak és gesztusoknak, hangsúlyoknak és hangulatoknak. A búcsúzkodás, szedelőzködés és ajándékozás utolsó napjait kerekíti ki és zárja le aztán ünnepélyesen a ballagás. Csakhogy arra már a rázúduló új érzésektől és élményektől elfáradva mindenki alig áll a lábán. Ebben az állapotban kell megkezdeni két nap múlva az érettségi vizsgákat.

Ma azonban — az ünnep idejében — kell, hogy megálljunk és eltűnjünk. A hétköznapok és feladatok hosszú sorára visszatekintve szinte meghökkenünk, hogyan is bírtuk a tempót, a mennyiséget és a magasságot, ahová eljutottunk. Mert a nyolc, illetve öt év során egyfolytában kapaszkodtunk. Ti azt mondtátok: „Szenvedés. Sírás. Bokaficam. Sokk. Taposómalom.”; mi: „Hát persze. A türelem, önfegyelem és akaraterő iskoláját nehezebb kijárni, mint a tudás iskoláját.” És nemcsak a természettudományok adták fel



**Végzős osztályaink a Zsinagóga színpadán**

a leckét. Szophoklész, Shakespeare, Goethe, Katona József, Vörösmarty, Madách, Babits és József Attila sem egykönnyen adta meg magát. Hát hol van még Hölderlin, Rilke, Pilinszky és Weöres? A szellemóriások magas ormokon tanyáznak. A levegő itt ritkább, de a fény erősebb, s a kibomló panoráma — az élet és a lélek feltáruló mintázata — felejthetetlen. Vagy hagynunk kellett volna a magashegyi túrákat? Goethe intésére ma különösen figyelniünk kell: „Ha az embert olyannak vesszük, amilyen tulajdonképpen, rosszabbá tesszük. De ha olyannak vesszük, amilyennek lennie kell, akkor azzá tesszük, amivé lehetne.” Nem szabad lebecsülni a nagy röhögtető erejét és hatását. A szellemtelenség, közönségesség és kábaság világa lehúzza, és magába zár. A gyanútlan-ság, a mit sem sejtés állapota mindig gyermetes és önfeladással jár. Mert a tét, a nagy játszma lényege — ahogy azt Goethe közismert dalában megfogalmazta — mindig ugyanaz: „döntened kell ..., / üllő légy vagy kalapács”. Alávetett, szenvedő fél vagy kezdeményező, formáló erő. Az újkor hajnalán a polgárság a tehetség modern nemes-ségével győzedelmeskedett az öröklött rangok és címek felett. A lelki, szellemi energia ma is teremtő erő. Amin sokan dolgoznak, az biztosan megvalósul. A siker, a beteljesü-lés pillanatában pedig igazolást fog nyerni minden erőfeszítés és szenvedés.

Ezek a pillanatok néha észrevétlenül, a legváratlanabb helyen és időben látogatják meg az embert. Állunk négyen — három diák és egy tanár — a szegedi Reök-palota második emeleti kiállítótermében, és magától értetődő természetességgel beszélgetünk a körülöttünk levő kortárs festményekről. Este a Dugonics téri Millennium kávéházban sokan ülünk egy kerek asztal mellett, és az egészen fiatal Sheket együttes fergeteges ze-nei produkciójának örülünk. A szekszárdi Bogár-tanya gyertyákkal kivilágított pincéje olyan hosszú és szűk, hogy csak két sorban férünk el, egymással szembefordulva, s ekkor megszólal a hegedű — a lépcsőről közelít felénk. A folytatás? Hihetetlen, de az

osztály a buszban végigénekelte az utat Szekszárdtól Zalacsányig — stílszerűen hegedűkísérettel. Valami kialakult és megszilárdult az évek folyamán, s elkezdett történni velünk.

Minden osztály tudna ma olyan pillanatokat felidézni az iskolai évekből, amikor jó volt együtt lenni s a kultúrát közösségi élményként hatványozottan megélni. Négy lány extravagáns fellépése Fischer Juci kiállítás-megnyitóján egy belvárosi emeletes ház tetején. Ugyan ki más lenne, mint az Azért lányzenekar a 12. N-ből? A C-sek megjárták Londont, Marosvásárhelyt, a British Múzeumot és a Kultúrpalotát, s ha lehetne, újra megnéznék együtt Az operaház fantomját. Petra fotókiállítása a folyosógalériában nemcsak a matekosoknak volt élmény. A képek szemlélése során valamennyien részesültünk természet, ihlet és lélek találkozásának csodájából. Péntek esténként a Jazz Caféban a Pertu Jazz Groupnak sikerül újra összegyűjteni az osztálytársakat; ez a kapcsolat bizonyára a jazznek is újabb híveket szerez, mint ahogy Veronika iskolai és városi fellépései a népzenenek, Marci filmjei a magyar filmnek, a Szépirodalmi Műhely előadásai pedig a színháznak.

Senkit sem lehet akarata és hozzájárulása nélkül beemelni a kultúrába, de invitálni, készíteni, a kulturátlanság divatjával szembemenni kell. A kultúra mint szellemi valóság sokak számára megfoghatatlan marad mindaddig, amíg nem érezzük fájdalmas hiányát. A durvaság, az öncélú tagadás, lebontás és provokáció ellenében rögtön felértékelődik a rendezettség, az értéktelítettség és a műveltség.



**Dobos Denisz és Molnár Zsófia a szalagavató műsorában**

A kultúra nélkülözhetetlen lelki-szellemi épségünk, egész voltunk helyreállításában. Létfontosságú, hogy mint leendő fiatal diplomások kapcsolatba kerüljetez ezzel a szellemi valósággal, s megtapasztaljátok közösségteremtő, megtartó erejét. Tanult embernek lenni lehetőséget jelent: jó ízlést, stílust, arányérzéklet, minőségérzéklet, mintaadást és szolidaritást. És meghívást az egyszemélyes és közösségi mecenatúrára: belépőjegyek vásárlásával támogathatunk színházakat, képtárakat, múzeumokat, art kinókat, és életben tarthatunk napilapokat, folyóiratokat, gondolatokat. A kultúra ugyanis közösségi alkotás: befogadó, együttérző-együttgondolkodó társ nélkül elképzelhetetlen. Hogy a közös lelkület és emlékezet milyen erős kötőanyag tud lenni egy nemzet életében, azt már Talleyrand, francia diplomata és politikus is jól tudta. 1805-ben ezt írta Napóleonnak: „A magyarok becsülik nagyjaikat, és büszkéek múltjukra. Vedd el a múltjukat, és azt tehetsz velük, amit akarsz.”

A mi generációnk Nyugat-Európához és az Egyesült Államokhoz akart hasonlítani öltözködésben, zenében, olvasmányélményekben és életérzésben. Európa és Amerika a szabadság ígérletét jelentette nekünk. A modernség és a városiasodás lázában lassanként elfelejtettük népdalainkat, holott a tábortűz mellett, a középiskolai és egyetemi kirándulásokon még sokat énekeltünk. Táncnyelvünket már mi sem tanultuk meg. Sokan közülünk még egy mulatócsárdást sem tudunk járni. Kedves Tanítványaink! A ti gyermekeitek egy angol, svájci vagy svéd iskolában meg fogják tanulni írni magyarul? S fogják még egyáltalán olvasni irodalmat magyarul? Ugye, nem kell mélyenszántó eszme-futtatás ahhoz, hogy belássuk, csak az marad a mienk, amit szeretünk.

Pilinszky János szerint fiatalnak lenni annyi, mint drámai hőssé válni: elbúcsúzni szülőktől, a kisebb testvérektől, és előre jönni a színpad közepére. Mindenki testre szabott szerepet, megszólalási lehetőséget szeretne kapni az Élet nagy színjátékában.

Kedves Fiatalok! Kívánom, hogy életetek sorsdöntő, legizgalmasabb és legszabadabb korszakát okosan éljétek meg. Valósuljanak meg álmaitok, és találjátok meg hangotokat a hitek, értékrendek és kultúrák sokszólamúságában. Az ellentétekben ne csak a kizáró jelleget, hanem az egészben való kiegészülés lehetőségét is lássátok meg. Kívánom, hogy éljétek meg a női és férfi szerepek teljes gazdagságát és méltóságát. S ha a kudarcok legyűrnék, készülj a visszatérésre. Az élet csodája, mindannyiunk közös alkotása szegényebb lenne nélküled.

**Szücsné Jóna Ágota**



A mai napon valami mély, titokzatos belső lelki törvény fénylik szívünkben: úgy mondják, szeretet.

Ma csak ránk figyel minden szem, s lám, a teremben csendbe burkolózott tekintetek kutatják az apró emlékek megfoghatatlan üveggyöngyeit.

Ma én kaptam azt a megtisztelő feladatot, hogy társaim nevében megszólaltathassam mindazt, ami bennünk – bennem van. S most itt állok a kivilágított színpadon, a hangomban valami furcsa remegéssel. A szív jelzi: fontos pillanatok ezek.

Közel értünk életünk ösvényének nagy elágazásához, és a felnőttet játszó emberekből újra gyermekekké válunk. Talán utoljára...

Am most képzeletünkben még egyszer lenyomjuk a kilincset, amit elsőként még bátortalanul tettünk meg. Akkor még ez a nagy barna ajtó jelentette az újat, az ismeretlent. Ma viszont az emlékek kapuját idézi fel bennünk. Öt és nyolc év sok kincsét, titkát, nevetését és igen... olykor sírását is. Reggelente álmosan mentünk fel a végtelennek tűnő lépcsőkön anélkül, hogy belegondoltunk volna, vége lesz egyszer ennek is. Mégis egész életre való csodát viszünk magunkkal innen. Most nemcsak a tudásról és szellemi értékekről beszélek.

Kedves Igazgató Úr és Tanáraink!

Nehéz most arról beszélni, amit csak az ész tud, s a száj képtelen hangok láncába fűzni. Hogy is fejezhetnénk ki azt a végtelen hálát, amely betölti lelkünket? Mit is jelenthet tanárnak lenni, mindennapjaikat velünk megosztani, s küzdeni értünk, ellenünk, mellettünk? Ahogy az igazi hősök teszik.

Mert hős az, aki a világ csendjébe tudja burkolni a benne rejlő igazságokat, s képes mosolyogni a zűrzavar mélyreható csendjében. Biztatni tud, amikor szükség van rá, és dorgál, ha túllőttünk a célon. Mellettünk áll, amikor kérdeznénk: merre tovább? Megszorítja kezünket, s előttünk lépdel, hogy lássuk, merre az irány a helyes út felé.

Mit is mondhatnék még? Nem keresem tovább a nagy szavakat arra, amire úgysem találhnám meg...

Köszönöm...

az összes apró, elejtett mosolyt, amely néha elővarázsolta a napot a borult égen.

Köszönöm...

a lelket próbáló nagy szavakat, melyek átlendítettek a felnőtté válás akadályain.

Köszönöm...

a néha ránk zúduló néma csendet, amely rádöbentett, itt még dolgunk van.

S köszönöm...

azt a titkot, amelyet ma csillogó szemmel mondhatok:

*„Igaz leszek, mert vannak, akik bíznak bennem;*

*Tiszta leszek, mert vannak, akik törődnek velem...”*

De a búcsú ma a szülőknek és családtagoknak is szól.

Milyen mély ünnepi pillanatokot élünk meg velük együtt! Az apró gyermek, aki nemrég még a járás bizonytalanságával küzdött, most az élet nagy szerepeit próbálgatja. Mintha felnőtté vált volna pár pillanat alatt, s kilép a titokzatos, hatalmasra nőtt színpadra.



S a szülő már nem teheti mindig gondoskodó kezét szemefénye vállára, vagy már nem úgy, mint régen. A gyermeki dac elbújik a komolyodó, érett tekintetek mögé.

Köszönettel tartozunk. Mert értéke felbecsülhetetlen annak, amit kaptunk, s szívünk vigyázza az óvó tekintetet, az ölelést, a lelki támaszt, a támogatást.

A legtöbb – úgy hiszem –, amit egy család adhat, a lényünk legmélyéig ható tiszta, önzetlen szeretet... Olyan valamit köszönhetünk, amire alig van szó... mert töletek kaptuk mindazt, amik vagyunk: millió szín az univerzum végtelenjében.

*Fehér. Szikrázó, tiszta, lélekfehér.*

*Vagyok a felfelé fordított béketenyér.*

*Sárga. Vidám, napsütötte, sugársárga.*

*Vagyok a magának fénylő csillagárva.*

*Narancs. Ízes, illatos, vérnarancs.*

*Vagyok az elmosolygott csókparancs.*

*Vörös. Szenvedélyes, izzó, lángvörös.*

*Vagyok a forgó élet, az örök körkörös.*

*Rózsaszín. Naiv, álomrózsaszín.*

*Vagyok a mindenséget szülő kín.*

*Lila. Álmos, elmosódó, felhőlila.*

*Vagyok a reggel, az este illata.*

*Kék. Hideg, gúnyos, távolkék.*

*Vagyok az elérhetetlen, messzi ég.*

*Zöld. Természet örökifja, zsázsazöld.*

*Vagyok a nyugalom, az élet, az anyaföld.*

*Fekete. Gyöngéd, ölelő, puhafekete.*

*Vagyok a meg nem sugott titok szemfödele.*

*Szín. Élő, lüktető, való-szín.*

*Vagyok a végtelenbe haló sín.*

*Szín vagyok. Páratlan és páros szín.*

*Vagyok osztható és vagyok prím.*

*Szín vagyok. Összefonódó sok-sok szín.*

*Vagyok a vers és vagyok a rím.*

*Szín vagyok. Szerető, lelkes én-szín.*

*Vagyok a mélység, nem csak a felszín.*

Drága diáktársaim!

Most hozzátok szólnak szavaim. Bár töletek még nem búcsúzom egészen el, hisz álmok véghetetlen csillagrendszere vár ránk. Sok közös tervezetés, ábrándozás s feledhetetlen pillanatok.

Vége a koránkelésnek és az órák közötti leckeírásnak. Vége a büfében tartó soha véget nem érő beszélgetéseknek, s nem számoljuk már az tanórák utolsó perceit. Nem lesz több közös Zrínyi-túra, ahol annyit nevtünk, s nem lesz már olyan, hogy mi, csak te, én és ők. Mégis... fiatalságunk egy darabját, szívünk egy egész kis csücskét hagyjuk itt, mi közösen.

Emlékeink feledhetetlen pillanataiért cserébe egy Babits-verset idézek, s szívem legmélyebb szeretetével nyújtom át nektek:

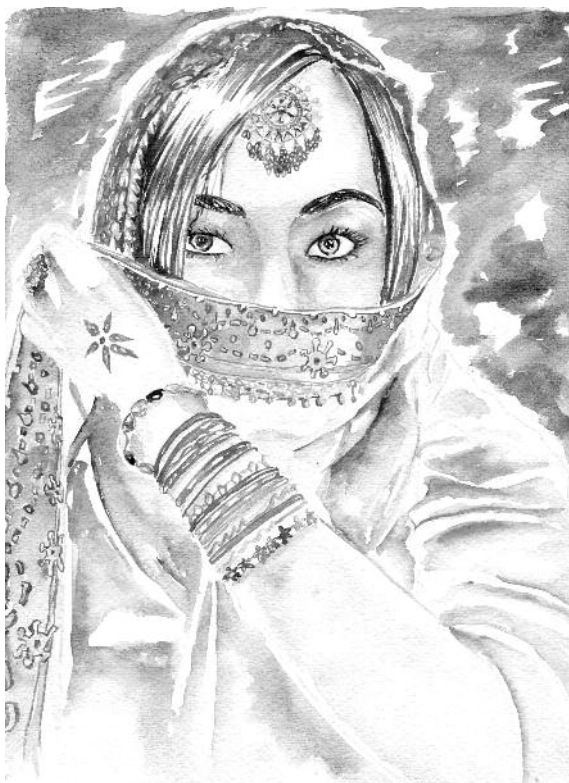
*Húnyt szemmel bérceken futunk  
s mindig csodára vágy szivünk:  
a legjobb, amit nem tudunk,  
a legszebb, amit nem hiszünk.*

*Az álmok síkos gyöngyeit  
szorítsd, ki únod a valót:  
hímezz belőlük  
fázó lelkedre gyöngyös takarót.*

Remélem, az álmaink – a drága gyöngyszemek – valóban tenyerünkben maradnak, s a lehetetlen is lehetségessé válik.

Rajtatok, rajtunk múlik, hogy vágyaink teljesülnek-e... Kívánom hát, hogy minden jó, mit egykor kigondolt a gyermeki szív, szabadon szállhasson az élet végtelenbe nyújtózkodó üvegvilága fölött.

**Horváth Petra 13. A**



**Ezeregy éjszaka (akvarell)  
Sághegyi Diána 11. B**

## Ballagás – 2010

Tisztelt ünneplő közönség! Kedves ballagó tanítványaink!

Nagy tisztelettel és szeretettel köszöntök mindenkit a Zrínyi Miklós Gimnázium ez évi ballagási ünnepélyén. A búcsúzó diákok mellett külön köszöntöm a jelenlévő édesanyákat, nagymamákat, akiknek ez a hétvége kettős ünnepet jelent. Kívánom, hogy a mai és holnap öröm kísérje Önöket és családjukat gyermekük, unokájuk érettségi-felvételi vizsgáján.

Köszöntöm a körünkben megjelent Balaicz Zoltán városházi képviselőt, Felföldi Tiborné nyugalmazott igazgatónőt, dr. Vajda István nyugalmazott igazgatót, dr. Kocsis Gyulát, az iskolaszék elnökét, Gyuk Zsoltot, a szülői munkaközösség elnökét és dr. Lukács Zoltánt, a Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány kuratóriumának elnökét.

Kedves ballagó diákok!

Egy néhány éve elballagott zrínyis diáktársatok fogalmazta meg az alábbi gondolatokat:

„Nekem a Zrínyi nem csak négy évet jelentett, tisztelem régi iskolámat, hiszen csak most, kicsit közelebb az igazi élethez érzem azt, hogy mennyivel többel indul útnak egy zrínyis diák...

Most értettem csak meg igazán, mit jelent, ami minden ünnepélyen szinte szállóigévé vált...

...hogyan ez az iskola hovatározást jelent...

...egy értékes, nem bomló közösséget...

...magát az Alma Matert...”

Tudom, hogy ezeknek a mondatoknak a lényegét ma még nem mindegyikötök érzi át, de biztos vagyok abban, hogy az idő múlásával egyre többen gondoltok így az elbocsátó gimnáziumra.

Így gondolt egykori iskolájára Jakabfy Sándor tanár úr is, aki életéből húsz évet töltött gimnáziumunkban. Diákként tagja volt a diákolimpián második helyezett kosárlabda- és labdarúgócsapatnak, 1956-ban a melbourne-i olimpián a 4x100 m-es váltó tagjaként képviselte hazánkat. 1975-től 1991-ig a gimnázium testnevelő tanáráként sokat tett az iskolai sportélet fellendítéséért, atlétikaedzőként kereste és gondozta a fiatal tehetségeket. Az ősszel még súlyos betegen eljött a Művészet és Tudomány szobrának avatására, tíz napja pedig már utolsó útjára kísértük. Isten veled, Sanyi bácsi.

Emléked megőrzik kollégáid, tanítványaid, akikről mindig szeretettel beszéltél. Büszke voltál rájuk csakúgy, mint mi, jelenlegi zrínyis tanárok, akik büszkék vagyunk a most ballagó diákokra. Rátok, kik 127-en ma búcsúztok a középiskolás évektől, diáktársaitoktól, tanáraitoktól és iskolátoktól.

Az elmúlt évek remek teljesítményeinek részesei voltatok ti is. A városi polgárválasztó után 23-an vehettetek át kiemelkedő országos tanulmányi, kulturális és sporteredményeitekért polgármester úrtól dicsérő oklevelet. 43-an értetek el 10 tantárgy 6 sportág és 5 művészeti terület versenyen olyan eredményt, amely alapján e díjra jogosultak volta-



**A 13. A osztály és Tölgyesné Kovács Katalin osztályfőnök**

tok. Tehetségetek vitathatatlan. Biztos vagyok abban, hogy néhány év, évtized múlva találkozhatunk nevetekkel a különböző tudományok, művészeti ágak jeles képviselői közt.

A 127 végzős tanulónak 177 nyelvvizsgálója van, ebből 43 felsőfokú. Ezek a teljesítmények bizakodással töltenek el, hogy az előttek álló feladatokat is sikeresen megoldjátok, és érettségi–felvételi vizsgátok után gimnáziumunkat továbbra is Magyarország legjobb középiskolái között tartják számon.

Az elmúlt öt illetve nyolc év olyan folyamat része életeteknek, amely az oktatás, az elme pallérozása mellett a nevelés fontos időszaka volt. Személyiségetek kialakulásának olyan szakaszán vagytok túl, amelynek hatásait később fogjátok érezni. Később, amikor egyetemi–főiskolai hallgatóként, majd dolgozó felnőttként egy remélhetőleg jobb, igazságosabb Magyarország megbecsült polgáraként gondoltok vissza a Zrínyiben eltöltött esztendőkre.

E tanév végén nem csak ti búcsúztok az alma matertől, hanem egy kedves kollégám is elköszön a tanítástól. 38 év pedagógusi munka után, melyből 13 évet töltött a Zrínyi Miklós Gimnáziumban, nyugdíjba vonul Szényi Zoltán tanár úr, akinek a rajz és a földrajz oktatása mellett a folyosógaléria házigazdájaként, kiadványaink és rendezvényeink formálójaként fontos szerepe volt a Zrínyi arculatának alakításában. A tanári hivatás mellett fontos szereplője Zalaegerszeg művészeti életének. Kiemelkedő oktató–nevelő munkája elismeréseként a tantestület a Zrínyi-emlékérmet adományozta Szényi Zoltán tanár úrnak.

*„A világ megismerése érdekes, hasznos,  
Gyönyörködtető, félelmes vagy tanulságos;  
Önmagunk megismerése a legnagyobb utazás,  
A legfélelmetesebb felfedezés, a legtanulságosabb találkozás.*

Búcsúzik az Arany János Tehetséggondozó Program 18 érettségiző diákja és Gombás Szilvia osztályfőnök. Úgy érzem, még néhányatok előtte van a legtanulságosabb találkozásnak önmagával. Az utat megmutattuk, rátok vár, hogy végigmenjete rajta. Sok sikert kívánok hozzá!

*„Hiába fűrösztöd önmagadban,  
Csak másban moshatod meg arcodat.  
Légy egy fűszálon pici él,  
S nagyobb leszel a világ tengelyénél.”*

Köszönöm a 13. B emelt szintű nyelvi osztály tanulóinak az együtt töltött öt évet. Köszönöm a gimnázium életében betöltött pozitív szerepeket. A kiemelkedő művészeti tevékenységet, a helikoni érmeget, a sok-sok nyelvvizsgát nem feledjük. Köszönöm munkátokat és Szűcsné Jóna Ágota osztályfőnök asszony közösségformáló tevékenységét.

*„Nem tudod, mit rejt a sorsod  
Mosolyt hoz-e vagy könnyeket  
Tanuld meg hát feledni a rosszat  
S őrizd meg a boldog perceket”*

A nyolc év alatt rengeteg közös élmény és eredmény mutatja, hogy tartalmas időszak áll mögöttünk. Az N-esek is reménnyel tele indulnak az életnek, és bíznak annak jóságában. Igazatok van, feledjük a rosszat, és őrizzük a boldog perceket. Közösen reméljük, hogy a ránk váró évtizedek több mosolyt hoznak, mint a közelmúlt. Ehhez viszont az kell, hogy ti is ezt akarjátok, és tegyetek érte. Köszönöm az osztály munkáját és köszönöm Oláhné Szigyártó Mária tanárnő sikeres osztályfőnöki tevékenységét.

*„Minden vagyok, semmi se vagyok,  
Mese és változás.  
Fölnézek a holdra és az vagyok,  
Szemfényvesztett varázs...”*

Búcsúznak a matekosok.

Igen. Mindenek vagytok, és semmik se vagytok, szemfényvesztett varázs.

De csak töletek függ, hogy mikor lesz saját fényetek, mikor tudtok a rideg fény mellett melegséget is sugározni. A lehetőség mindnyájatokban benne van, de ezért tenni is kell. Az utolsó napok érzelmi töltöttsége azt mutatta, hogy talán jó irányba fordultatok.

Köszönöm Tölgyesné Kovács Katalin tanárnő osztályfőnököt próbáló munkáját és nektek a több mint 900, élményt nyújtó, közös matematikaórát.

Kedves ballagó fiatalok!

A mai nappal lezárul életetek egy nagyon fontos szakasza. Elbúcsúztok az utolsó igazi közösséget nyújtó alma matertől, hamarosan elbúcsúztok a szülői háztól.



**A 13. B osztály és Szücsné Jóna Ágota osztályfőnök**

Ilyenkor az ember fontolóra veszi, mi dolga a világon.  
Terveket sző, álmodik.  
Egyik kedves tanítványom írta önmagáról egy közösségi oldalon:

*„...születek minden nappal újra,  
s álmodom, mi nem válhat valóra...”*

A ti álmaitok még valóra válhatnak. Ti még bármit álmodhattok.

Soha nem szabad feladni álmainkat. Lehetőségeitek végtelenek. A nagyság ott rejtőzik bennetek. Büszkévé tehetitek szüleiteket, szülőhelyeteket.

Ne feledjétek! Az adódó problémák előtt nem kell, és csak átmenetileg lehet elmene-külni. Sokkal egyenesebb és célravezetőbb azokra megoldást találni, még ha néha nehéz is.

Ady Endre szavaival búcsúzom tőletek:

*„Nem kívánom senkitől,  
Hogy csodás dolgot tegyen,*

*De joggal elvárom mindenkitől,  
Hogy mindig ember legyen.”*

Ehhez az emberi létezéshez kívánok mindnyájatoknak jó erőt, egészséget, kitartást, jó kedvet és sok szerencsét.

Viszontlátásra, kedves tanítványaim!

**Horváth Attila igazgató**



Tisztelt tanáraink, családtagjaink, vendégeink!  
Kedves ballagó diáktársaim!

127 sorsról mesélek egy történetet, melynek hosszú évekig mindnyájan részesei voltunk.

Egyszer volt, hol nem volt, élt valamikor réges-régen 127 diák, akik halált megvető bátorsággal elhatározták, hogy a Zrínyi ódon falai között szeretnék eltölteni a gimnazista éveket. Kívánságaikat egy láthatatlan tündér teljesítette, ám felhívta figyelmüket, hogy az elkövetkezendő esztendőök sora nemcsak játék és mese lesz, hanem akadályokkal kikövezett út, melynek végén minden szereplő elnyeri majd méltó jutalmát.

Mi mindnyájan közösen voltunk ennek a mesének a hősei. Bár korai még a múlt idő, hiszen a próbatételek korántsem értek véget. Utunk, a hősök útja, most lesz csak igazán tele kihívásokkal, most dől el igazán a jövő, most adhatunk számot arról, hogy a tarisznyánkba rejtett kincsekkel, megszerzett tapasztalatainkkal, tudásunkkal vajon megértünk-e a mese méltó befejezésére. De mit is rejt a vándortarisznyánk? Tudást, ösztönzést, gondoskodást, támogatást és természetesen szeretetet, melyeket szeretteinktől, barátainktól és tanárainktól, osztályfőnökeinktől, Tölgyesné Kovács Katalin, Szűcsné Jóna Ágota, Gombás Szilvia és Oláhné Szigyártó Mária tanárnőktől kaptunk. Hisszük, hogy mindezek segíteni fognak nekünk életünk alakításában. Továbbá lehetőségünk lesz arra, hogy a jövőben kincseinket megosszuk másokkal a nagyvilágban, illetve újabb és újabb értékeket szerezzünk melléjük.

A tarisznyát számtalanszor használhatjuk, ha megtanuljuk értékelni a benne lévő útravalót, és jól élünk vele. Reményt és hitet adhat a nehéz időszakokban, hogy bármikor történhet csoda, vagy kaphatunk valami jelet, mely megkönnyíti döntéseinket, mikor válaszúthoz érkezünk. Talán ma még nem tudjuk igazán, mennyire fontosak számunkra ezek az ajándékok, melyeket a körülöttünk lévő emberektől kaptunk, de vándorutunk során minden titok kiderül majd. Előbb-utóbb rájövünk, hogy pontosan azokat az adományokat kaptuk, melyekre szükségünk van a próbatételek leküzdéséhez. Ha szembekerülünk egy akadállyal, csak belenyúlunk a tarisznyánkba, és biztosan megtaláljuk azt, ami segít megbirkózni a nehézségekkel.

Ezt a mesét közösen írjuk, egymás történetének részesei vagyunk. Ám bármilyen örömteli lehetőségeket rejt a jövő, az elválás mégis nehéz. Vannak olyan pillanatok, mikor a mi mesénkbe is belekerül a jellegzetes mondat: egyik szemünk sír, a másik nevet. Hiszen mindnyájan tudjuk, hogy a jövőben különválnak útjaink, mégis örömmel tölt el, ha az elmúlt évekre gondolunk. Rengeteg olyan esemény részesei voltunk utunk során, melyek meghatározták jövőnk alakulását.

Eleinte mindnyájuknak volt egy saját meséje, mely a közösen eltöltött idő során összefonódott. Az első fontos állomás talán a gólyaavató volt. Az biztos, hogy ekkor fogtunk össze először osztályszinten a közös cél érdekében. Aztán az osztálykirándulásokon az együtt eltöltött napok során egyre inkább megismertük egymást. Együtt játszottunk, együtt szurkoltunk a fiúknak a focimeccseken, és együtt izgultunk, hogy vajon milyen lesz az erdélyi cserepartnerünk. És azt hiszem, végül igazi barátok lettünk. Megosztottuk egymással bánatunkat, örömeinket és sikereinket, sőt még szülinapjainkat is közösen ünnepeltük meg.

Persze nem volt mindig minden ilyen mesés. Ahogy az elején is említettem, vártak ránk nehézségek, együtt megoldandó feladatok is. Az iskolai műsorok megszervezése



**A 13. C és a 12. N osztályok  
Gombás Szilvia és Oláhné Szigyártó Mária osztályfőnökökkel**

eleinte mindig gonosz ármánynak tűnt, hiszen nem tudtuk, hogyan legyünk korszakalkotók és egyediek. Ám úgy gondolom, végül minden osztálynak sikerült sajátosat alkotni, és az előkészületek során igazi csapattá válni, melynek tagjai az elkövetkezendőkben is számíthatnak egymásra.

A próbatételekből pedig kijut még bőven nekünk, végzősöknek a következő időszakban. De legyünk bizakodók, hogy a megszerzett tudás és vándortarisznyánk tartalma elegendő lesz túljutni a ránk váró megmérettetéseken.

Végül, de nem utolsó sorban szeretnénk adni valamit nektek, itt maradónak a ballagó vendiákok nevében. Úgy érzem, nekünk is feladatunk, hogy a ti tarisznyátokba tegyünk valami olyat, amit fel tudtok majd használni az előttek álló kalandokkal teli, hosszú út során. Néhány kincset és sok-sok emléket hagyunk rátok, melyek segítenek továbblendülni a próbatételeken és hinni tovább abban, hogy az, aki mindent megtesz céljaiért, és olykor elfeledve önös érdekeit, másoknak is segít, mindig elnyeri jutalmát. S hogy ezt a jutalmat miben mérik? Olykor egy zsák aranyban vagy napsütötte, mosolygós délutánban, és olykor egy marék életörömben.

Azt hiszem, a mesélő feladata itt véget ért, történetünk befejezéséül íme egy Bertold Brecht idézet, mely minden tarisznyában méltán kaphat helyet:

*Egyszer mindent elér az ember,  
Azt is, mi most még messze cél,*

*Csak küzdj és áldozz, ne csüggedj el,  
S győzelmed lesz a hősi babér*

**Kustán Hariklia 12. N**



Kedves jelenlevők! Kedves ballagó diáktársaim!

*„Megtanultam, hogy mindenki a hegy csúcsán szeretne élni, nem is sejtven, hogy a valódi boldogság éppen abban rejlik, ahogyan oda feljutunk.”* Különös gondolat ez Müller Pétertől, mégis úgy hiszem, igaz. Hajlamosak vagyunk elveszni a kitűzött célok sűrűjében, s közben elmulasztjuk a pillanatot. A jelen intenzív megélése helyett már a jövőről szövegetünk terveket, s ha valamit elértünk, nem pihenünk meg, kitűzzük az újabb célt, és ismét a már elképzelt, de még nem létező jövőben élünk, amely csupán fél-élet lehet.

Valóban... talán túl gyors a világ, mégis van valami érdekes kettősség az idő előrehaladtával. Amikor gimnáziumba kerülünk, nyugodtan gondolunk a távoli érettségi időpontjára, és ez a nyugalom nyitottá tesz minket egymás iránt. Ebből az időszakból van a legtöbb közös élményünk: mint a helikoni bevásárlókocsizás a főutcában, az ünnepi előadások „Úristen, kezdődik!” mondatai, majd az ünnepség utáni kivonulási rend, az iskolanapokon a „Már megint a kékek nyertek!” felkiáltások, a hétköznapokon pedig a jóízű beszélgetések, szép időben a Zrínyi- és a Deák-szobor körüli napozás, télen hógolyozás – mert abból sosem nővünk ki –, és persze a sulirádiózás „történelmi” pillanatai, tánc a termék előtt üvöltve a YMCA-t.

Az évek során azonban kezd szertefoszlni kezdeti biztonságérzetünk, és bár korábban is kellett teljesíteni, egyre többet és többet kell, lassan mindenki fárad, kevesebb a tánc, az ének, a nevetés, míg végül már mi, itt maradók is csak tablókra emlékszünk a kirakatokból, és akkor is arra gondolunk, hogy vajon a miénk milyen lesz. A lányok már tervezgetik a szalagavatós ruhájukat, a fiúk, hogy kivel táncoljanak a bálon, lassan mi is kezdünk félni az érettségitől, közben várjuk a tablóképeiteket, s már azon gondolkozunk, mi majd milyen frappáns idézetet írunk a hátuljára... És persze mindenkiben, bennünk és bennetek is ott a kérdés: Hova tovább? Mi az újabb cél? Pedig még itt vagyunk, veletek, még itt kellene lennünk lélekben is...

Talán közhelyesen hangzik, de ez a nap tényleg az utolsó, így hát szeretném újra kinyitni a szemem felétek, és az apró, jelentéktelennek tűnő dolgokra is emlékezni; arra, hogy mit adtunk egymásnak, mit tanultunk egymástól, és arra, hogy milyen különbözőek is vagyunk. Hiszen vannak köztetek remek sportolók, éltanulók, művészek, de ami ennél is fontosabb, igazi egyéniségek. Van, akinek az atlétika a szenvedélye, másnak a sakk a kedvenc játéka, van, aki elszánt pandavédő, és van, aki tud egy vonallal házikót rajzolni. Jó érzés valami személyesre emlékezni, megállni egy kicsit, nem gondolni a jövőre, csak nosztalgiázni, és élvezni a jelent.

Búcsúzom már. Nem féltetek benneteket, jó alapokat kaptatok, amelyeket biztosan fel is használtok majd. Egyetlen üzenet van csupán, amit még szeretnék átadni: ne vesztetek el az álmaitokban, céljaitokban, törekedjete a küzdés, az előrehaladás folyamatának megélésére, mert ahogyan Müller Péter is írja, a boldogság a *„harcban született nyugalom (...), először van a harc s utána a szavakkal leírhatatlan, minden emberi örömnél gyönyörűsebb beteljesedés.”*

**Benkő Claudia Ágota 12. B**

## „Akarsz-e játszani?”

Gondolatok egy költészet napi előadás margójára

Április 11. Egy nap a költészetnek, leróva tiszteletünket legnagyobb magyar költőink előtt. A városi felkérést követően Török Marcell 13. B osztályos diáktársunk fejéből kipattant az ötlet, lepjük meg a nézőközönséget a zsinagógában egy nem mindennapi előadással. Összeállt a kis csapat, és egymásra hangolt munkával, valamint kitartó próbákkal elkészült a rendhagyó ünnepi produkció, Agg Lili (12. N) színes munkáival a háttérben.

A nagyrészt zrínyis diákokból álló nézőközönség elfoglalja az üres helyeket, gondolván megint egy unalmas óra, de legalább nem az iskola padjait kell koptatni.

A színre lép a szónok, és üres, száraz szöveget mormogva, egyhangú szavakkal próbálja felkelteni az érdeklődést, de egy nem várt pillanatban, a nézőtérről felpattanó alak – aki szintén beépített ember – bontja meg a csendet, majd kiviharzik a teremből. Az unalmas beszéd folytatódik, miközben a hangfalakból áramló, egyre erősödő – „*akarsz-e játszani boldog szeretőt, színelni sírást, cifra temetőt*”... – versrészletet hallván a szónok elkieseredettségében és dühének hangot adva hagyja el a színpadot.

„*Gyerekszívvel fontosnak látszani*” – a színpadon kisgyerekek játszanak, majd a Petőfi Park aláfestő ritmusaira csillogó szemmel éneklük a Bóbitát, fogva egymás kezét.

„*Akarsz-e teljes, tiszta szívvel élni?*” – hisz életünkben nagy szerepet játszik az elkötelezettség, a szerelem és a házasság. Nagy mérföldkő. Ahogy telnek az évek, úgy erősödnek a vágyak egy gyermek iránt. Egy család mindennapjai tárulnak lépésről lépésre a közönség elé. Végül egyszer felmerül a kérdés: „*Virágok közt feküdni lenni a földön / s akarsz, akarsz-e játszani halált?*” Mert ha valamit egyszer elkezdünk, annak egy idő után vége is lesz: ez a végzetünk. Az előadás végén a koporsó köré álló gyászolók a fekete ruhát fehérre cserélik, és a produkció címadó versét visszafelé skandálva visszalépdelünk a végső perctől egész a kezdetekig, jelképezve, hogy a test eltávozása talán nem jelenti a lélek halálát.

Az idei Kosztolányi-évforduló kapcsán az előadásában a gyerekkortól a halálig az élet nagy állomásai jelentek meg, régi és kortárs költőink műveit hallván. Ady Endre, József Attila, Juhász Gyula, Weöres Sándor, Kosztolányi Dezső, valamint Bajnóczy Zoltán és Karáth Anita versei is a betöltötték a teret, többek között Pánczél Kristóf tanár úr megzenésítésében.

**Büki Bettina 9. N**



**Csapatunk az előadás végén**

## Kedv, remények, Tóték,

avagy a Szépirodalmi Műhely ez évi munkálatai

Hosszú és egyben rövid esztendő áll mögöttünk. Hosszú, hiszen tele volt eseményekkel, utazással, előadásokkal és főként próbákkal. S rövid, mert kár, hogy ilyen gyorsan véget ért. De búslakodás helyett inkább merüljünk el egy kicsit a múlt kódében és kapcsoljuk fel a ködlámpát.

Történetünk egy több mint száz éves iskola falai között kezdődik, ahol néhány elszánt diák Bajnóczy Zoltán tanár úr segítségével elhatározta, hogy színpadra viszi Örkény István: Tóték című művét. A döntést a darab tanulmányozása követte, a tanulmányozást szereposztás, a szereposztást pedig vágások, átírások és egy szerepcsere Tót úr és az órnagy között. Majd elkezdődött az iskola s egyben a próbák. Természetesen első alkalommal „csak” a felolvasásra került sor, hogy tiszta legyen a kép, és mindenki tudja nagyjából, mi lesz a dolga. Így egy héttel később el is kezdődhettek az igazi munkálatok, a jelenetek megrendezése másodpercről másodpercre, teljes precizitással. Esetenként még egy-két tanár is részese lett a próbáknak, mikor Tóték ablakából kísérték figyelemmel az eseményeket.

Így ment ez egészen januárig. Persze nem hagyhatjuk ki a közben zajló mellék munkálatokat: a kellékek beszerzését, a darab további kisebb-nagyobb átalakulásait, a hanganyag elkészülését. Hiszen nélkülük nem lett volna előadás, ahogy rengeteg jókedv, nevetés és ötletek nélkül sem. Nem lett volna január 22-e, a premier napja sem. Öltözködés, kellékek ideges ide-oda pakolása, készülődés, a Lesz még boldogabb világ című dal állandó dudorászása, egész napos csend az iskolában, a végzősök érdeklődése. Nagy vonalakban ebből állt a nap, amit végül a fizika teremig felhallatszódo tapsvihár tetőzött be.

S itt még mindig nincs vége a történetnek, hiszen egy héttel később újabb két előadás következett, s talán szerénytelenül állíthatjuk, hogy január 29-e második Tótékja volt az egyik legjobb. Ezt a színvonalat pedig lehetett még tovább növelni. Ugyanis befogadott minket a Keresztury ÁMK, ahol végre igazi színházat teremthettünk magunknak. Minden megvolt, ami kell: fények, díszlet, ruhatár és persze nézők. Zrínyisek, kölcsénysek, csányosok és több városi iskola diákjai. S végeredményként sok olyan ember is megszerette Tótékat, aki eddig nem igazán szimpatizált velük.

S ezzel elváltak útjaink a darabtól, nagy bánatunkra, vagy kevésbé nagy bánatunkra, hiszen voltak, akik könnyen túltették magukat rajta. Nem is csoda! Nem volt megállás. Veszélyes iramban közeledett a Helikon, új színművel, kibővült szereplőgárdával és egy új rendezővel, Török Marcell személyében. A mindennapos próbák meglepően nagy gyorsasággal zajlottak. Ahogy a rendező úr mondaná: Pörögjünk, pörögjünk, pörögjünk! S mi pörögtünk, pörögtünk és pörögtünk. Haladtunk Keszthely felé (bár egy kicsit dőcögösen, mert lerobbant a busz), haladtunk a Balaton Színház felé. Visszont útközben még megálltunk a kastélynál, ahol „Ágika” elmondta ezüstérmes versét, majd sok-sok próba után sor került az utolsó előtti helikoni darabra, az Antigoné nélküli Antigoné bemutatására. Ami olyannyira jól működött a főhősnő nélkül, hogy végül elnyerte az aranyérmet.

S ismét jöhetett az édes pihenés, de előtte még egy kis improvizáció, sokak nagy öröme. Ugyanis az októberi Beugró után többen is úgy döntöttek, hogy az iskolánapon újra vagy első alkalommal ellátogatnak hozzánk. Természetesen a közönség ismét adhatott ötletet a szituációkhoz, így született meg az Edgár és Vanessza című szappanopera, s így lett a csapat egyik sokat emlegetett jelenete, a tökök apáca bankrablása vagy a néger-cigány kontra kínai-cigány dialógus. A taps pedig ezúttal sem maradt el.

Már csak az érmek és előadások méltó megünneplése hiányzott. Ellátogattunk hát Európa kulturális fővárosába négy napra, hogy megnézzünk néhány jó vagy esetenként kevésbé jó előadást a Pécsi Országos Színház Találkozón, jól érezzük magunkat és időnként még egy rövidebb darabon is dolgozunk, ami végül nem került közönség elé, de legalább próbáltunk is valamennyit. Viszont a hangsúly természetesen a látott előadásokon volt. Arról, hogy melyik volt a legjobb, hosszú vitát nyithatnánk. Valakinek a Magyar hangja... tetszett leginkább, amelyben neves szinkronszínészek vettek részt (Csankó Zoltán, Spilák Klára, Bodrogi Gyula, Stohl Buci), a műsorvezető pedig Jordán Tamás volt, akivel gyakran még az utcán is találkozhattunk, amikor a Pécsi Nemzeti Színház környékén jártunk. Aztán voltak olyanok is akik inkább az Ovibraderrel szimpatizáltak (rendező: Bagó Bertalan), akkor is, ha az „csak” felolvasószínház volt. Viszont abban a legtöbben egyet értettük, hogy a Fordásznő volt az egyik legrosszabb, és köszönjük, többet nem kérünk belőle. (Utólag kiderült: ez az előadás kapta a fődíjat...) Ezzel a szájizzal indultunk el a TÁP Színházba, ahol megismerkedtünk a sit down tragedy műfajával, majd hétfőn kettőkor elindultunk haza.

A történet pedig véget ér, a függöny legördül, a szereplők levonulnak a színpadról egy hasonlóan jó és színházi munkában gazdag következő év reményében.

#### **Horváth Bianka 11. A**



A Szépirodalmi Műhely tagjai a 2009–2010-es tanévben: Török Marcell (13. B), Benkő Claudia, Farsang Zsófia (12. B), Szakony Dorina, Berecz Dániel (9. B), Bakony Alexa (11. N), Tóth Tamás, Balogh Tamás (12. A), Horváth Bianka (11. A) és Bajnóczky Zoltán tanár úr (a képről hiányzik Varga Veronika 13. B)

## Zalai kanapé

A Zala Kultúrájáért Egyesület és a Zrínyi Miklós Gimnázium közös szervezésében indult útjára az a műsorsorozat, melynek alkalmain vendégül látunk egy-egy neves művészt a hazai illetve a zalai kulturális és tudományos élet képviselői közül, színesítve ezzel a zalaegerszegi programpalettát. A rendezvény házigazdáit Turczi István költő és Karáth Anita tanárnő. A márciusi vendég Karafiáth Orsolya költő mellett Ecsedi Erzsébet és Kovács Olga, a Hevesi Sándor Színház művészei és iskolánk lelkes zenészei voltak, a Pertu Jazz Group. Áprilisban Müller Péter író és Págyi Zsóka képzőművész mellett közreműködött Tánzos Adrienn és Szegezdi Róbert színművész, valamint Kardos Endre Bozi fuvolán. A májusi műsorban Malek Andrea énekesnőt és Szabolcs Péter szobrászművészt láttuk vendégül. Az alábbiakban az áprilisi műsorról olvashatunk.

### *Életigenlő est*

Nyugodt, elégedett, őszinte. Egyszóval: boldog.

Ezeket az érzéseket sugározta a Zalai kanapé második előadásának meghívott vendége: Müller Péter, a hazai ezoterikus irodalom egyik legkiemelkedőbb alakja.

Várakozáson felüli tömeg gyűlt össze az Apáczai ÁMK színháztermében.

Az író Turczi István, a Parnasszus folyóirat főszerkesztője, valamint Karáth Anita tanárnő faggatták olyan mindenkit érintő kérdésekről például, hogy hogyan legyünk boldogok? „*A boldogsághoz az itt és most gyönyörűsége kel.*” – mondta az író.

Vagy felmerült az az egyszerűnek tűnő kérdés is, hogy egyáltalán: mi az élet?

Müller Péter válaszai egyszerűek és igazak voltak: „*A lét a hatalmas nagy jelen.*”.

Az író egyedi látásmódjában olyan – látszólag – egymásba fonódó fogalmak, mint a szeretet és szerelem is új értelmet nyertek. Az est jó hangulatának megteremtésében közreműködtek Szegezdi Róbert és Tánzos Adrienn színművészek, akik találó idézetekkel támasztották alá az est mondanivalóját; valamint Kardos Endre Bozi fuvolajátékával szórakoztatott mindnyájunkat. A kellemes atmoszférát Págyi Zsóka, a budapesti születésű, de magát már zalainak valló képzőművész kisplasztikai és festményei teremtették meg. Egyszerre klasszikus és modern művei – ahogy ő mondta: „*Aranyló színeikkel segítenek lehozni közénk a fényt.*”. Az este folyamán igazán jó volt látni az arcokon a nyugalmat, az elégedettséget. Örömteli találkozás volt!



**Pillanatkép az estről**

Nagy Linda (11. B) felvétele

**Szakony Dorina 9. B**

## Utcakép

szótagszámra írtam, mára csak úgy érzésből  
ki kéne szabadulni már a tömegképzésből  
felvetődik bennem, hogy az ember miért is tanul  
miért nem tud jól élni az átlagfizetésből.

ez így álom lenne, nem fedí a valóságot  
senki sem hitelezne kultúradósságot  
kérdézz meg valakit, úgysem kapsz választ  
figyeld az embereket, tanulságos.

előttem az utcán egy idegbeteg fajta  
manapság a többi robot, keresztülnéz rajta  
snassz lett a normális, másokkal törődő  
de minimum nagyot szív, szétkapja a falka.

mondjuk az is érdekes, aki nagyra van magától  
egy életet végigél a háromszáz szavából  
hisz ő az egyéniség, bár fullcap meg fülhallgató  
és ódzkodik mindennemű általánosítástól.

ezt látom körülöttem, minden olyan egyszerű,  
mint Magyarország, az életünkkel tesztelünk  
és keserű a szájíz, meg változtatni szeretnénk  
csak dobálózunk nagy szavakkal, nem érdekel legbelül

**Bartal Áron 12. N**

## Wanderers Nachtlied

Über allen Gipfeln  
Ist Ruh,  
In allen Wipfeln  
Spürest du  
Kaum einen Hauch;  
Die Vögelein schweigen im Walde.  
Warte nur, balde  
Ruhest du auch.

**Johann Wolfgang Goethe**

## Vándor éji dala

Békés az ormon  
Minden,  
Érző lehelet a lombon  
Nincsen.  
Madár nem suhan az égre.  
Egyes – egyedül ballagsz,  
Az éjben remegve hallgatsz.  
Utad végére rálelsz a békédre...

*Fordította:*

**Bakony Alexa 11. N**



## Karácsony

Télen Párizs legmocskosabb síkátora is ünnepi álarcot ölt. A havas Eiffel-torony büszkén tör az égbe, mint valami groteszk karácsonyfa, amelynek acélváza a törzs, keresztartói pedig a tűlevelek. A városban szerteszét karácsonyi nóták szólnak, forraltorárosok és gesztenyesütők teszik elviselhetőbbé, sőt hangulatossá a fránya francia telet. Szegfűszeges gőz olvasztja fel az arca fagyott mosolyokat – és teremt új, pirosposzgás mosolyokat. Kofák fillérékért árulják a törökmézet és a rózsacukrot.

– Mi történt? Mi történt? Sohasem tapasztalt havazás Franciaországban! – szajkózza a szalagcímetek egy nagyszakállú, bojtos sapkás újságárus. A fiát nemrég zavarták le egy ételhordóval, hogy adjon enni az apjának. A fiú mérges is, ráadásul vonzza a fedő alól kiszökő finom illat, ezért úgy érzi, magára vállalja a minőségellenőr szerepét.

– Mi történt? Mi történt?

– Az történt, hogy a fiad épp most ette ki a húst a kajádból! – kiált oda kajánul egy fogatlan koldus az árusnak.

– Pszt, haver! Csak egy falatot!

És akit a meleg alkohol még nem járt át, az kocsmákba, éttermekbe vagy pékségekbe menekül. Ilyen bolt áll a főutcán, egy egyházi kórus és egy régimódi ringlispil ölelésében. Zöld festése elüt hófehér környezetétől. A díszítések vonalai antik stílust sugallnak, de azon a „tudom jól, hogy ez nem lehet idősebb tíz évnél, mégis elegáns” módon. Ha valaki benyit, az ajtó felett lógó alumíniumcsövek vidám csilingeléssel jelzik az eladóknak, hogy munka van. A vendégeket megbabonázza a frissen őrölt kávé illata, a cukormázak színes kavalkádja. Úgy érzik, mintha hazatértek volna, mintha Szent Péter most avatta volna be őket a nagymamák titkos receptjeibe, vagy mintha megtalálták volna a szivárvány végén lévő arannyal teli kondért. Vörös bőrülések bokszok a pékség szegleteiben, ahol ropogós rétes és forró kakaó irányítja a művész kezét a papír felett, és hozza létre a század legszebb, ám még meg nem értett versét. Kör alakú asztalok a magányosoknak vagy pároknak, és minden asztal-négyes között egy ötödik, amelyen sütemények láthatók inka piramisok mintájára. A pékek kaotikus rohángálása a konyhában az álmosító illatok között harmonikusnak tetszik. A sütőből kiemelt tálcán croissant-ok háta gyöngyözik a rákent tojássárgájától. A kirakatot szuflék vanília- és csokigőze teszi párássá. Az almás lepények fahéjillata az orron át átjárja az agy minden zegzugát. A mignonokról még folyik a narancssárga, rózsaszín, zöld, fehér vagy égbék színű máz. Egy család békésen majszolja azokat a puncskockákat, amelyek felett a kukta rumot tartó keze kicsit jobban megbillent. Feláll a középső asztaltól egy fiatal lány, visszaviszi fehér porceláncsészéjét, amelynek peremén elkent rúzsoltok vannak, és kér még egy cappuccinót. A tulaj mosolyogva újratölti, kartonpapír sablon segítségével kakaóporból szívecskét szór rá, és odatolja a lánynak.

– A ház ajándéka.

Kintről csengők hangja szűrődik be. A villamos sínén egy kisvasút szállít tucatnyi jólfésült gyereket, az első kocsik rénszarvas alakúak, az utolsó egy hatalmas szán, rajta vattaszakállas kövér Mikulás, az elején világító bohóccal.

Ilyenkor az egész föld nagy mosolygós kitűző. Kár, hogy az ember az év többi napján elfelejt élni.

**Gelencsér Milán 9. N**



## Álom?

Csillagos esthajnalon  
Leszállt egy tündérlány,  
Hajában csillogott  
Ezer szentjánosbogár.

Nevetése hajnali szellő,  
Csengő hangja forrásvíz,  
Szatén fátyla az égbolt,  
Csókja tavaszi eperíz.

Erdő lánya, hold virága,  
Testének lágy karcsúsága  
Álompor reá hullott  
Egy férfiúi pillára.

**Kámán Petra 11. B**

## Fehér sötétség

Nem minden gonosz, ami sötét,  
S a világos sem mindig jó!  
Fátyol mögött szép a lét,  
Ha feketén hull a hó.

**Kámán Petra 11. B**



**Horváth Petra (13. A) illusztrációi**



## Egyetlen Angyalleány

Több mint három éve már,  
Hogy a lánc a porból tün ki,  
S ahogy az szépek s feladatnak  
Láttatik,  
Összefogja a szívet egy másikkal.  
Emez dobálja magáról,  
Nincs szó, mit jobban gyűlöl,  
Mint szerethetne ennyire mást?

De a másik vége a lélekláncolatnak,  
Azon szív, mit ez a vég tart,  
Sosem boldogabb, mint látja a leányt.  
Borzongató parfümfelhő -  
Gyakran elringató.  
Tökélyre formált hamvas test -  
Gyakran szóakasztó.  
Szépen kiszökő szemből gyakran  
Ennyi a világ az éji égen;  
Barangolna s eltévedne.  
Ég még csillaga.  
Ebből él, másik testből kilökött  
Angyali párából táplálkozik.

„Egy csókot csupán.” S könny,  
Az szökik sötét szemébe a fiúnak,  
Fiú ő még az idő korához.  
Semmiben nem hitt.  
Sem az úrban, sem az emberben,  
Sem az itt honoló  
Örök sötétségben,  
Sem az előtte álló, sötét szárnyú,  
Sötétben nevető, angyali halálban.  
Csak ebben, ebben az érzésben.  
Valaha ő lesz víz, a leány fény,  
Összefonódva alkotnak éltet.  
Együtt egy nirvánába jutva  
Omlanak össze, gyönyörtől  
És a szerelemtől ittas orgazmus  
Úrrá lesz kettejük örök nyugovásán.  
Ez egy kép.  
Álomé ez.

A kívánalom a pusztulás előtt  
A társaság adta öröm.  
Mindenki szeret mindenkit,  
Csak fél bevallani magának.  
Ilyen az ember valóján.  
Az ember fél.  
Fél attól, hogy többé nem látja  
Azt, ami segíti légzését;  
Fél attól, hogy tőle félnek,  
És ebbe, ördögkörbe bolondul úgy;  
Leomlik elméje, nem látja a reált,  
Csak tologat.  
Csak szeret.  
Bocsánat ez olyanért,  
Amivel megbántom a társadalmat,  
Bánni én képtelen lettem,  
Semmilyen kisebb hatalmat  
Nem gyakorlok érzélem fölött.  
Sajnálom, hogy szeretek.

A fény pislákol, a levegő elakad.  
Ez gondolat fut végig a termen.  
Ottóé volt hasonló.  
Az angyal merev – ő se várta,  
Ő se várna ráismerést.  
Siker a gyümölcse,  
S a holtat, ím, elszakíthatja.

**Gróssinger Olivér 11. N**

## A csoda

A világ tele van száz meg száz csodával, amely nem királylányokat és hintóvá változó tököket jelent, hanem egy-egy reménysugarat a sötét világban. Ezek olyan apróságok, amelyeket csak azok vesznek észre, akiknek ritkán adatik meg kedves szó, ölelés vagy barátságos mosoly. Olyanok, akik minden reménytelen pillanatban azért imádkoznak, hogy még a holnapot kapják meg az élettől, hisz minden nap, óra, perc egy újabb lehetőség a jobb jövőért. Kik a szeretetet nem csak az emberektől várják, hanem a felkelő nap sugarából, egy fűszálon hintázó esőcsepp csillogásából, az utcazenész gitárjának a hangjából vagy csak egy gyertyaláng melegéből. Nekik ez jelenti az életben maradáást, melyet egyszerűen csak úgy hívhatunk: csoda. Az ilyen emberek képesek igazán szeretni, és csak ők tudnak önfeledten örülni a számunkra jelentéktelen apróságoknak..

**Büki Bettina 9. N**

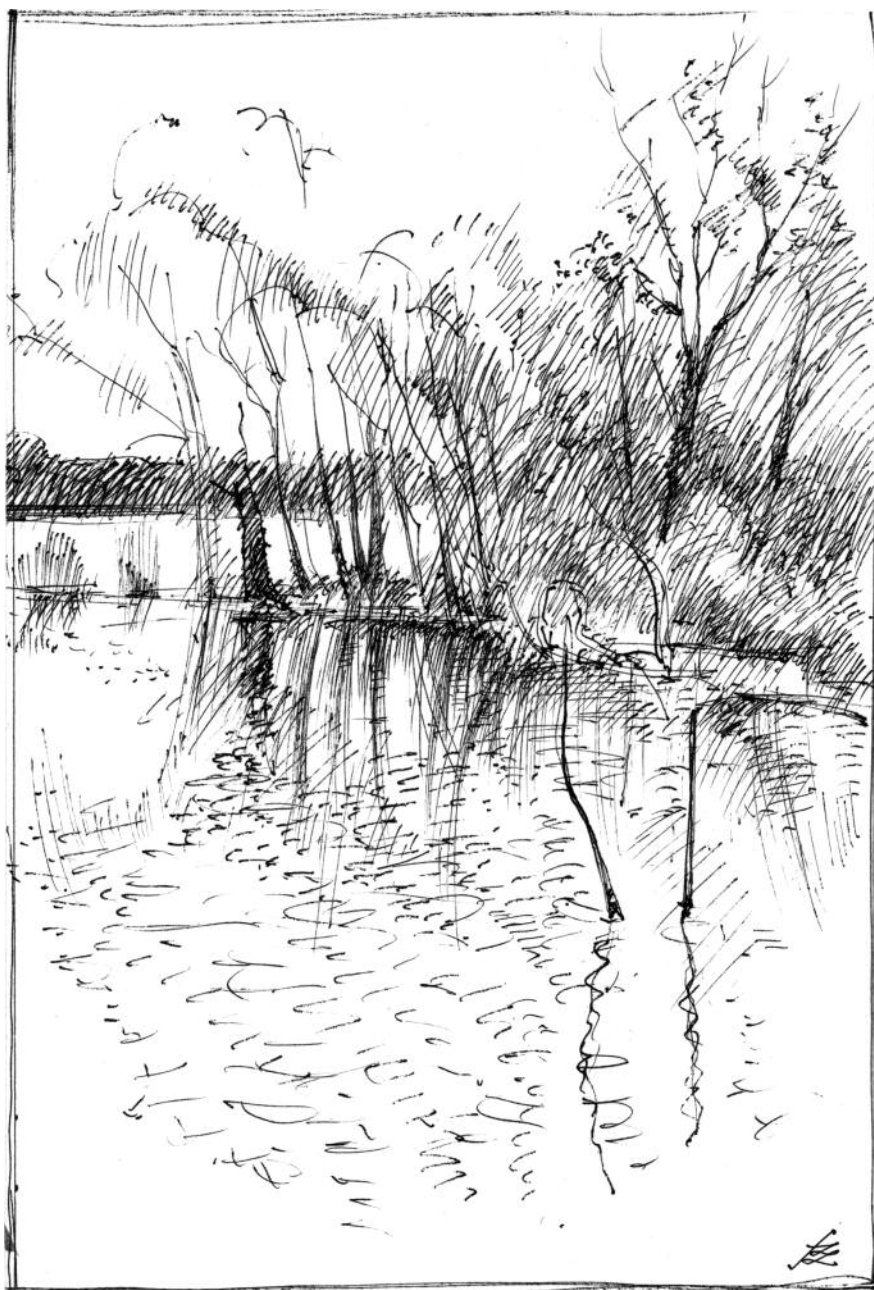
## Légy (!)

Az asztalon táncoló lángú pilács.  
A megviselt roló repedésein  
beszűrődik az ezüstös holdvilág.  
Kiégett villanykörte. A Nap  
fiókban csendesen pihen.  
Az univerzum törött foglalat.  
Félig ázott kekszek lebegnek tova,  
testek a csillagközi éjben,  
forrásuk mézes-tea szupernova.  
Fürdik a koromsötét a fényben,  
a plafonon sötét folt siet  
a fehérre meszelt tejútrendszeren.  
Forgó fekete lyuk:  
légy (!) a gravitáció ellen.

**Gelencsér Milán 9. N**



**Elle est pas seule sur terre by greenapple  
Radics Dorottya (10. N) felvétele**



Vízpart (tusrajz)

Széni Zoltán

## Hazafiság Kölcsey Ferenc műveiben

„Minden áldozat kicsiny azokhoz képest, miket a hazának kívánni joga van.”

Én mindenkit hazafinak tartok, aki a hazája érdekét előbbre tartja a sajátjánál. A hazafi az életével és a munkájával az országa, valamint a nemzete fejlődését segíti. Patrióták mindig voltak, de vannak és lesznek is. Az a nép, amelyet nem ilyen szellemű emberek vezetnek és szolgálnak, annak nincs jövője, az megmérgettetésekor gyöngének találtatik.

Kölcsey Ferenc olyan korban élt, amikor a neves politikusok és művészek méltó módon szolgálták nemzetünket. Széchenyi, Kossuth Deák, Wesselényi az országgyűléseken, míg Bajza, Berzsenyi, Kisfaludy, Kazinczy, Toldy a művészetben segítették a reformkori Magyarország fejlődését. Kölcsey mindkét területen egyaránt jeleskedett. Ő egyszerre szolgált irodalmárként és országgyűlési képviselőként a hazát. Meg sem lehet kérdejelezni, hogy hazafi volt. Jelszavai a haza és a haladás voltak.

Az országgyűlésen 1832 és 1836 között vett részt Szatmár vármegye küldötteként. A jobbágyfölszabadításért harcolt, s amikor a megye ez ellen döntött, Kölcsey lemondott a mandátumáról. Cselekedete egyértelmű bizonyítékaul szolgált annak, hogy a hazafi költő nem érdekből vett részt a politikában, hanem önzetlenül szolgált a nemzet érdekeit. Az országgyűlésből való távozásakor megírta a Búcsú az országos rendektől című művét.

1826-ban megszületett a Mohács címet viselő tanulmány. Ez a mű a nemzeti múlt megőrzéséről és meghaladásáról szól. Ehhez a műhöz leginkább a Huszt című epigrammáját tudnám hasonlítani. A „*Hass, alkoss, gyarapíts...*” kezdetű verssor a hon és a nemzet érdekeit képviseli. Elég a magyaros sirva vigadásból, a régi értékekből kiindulva építsük újjá a romvárhoz hasonlított hazát! Igaz, hogy a régi, dicső kor felé történő visszamerengést, a közelmúlt gyászos és csúfos eseményeivel történő túlzott foglalkozást abba kell hagyni, de bizonyos értékek méltó módon gazdagítják hazánk történelmét. Mert múlt nélkül nincsen jövő, jövő nélkül pedig a múlt minden küzdelme értelmet veszti.

A Kölcseytől tanult másik két epigramma is a hazaszeretetről szól. Az Áldozatban leírt két „istenség” közül a Haza előbbre való a Szerelemnél. Ez nyilvánvaló, hiszen a sikertelen magánélete miatt bánkódó Kölcsey a Szerelemnek könnyel kíván áldozni, de a Hazáért akár a vérét is ontaná. A gyenge fizikumú, de bölcs férfinak nem volt lehetősége csatába mennie, karddal szolgálnia és érvényesítenie magyar hazánk érdekeit. Mégis, amit a politikában és a magyar irodalomban tett, az száz halállal is fölér. Ő egész életét a hazájának szentelte. Szép dolog a hazáért meghalni, de szebb érte élni.

Ha eddig nem lenne világos, hogy a nemzetét, a hazáját tartotta a legfontosabbnak, akkor csak el kell olvasnunk az Emléklapra című epigrammájának a csattanóját: „*A HAZA MINDEN ELŐTT*”. Ebben a műben a hitvallása tükröződik. A nemzedékek hazaszeretetre való tanítása egyenlő a nemzeti érzés, sőt a nemzet fönntmaradásával, és felnőttkorukban, majd csak a helyesen nevelt ifjak lesznek képesek a haza fölemelésére. Ezek a sorok Kölcsey legfontosabb mondanivalóját adják tudunkra, hiszen emléklapra szánta. A XIX. században szokás volt emlékkönyvet adni, amelyben a legfontosabb gondolatokat rögzítették.

Szintén a fiatalok tanításáról szól a Parainesis (= Intelmek). Ebben a műben unoka-öccsének ad tanácsokat az erényes élethez. Tanítja benne Kálmánt a legtisztább érzelmre, a hazaszeretetre, mert „*Kinek szívében a haza nem él az száműzöttnek tekintheti magát mindenhol.*” Neveli az emberiség szeretetére, mert „*Az emberiség (...) mind-egyik tagja rokonunk, s szeretetünkre és szolgálatainkra egyformán számot tart.*” Okítja a fiút az anyanyelvről, hiszen „*haza, nemzet, és nyelv, három egymástól válhatatlan dolog*”, csak a nyelven keresztül oldható meg a nemzet fölemelése.

Az önálló magyar irodalom és a nép művelése érdekében kezdte el 1826-ban az Élet és Literatúra című folyóirat vezetését. Kölcsey tudta, hogy mindig is saját kultúrája volt a magyar legszebb és legtisztább fegyvere. Nem csak újságával, hanem a Nemzeti hagyományok címet viselő tanulmányával is segítette a magyar irodalom és a magyar nemzeti öntudat fejlődését.

A hazaszeretet legszebb megnyilvánulásának azonban a Himnuszt tartom. Ebben a műben fejezi ki Kölcsey, hogy akármilyen gyönyörű vagy fájdalmas a magyar történelem, a nemzet fölemelkedéséhez Isten segítségével nélkülözhetetlen. Kölcsey nem olyan hazafi volt, aki csak a jót látta a magyarokban, hanem tudomásul vette bennük a rosszat is. Nem hitt a haza önálló cselekvési képességében. Letérdelt, és Isten szánalmát kérte. Az Úr segítségét pedig nem a küzdelmekben, hanem a nemzet reménytelen helyzetében kérte. Erre nem mindenki képes, csak egy elszánt hazafi. Nyilván eszébe jutott a reformkor hajnalán a Rákóczi-szabadságharc jelmondata: „*Cum Deo pro patria et libertate!*”, vagyis Istennel a hazáért és a szabadságért.

A reformkorban a hazafiasság azért volt olyan fontos, mert minden igazi magyar belátta, hogy csak a nemzeti érzés teljes birtokában lehet reformokat véghezvinni, csak a nemzetbe, és az Úrba vetett töretlen hittel lehet fölemelni az országot. Mert az ember gyöngé és esendő, még ha Kölcseynek is hívják, még ha a hazát is szolgálja, akkor is.

Remélem, hogy a jelen és a jövő hazafiai megértik Kölcsey példáján keresztül azt, hogy Magyarország fölvirágoztatásához keményen küzdeni kell, és hogy ezekhez a küzdelmekhez a legélesebb fegyver a magyar kultúra.

Azt is meg kell értenünk, hogy nem érdemes a múlt csúfos (például az augsburgi csata) és gyakran igazságtalan (például a trianoni békediktátum) eseményein rágódni, mert a jövő tetteket kíván („*Többször is mondom: az élet fő célja a tett, s tenni magában, vagy másokkal együtt senkinek sem lehetetlen*” – Kölcsey). Ezeket a tetteket pedig a többi nép fiaival közösen kell végrehajtani egy szebb és boldogabb jövő reményében, de mindvégig a magyar haza érdekeit a legfontosabbnak tartva.

**Simon Bálint 7. osztály**





## Hogyan kápráztattam el anyut és aput elektromosságtani kísérletekkel?

Bevallom, régebben nem szoktam anyukáméknak otthon semmilyen fizika kísérletet bemutatni, de szerintem ezzel más is így van. Az elektromosság tanulása során azonban a helyzet megváltozott. Mivel apukám fizikatanár, ezért neki nagyon nehéz lenne újat előadni, de anyukámnak sokszor tudok valami meglepőt mondani. Mindig azt hallok, hogy a fizika csak a fiúk számára lehet érdekes, de ez egyáltalán nem igaz. Engem például nagyon érdekel az elektromosságtan. Nagyon különlegesnek találom, tartom. Úgy gondoltam, ezt be kell bizonyítanom anyukámnak is. Ezért apukámtól kértem segítséget, néhány kísérlettel szeretném igazolni, mennyire rendkívüli ez a tudomány.

Először elmondtam apukámnak, milyen kísérletekkel kápráztattam el minket Juhász tanár úr, aztán megbeszéltük, hogy otthon milyen eszközök találhatóak a kísérletezéshez.

Nagyon egyszerű dolgokkal be lehet bizonyítani az elektromosság létezését. Ha mondjuk otthon véletlenül kiöntjük a sót vagy a borsot, akkor könnyen össze tudjuk szedni az apró darabkákat. Például úgy, hogy a műanyag tortalapátot megdörzsöljük, és arra rátapadnak a parányi só-, illetve borsrészecskék. Ha azt szeretnénk, hogy ezek a darabkák beleessenek az edénybe, akkor csak „letesteljük” a lapátot, ami azt jelenti, hogy akár pusztá kézzel megfogjuk, így lepotyognak a szemcsék.

Olyan dolgokkal is lehet elektromossági kísérletet végezni, mint például egy fésű, egy gyertya, egy konzervdoboz illetve egy darab sztaniollemez, sztaniolpapír. Ezek mind-mind megtalálhatók minden háztartásban. Ezekkel a tárgyakkal több kísérletet tudunk végezni, leírok ezek közül néhányat.

Az első kísérlet során a konzervdobozt ráhelyezzük a gyertyára (a gyertya azért kell, hogy szigeteljen). A dobozon van egy darab drót, amelyre könnyedén ráhajthatjuk a sztaniolpapírt. Dörzsöljük meg a fésűt, húzzuk végig a doboz peremén, így a sztaniollemez felemelkedik. Újra megdörzsöljük a fésűt, és újra végig húzzuk a dobozon. A doboz elektromos töltése egyre nő, egyre jobban felemelkedik a sztaniollemez, ugyanis a dobozon és a lemezen egyre több lesz az elektronokból álló töltés. A lemez töltése meg a doboz vele egyenmű töltése taszítják egymást.

Ezzel a konzervdobozzal további kísérleteket is végre lehet hajtani. Ha például a fésűt közelítjük a sztaniolpapírhoz, az elindul a fésű irányába, és ha összeérnének, akkor visszapattanna róla.

A doboznak megosztással adunk töltést. A megdörzsölt fésűt a dobozba dugjuk. A lemez nagymértékben felemelkedik. Miközben a fésű még benne van a konzervdobozban, ujjunkkal érzünk hozzá a doboz oldalához. Ekkor a fésű által eltaszított elektronok testünkön át a földbe folynak, a sztaniollemez kitérése megszűnik. Ha az ujjunkat levesszük a dobozról, és csak ezután húzzuk ki a fésűt a dobozból, akkor a lemez újra felemelkedik, mert az elektronhiány az egész dobozban szétterjedt. A doboznak pozitív elektromos töltése van.

Ha a fésűt belerakjuk, vagy rárakjuk a dobozra akkor a papír felemelkedik. Viszont ha égő gyertyát közelítünk hozzá a papír egyre jobban közeledik a dobozhoz.

Milyen távolságra tudnak szállni az ionok a levegőben attól a lángtól, ami kelti őket? Ezt is egyszerűen és gyorsan be lehet mutatni. Ha az elektromosan töltött doboztól

körülbelül 50 cm-re teszünk le egy égő gyertyát és megfigyeljük a lemez kitérésének csökkenését, azt tapasztaljuk, hogy a töltésvesztés nem gyorsabb, mint gyertya nélkül. Tehát a láng által keltett ionok nem jutnak el még félméternyire sem a nyugvó levegőben. Ha 30 cm-re rakjuk, akkor már tapasztalunk változást. Ha 10 cm-re rakjuk a kettőt egymástól, akkor, pedig hamar visszaesik a sztaniollemez.

Ezeket a kísérleteket tudtam apukám segítségével bemutatni, megmutatni anyukámnak. Azt mondta, hogy nagyon tetszett neki és rendkívül érdekesnek találta.

**Antics Éva 13. B**

## Vissza a kőkorba – élet áram nélkül

Ha reggel felkel az ember, észre sem veszi, mi mindent használ, ami árammal működik. Természetesnek vesszük ébresztőóránkat, ami ébreszt, a kenyérpirítót, amivel elkészítjük reggelinket. De mi lenne vajon, ha a Földön nem létezne elektromosság? Vajon hogy reagálna az emberiség? Elviselnénk az újabb kőkorszakot?

Nos, a válasz kézenfekvő. Az emberiség hisztériás pánikrohamot kapna, na persze nem a harmadik világ lakói, hanem az elektronikus dolgok kényelméhez szokott európai, amerikai nép.

Azt hiszem, elsősorban nem a személyes használati tárgyaink csődje, hanem az egész Föld globális megbénulása okozná a problémát.

Kezdjük a távolsági kommunikációval. Napjainkban több mint 100000 e-mailt küldenek egy másodpercben, és valószínűleg nem kevesebb, mint 1millió sms-t továbbítanak ennyi idő alatt. Míg én írom soraimat, az alatt pár millióan telefonálnak. Ez mind nem történe meg ha a műholdak nem tudnák továbbítani a jeleket, amelyeket kapnak tőlünk. Hasonlóan műholdak közvetítik a tévéadásokat is. Ilyen műholdak híján nem lenne tömegkommunikáció sem.

A közlekedés éppen ugyanígy járna. Mára minden nagyváros tömegközlekedését javarészt tévedhetetlen számítógépek irányítják, azonban áram nélkül ez is nehezen menne. Az autók akkumulátor hiányában nem indulnának, repülőgépek nem közlekednének.

Az energiát akkor csak egy módon tudná elképzelni az ember, mégpedig gázolaj és földgáz formájában. Az olajsejkek vagyona még a mainál is nagyobb lenne, és még egy üzletág szerepe nőne meg. Mégpedig a fegyverek kereskedelme. Általában derülátó vagyok, de ha ilyen bekövetkezne, az biztosan háborúhoz vezetne. Háború az energiáért.

E rövid fogalmazásomban csak arra akartam rávilágítani, hogy talán az emberiség túlságosan elkényelmesedik, nem értékeli eléggé a kétkezi munka hatalmát, és mindent gépekkel végeztet el. Persze ezzel nem arra utalok, hogy tűzön süssük a pirítóst, de talán egy metró vezetésére elég egy ember is.

**Klesch Dávid 13. B**



## Hamuba ment hazaút...

Kötelező közhely: szinte mindannyiunkban van bizonyos félelem az ismeretlentől, tartózkodás a szokatlantól, nem sokakra jellemző a „világot látni bármi áron” szemlélet. Talán ez is közrejátszott abban, hogy az idei hollandiai csereprogramra oly nehezen jöttek össze a jelentkezők. Ennek a beszámolónak a szerzőit is – hosszabb-rövidebb ideig – győzködni kellett, míg végül vállalkoztak, viszont egyáltalán nem bánták meg. De erről később!

Egy ilyen diákcseré nem csak a nyelvtanulásra jó lehetőség, hanem vén kontinensük nyugati oldalának megismerésére, egy kis ízelítőül az ottani életből. Az út előtt Hollandia számunkra is a tulipánok, szélmalomok és a fapapucskok országa volt, azonban mire hazaértünk, alapjaiban megváltozott véleményünk. Innen nézve teljesen eltérő arcát mutatja a közösség, amelybe megérkeztünk, egészen más helyzetben vagyunk, mint turistaként.

Nem volt célunk minden részletre kiterjedő útinapló készítése, legyen elég egy kis vázlat színes programunkból, részint kedvcsinálóként, részint hogy bemutassuk, mi is történt velünk!

A szervezés már a tanév első szakaszában kezdetét vette, hiszen a jelentkezőket össze kellett gyűjteni, fel kellett venni a kapcsolatot a partneriskolával, el kellett helyezni időben a programot. Végül tanáraink januárban megrendelték repülőjegyeinket, az egész program kezdett testet öltetni.

És április 10-én éjszaka az egy óra körül gyülekező cserediákokban tudatosult igazán: a következő egy hétre teljesen új helyzetbe kerülünk, talán kicsit magunkra leszünk utalva. Közben elindultunk: buszoztunk Bécsig (Schwechat Airport), majd a szokásos repülőtéri procedúrák következtek. Azonban sokunknak – akik először repültek – ez is teljesen új volt. Nemsokára már a repülőn ültünk, becsatolt biztonsági övvel, majd a kifutópályára gördülve felemelkedtünk. Egy bő óra múlva már Düsseldorfban szálltunk le a gépről, ahonnan a holland szülők vittek kocsival új otthonunkba: Bergen op Zoomba. Holland partnerintézményünknel, a Mollerlyceumnál gyülekeztünk, majd mindenki hazaindult újdonsült családjához. Bár nem voltunk túlságosan frissek kétéhárom óra alvás után, délután már a város szélén lévő kilátóponthoz kirándultunk. Este igazán jólesett lefeküdni!

Másnap családi nap volt, melyet mindenki vendéglátóival töltött – ki-ki Antwerpenben, Amszterdamban, állatkertben vagy a környéken bringázással. Mind-egyikünk gyorsan megtalálta a közös hangot újdonsült barátainkkal, talán nem is gondoltunk túl sokat haza. Megfigyelhettük, hogy az autópályák behálózzák az egész vidéket, a városokban a kiépült kerékpársávok, -utak miatt is eltér a közlekedési morál az itthonitól, és egészen más hangulatúak az épületek, a terek, a táj.

Majd hétfőn kezdetét vette hivatalos programunk, amely iskola- és városnézéssel indult, utána pedig a város kastélyát látogattuk meg, benne egy sokszínű helytörténeti, történelmi kiállítással. Kedden a nagy múltú porcelánmanufaktúrák városába, Delftbe utaztunk. A Porceleyné Fles gyárában megismerkedtünk a méregdrága termékek születésével, és egyéb érdekességek is előkerültek, mint például Rembrandt Éjjeli őrjáratának életnagyságú reprodukciója kézzel festett csempéken. Ezek után rolleres városné-



**Diákjaink a holland házigazdákkal**

zés következett; gyorsan egymásra találtak a szétszertott kisebb csapatok, és szomjunkat egy hangulatos bár kerthelységében oltottuk. Szerdán Den Bosh gótikus katedrálisát tekintettük meg, majd helyi sütikülönlegességgel láttak bennünket vendégül. Utána a közeli Heudsen taván sétahajókáztunk a kicsit szeles, borús időben, de az út végére a nap is előbújtt.

Csütörtökön is remek programnak örülhettük: elsőként a Hollandia szinte minden jellegzetes épületét, építményét felvonultató Madurodamban töltöttünk egy fél délelőtöt. A részletesen kidolgozott épületek és a mozgó, hangot adó makettek oly mértékben megidéztek a valódit, hogy az olyan fényképeken, amelyeken nem szerepelnek emberek, könnyen hiheti a felületes szemlélő, hogy az igazit kaptuk – madártávlatból – lencsevégre. Egyébiránt kedvenc modellünk a villamos volt... Ezután az északi-tengeri kedvelt üdülőhely, Scheveningen homokos tengerpartján sétálhattunk a 12 °C-os hőségben – a csoportképeken a 10 fokos tengerben állva mindenki igazán „őszintén” mosolygott. Ezért a lélegzetelállító látványért és a nagyszerű hangulatért megérte kiállni az időjárás próbáját! Majd Hágába utaztunk, ahol akár vásárolhattunk is volna, de a szemünk is bőven betelt a látvánnyal (e téren nagy segítségünkre voltak az árcédulák!).

Így jutottuk el a program szerinti utolsó teljes naphoz, pénteken a monumentális gátrendszert, a Neeltje Jans Deltaparkot látogattunk meg. Ez a hídszerű építmény leereszthető zsilipjeivel tartja kívül a tenger víztömegét, mely szélsőséges időjárás idején nagy területeket önthet el, amint tette 1953-ban, hollandok ezreinek halálát okozva. Az önmagában is lenyűgöző, monumentális gátrendszer melletti élményparkban további ötletes látványosságok találhatók – a teljesség igénye nélkül: vízi játszótér, viharsszimulátor (120 km/h sebességű széllel), csúszda, a Green Peace bálna alakú kiállítóépülete (magát

a fajt védendő), a főépületben 3D mozi. A park után Middelburgba, az egykori fővárosba utaztunk, ahol a séta során idegenvezetők ismertették a város és épületeinek történetét, a helyi nevezetességeket. Szállásainkra visszaérve felkészültünk az esti Farewell Party-ra.

Hálásak voltunk tanárainknak, hogy ennyiféle élményben lehetett részünk, hogy lehetővé tették nekünk ezt az utat, azonban kiderült: az igazán nagy feladat a hazaút megszervezése, lebonyolítása lesz az izlandi vulkánkitörés miatt. És ez a későbbiekben nem kevés álmatlan órát okozott nekik...

Éjfél körül törölték járatunkat, és ez később még két alkalommal megisméltődött. Monok és Néz tanár úr minden kintartásukat és türelmüket latba vetve jelentették át (több órányi telefonálással) repülőjegyeinket napról napra. Mindemellett a társaságban is tartották a lelket, hiszen nem számítottunk ilyen helyzetre.

Szerencsére vendéglátóink nagyon rendesek voltak, és náluk tölthettük a három előre nem tervezett napot. Annak ellenére, hogy ez nekik plusz munkát és kiadásokat jelentett, még programokat is próbáltak nekünk szervezni, hogy ne unatkozzunk: holland–magyar rangadón diadalmaskodtunk, kosármeccsét néztünk, sétáltunk, beszélgettünk; s ha találkozni akartunk egymással, fuvaroztak minket, hozzánk szabták napirendjüket, úgyhogy nagyon hálásak voltunk nekik. Mi pedig kifejezetten élveztük az ajándéknapokat, az se zavart volna minket, ha még egy ideig a fejünk felett lebeg a hamufelhő. Viszont tudtuk: ez nem mehet így örökké, s egyre valószínűbbnek tűnt, hogy rövidesen busszal megyünk haza.

És láss csodát: kedd reggel fél órával az iskolába indulás előtt mindenkihez eljutott az e-mail: mégis a reptérre megyünk. Az utazás végül is sokkal simább volt, mint bármelyikünk remélte. Így a tizenegyedik napon este már saját családjunk körében vacsorázhattunk.

Összességében – talán valamennyiünk nevében mondhatjuk – felejthetetlen élményben volt részünk. Vendégszerető, megértő, segítőkész vendéglátóink mindenféleképpen gondoskodtak rólunk, apró figyelmességekkel kedveskedtek, s a család részének tekintettek bennünket – a tizedik nap végére mindenképpen. Szívükön viselték a társaság közösséggé formálását, jó alkalmak voltak erre a délutáni beszélgetések a város főterén, az esti házibulik, a közös meccsnézés. Ráadásul az időjárás is kegyes volt hozzánk. Az étkezés mindig sarkalatos pontja az ilyen kirándulásoknak, főleg kísérőink beszámolóiból tudjuk: nekik nem volt mindig szerencsájük a kosztal. A diákok nagy többsége viszont nem éhezett (nagyétkű barátunk itthon sem tud jól lakni), sőt igyekeztek olyan ételeket készíteni nekünk, melyek nem idegenek közép-európai gyomrunknak sem.

Ám itt még csak a csereprogram felén voltunk túl. Négy hét múltán érkeztek hozzánk partnereink. Már Hollandiában összetartó társasággá kovácsolódtunk, jó volt viszontlátni egymást. Sajnos a magyar éghajlat nem a szebbik arcát mutatta; a tavaszi eső nagy része ezen a héten esett le, így a családi napot sokan a Kehida termálmedencéiben töltöttük. A hét folyamán ők is sorba látogatták a Dunántúl látványosságait, így többek között Keszthelyen, Tihanyban, Szombathelyen, Kőszegen jártak, utaztak a lenti erdei vasúttal, látták munka közben Csótár Rezső szentgyörgyvölgyi fazekasmestert. Ezúton köszönjük a tanár uraknak a tartalmas kirándulások megszervezését!

A ZTE KK–Atomerőmű SE bajnoki döntőjének első meccsét is együtt szurkoltuk végig, születésnapot ünnepeltünk, és illendően búcsúztattuk őket, egészen az indulás

napjának hajnaláig... Úgy gondoljuk, hogy holland vendégeink legalább annyira élvezték itt tartózkodásukat, mint mi az áprilisi kirándulást, és mindkét társaságnak kellemes emlékei maradnak a 2010-es Zrínyi–Mollerlyceum csereprogramról.

Bizony, nyájas Olvasó, mikor ezt olvasod, és eljátszol a jövő évi részvétel gondolatával, az Eyjafjallajökull tűzhányó valószínűleg ismét hosszú időre elszunnyadt, ezért számodra majd csak hét nagyszerű nap lesz ez a kirándulás, de így is biztos rengeteg élménnyel gazdagodva térsz haza.

**Pácsnyi Imre, Papp Dávid, Stancsics Martin, Tüske Zsolt 12. A**



**Action man (grafika)**

**Takács Anna 12. B**



XI. Borbély György – Borbás György  
kerékpáros honismereti vándortábor



**Esztergom látképe Szlovákiából**



**Csoportkép vízi-aerobik után**



**Értékelés egy zalabéri vendéglőben**



**Búcsúpaci**



## Magyar nyelv és irodalom érettségi dolgozat

*Kosztolányi Dezső A kis mécs és Karinthy Frigyes A kis edény kezdetű versének összehasonlító elemzése*

Kosztolányi Dezső a magyar irodalom kivételes tehetségű alakja, a Nyugat első nemzedékének oszlopos tagja. Költészete egészen más jegyeket mutat, mint néhány kortársáé, például Ady Endréé vagy Babits Mihályé. Kosztolányi elutasítja Ady messi-anizmusát és politikai radikalizmusát, valamint Babits erkölcsi indíttatású költői habitusát. Az ő erkölce a szépség. Szívesen eljátszott a homo moralis és a homo aestheticus szembeállításával – magát az utóbbihoz sorolva. A l'art pour l'art, a tiszta művészet nevében alkotott. Úgy vélte, a költészetnek nincs társadalmi szerepe, a költészet maga a költészet, nem alacsonyítja le azt materiális szintre.

Gondolatai inkább a lélek jelenségei felé irányultak. Nagy hatást gyakorolt rá az osztrák pszichiáter, Sigmund Freud pszichoanalízissel kapcsolatos kutatómunkája. A lélektanról sokat tanult unokatestvérétől, Csáth Gézától, aki amellet, hogy kiváló író, orvos is volt.

A freudi lélekelmélet két részre osztja az emberi tudatot: létezik egy ellenőrző felettes én, valamint a lélek, a tudat mélyén lakozó ösztön-én, más néven tudatalatti. Freud az elfojtástanra építette fel elméletét, mely szerint a tudatalattiban lakozó vágyakat elfojtja a felettes én, mely a társadalmi konvencióknak engedelmesskedik, így megbetegszik a lélek, nem szabadulhat fel. Kosztolányi ezeket az ismereteket építi be lírájába.

A magyar irodalmi életbe *A szegény kisgyermek panaszai* című kötetével tört be a „szépség költője”. A szegény kisgyermek panaszai több versből összeállított mű, tehát versciklus, melyben a költő a kisgyermek nézőpontjából látta a minket körülvevő világot. A gyermeki szorongás, félelem és fantáziavilág tökéletesen érezhető a versekben.

Kosztolányi különös érzékenységgel ragadta meg a gyermeki lélek világában felsejlő érzelmeket, gondolatokat. *A kis mécs* kezdetű versrészlet megmutatja Kosztolányi tipikus, egyéni hangját, szép írói nyelvezetét, finom stílusát.

A vers megszemélyesítéssel indul: „a kis mécs”, azaz gyertya lángja az „este bús cselédje”, aki virraszt az asztalon. Ő a szoba „csöpp napja”. Fénye a szobában szerteömlő aranyhoz hasonló. A vers tehát este játszódik, mely a költemény központi toposza. Az este a transzcendenciát, a földön túli világot hívja elő, emellett a sötétséggel párosítható, mely a félelem és szorongás felébresztője. Az éjszaka és nappal közti átjáró az álom, mely szintén transzcendens szintű; az ébrenlét és az alvás közti állapot, mikor az emberi tudat elszakad a földi valóságtól.

A vers szereplője a kisgyermek, aki az ébrenlét és álom közti állapotban vízióival küzd. A csendesség, a félhomály éji rémeket szül a gyermek fantáziájában, melyek szinte megelevenednek szeme előtt. A kezdeti idill átfordul egyfajta dinamikus, meseszerű leírásba. A képek és árnyak egyre sűrűsödnek, amit a fokozás és az ismétlés alakzatával ér el a költő. Bokorrímek, illetve megannyi hangulatfestő kifejezés erősítik a hatást. A körforgásszerű fantáziakép a vers végén kelti a legszorongatóbb érzést: a furcsa vankos-torony az égig ér, leomlik, de aztán újra felkel, így nem ér véget a félelmetes vízió a

gyermek számára. Érdekes, hogy a lírai én kétszer jelenik meg a vers szövegében: egyszer egyes szám első személyben („sercegését némán hallgatom”), másodszor a költemény befejezésében többes szám első személyben („És mi szívdobogva nézzük...”). Ez mutatja, hogy a költő a gyermek nevében szólal meg, magát az ő helyébe képzele, tehát a gyermek és ő megfeleltethetők egymásnak.

Freud a gyermeki lélekkel is sokat foglalkozott, így Kosztolányit leginkább ez a téma érdekelte. A felnőtt tudatból ugyanis kivestek a gyermeki fantáziaképek és a naivitás, a félelmek keltette furcsa, csapongó gondolatokat, melyek ebben a versben feltűnnek.

Karinthy Frigyes, az irónia mestere nem kímélte Kosztolányit sem humoros fricskájától. Karinthy szintén a Nyugat költője, Kosztolányiék kortársa. Ma az irodalmi hagyományban gunyoros, ironikus, parodisztikus stílusa révén ismert. Kritikusan szemlélte a világot, benne magát a költészetet, mesterségét is, és nem hagyta szó nélkül íróársai munkásságát sem. Legismertebb kötete, az *Így írtok ti különböző költőket, költői stílusokat és műfajokat parodizál egyszerre*.

A legkedveltebbek között szerepel Ady Endre és Szép Ernő kifigurázása mellett Kosztolányié, aki egyébként jó barátja volt Karinthy Frigyesnek. A szegény kisgyermek panaszait ülteti át a paródia műfajába; leginkább Kosztolányi költői nyelvét, akkoriban furcsa stílusát karikírozza.

Rendkívül komikus, hogy hogyan örökíti át a címet Karinthy. A kis mécsből kis edény lesz, melyről rögtön tudjuk, hogy voltaképpen micsoda. Az említett edényke tartalmára hamar fény derül, s ezt a gonoszok átíratot még a hasonlatok és a megszemélyesítések is fokozzák: „A kis edény”, mely „furcsa és merev”, „emlék-temető”, „fehér és csendes”, „oly bús, fehér, olyan igénytelen”, „mint egy kis fehér legyező”, „a jó, szelíd, a kedves pici teknő...”. A benne lévő „titokzatos” folyadék az „aranyhabos tóra” emlékeztető, „az ágyak ápolója”, „mint folyt arany” szerepel a versben. Láthatjuk tehát: iróniában nincs hiány a versben.

A paródia lényege, hogy felnagyítson egy tipikus költői stílust, eltúlozzon műfaji sajátosságokat. Karinthy ennek tökéletesen eleget tesz: a Kosztolányi-féle csengő, lágy versnyelvet egy az egyben átveszi, csakhogy nevetségessé teszi azáltal, hogy a témához nem illik ez a kifinomult, szép nyelvezet, így stílusrétegek ütköznek – ezt hívjuk groteszknek. Kosztolányi szereti színekkel lefesteni a hangulatot, ezt Karinthy szintén beépíti paródiájába.

Kosztolányi „panaszos” beszédmódja Karinthy-nál „nyöszörgő” beszédmódba csap át. A vershelyzet ugyanúgy a kisgyermeki világból kiragadott mozzanat, ám a komikus hatás a vers témájának lefokozásában rejlik. Hiszen az álom transzcendenciája a legkevésbé sem fogható meg a bilin történő folyamatokban, sőt, kínosan e világi, földi problémát jelenít meg. Ezzel Karinthy lerombolja a Kosztolányi-féle rejtelmes, emelkedett, a szépségre törekvő, kissé depresszív stiláris és tematikai jellegzetességek egész sorát.

A Karinthy-vers elemzését folytatva, megtaláljuk a vers fordulópontját, az idillből való átlépést a víziók világába (ez a „De néha megnő – ...” kezdetű sor). Karinthy az „és” kötőszó folyamatos ismétlésével érzékelteti a fokozódó érzelmi töltést. Értelmetlennek tűnő kifejezések egymásra halmozása karikírozza Kosztolányi furcsa költői képeit, s végül már valóban csak a beszédmód kifigurázása a cél: „S mint longa, lingua, lunga, lunge lég / (Még, még.)” – hangzanak a halandzsa szavak egymás után.

A költemény befejező soraiban, ahogy Kosztolányi versében is, szerepet kap a lírai én. Majd Karinthy végső, legkomikusabb kijelentésében a legnagyobb fricskát olvashatjuk: „És néha néz ránk – / És néha olyan, mintha verset írna.” Mindezt a költemény tárgyáról, a biliről írja, s ezzel magát a költőt és a költészetet kicsinyli le, szinte megsemmisíti.

A két költemény külön-külön is zseniális alkotás, de egymás után olvasva őket még inkább kiderül Kosztolányi és Karinthy egyedi stílusa, bravúros költészeti módszere. Mindkét költő nagy hatással volt a későbbi alkotókra.

Kosztolányi lélekelemző technikája, az ember belső világának részletes ismerete sokakat megfogott. A kis mécs kezdetű versről Weöres Sándor *Az éjszaka csodái* című költeménye jut eszembe, melyben az álombéli világ csodás, mesészerű összevisszasága éppen úgy jelenik meg, mint a kisgyermek ébrenlét és álom határán egyensúlyozó vízióban, ahol nemcsak tündérek élnek, hanem a legborzalmasabb szörnyek is életre kelnek.

Karinthy verse olyan számomra, mint az avantgárd művészetben a dadaizmusból kifejlődött ready-made stílus. Egyrészt lerombolta Kosztolányi minden művészi allűrjét egyetlen paródiában azzal, hogy a művészetbe emelte a leghétköznapiabb, a legmaterialisabb dolgot, az ember biológiai folyamatait. Ő is kiállított egy életből vett tárgyat, ahogy Duchamp tette a fésűvel vagy a piszoárral, elnevezte, s így műalkotássá tette. Igaz, Karinthy költői technikájának és tehetségének legjavát beledolgozta alkotásába, tehát valóban értékessé tette művét.

**Varga Veronika 13. B**

## Történelem érettségi dolgozat (részlet)

*Mutassa be a források és ismeretei alapján a dualizmus korának a gazdasági fejlődését!*

Magyarországon az 1867-től 1918-ig tartó dualizmus korában, az Osztrák–Magyar Monarchia részeként jelentős gazdasági növekedés figyelhető meg. Ez a növekedés egy hosszú s már korábban kezdődő folyamat volt, melynek során Magyarországon az első és második ipari forradalom szinte egyszerre, egymást kiegészítve zajlott le. Először a mezőgazdaságban a gabonakonjunktúrának és a korszerűbb termelési módszerek (vetésforgó, gépesítések, majd később alagsövezés, műtrágyázás) elterjedésének köszönhetően nőttek a termésátlagok, föllendült a gabonakereskedelem, melyhez a piacot a Monarchia vámokkal védett területe jelentette. Előbb a gőzgépek, majd a korszak végén a robbanómotorok elterjedésével a termelés egyszerűbbé, modernebbé vált, s a felszabaduló mezőgazdasági népesség a városokban, az újonnan fellendülő iparágakban vállalt munkát. Az iparban szintén jelentős fellendülés következett be, bár még a korszak végén is az ország bevételének legnagyobb része a mezőgazdaságból származott,

köszönhetően, hogy Magyarország agrár jellegű ország volt. Az iparban a legnagyobb növekedést először az élelmiszeripar produkálta, fejlődött a cukor- és szeszipar, sőt a magyar malomipar világhírűvé vált, a szomszédos országok például nálunk öröklötték a gabonát.

Az ipari forradalom sajátosságai nálunk is megfigyelhetők. Széles körben elterjedtek először a gőzgépek, majd később a robbanómotoros gépek. A növekvő vas- és szénigény miatt beindult a vas- és szénbányászat, melyek aztán húzóágazattá váltak. Fejlődött a közlekedés, európai szinten is korszerű vasúthálózat épült, amely összekötötte a főbb kereskedelmi útvonalakat, nyersanyaglelőhelyeket, s centrálisan épült ki Budapestről. Az ipari növekedést rendkívüli mértékben segítette az állam iparpártoló politikája, kedvezményeket nyújtottak a gyáraknak, az új vállalatoknak. A korszak fejlesztéséhez rengeteg tőkére volt szükség, mely kezdetben külföldről érkezett be az országba. Aztán föllendült a magyar hitelélet is, külföldi majd magyar bankokat alapítottak az országban, s a korszak végére a legnagyobb befektetéseket már mind a banki tőke alkotta. Bár nagyarányú volt a külföldi tőke bevonása az országba, a korszakban a magyar tőke aránya végig nagyobb volt. Olyan magyar gyárak épültek, mint Ganz Ábrahám vagy Weiss Manfréd üzemei. Ezekben a gyárakban a magyar tudósok, mérnökök világhírű fejlesztéseit alkalmazták (Kandó-mozdony, transzformátor stb.), amelyek jelentős bevételt hoztak. A korszak végén egyre inkább a gépgyártás vált az ipar húzóágazatává, s a magyar ipar jelentősen megközelítette a Lajtántúl iparát.

Az ország és a gazdasági élet központja Budapest. Itt helyezkedtek el a legnagyobb gyárak, a tőzsdeközpont. Budapest vízi és szárazföldi kereskedelmi központ is volt, s itt lehetett olcsó, de szakképzett munkaerőt találni. A főváros jelentősen fejlődött, korszerű beruházásokba, építkezésekbe kezdtek, a cél Bécs utolérése és megelőzése volt. Azonban a hazai gazdaságot regionális különbségek jellemezték, különösen szembeötlő volt az elmaradott vidék és a világvárossá váló Budapest közötti ellentét.

A stabil politikai helyzetnek, az állam iparpártoló politikájának és az ipari forradalom vívmányainak köszönhetően az ország bevétele jelentősen megnőtt, a korszak végére Ausztriáét is megközelítette, s Magyarország közepesen fejlett agrár-ipari ország lett. A gazdasági fejlődés nemcsak gazdasági növekedést okozott, hanem életszínvonal-emelő és társadalomváltoztató hatása is volt. Jelentősen csökkent a mezőgazdaságból élők aránya, és nőtt a városi munkásság száma.

**Rákos István Balázs 13. C**



## A csillagászat éve

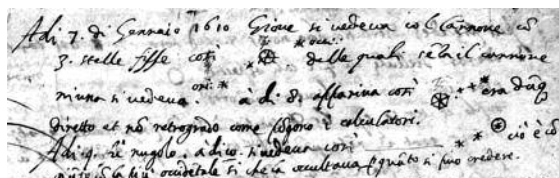
„... a jelen ezerhatszázötödik esztendő január havának hetedik napján, az éjszaka első órájában, midőn az égbolt csillagait néztem a távcsövön keresztül, utamba került a Jupiter. Mivel pedig igen jó műszert [távcsövet] használtam, három ki csillagocskát láttam mellette állni, kicsiket, de fényeseket.” [1]

Galileo Galilei: Sidereus Nuncius (Csillaghírnök)

Galilei napról napra követte az égitestek mozgását. Észrevette, hogy a fénylő pontocskák a Jupiter körül keringenek. Így fedezte fel az óriásbolygó holdjait.<sup>1</sup> Ez a felismerés döntő szerepet játszott a vallásos téveszmék eloszlatásában, a modern csillagászati világgép megalapozásában.



A Jupiter és holdjai –  
ahogy Galilei láthatta  
([blog.magnificatbaroque.com](http://blog.magnificatbaroque.com))



Galilei feljegyzései a Jupiter meg-  
figyeléseiről (1610. január 7.–9.)  
([www.museogalileo.it](http://www.museogalileo.it))

Egyes források szerint Galilei valószínűleg 1609 nyarán látott először távcsövet, melyet holland kereskedők vittek Padovába, ahol a tudós akkortájt élt és tanított. Maga Galilei a következőt írja 1609. júliusi, velencei utazásáról:

„Velencében, ahol akkoriban éppen tartózkodtam, híre járt, hogy egy hollandus adott Móric hercegnek egy üveget, amellyel távoli tárgyakat olyan tisztán lehetett látni, mintha a közelben lennének. Mindössze ennyit hallottam. Akkor visszatértem Padovába ... Hazatértem utáni első éjjel már meg is oldottam a kérdést, másnap pedig mindjárt megszerkesztettem a műszert, és értesíttem velencei barátaimat, akikkel előző nap tárgyaltunk a dolgról.” ([2], 124. old.)

Akárhogy is történt, kétségtelenek Galilei érdemei, aki először ismerte fel az új eszköz jelentőségét, és először végzett vele precíz csillagászati megfigyeléseket.

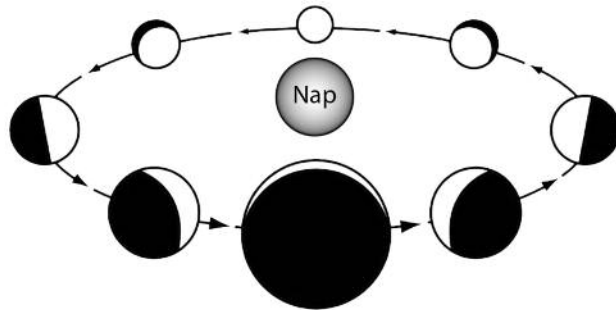
Galilei vizsgálatai jelentették az első tudományos értékű csillagászati eredményeket, ezeken a megfigyeléseken alapul modern természettudományos világgépünk. Nem véletlen tehát, hogy a Nemzetközi Csillagászati Unió a távcső felfedezésének 400. évfordulóját, 2009-et a csillagászat évének nyilvánította.<sup>2</sup>

Galilei legfontosabb csillagászati felfedezései:

- a Jupiter körül holdak keringenek;
- a Vénusz a Holdhoz hasonló fázisokat mutat, hol növekszik a sarlója, hol pedig fogy;
- a Napon foltok helyezkednek el, melyek mozgásából következik, hogy a Nap forog a tengelye körül;
- a Holdon a hegyek és a völgyek változatos felszíni domborzatot alakítanak ki.



*Galilei egyik távcsöve a firenzei Museo di Storia della Scienza-ban (a szerző felvétele)*



*A Vénusz fázisait a Nap körüli keringés hozza létre*

Miért is voltak olyan fontosak ezek a felfedezések? A XVII. század elején uralkodó világgép Arisztotelész ókori tanain alapult, melyeket a katolikus egyház emelt dogmává, vitathatatlan igazsággá. Arisztotelész a Földet tekintette a világegyetem mozdulatlan középpontjának. Eszerint a Nap, a Hold és a bolygók a csillagok szférájával együtt a Föld körül keringenek.

Életveszélyes dolog volt akkoriban ezeket a tanokat megkérdőjelezni. Csak néhány évvel a távcső felfedezése előtt, 1600. február 17-én csaptak fel Rómában Giordano Bruno máglyájának lángjai, amiért a tudós a keresztény tanokkal ellentétben a napközpontú világgépet, a lakott világok sokaságának lehetőségét hirdette.<sup>3</sup>

A Jupiter-holdak felfedezése egyértelműen bebizonyította, hogy nem csak a Föld állhat egy keringő rendszer középpontjában, nincs annyira kitüntetett szerepe, mint







*Sokan segítenek megtámasztani a ferde tornyot... (a szerző felvétele)*



*... mások inkább tovább döntenék (www.flickr.com)*



*A szerző a segítők közé állt be 😊 (Juhászné Illés Zsuzsanna felvétele)*

ahogy azt a korabeli világi és egyházi hatalmasságok szerették volt hirdetni. S ha fordul a kocka, talán azok kerülnek felülre, akik addig alul voltak – ez a lehetséges következmény pedig már nagyon nem tetszett az uralkodó osztályoknak. Nem állítjuk, hogy a hamarosan bekövetkező angol polgári forradalom ezekből az elképzelésekből merített, de bizonyára szerepet játszottak a felvilágosodás eszméinek kialakulásában.

A Párbeszéd a két világrendszerről [7] című híres könyvének megjelenése után az inkvizíció – VIII. Orbán pápa ösztönzésére – perbe fogta, majd 1633. június 22-én börtönbüntetésre ítélte az agg tudóst, műveit pedig betiltatta.<sup>5</sup> A vezeklőknek előírt hosszú, fehér köntösben, térden állva kellett esküdni:

*„Én, Galileo, fia a néhai Vincenzio Galileinek Firenzéből, hetven éves, személy szerint ítéletre rendelve és térdepelve előttem, Eminentissimusz és Reverendissimusz Kardinálisok, az egész Keresztény Respublikában az elvetemült eretnokség elleni gene-*

rális Inkvizítorok, szemem előtt a szentséges Evangéliumokkal, amelyeket im saját kezemmel érintek, esküszöm, hogy mindig hittem, most is hiszem és Isten segítségével a jövőben is mindig hinni fogom mindazt, amit a Szent Katolikus és Apostoli Egyház tart, prédikál és tanít. De mivel, jóllehet ez a Szent Hivatal egy hivatalos felszólítás után törvényesen elrendelte, hogy el kell hagyni azt a téves véleményt, hogy a Nap a világ középpontja és nem mozog, és a Föld nem a világ közepe és mozog, és hogy nem lehet tartani, védeni vagy tanítani, bármily módon, szóban vagy írásban ezt a téves doktrínát, és miután figyelmeztettem rá, hogy ez a doktrína ellenkezik a Szentírással, írtam és nyomdába adtam egy könyvet, amelyben éppen ezt a már elítélt tant tárgyalom és igen hatásosan hozok fel érveket a javára anélkül, hogy bármiféle megoldást kínálnék, az eretnység vehemens gyanújában ítéltem el, azaz hogy azt tartom és hiszem, hogy a Nap a világ középpontja és mozdulatlan, és a Föld nem a középpont és mozog.

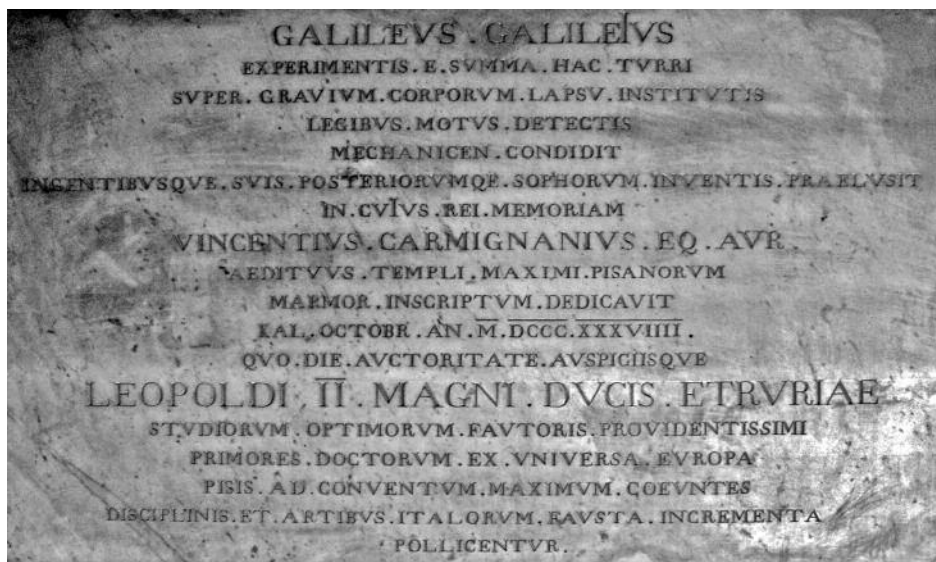
Azért eltávolítani kívánván Eminenciátok és minden Keresztény hívő elméjéből ezt a vehemens gyanút, amely joggal hozatott fel ellenem, őszinte szívvel és hamisítatlan hittel megtagadom, elátkozom és megvetem a fent említett tévedéseket és eretnőségeket, és általában minden és bármiféle más tévedést, eretnőséget és szektát, amely ellenkezik a Szent Egyházzal, és esküszöm, hogy a jövőben soha többé nem fogok mondani vagy állítani szóban vagy írásban semmi olyasmit, ami hasonló gyanút vethetne rám; hanem ha bárki eretnekről vagy eretnőségre gyanúsról értesülök, fel fogom jelenteni a Szent Hivatalnak vagy pedig azon helység Inkvizítorának vagy Ordináriusának, ahol tartózkodom.” ([2], 8–9. old.)

Akármit is esküdött, élete hátralévő kilenc évében a szobafogság ellenére tovább folytatta a természettudományos világkép megalapozását. Megírta például Matematikai érvelések<sup>6</sup> című művét, amely semmivel sem ártatlanabb könyv, mint a Párbeszédék ([2], 379. old.). Csak éppen összehasonlíthatatlanul nehezebb olvasmány, s kellő matematikai ismeretek hiányában nem fogták fel jelentőségét Galilei legfőbb ellenségei, Jézus társaságának tagjai, a jelmondatuk szerint „az igazságosság előmozdításán” tevékenykedő jezsuiták.

Nem véletlenül fogalmazott Isaac Newton, a fizika tudományának megalapozója úgy, hogy „*Én távolabbra láthattam, de csak azért, mert óriások vállán álltam*” [8]. Az óriásokon elsősorban Galileit, illetve annak kortársát, Keplert értette. Newton munkássága után aztán az egyház sem volt képes ellenállni az új tanok terjedésének. 1737-ben Galilei hamvait a firenzei Santa Croce templomban újratemetik, és díszes emlékművet emelnek föléje. Az 1740-es, 50-es években pedig engedélyezik először Galilei, majd az összes, heliocentrikus világképet hirdető mű kiadását. Persze ez nem az egyház érdeme, hanem a fizika fejlődésének a megkerülhetetlen következménye.

A tudós de jure rehabilitációjára azonban még sokáig kellett várni. Csak 1981-ben (!) rendelte el II. János Pál, hogy egy bizottság tanulmányozza a Galilei-per iratait. A bizottságnak a XX. század végén tíz évre (!) volt szüksége Galilei felmentéséhez. 1992. október 31-én, 359 évvel az inkvizíció ítélete után a pápa sajnálkozását fejezte ki a Galileit ért megaláztatás miatt, és megsemmisítette az elmarasztaló ítéletet [9].

A csillagászat éve kapcsán aztán ismét felerősödtek az egyházat mentegető vélemények. 2009-ben, az évforduló tiszteletére (?) a Vatikán kiadta a Galilei-per teljes szövegét. A sajtótájékoztatót tartó Sergio Pagano püspök szerint „*A Galilei-ügy azt tanítja a tudománynak, hogy a hitet és a Szentírást érintő kérdésekben óvakodjon irányt mutatni*



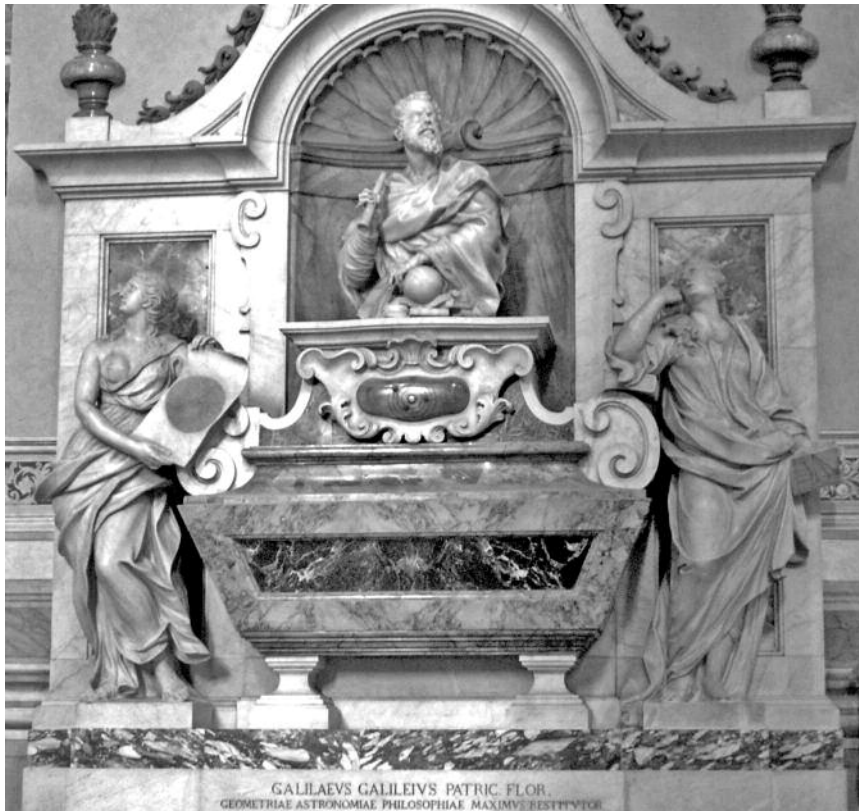
Galilei emléket őrző felirat a ferde torony bejáratánál (a szerző felvétele)

A felirat szövege: „Galileus Galileius az ezen torony tetejéről, a nehéz testek eséséről végzett kísérletei alapján a mozgástörvények lefektetésével megalapozta a mechanikát, és saját kimagasló, illetve a későbbi bölcsek meglátásaival bővítette azt. Ennek emlékére Vincentius Carmignanius, a pisaiak legnagyobb templomának felügyelője márványtáblát állított 1839. október 1-jén, amely napon II. Nagy Leopold, Etruria [Toscana] hercegének, a legkiválóbb tanulmányok pártfogójának akaratából és hatalmánál fogva a legkiemelkedőbb tudósok elei egész Európából Pisába összegyűlve egy igen nagy találkozóra megígérik az itáliaiak támogatását, gyarapítását tudományukkal és művészetükkel.” (Fordította: Hajduné Szabó Ágnes)

az egyháznak.” [10] Értjük ugye? A Galilei-ügyből a **tudománynak** nem ártana tanulságokat levonnia! A fő gondot tehát az okozta, hogy a tudósok hitéleti kérdéseket vagy a Biblia szövegét vitatták, amelyben nem voltak illetékesek. Mintha nem az egyház szólt volna bele tudományos kérdésekbe, és ítélte volna el a heliocentrikus tanok hirdetőit (lásd például az eskü szövegét). Nem véletlenül írta Simonyi Károly híres fizikátörténeti könyvében, hogy Galilei „volt az első, aki nem egy általános evilági vagy túlvilági eszméért, hanem konkrét fizikai elméletért, illetőleg tényekért került összeütközésbe a hatalom birtokosaival.” ([5], 163. old.)

Még ennél is hátborzongatóbb az a következtetés, amit Gianfranco Ravasi érsek hangoztatott a Galilei tiszteletére bemutatott szentmisén: „Galilei a múltban kiérdemelte az «isteni» jelzőt is, mert a hit szemével tudta vizsgálni a tudományos kérdéseket.” [11] Az „isteni” Galilei bizony elég sokat szenvedett a **múltban** az egyház zaklatásai miatt. Ezt még Paul Poupard bíboros, a pápa által kinevezett bizottság vezetője is elismerte, amikor így fogalmazott 1981-ben (!): „Galilei perének bírái hitbeli meggyőző-





*Galilei síremléke a firenzei Santa Croce templomban (a szerző felvétele)  
A mellszobor alatt a Naprendszer modellje látható, középen a Nappal*

désüket képtelenek voltak függetleníteni egy ezeréves kozmológiától. ... ez arra vezette őket, hogy Galilei megrendszabályozása érdekében sok szenvedést okozó eszközökhöz folyamodjanak. Ennek igazságtalanságát nyíltan el kell ismernünk.” [9]. Poupard bíboros bizonyára tudta, mire céloz, amikor „sok szenvedést okozó eszközöket” emlegetett.

A pálmát a Természet Világa folyóirat 2009-es I. különszáma viszi el, amely éppen a csillagászat éve tiszteletére jelent meg. Egyik cikkében a Galilei-per tanulságait elemezve próbálja mentetgetni az egyházat. „Galileinek – írja a szerző – tanai visszavonása mellett csak azt kellett kijelentenie, hogy többet nem védelmezi a heliocentrikus rendszert.” ([12], 16. old.) Oh, mily semmisség: ne védelmezze a heliocentrikus rendszert. Ja, mellesleg vonja vissza a tanait. Mást igazán nem is kértek tőle! Olvassuk csak el még egyszer a tudóst mélységesen megalázó eskü szövegét! Ebben egyébként kibújik a szög a zsákból. Még az eskü megfogalmazói, az inkvizíció élharcosai is elismerték, hogy Galilei „igen hatásosan” hozott fel érveket a heliocentrikus világgép mellett.

A cikk szerzője megjegyzi továbbá: „Az inkvizíciót és a pereket csak utólag ítéljük el, akkor általában elfogadott dolognak számítottak.” ([12], 16. old.) Nem tudom, mit szólt ehhez Giordano Bruno a máglyán, vagy akár Galilei az inkvizíció előtt! Bizonyára

elfogadott dolognak tekintették elítélésüket! Ilyen alapon utólag bármely hatalmi rendszer bűneit mentegethetjük, hiszen azok akkoriban „*elfogadott dolognak számítottak*” – legalább is a hatalom birtokosainak a szemében!

A reneszánsz pápák közismert viselt dolgai után meglehetősen cinikus továbbá a cikknek az a megjegyzése, hogy a kemény reakciókat az egyháznak a lelkek üdvösségéért érzett felelőssége váltotta ki ([12], 16. old.). Talán inkább csak a **mások** lelkeinek üdvösségét védték. Hiszen a szerző következő mondata szerint „*az egyház sok képviselője nyilván személyes hatalmát is féltette*” (a lelki üdvössége helyett!). Persze érthetővé válik a cikk nézőpontja, ha elolvassuk az ajánlást, a szerzője így tiszteleg egy benécs teológus emléke előtt. De bennünk, olvasókban felmerül a kérdés: ehhez éppen a Galilei-emlékszámot kellett felhasználni?

Nem kevésbé rosszindulatú a wikipedia.hu cikke sem, amely közvetve szintén mentegeti az inkvizíciót és a pápát, és megismétli azt az érvet, hogy Galileinek nem voltak döntő bizonyítékai a napközéppontú világmépre [13]. Döntő nem, de **hatásos** igen (lásd az eskü szövegét). Ily módon Kopernikusz is el kellene ítélnünk, hiszen ő még közvetett bizonyítékokkal sem szolgált a heliocentrikus modell mellett! Vajon az egyháznak milyen **döntő** bizonyítékai voltak a földközéppontú tanok hirdetéséhez?

Térjünk inkább vissza a Galilei emlékét tisztelő megemlékezések körébe. Kiemeljük közülük a firenzei Galilei-múzeumot, amelyet az eredetileg Tudománytörténeti Múzeum (Museo di Storia della Scienza) átalakítása után, éppen most júniusban, a Sidereus Nuncius megjelenésének 400. évfordulóján nyitottak meg. Kiállításait virtuális múzeumként az Interneten is megcsodálhatjuk [14]. Érdemes körülnézni benne!

A Jupiter-holdak pillanatnyi helyzetét és mozgását bemutató animációt találunk a következő weblapokon:

<http://www.shallowsky.com/jupiter> (IE-vel nem működik ☺)

<http://www.skyandtelescope.com/observing/objects/javascript/jupiter>

**Juhász Tibor**



*Galilei az inkvizíció előtt*

*Cristiano Banti idealizálva  
ábrázolja a jelenetet (1857)  
Forrás: en.wikipedia.org*

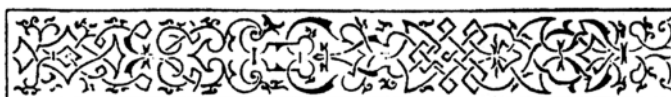


### *Jegyzetek*

- <sup>1</sup> Jelenleg 63 jupiterholdat ismerünk.
- <sup>2</sup> Frappáns válasz volt ez a 2008-ban – igaz, csak Magyarországon – meghirdetett Biblia évére. Ezzel kapcsolatban lásd még: <http://bibliaeve.fw.hu>
- <sup>3</sup> Giordano Bruno sorsában sok tízezer társa osztozott Európa szerte, akiket a keresztények eretneknek kiáltottak ki. A mai emléknep-dömping közepette érdemes lenne február 17-ét az inkvizíció áldozatai emléknepjének kinevezni.
- <sup>4</sup> Librettó: Giulio Rospigliosi
- <sup>5</sup> A börtönbüntetést néhány nappal később házifogságra változtatták.
- <sup>6</sup> Discorsi e dimostrazioni matematiche intorno a due nuove scienze attenenti alla meccanica & i movimenti locali (Matematikai érvelések és bizonyítások két új tudományág, a mechanika és a mozgások köréből)

### *Felhasznált irodalom*

- [1] Galilei, Galileo: Sidereus Nuncius (Csillaghírnök, részletek: Természet Világa I. különszám, 140. évf., 2009, 13. old.)
- [2] Vekerdi László: Így élt Galilei (Typotex Kiadó, 1997)  
lásd még: <http://mek.niif.hu/05000/05031>
- [3] Horváth Árpád: A távcső regénye  
(Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1988, 38. old.)
- [4] Németh László: Galilei, III. felvonás (<http://mek.oszk.hu/00900/00993>)
- [5] Simonyi Károly: A fizika kultúrtörténete (Gondolat Kiadó, Budapest, 1978)
- [6] Rescigno, Eduardo szerk.: Az opera születése  
(Zeneműkiadó, Budapest, 1986, 67. old.)
- [7] Galilei, Galileo: Dialogo sopra i due massimi sistemi del mondo tolemaico, e copernicano (Párbeszéd a két legnagyobb világregszerről, a ptolemaiosziról és a kopernikusziról, részletek: Kriterion Könyvkiadó, Bukarest, 1983)  
lásd még: <http://mek.oszk.hu/00500/00557>
- [8] Isaac Newton ([http://hu.wikiquote.org/wiki/Isaac\\_Newton](http://hu.wikiquote.org/wiki/Isaac_Newton))
- [9] Haiman Ottó: A Galilei-ügy (Fizikai Szemle, 1993. 7. sz., 276. old.)  
lásd még: <http://www.kfki.hu/fszemle/archivum/fsz9307/gal9307.html>
- [10] Magyar Kurír: A Galilei-perről szóló vatikáni dokumentumok új kiadása  
(Magyar Kurír, 2009. július 4., [http://magyarkurir.hu/?m\\_op=view&id=28046](http://magyarkurir.hu/?m_op=view&id=28046))
- [11] Ünnepi szentmise Rómában Galilei emlékére  
([http://magyarkurir.hu/?m\\_op=view&id=25930](http://magyarkurir.hu/?m_op=view&id=25930))
- [12] Hetesi Zsolt: A Galilei-per tanulságai. A tudós igazsága és tévedése  
(Természet Világa, I. különszám, 140. évf., 2009, 14. old.)
- [13] Galileo Galilei (<http://hu.wikipedia.org/wiki/Galilei>)
- [14] Museo Galileo (<http://www.museogalileo.it/en/explore/virtualmuseum.html>)
- [15] Van de Vyver: Lunar Maps of the XVIIth Century (Specola Vaticana, 1971)



## A 2009/2010. iskolaév krónikája

### 2009. augusztus

24. Az iskola tantestülete megtartotta alakuló értekezletét, melyen a tanévkezdés legfontosabb tennivalóinak megbeszélése után Horváth Attila igazgató úr köszöntötte a tanári kar tagjait és az újonnan érkező Gyutainé Kiss Gabriella ének és karvezetés, illetve Péteri Szabolcs matematika–fizika szakos kollégánkat. Ezt követően a nappali és levelező tagozatos tanulók javító-, különbözeti és osztályozóvizsgáira, illetve a leendő levelező tagozatosok beiratkozására került sor.
31. A délelőtti tanévnyitó értekezleten a tanári kar megvitatta, majd elfogadta az új tanév munkatervét, délután pedig az iskola hagyományainak megfelelően megtartottuk tanévnyitó ünnepségünket.

### 2009. szeptember

1. Az első tanítási nap az osztályfőnöki órák jegyében telt.
- 10–12. Az AJTP tanévnyitó konferenciája Nyíregyházán
11. Keresztury-ünnepség résztvevői voltunk Budapesten, ahol Keresztury Dezső egykori lakhelyén domborművet avattak a neves tudós, művész tiszteletére. A rendezvényen többek között dr. Gyimesi Endre Zalaegerszeg és Rogán Antal, az V. kerület polgármestere mondott beszédet. Az ünnepi műsort Varga Veronika 13. B és Karát Eszter 10. B osztályos tanulók produkciói színesítették.
16. Az ózon világnapja, elsősegély tanfolyam
22. Az idei Zrínyi-túrán a 12. A szervezésében az Azáleás-völgybe gyalogoltunk ki, s útközben játékos feladatokat kellett megoldaniuk az osztályoknak. A versenyt a 11. N osztály nyerte.

### 2009. október

4. Az állatok világnapja
6. A Folyosógalérián megemlékeztünk 1849. október 6-ról  
A délutáni tantestületi megbeszélést követően szülői értekezletet tartottak az osztályfőnökök.
9. Ünnepélyes keretek között felavattuk az iskola homlokzatán levő szoborfülkékben elhelyezett szobrokat. A Tudomány és a Művészet allegorikus alakjait ábrázoló műalkotások Szabolcs Péter Munkácsy-díjas szobrászművész alkotásai, melyeket a Zrínyi sorsát szívükön viselők rendkívüli összefogásá-





**A 12. A osztály leleményes feladataiból álló túrán  
a 11.N osztály bizonyult a legjobbnak**

- 17. A városi Deák-ünnepélyen tisztelegtünk iskolánk egykori névadója előtt.
- 19–30. Az őszi írásbeli érettségi vizsgák időszaka
- 19–21. Monok Zoltán és a 9. B osztály tanulói koszorút vittek egykori tanáraink sírjára.
- 22. Az 1956-os forradalmi eseményeket felelevenítve tartottunk megemlékezést a tornateremben a 12. B osztály közreműködésével. A Folyosógalérián kiállítással emlékeztünk 1956 eseményeire. Délután zajlott a gólyaavató, amelyen a 9.A osztály bizonyult a legjobbnak. Este a hagyományos gólyabálon vehettek részt tanulóink.
- 23. Nemzeti ünnep
- 26–30. Őszi szünet

*2009. november*

- 2. Az őszi szünet utáni első tanítási nap
- 3. Tantestületi megbeszélés  
A történelem OKTV első fordulója
- 4. A magyar nyelvi OKTV első fordulója  
A Nemes Tihamér OKSZTV (programozás) első fordulója (5–8. évf.)
- 5. A rajz OKTV pályamunkáinak felterjesztése



**A Tudomány és Művészet napján Horváth Attila igazgató is köszöntötte az ünnepélyes alkalomból összegyűlt közönséget**

- A Nemes Tihamér OKSZTV (programozás) első fordulója (9–10. évf.)  
 Az informatika II. kat. OKTV első fordulója
- nov. 9. A magyar irodalom OKTV első fordulója
10. Az angol nyelvi OKTV első fordulója  
 Fogadónap (5., 7., 9., 11., 13. évfolyam)  
 Simor András a Magyar Nemzeti Bank elnöke, Hiller István oktatási és kulturális miniszter és Várhegyi Éva a Tudatos Pénzügyekért Alapítvány kuratóriumának elnöke részvételével 61 közép fokú iskolának – köztük gimnáziumoknak is – adták át az idén első alkalommal meghirdetett Pénziránytű Iskola címet. A Pénziránytű Iskolahálózat tagjaitól elvárják, hogy kiemelkedően magas színvonalon képviseljék a gazdasági nevelés valamint a pénzügyi ismeretterjesztés értékeit. Az ezzel kapcsolatos iskolai munkát a pályázat írója, Monok Zoltán tanár úr fogja össze.
12. A fizika OKTV első fordulója  
 Fogadónap (6., 8., 10., 12. évfolyam)  
 A Nemes Tihamér OKSZTV (alkalmazás) első fordulója  
 Az AJTP megbeszélése megrendezett pályaválasztási kiállításon az elmúlt évekhez hasonlóan iskolánk is képviseltette magát. A két nap leforgása alatt tanárok és diákok egyaránt rengeteg érdeklődőnek adtak információt az iskola hétköznapjairól és a nálunk folyó oktató-nevelő munkáról.





**Tömegjelenet a 12. B ünnepi előadásán**

- 13–14. Az őszi emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák  
Az Arany János Tehetséggondozó Program szervezésében labdarúgótornán  
4. helyezést ért el tanári csapatunk Pécssett.
- 16. Megyei matematikaverseny
- 17. A francia nyelvi OKTV első fordulója  
A Varga Tamás matematikaverseny első fordulója
- 19. A biológia OKTV első fordulója  
A 7–8. osztályosok részére kiírt városi német nyelvi rejtvényfejtő vetélkedőn  
a Szili Panna–Szabó Ramóna páros első helyezést ért el. Tanáraik Lőrincz  
István és Hóbár Hajnalka.
- 19–20. A Pályaválasztási napok keretén belül a 8. osztályosokat tájékoztattuk a fel-  
vételi lehetőségekről.
- 20–21. Az őszi középszintű szóbeli érettségi vizsga
- 23. A német nyelvi OKTV első fordulója
- 25. Az informatika (I. kategória) OKTV első fordulója
- 26. 8 osztályos gimnáziumi tájékoztatót tartottak igazgatóhelyetteseink.

*2009. december*

- 1. A kémia OKTV első fordulója  
Tantestületi megbeszélés
- 2. A Folyosógalérián Bánki Donát munkásságát bemutató kiállítás nyílt.





**A gólyaavatón a 9. B osztály emlékezetes kareokee-műsorában  
Monok Zoltán osztályfőnök is közreműködött**

- dec. 4–5. Kutató diákok versenyének regionális döntőjét szervezte iskolánk. A kétnapos rendezvény több tudományos szekcióban, neves zsűrik előtt zajlott, melyek vezetői: Prof. Dr. Gadányi Károly Dsc., Prof. Dr. Palkovics László, Prof. Dr. Szalay Péter. Az előadások után kulturális programokon kapcsolódhattak ki a diákok és felkészítőik.
9. Logo-verseny
  10. Az Arany Dániel matematikaverseny első fordulója  
Jelentkezés az írásbeli felvételi vizsgára
  14. A Deák Ferenc Megyei Könyvtár és a gimnázium közös szervezésében került megrendezésre a városi Zrínyi-szavalóverseny.
    1. helyezett: Szabó Gergely Kölcsey-gimnázium
    2. helyezett: Szakony Dorina Zrínyi-gimnázium 9 B.,  
tanára: Bajnóczy Zoltán
    3. helyezett: Kovács Ádám Zrínyi-gimnázium 11. A, tanára: Juhász Ildikó
  - 14–16. Írásbeli beszámolók a levelező tagozaton
  20. Az ős folyamán a JESZ-program keretén belül Tölgyesné Kovács Katalin, Szekér Gábor és Szőke Károly tanárok mintegy 200 diákot képeztek ki elsősegélynyújtó ismeretekre.
  21. A kertvárosi templomban színes karácsonyi műsorral lépett fel iskolánk vegyeskara Gyutainé Kiss Gabriella tanárnő vezényletével.
  22. A szeretet ünnepének közeledtéről idén is különleges előadás keretében emlékeztünk meg: Csík Enikő tanárnő és Szekér Gábor tanár úr rendezésében a



**A karácsonyi műsort idén a 11. N előadásában láthatta a nagyérdemű**

11. N osztály adott műsort. Ezen a napon a 12. N osztály néhány tagja Németh Nóra szervezésében a pózvai gyermekotthon lakóinak szerzett örömet szívből jövő karácsonyi műsorral és kisebb ajándékokkal.

23–31. Téli szünet

*2010. január*

4. 2009 első tanítási napja
5. A rajz és vizuális kultúra OKTV második fordulója  
Tantestületi értekezlet
6. A történelem OKTV második fordulója
7. A matematika OKTV második fordulója
8. A félévi magatartás- és szorgalomjegyek lezárása  
A földrajz OKTV második fordulója
9. Az informatika (II. kategória) OKTV második fordulója
11. A mozgóképkultúra és médiaismeret OKTV első fordulója
12. Német és francia nyelvi kenguru verseny  
Országos angol nyelvi verseny  
A Varga Tamás matematikaverseny második fordulója
13. A Szép magyar beszéd verseny területi fordulója  
Angol nyelvi kenguru verseny  
Az Implom József helyesírási verseny megyei fordulója  
A Kitaibel Pál-verseny iskolai fordulója
- 11–14. Szóbeli beszámoló a levelező tagozaton



**Kollarics Sándor 9.N osztályos tanuló átveszi a TUDOK-vetélkedő díját Szalay Péter zsűrielnöktől**

- jan. 15. Osztályozó konferencia (13.A, 13.B, 13.C, 12.N, 9.A, 9.B és 5. oszt.)
18. Az iskolaszínház keretén belül vendégünk volt Tasnádi István drámaíró, akinek Fédra Fitness című darabjából mutattak be részleteket a Hevesi Sándor Színház művészei.
21. Az országos történelem tanulmányi verseny iskolai fordulója  
A Savaria országos történelemverseny iskolai fordulója
22. A magyar kultúra napja tiszteletére iskolánkba látogatott és rendhagyó magyarórát tartott a 11.B osztályban Pomezanski György újságíró. A Szépirodalmi Műhely Bajnóczy Zoltán tanár úr rendezésében mutatta be Örkény Tótek című darabját a nagyközönségnek.  
A félévi értesítők kiadása  
Írásbeli felvételi a 8 évfolyamos gimnáziumba
23. Írásbeli felvételi a 8. osztályosoknak
26. Az országos angol nyelvi verseny iskolai fordulója  
Az Öveges József fizikaverseny iskolai fordulója  
Zala megyei számítástechnikai alkalmazói verseny iskolai fordulója
27. A magyar nyelvi OKTV második fordulója
28. Pótfelvételi (8 évfolyamos, 8. osztályos egységes)
29. A rajz és vizuális kultúra OKTV döntője



**Pomezanski György rendhagyó magyarórája a 11.B osztályban  
a kultúra napi programok keretében**

30. Írásbeli felvételi a 8. osztályosoknak (tehetséggondozó)

*2010. február*

1. Nevezés a megyei fizikaversenyre
2. A német nyelvi (I. kategória) OKTV második fordulója  
Félévi értékelő értekezlet
3. A német nyelvi (II. kategória) OKTV második fordulója  
Az Irinyi János-verseny iskolai fordulója
4. Az angol nyelvi OKTV második fordulója  
Az országos német nyelvi verseny iskolai fordulója  
Pótló írásbeli felvételi (tehetséggondozó)
5. A francia nyelvi OKTV második fordulója
6. Az Alma Mater és a Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány Kuratóriumának 18. bálját idén is dr. Gyimesi Endre polgármester, a bál fővédnöke nyitotta meg. A vendégek tiszteletére összeállított műsorban többek között a zalalövői Salla Művelődési Központ diákjainak KarakterTúra című táncszínházi műsora, Borsos Anna és Karát Eszter 10.B osztályos tanulók éneke, valamint az XXL fitness- és wellness-központ táncosai szerepeltek. Az esten fellépett iskolánk egykori diákja, Molnár Tímea is, aki Kálmán Imre két közismert operettjéből adott elő részleteket Pánczél Kristóf, a Pálóczi Horváth Ádám Zeneiskola tanárának közreműködésével. Az érdeklődők a Folyosó-



**Karát Eszter 10.B osztályos tanuló Karády- dalokat énekelt az alapítványi bálon. Zongorán közreműködött Pánczél Kristóf, a zeneiskola tanára.**

galérián dr. Zorn Antal bűvár-fotókból készült kiállítását tekinthették meg az alkotó kalauzolásával.

Az alapítvány ez alkalommal is elsősorban a tombola révén jutott komoly bevételhez. Szabolcs Péter, Németh János és Szényi Zoltán művészek egy-egy alkotását is tombolajegyek vásárlásával vihették haza a szerencsés nyertesek. Az est házigazdái Plesz Márta és Karáth Anita voltak. A rendezvény főrendezője Pethő Attila tanár úr volt.

Az informatika (I. kategória) OKTV második fordulója

- febr. 9. A kémia OKTV második fordulója
- 10. A Nyelvünkben élünk anyanyelvi és kommunikációs verseny területi fordulója
- 11. Szülői értekezlet  
A fizika OKTV második fordulója
- 13. A megyei történelemverseny pályamunkáinak beküldése
- 15. A biológia OKTV második fordulója  
A megyei angol nyelvi verseny írásbeli fordulója
- 16. Az országos angol nyelvi verseny megyei fordulója  
A Mikola-verseny iskolai fordulója
- 17. Megyei fizikaverseny iskolai fordulója (7. osztályosok)





**Dr. Zorn Antal fotóiból *A csend világa* címmel nyílt kiállítást Pethő Attila tanár úr nyitotta meg. A víz alatti világot bemutató tárlatot Karáth Anita ajánlotta az érdeklődők figyelmébe.**

18. Az Arany Dániel-matematikaverseny második fordulója
  19. A Városi Hangverseny- és Kiállítóteremben tartották végzős osztályaink a hagyományos szalagavató ünnepséget. A tanárok nevében Szücsné Jóna Ágota tanárnő szólt az ünneplőkhöz, a végzősöket képviselve pedig Horváth Petra 13. A osztályos tanuló. A szalagavatót többek között a két végzős osztály diákjaiból álló csoport verses-zenés összeállítása tette feledhetetlenné. A színvonalas műsort Gyutainé Kiss Gabriella, valamint Gombás Szilvia és Szücsné Jóna Ágota tanárnők állították össze. A végzősök táncbemutatóját ünnepi vacsora követte. A nap végén a hagyományos szalagavatói bálnak tornatermünk adott otthont.  
A Zrínyi Ilona matematikaverseny első fordulója
  22. A megyei német nyelvi verseny írásbeli fordulója
  23. Az országos történelem tanulmányi verseny megyei fordulója  
A Savaria országos történelem tanulmányi verseny megyei fordulója
  25. A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja alkalmából nyílt kiállítás a Folyosógalérián.
  26. Nevezés a Ránki György regionális történelemversenyre
- 22–márc. 12. Az általános felvételi eljárás időszaka





**Kossuth és Görgey felejthetetlen jelenete  
a 11. B által bemutatott márciusi műsorban**

*2010. március*

1. A Szilárd Leó fizikaverseny első fordulója
2. Tantestületi megbeszélés  
A matematika (II. kategória) OKTV döntője  
A megyei számítástechnikai alkalmazói verseny területi fordulója
3. Kezddnek a szóbeli felvételi vizsgák
6. Az informatika (II. kategória) OKTV döntője
8. Az Izrael 60 éve című kiállítás megnyitója a Folyosógalérián
10. A Szép magyar beszéd verseny megyei fordulója (9–12. évfolyam)  
A Kitaibel Pál-verseny megyei fordulója  
A Ránki György történelemverseny megyei fordulója
12. A tornateremben tartottuk a márciusi nemzeti ünnep eseményeit felidéző ünnepségünket. Idén a 11. B osztály előadását tekinthette meg az iskola közönsége. A kerettörténetet egyikük, Sághegyi Diána írta, az előadás színpadra állításában Karáth Anita tanárnő állt a lelkes diákok rendelkezésére. A Folyosógalérián kiállítással is megemlékeztünk az 1848–49-es forradalomról és szabadságharcról.
- 11–14. Karvalits Levente, Szekér Gábor, Halász Istvánné testnevelőtanárok, valamint Lőrincz István tanár úr kíséretében a szlovéniai Roglán sítáborban volt diáksportunk.
14. Farkasné Perlaki Edit tanárnő a Magyar Köztársasági Érdemkereszt ezüst fokozatát vette át Hiller István miniszter úrtól.



**Városi ünnepség keretében Farkasné Perlaki Edit tanárnő átvette a Pedagógus Szolgálatért Emlékérmét, melyhez Horváth Attila igazgató és a tanítványok is gratuláltak.**

15. Nemzeti ünnep
16. Megyei fizikaverseny  
A megyei német nyelvi verseny szóbeli fordulója
17. Az Irinyi József kémiaaverseny megyei fordulója  
Jedlik-fizikaverseny
18. Nemzetközi kenguru matematikaverseny  
Az országos német nyelvi verseny megyei fordulója (7–8. oszt.)
- 18–20. Az AJTP IX. országos konferenciája (Szeged)
23. A Mikola Sándor fizikaverseny megyei fordulója
24. A városi könyv- és könyvtárhasználati vetélkedőn két csapatunk is eredményesen szerepelt. Az első helyezett csapat tagjai: Beck Laura, Orbán Nikolett, Petróczy Alexandra, Varga Bence 11.B osztályos tanulók; a harmadik helyezett csapaté: Haléder Zsuzsanna 11.N, Horváth Beáta 11.B, Nagy Boglárka 11.N, Németh Klára 12.B osztályos tanulók. Felkészítő: Bokányi Tiborné tanárnő.
25. Az angol nyelvi OKTV döntője
26. A József Attila városi versmondó versenyen az 5–6. osztályosok kategóriájá-



### **Kiránduláson a tantestület**

ban Boncz Barnabás (5. oszt.) 2. helyezést ért el, tanára Hajduné Szabó Ágnes. A hetedik osztályosok mezőnyében Szabó Réka Eszter (7. oszt.) a harmadik helyen végzett, tanára Kollaricsné Soós Erika.

A megyei angol nyelvi verseny szóbeli fordulója

26–28. Kosárlabda diákolimpiai döntő (fiú–leány, Budapest)

27. Az informatika (I. kategória) OKTV döntője

A Hevesy György kémiaverseny megyei fordulója

30. A megyei számítástechnikai alkalmazói verseny döntője

31. A francia nyelvi OKTV döntője

A Nyelvünkben élünk verseny megyei fordulója (7–8. oszt.)

*2010. április*

1. A tantestületi kiránduláson megnéztük a világ legrégebbi ciszterci apátságát, a reini apátságot, délután pedig a Lurgrotte cseppkőbarlangot és egy szurdokvölgyet csodáltunk meg (Kesselfallklamm).

2–6. Tavaszi szünet

7. Az Édes anyanyelvünk anyanyelvi és kommunikációs verseny megyei fordulója

9. Megyei LADIK médiavetélkedő

A magyar nyelvi OKTV döntője



***Vízió / koncepció* címmel kortárs fotóművészek munkáiból nyílt kiállítás a Folyosógalérián**

- 9–11. Röplabda diákolimpiai döntő (fiú, Debrecen)
  10. A kémia OKTV döntője  
A Teleki Pál földrajz–földtan verseny megyei fordulója
  12. A Folyosógalérián Karvalits Ferenc gyűjteményéből nyílt kortárs fotóművészeti kiállítás, melyet Karvalits Levente tanár úr ajánlott az érdeklődők figyelmébe.
  13. Az Öveges József fizikaverseny megyei fordulója  
A 7. osztályosok fizikaversenyének megyei fordulója
  15. Megyei biológaverseny (III. kategória)
  16. A holokauszt áldozatainak emléknapja
  17. A fizika OKTV döntője  
A Simonyi Zsigmond helyesírási verseny megyei fordulója (5–8. oszt.)  
A Herman Ottó-biológaverseny megyei fordulója  
A Kaán Károly természet- és környezetismereti verseny megyei fordulója
  19. A diáknap többek között a környezettudatosság jegyében telt. Emellett filmvetítés, ki mit tud és koncertek színesítették a programot.  
Iskolai József Attila szavalóverseny zajlott a könyvtárban.  
1. helyezett: Gönczöl Csenge 6. osztály, tanára: Hajduné Szabó Ágnes, illetve Pete Kinga 11. B, tanára: Karáth Anita

- 2. helyezett: Ujj Krisztina 7. osztály, tanára: Kollaricsné Soós Erika, illetve Kaszás Gergely 11. B, tanára Karáth Anita
  - 3. helyezett: Kiss Kira Regina 6. osztály, tanára: Hajduné Szabó Ágnes, illetve Kulcsár László 12. C, tanára: Bertók Éva
- A biológia OKTV döntője
- 19–21. Írásbeli osztályvizsga a levelező 12. osztályban
    - 20. Fogadónap (a végzős osztályok kivételével)
    - 21. Megyei biológiaaverseny (II. kategória)
    - 22. A Föld napja
  - 23–25. A keszthelyi Helikon többnapos megmérettetésén idén is sikerrel szerepeltek diákjaink. A felejthetetlen produkciók és élmények során Gyutainé Kiss Gabriella és Karáth Anita tanárnő, valamint Bajnóczy Zoltán, Pethő Attila és Pánczél Kristóf tanár úr kísérték a fellépőket.
  - 27. Tantestületi megbeszélés  
Megyei biológiaaverseny (I. kategória)
  - 26–28. Szóbeli osztályvizsga a levelező 12. osztálynak
  - 30. Osztályozó konferencia (végzős osztályok)

*2010. május*

- 1. Hagyományos ballagási ünnepélyünk alkalmából virágdíszbe öltöztették az alsóbb osztályos diákok az iskola épületét. Ezt követően a végzősök búcsúzó dalokat énekelve végigjárták az alma mater termet, folyosóit. Az ünnepség Horváth Attila igazgató úr köszöntő szavaival vette kezdetét, majd az alapítványi, illetve iskolai díjakat adta át az igazgató úr. A végzősök nevében Kustán Hariklia 12. N osztályos tanuló emlékezett az itt töltött évekre, az alsóbb évesek nevében pedig Benkő Claudia 12. B osztályos diák köszönt el a ballagóktól. Hegyi Anett 12. A osztályos tanuló szavalata után Borsos Anna (10. B) éneke köszöntötte a végzősöket, akik ezután szalagot kötöttek az iskolazászlóra, az ünnepély végén pedig megkoszorúzták az iskola névadójának szobrát. Az ünnepségen fellépett iskolánk énekkara Gyutainé Kiss Gabriella tanárnő vezényletével.
- 3–25. Az írásbeli érettségi vizsgák időszaka
- 3–6. A 11. évfolyam írásbeli vizsgái a levelező tagozaton
- 3–7. Tanítási szünet
- 7. Az osztályok kirándulási napja
- 17–20. Szóbeli vizsgák a levelező tagozaton
  - 20. Osztályozó konferencia a levelező tagozaton
  - 25. Radics Dorottya 10. N osztályos tanuló fényképeiből nyílt kiállítás a Folyosógalérián. A megnyitón Agg Lili 12. N osztályos diák ajánlotta a műveket a közönség figyelmébe.
  - 26. Országos kompetenciamérés a 6., 8. és 10. évfolyamon  
Bizonyítványosztás a levelező tagozaton
  - 27. Focimaraton rendezett a 10. N osztály, melynek bajnoka idén a 13. C osztály lett.





**Egy kiállítás képei**

*2010. június*

1. Az érettségi dolgozatok megtekintése
- 3–9. Az emelt szintű érettségi vizsgák szóbeli vizsgarésze
4. A nemzeti emlékezet napján iskolánkba látogatott a Székelyföld című folyóirat főszerkesztője és helyettese, Ferenczes István és Fekete Vince a 11. B osztályban olvastak fel írásaikból. Ezt követően a rendhagyó magyarórán tartalmas beszélgetésre került sor.
8. Az osztályok megkapták a Pezzetta Umberto fotóművész által készített osztályképeket. A vállalkozás a DÖK koordinálásával sikeresen zajlott.
15. Utolsó tanítási nap  
Osztályozó konferencia (5–12. évfolyam)
18. Bizonyítványosztás (osztályszintű ünnepségek)
- 16–18. A 13. A és 12. N osztály szóbeli érettségi vizsgája
- 21–23. A 13. B és 13. C–12. L osztály szóbeli érettségi vizsgája
24. Beiratkozás
- 25–júl. 1. X. Borbély György-Borbás György honismereti kerékpáros vándortábor  
Útvonal: Budapest – Dunakanyar – Visegrád – Esztergom – Tata – Veszprém – Balaton-felvidék – Zalaegerszeg. Az élményekkel teli túrát Székér Gábor és Karvalits Levente tanár urak vezették.

- jún. 28. A tanévzáró értekezletet követően hangulatos ebéden vett részt a tantestület az iskola dolgozóival és nyugdíjas kollégáinkkal együtt a gébárti Kézművesházban.
- 29–júl. 6. Skóciai körútra indultak diákjaink Kocsisné Németh Erika, Kollaricsné Soós Erika tanárnők, valamint Bajnóczy Zoltán tanár úr kíséretével.

*2010. július*

1. Az iskola épületében különféle felújítási munkák kezdődtek. A tornaterem padlójának csiszolására, lakkozására, a fizikaterem PVC-burkolatának cseréjére, a kémia tanáriójának és a vegyszerszobának, valamint két tanteremnek a festésére került sor.
26. Pálovics Péter 12. N osztályos tanuló a Nemzetközi fizika diákolimpián a magyar csapat tagjaként bronz érmet kapott.

*2010. augusztus*

- 2–6. A Szépirodalmi Műhely színjátszótábora Kékkúton Bajnóczy Zoltán és Karvalits Levente tanár úr szervezésében  
A tantestület alakuló értekezlete  
Javító-, különbözeti és osztályozóvizsgák
- 23–27. Fiú kosárlabdacsapatunk és a lány röplabdások táboroznak a keszthelyi Zala kempingben Szekér Gábor és Karvalits Levente testnevelőtanárok vezetésével.

Összeállította: **Karáth Anita**



A diákok szavazata és az iskolaszék döntése alapján  
a 2009/2010-es tanévben

**A Gimnázium Legsikeresebb Tanára**

címet eredményes szakmai munkája, tehetséggondozó  
tevékenysége és a gimnázium külföldi cserekapcsolataiban  
vállalt kezdeményező szerepe elismeréseként

Néz Károly tanár úr kapja.

Elismeréséhez szívből gratulálunk.!



## Akikre büszkék vagyunk

### A 2009–2010-es tanévben a következő tanulók kapták az alapítványi díjakat:

Zrínyi-emlékérem:	Mihálka Éva Zsuzsanna 12. N
Keresztury Dezső Irodalmi Díj:	Varga Veronika 13. B Török Marcell 13. B
Keresztury Mária Zenei Díj:	Lőrincz Nanetta 12. N
Dr. Boleratzky Gyula Történelmi Díj:	Czobor Norbert 13. A
Suszter Oszkár Irodalmi Díj:	Benkő Claudia Ágota 12. B
Izsák Imre Gyula Természettudományi Díj:	Pálovics Péter 12. N
Winterl József Jakab Természettudományi Díj:	Mihálka Éva Zsuzsanna 12. N
Dr. Buzády Tibor Közösségvezetői Díj:	Fiszter Ágnes 13. B
Rozsnyói Sándor Sportdíj:	Ruzsics Bianka 13. A Kustán Hariklia 12. N Vajda Ildikó 13. A Cserjési Szilárd Gábor 13. A
Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány Díja:	Agg Lili 12. N Baki Noémi 12. N Horváth Petra 13. A Kercsmár Anita 13. C Ruszin Anna 13. A Gerencsér András 12. N Lukács Ferenc 13. A Rákos Balázs 13. C Somogyi Ferenc 12. N

### Tanulmányi versenyek

#### 1. Az országos középiskolai tanulmányi versenyek eredményei

##### A verseny döntőjén:

kémiából (I. kat.):	4. helyezett: Mihálka Éva Zsuzsanna 12. N (tanára: Halmi László)
rajz és vizuális kultúrából:	4. helyezett: Agg Lili 12. N (tanára: Szényi Zoltán)



**Ruzsics Bianka**  
**13. A**



**Czobor Norbert**  
**13. A**



**Horváth Petra**  
**13. A**

- matematikából (II. kat.): 9. helyezett: Mihálka Éva Zsuzsanna 12. N  
(tanára: dr. Vajda István)
- angol nyelvből (II. kat.): 10. helyezett: Farsang Zsófia 12. B  
(tanára: Kocsiné Németh Erika)
- francia nyelvből (I. kat.): 10. helyezett: Lőrincz Nanetta 12. N  
(tanára: Gombás Szilvia)
- fizikából (II. kat.): 11. helyezett: Pálovics Péter 12. N  
(tanára: Orbán Edit)
19. helyezett: Havlik Tamás 12. A  
(tanára: Pálovics Róbert)
- informatikából (I. kat.): 12. helyezett: Gerencsér András 12. N  
(tanára: Kiss Zsolt)
- magyar nyelvből: 22. helyezett: Benkő Claudia Ágota 12. B  
(tanára: Bertók Éva)
- informatikából (II. kat.): 28. helyezett: Havlik Tamás 12. A  
(tanára: Juhász Tibor)
29. helyezett: Gerencsér András 12. N  
(tanára: Kiss Zsolt)

**Az OKTV II. fordulójába jutottak:**

- matematikából (II. kat.): Havlik Marcell, Havlik Tamás 12. A  
(tanáraik: Orbán Edit, Pálovics Róbert)
- Lukács Ferenc 13. A  
(tanárai: Horváth Attila, Kovács Tibor)
- Rákos István Balázs 13. C  
(tanára: Tóth Mária)
- Dömötör Krisztián 12. N  
(tanára: dr. Vajda István)
- fizikából (II. kat.): Pácsonyi Imre 12. A  
(tanára: Pálovics Róbert)



**Kustán Hariklia**  
**12. N**



**Varga Veronika**  
**13. B**



**Vajda Ildikó**  
**13. A**

- biológiából (II. kat.): Mihálka Éva Zsuzsanna 12. N  
(tanára: Orbán Edit)
- angol nyelvből (II. kat.): Bóbits Renáta, Düh Adrienn, Halász Judit 13. B  
(tanáraik: Egyedné Krizmanics Ildikó,  
Tölgyesné Kovács Katalin)
- német nyelvből (I. kat.): Stancsics Martin 12. A  
(tanára: Halász Mária)  
Agg Dorottya 13. B  
(tanárai: Kocsisné Németh Erika, Szilvás Izabella)
- informatikából (I. kat.): Némethy Anna 11. B  
(tanára: Néz Károly)  
Balogh Beáta, Kovács Katalin Dóra,  
Vissi Barnabás 11. N  
(tanáruk: Marosiné Kohut Gyöngyi)  
Baki Noémi 12. N  
(tanárai: Beviz Zsófia, Szűcsné Jóna Ágota)
- informatikából (II. kat.): Boros László 11. A  
(tanára: Tóthné Ipsics Csilla)  
Lendvai Petra, Simon Klaudia 11. B,  
Szabolcs Márton 11. N, Gáspár Balázs, Pácsnyi Imre,  
Stancsics Martin, Szabó Imre, Tóth Tamás 12. A,  
(tanáruk: Juhász Tibor)  
Dömötör Krisztián, Simon Marcell 12. N  
(tanáruk: Kiss Zsolt)
- informatika (II. kat.): Dömötör Krisztián 12. N  
(tanára: Kiss Zsolt)  
Horváth Gábor 12. A  
(tanára: Juhász Tibor)





**Bóbits Renáta**  
13. B



**Török Marcell**  
13. B



**Fiszter Ágnes**  
13. B

## **2. A 9. és 10. évfolyamos tanulók országos versenyei**

### **Az Arany Dániel matematikaversenyen**

döntőbe jutott: Filinger Zsófia 11. A  
(tanárai: Németh László, Pálovics Róbert)

### **A Mikola Sándor országos tehetségkutató fizikaversenyen**

9. évfolyamon 10. helyezett: Kollarics Sándor 9. N  
döntőbe jutott: Dávid Bence (22. hely), Takács Zsanett (30. hely) 9. N  
(tanáruk: Pálovics Róbert)

### **Az Irinyi János középiskolai kémiaversenyen**

I/A kategóriában 14. helyezett: Egyed Bálint 9. A  
döntőbe jutott: Kollarics Sándor (24. hely) 9. N,  
Dávid Bence (28. hely) 9. N,  
Pácsonyi Márton 10. A (32. hely)  
(tanáruk: Halmi László)

II/A kategóriában 11. helyezett: Varga Bence 11. B  
(tanárai: Tölgyesné Kovács Katalin, Halmi László)

### **Az Országos angol nyelvi versenyen**

9. évfolyamon 12. helyezett: Horváth Benedek 9. N  
10. évfolyamon 3. helyezett: Takács Péter 10. N  
8. helyezett: Papp Tamás 10. N  
(tanáruk: Csík Enikő)

### **A Nemes Tihamér országos középiskolai alkalmazói tanulmányi versenyen**

1. helyezett: Egyed Bálint 9.A  
(tanára: Ipcsics Csilla)



**Gerencsér András**  
**12. N**



**Mihálka Éva**  
**12. N**



**Pálovics Péter**  
**12. N**

döntőbe került:

Gáspár Vilmos (28. hely), Ott Erzsébet, Lóránt Zoltán,  
Györfly Ádám 9. A, Takács Amarilla,  
Horváth Zsófia 9. B, Kovács Lídia,  
Haszilló Máté 10. A, Kerese Lilla 10. B (23. hely),  
Takács Péter 10. N (26. hely)  
(tanáraik: Ipsics Csilla, Juhász Tibor)

**A Nemes Tihamér országos középiskolai számítástechnikai tanulmányi versenyen**

döntőbe került:

Takács Péter 10. N (26. hely), Pelikán Dániel 10. N  
(tanáruk: Juhász Tibor)

**3. A kisgimnazisták országos versenyei**

**A Zrínyi Ilona matematikaversenyen**

döntőbe került:

Csapó Dániel (34. hely) 5. osztály  
(tanára: Pálovicsné Tusnády Katalin)

**A Varga Tamás matematikaversenyen**

döntőbe került (7/I. kat.): Jákli Aida Karolina, (14. hely) Tóth Rita 7. osztály  
döntőbe került (8/I. kat.): Bocskor Petra (17. hely), Tóth András 8. osztály  
(tanáruk: Pálovicsné Tusnády Katalin)

**A Curie országos matematikaversenyen**

4. helyezett:

Kustán Bertalan 5. osztály  
(tanára: Pálovicsné Tusnády Katalin)

**A Kalmár László matematikaversenyen**

5. évfolyamon

9. helyezett: Kovács Péter Tamás  
11. helyezett: Németh Gábor



**Agg Lili**  
**12. N**



**Farsang Zsófia**  
**12. B**



**Lőrincz Nanetta**  
**12. N**

döntőbe jutott:

11. helyezett: Kustán Bertalan  
Czett Antal 7. osztály (19. hely)  
(tanáruk: Pálovicsné Tusnády Katalin)

#### **A Jedlik Ányos Fizikaversenyen**

4. helyezett: Czett Antal 7. osztály  
12. helyezett: Jákli Aida Karolina 7. osztály  
döntőbe került: Molnár Anna Lujza 7. osztály  
(tanáruk: Pálovics Róbert)

#### **Az Abacus matematikai lapok 2008/2009. tanévi eredményei**

5. évfolyamon ezüstk fokozatú dicséretet kapott:  
Kovács Péter Tamás (32–37. hely), Ujj Péter,  
Tóth Virág, Vadvári Judit, Dávid Dominik  
bronzfokozatú dicséretet kapott:  
Kustán Bertalan, Doffkay Réka  
(tanáruk: Pálovicsné Tusnády Katalin)

6. évfolyamon ezüst fokozatú dicséretet kapott:  
Marogna Péter Renzo (28–30. hely),  
Rosta Evelin (31–32. hely), Fehér Márk  
bronzfokozatú dicséretet kapott:  
Tóth Emese  
(tanáruk: Kovács Tibor)

7. évfolyamon ezüstk fokozatú dicséretet kapott:  
Jákli Aida Karolina (12–14. hely)  
bronzfokozatú dicséretet kapott:  
Szabó Réka Eszter, Ujj Krisztina

8. évfolyamon ezüstk fokozatú dicséretet kapott:  
Tóth András (3–4. hely), Pajor Péter (6–7. hely),  
Horváth Szandra Viktória (26–27. hely)



**Havlik Tamás**  
**12. A**



**Kovács Márk**  
**12. A**



**Pácsonyi Imre**  
**12. A**

bronzfokozatú dicséretet kapott:

Pinczés Réka  
(tanáruk: Pálovicsné Tusnádý Katalin)

A fizika feladatmegoldó versenyen:

7. évfolyamon

1–4. helyezett: Pethő Marcell  
5–7. helyezett: Kovács Réka Eszter

dicséretesen szerepelt:

Jákli Aida Karolina (9. hely), Bicsák Flóra (17. hely),  
Molnár Anna Lujza (19. hely)  
(tanáruk: Pálovics Róbert)

8. évfolyamon

dicséretesen szerepelt:

6–8. helyezett: Pajor Péter  
Halász Viktor Olivér (9–10. hely),  
Horváth Júlia (12. hely), Pinczés Réka (13. hely),  
Bicsák Bence (17–20. hely),  
Tóth András (17–20. hely),  
Horváth Szandra Viktória (25–26. hely),  
Bali Luca (28. hely)  
(tanáruk: Kovács Tibor)

A fizika mérési feladatmegoldó versenyen:

8. évfolyamon

1. helyezett: Ács Kornél  
2. helyezett: Tóth András  
3–4. helyezett: Cserjési Kristóf  
(tanáruk: Kovács Tibor)

Az info-derby rovat versenyén:

1. helyezett: Pajor Péter 8. osztály  
(tanára: Ipcsics Csilla)

dicséretet kapott:

Kocsis Endre Kende 5. osztály (4. hely)  
(tanára: Ipcsics Csilla)

A sakk-sarok rovat versenyén:

I–II. díjas: Horváth Máté 8. osztály



**Varga Bence**  
**11. B**



**Benkő Claudia Ágota**  
**12. B**



**Vissi Barnabás**  
**11. N**

**A Nemes Tihamér országos középiskolai számítástechnikai tanulmányi versenyen**

döntőbe került:

Tóth András (22. hely),  
Borbély László (29. hely) 8. osztály  
(tanáruk: Kiss Zsolt)

**Az országos német nyelvi tanulmányi versenyen**

8. helyezett:

Simon Bálint 7. osztály  
(tanára: Lőrincz István)

**Az országos angol nyelvi versenyen**

6. helyezett:

Takács Artúr 7. osztály  
(tanára: Hóbár Hajnalka)

**4. Egyéb országos, területi tanulmányi és kulturális versenyek eredményei**

**A „Szép magyar beszéd” versenyen**

Kazinczy-éremet kapott:

Szép Barbara 10. N  
(tanára: Juhász Ildikó)

**Az „Édes anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny**

5. helyezett:

Benkő Claudia Ágota 12. B  
(tanára: Bertók Éva)

döntőbe jutott:

Radics Dorottya 10. N  
(tanára: Juhász Ildikó)

**Az Európa – komplex állampolgári ismeretek verseny döntőjén**

2. helyezést ért el a 12. N osztály csapata: Horváth Mónika, Szabó Fruzsina,  
Bartal Áron, Somogyi Ferenc

(tanáruk: Monok Zoltán)





**Takács Péter**  
**10. N**



**Karáth Eszter**  
**10. B**



**Kollarics Sándor**  
**9. N**

**A győri Széchenyi István Egyetem által szervezett Deák Ferenc országos történelemversenyen**

4. helyezést ért el a 13. A csapata: Czobor Norbert, Lukács Richárd, Osbáth Kristóf  
(tanáruk: Gyimesi Márton)

**A Nemzetközi kenguru matematikaversenyen**

10. évfolyamon 6–8. helyezett: Radics Dorottya 10. N  
(tanára: Orbán Edit)  
11. előkészítő évfolyamon 3. helyezett: Havlik Tamás 12. A  
(tanárai: Orbán Edit, Pálovics Róbert)  
12. évfolyamon 10. helyezett: Gerencsér András 12. N  
(tanára: dr. Vajda István)  
14–17. helyezett: Lukács Ferenc 13. A  
(tanárai: Horváth Attila, Kovács Tibor)

**A Gordiusz matematikai tesztversenyen**

12. évfolyamon 13. helyezett: Havlik Tamás 12. A  
(tanárai: Orbán Edit, Pálovics Róbert)  
5. évfolyamon eredményesen szerepelt Csapó Dániel (34. hely)  
(tanára: Pálovicsné Tusnádý Katalin)

**Az Izsák Imre Gyula természettudományi versenyen**

különdíjat kapott  
informatikából Gerencsér András 12. N (tanára: Kiss Zsolt)

**Az Arany János Tehetségdonozó Program matematikaversenyén**

13. évfolyam anyagából 9. helyezett: Kercksmár Anita 13. C  
(tanára: Kovács Tibor)



**Takács Artur**  
7. osztály



**Tóth András**  
8. osztály



**Egyed Bálint**  
9. A

eredményesen szerepelt

10. helyezett: Rákos Balázs 13. C  
(tanára: Tóth Mária)  
Csárdi Klaudia 13. C (25–30. hely)  
(tanára: Kovács Tibor)

#### **A „Négy megye matematikaversenyén”**

12. évfolyamon

2. helyezett: Mihálka Éva Zsuzsanna 12. N  
(tanára: dr. Vajda István)

11. évfolyamon

4. helyezett: Havlik Tamás 12. A  
4. helyezett: Havlik Marcell 12. A  
(tanáraik: Orbán Edit, Pálovics Róbert)

#### **Az Eötvös fizikaversenyen**

2–4. helyezett:

Pálovics Péter 12.N  
(tanára: Orbán Edit)

#### **Az Országos Szilárd Leó fizikaversenyen**

I. kategóriában (11–12. évf.)

12. helyezett:

Havlik Tamás 12. A  
(tanára: Pálovics Róbert)

döntőbe jutott:

Mihálka Éva Zsuzsanna 12. N  
(tanára: Orbán Edit)

#### **A tatai Eötvös József Gimnázium által rendezett Öveges József emlékversenyen**

Fizikából:

11. helyezett: Takács Péter 10. N  
(tanára: Juhász Tibor)

Matematikából:

19. helyezett: Pereszlai Csongor 11. A  
(tanárai: Németh László, Pálovics Róbert)



**Czett Antal**  
7. osztály



**Szabó Réka Eszter**  
7. osztály



**Simon Bálint**  
7. osztály

Összesített csapatversenyben iskolánk a 8. helyet szerezte meg.

A csapat tagjai voltak: Dávid Bence, Kollarics Sándor 9. N, Takács Péter 10. N, Pereszlai Csongor 11. A

#### **Az Országos Békésy György fizika emlékversenyen**

- 1. helyezett: Pácsonyi Imre 12. A
- 2. helyezett: Kovács Márk 12. A  
(tanáruk: Pálovics Róbert)

#### **A Kunfalvi Rezső fizikaversenyen**

- 5. helyezést szerzett, s ezzel a diákolimpiai csapatba került Pálovics Péter 12. N  
(tanára: Orbán Edit)

#### **A 2008/2009. tanévi Matematika és Fizika Lapok versenye eredményei**

##### **A matematikarovat versenyén**

A C-jelű feladatokban

- 7. díj: Mihálka Éva Zsuzsanna 11. N
- dicséretet kapott: Pálovics Péter (21–22. hely),  
Horváth Roland (38. hely) 11. N  
(tanáruk: dr. Vajda István)  
Haléder Zsuzsanna (38. hely), Balogh Beáta 10. N  
(tanáruk: Pálovicsné Tusnády Katalin)  
Zsupanek Alexandra (32. hely) 12. N  
(tanára: Németh László)

A K-jelű feladatokban

- dicséretet kapott: Bende Lilla 9. N  
(tanára: Orbán Edit)

Az I-jelű informatikai gyakorlatokban

- 5. díj: Englert Péter 12. N



**Kovács Réka Eszter**  
7. osztály



**Molnár Anna Lujza**  
7. osztály



**Jákli Aida Karolina**  
7. osztály

Az S-jelű informatikai feladatokban  
2. díj: Englert Péter 12. N  
(tanára: Kiss Zsolt)

#### **A fizikarovat versenyén**

5. díj: Pálovics Péter 11. N  
(tanára: Orbán Edit)  
dicséretet kapott: Radics Dorottya (14. hely),  
Herbert Evelyn (15. hely) 9. N  
(tanáruk: Juhász Tibor)  
Kovács Márk 11. A  
(tanára: Pálovics Róbert)

#### **A Logo Országos Számítástechnikai tanulmányi versenyen**

5. helyezett: Németh Gábor 5. osztály  
döntőbe jutott: Bocskor Beáta (18. hely),  
Vaski Virág (19. hely) 6. osztály  
Csapó Dániel (28. hely) 5. osztály  
(tanáruk: Ipcsics Csilla)  
Rosta Evelin (25. hely) 6. osztály  
Gyuk Ábrahám 6. osztály (23. hely)  
(tanáruk: Pálovicsné Tusnády Katalin)

#### **A Curie kémia emlékverseny döntőjén**

9–10. évfolyamon 9. helyezett: Kollarics Sándor 9. N  
10. helyezett: Dávid Bence 9. N  
11–12. évfolyamon 10. helyezett: Mihálka Éva Zsuzsanna 12. N  
(tanáruk: Halmi László)  
15. helyezett: Varga Bence 11. B  
(tanárai: Tölgyesné Kovács Katalin, Halmi László)



**Kustán Bertalan**  
5. osztály



**Kovács Péter Tamás**  
5. osztály



**Németh Gábor**  
5. osztály

#### **A Szegedi Tudományegyetem VegyÉsztorna feladatmegoldó versenyén**

3. helyezett: Mihálka Éva Zsuzsanna 12. N  
(tanára: Halmi László)

#### **A Curie környezetvédelmi emlékverseny döntőjén**

8. helyezést ért el a 11. B osztály csapata: Tóth Fanni, Czigli Vivien, Bali Krisztina

9. helyezett: a 7. osztály csapata: Kovács Réka, Jákli Aida, Molnár Lujza  
(tanáruk: Tölgyesné Kovács Katalin)

#### **A Pannon Egyetem által szervezett Georgikon biológia tanulmányi versenyen**

1. helyezett: Bóbits Renáta 13. B

5. helyezett: Halász Judit 13. B  
(tanáruk: Tölgyesné Kovács Katalin,  
Egyedné Krizmanics Ildikó)

#### **A keszthelyi Helikoni Ünnepek művészeti versenyein**

*arany minősítést kapott:*

Szépirodalmi Műhely – színjátszás (Török Marcell 13. B rendezésében  
Varga Veronika 13. B, Benkő Claudia Ágota 12. B, Bakony Alexa 11. N,  
Szakony Dorina 9. B, Balogh Tamás, Tóth Tamás 12. A, Berecz Dániel 9. B)  
Horváth Petra 13. A – komolyzene-ének  
Karát Eszter – könnyűzene-ének  
Vissi Barnabás 11. N – hangszerszóló (zongora)

*ezüst minősítést kapott:*

Gimnáziumunk vegyeskara (karvezető: Gyutainé Kiss Gabriella)  
Kispolgári Xilofon – film-videoalkotás (Horváth Hajnalka, Stomfai Bianka,  
Németh László, Porkoláb Sándor, Török Marcell 13. B, Benkő Klaudia 12. B,  
Balogh Tamás, Tóth Tamás 12. A)



Bakony Alexa 11. N – vers-próza  
Borbély Bianka 12. B, Babuszek Balázs 10. E (Széchenyi-szki) – néptánc szóló  
Zalai Táncegyüttes – néptáncgyüttes  
Borsos Zsófia 11. B és Gulyás Balázs 11. A – modern tánc  
Tóth Anna 12. N – irodalmi alkotások  
Molnár Sára 9. N és Merényi Mercédesz 10. N – akrobatikus tánc

### **Országos nyelvvizsga versenyen**

angol nyelv (nyelvvizsgávan nem rendelkezők)

3. helyezett: Bali Krisztina 11. B  
(tanárai: Kocsisné Németh Erika, Szilvás Izabella)  
5. helyezett: Németh Klára 12. B  
8. helyezett: Hári Bettina 12. B  
(tanáruk: Kocsisné Németh Erika)

angol nyelv (nyelvvizsgával rendelkezők)

1. helyezett: Radics Dorottya 10. N  
2. helyezett: Takács Péter 10. N  
5. helyezett: Pelikán Dániel 10. N  
(tanáruk: Csík Enikő)  
3. helyezett: Farsang Zsófia 12. B  
(tanára: Kocsisné Németh Erika)

német nyelv (nyelvvizsgávan nem rendelkezők)

7. helyezett: Smalekker Vivien 11. B  
(tanára: Néz Károly)  
8. helyezett: Szekeres Dániel 10. B  
(tanára: Beviz Zsófia)

német nyelv (nyelvvizsgával rendelkezők)

3. helyezett: Balogh Beáta 11. N  
4. helyezett: Haléder Zsuzsanna 11. N  
9. helyezett: Kovács Katalin Dóra 11. N  
(tanáruk: Marosiné Kohut Gyöngyi)  
7. helyezett: Varga Bence 11. B  
(tanára: Beviz Zsófia)  
8. helyezett: Gyöngy Sára 12. B  
(tanára: Lőrincz István)

### **Kenguru idegennyelvi és országismereti versenyen**

német nyelvből (4. kat.) 5. helyezett: Herbert Evelyn 10. N  
(tanára: Hóbár Hajnalka)  
francia nyelvből (6. kat.) 5. helyezett: Agg Lili 12. N  
6. helyezett: Tóth Anna 12. N  
(tanáruk: Gombás Szilvia)



**Bali Krisztina, Tóth Fanni és Czigli Vivienn 11. B osztályos tanulók  
8. helyen végeztek a Curie környezetvédelmi emlékersenyen**

#### **A TUDOK regionális konferencián**

kémiából 1. díjas: Varga Bence 11. B  
(tanára: Tölgyesné Kovács Katalin)  
fizikából 1. díjas: Kollarics Sándor 9. N  
(tanára: Pálovics Róbert)  
Mindkét tanuló az országos döntőbe jutott.

#### **Az Ifjúsági Tudományos és Innovációs Tehetségkutató Versenyen**

dicséretben részesült Papp Tibor 10. N osztályos tanuló az Alvó növények – hagy-  
mások, gumósok és rizómások című pályamunkájáért  
(tanára: Tölgyesné Kovács Katalin)

#### **A KutDiák esszépályázatán**

4. helyezést szerzett dolgozatával Papp Tibor 10. N osztályos tanuló  
(tanára: Talabérné Piros Hajnalka)

#### **A Csimazia Közhasznú Alapítvány pályázatán**

dicséretet kapott Szabó Réka 7. osztályos tanuló „Az állatok fegyverei – A létért,  
életért, zsákmányért való küzdelem” témakörben benyújtott munkájával.  
(tanára: Tölgyesné Kovács Katalin)

#### **A Hlavay József országos diákkonferencián**

3. helyezést szerzett: Papp Tibor 10. N  
(tanára: Tölgyesné Kovács Katalin)
- különdíjat kapott: Varga Bence 11. B  
(tanárai: Tölgyesné Kovács Katalin, Halmi László)

#### **5. Megyei szintű tanulmányi versenyek eredményei**

##### **A „Szép magyar beszéd” verseny megyei fordulóján**

1. helyezett: Szép Barbara 10. N  
(tanára: Juhász Ildikó)
3. helyezett: Benkő Claudia Ágota 12. B  
(tanára: Bertók Éva)

##### **A Simonyi Zsigmond helyesírási verseny megyei fordulóján**

5. évfolyamon 3. helyezett: Kovács Adél 5. osztály  
(tanára: Hajduné Szabó Ágnes)

##### **A megyei történelemversenyen**

- I. kategória 1. helyezett: Vissi Borbála 10. N  
(tanára: Monok Zoltán)
- II. kategória 3. helyezett: Czilli Richárd 11. A  
(tanára: Gyimesi Márton)

##### **A megyei matematikaversenyen**

9. évfolyam anyagából 1. helyezett: Pácsonyi Márton 9. A  
3. helyezett: Jung Dániel 9. A  
(tanáraik: Kiss Zsolt, Péteri Szabolcs)
10. évfolyam anyagából 3. helyezett: Deé Flórián 11. A  
(tanárai: Németh László, Pálovics Róbert)
11. évfolyam anyagából 2. helyezett: Havlik Tamás 12. A  
(tanárai: Orbán Edit, Pálovics Róbert)
12. évfolyam anyagából 1. helyezett: Mihálka Éva Zsuzsanna 12. N  
(tanára: dr. Vajda István)  
2. helyezett: Lukács Ferenc 13. A  
(tanárai: Horváth Attila, Kovács Tibor)

##### **A Zrínyi Ilona matematikaverseny megyei fordulóján**

5. évfolyamon 1. helyezett: Csapó Dániel  
2. helyezett: Kovács Péter  
3. helyezett: Dávid Dominik
7. évfolyamon 3. helyezett: Czett Antal  
(tanáruk: Pálovicsné Tusnádi Katalin)



**A Deák Ferenc országos történelemversenyen 4. helyezést elért  
13. A osztály csapata tanárunkkal, Gyimesi Mártonnal**

Csapatversenyben 5. osztályosaink az 1. helyen, 6. és 7. osztályosaink a 2. helyen, 8. osztályosaink a 3. helyen végeztek.

**A Gordiusz matematikai tesztverseny megyei fordulóján**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 9. évfolyamon   | 2. helyezett: Kollarics Sándor 9. N<br>3. helyezett: Dávid Bence 9. N<br>(tanáruk: Pálovicsné Tusnády Katalin)  |
| 10. évfolyamon: | 2. helyezett: Radics Dorottya 10. N<br>(tanára: Orbán Edit)   |
| 11. évfolyamon  | 1. helyezett: Havlik Tamás 12. A<br>3. helyezett: Balogh Tamás 12. A<br>(tanáraik: Orbán Edit, Pálovics Róbert) |

Csapatversenyben 9., 10. és 11. évfolyamosaink is az 1. helyet szerezték meg.

**A Varga Tamás matematikaverseny megyei fordulóján**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 7. évfolyamon (I. kat.)  | 3. helyezett: Jákli Aida Karolina   |
| 8. évfolyamon (I. kat.): | 1–2. helyezett: Bocskor Petra<br>3. helyezett: Tóth András<br>(tanáruk: Pálovicsné Tusnády katalin) |

**A Kalmár László matematikaverseny megyei fordulóján**

- |               |  |
|---------------|--|
| 5. évfolyamon | 1. helyezett: Kustán Bertalan<br>1. helyezett: Németh Gábor<br>(tanáruk: Pálovicsné Tusnády Katalin) |
|---------------|--|

6. évfolyamon	2. helyezett: Marx János (tanára: Kovács Tibor)
7. évfolyamon	1. helyezett: Czett Antal
8. évfolyamon	2. helyezett: Papp Viktória (tanáruk: Pálovicsné Tusnády Katalin)

#### **A 7. osztályos tanulók megyei fizikaversenyén**

1. helyezett:	Jáklí Aida (tanára: Pálovics Róbert)
---------------	---

#### **A megyei fizikaversenyen**

9. évfolyam anyagából	1. helyezett: Kollarics Sándor 9. N
11. évfolyam anyagából	1. helyezett: Havlik Tamás 12. A 2. helyezett: Pácsonyi Imre 12. A (tanáruk: Pálovics Róbert)
12. évfolyam anyagából	2. helyezett: Pálovics Péter 12. N 3. helyezett: Mihálka Éva Zsuzsanna 12. N (tanáruk: Orbán Edit)

#### **Az Irinyi János középiskolai kémiaverseny megyei fordulóján**

I. A kategóriában	1. helyezett: Pácsonyi Márton 10. A 2. helyezett: Dávid Bence 9. N 3. helyezett: Kollarics Sándor 9. N (tanáruk: Halmi László)
II. A kategóriában	1. helyezett: Varga Bence 11. B (tanárai: Tölgyesné Kovács Katalin, Halmi László)

#### **A Hevesy György országos kémiaverseny megyei fordulóján**

7. évfolyamon	3. helyezett: Szabó Réka (tanára: Halmi László)
---------------	--

#### **A Winkler Lajos kémiaversenyen**

12. évfolyamon	1. helyezett: Mihálka Éva Zsuzsanna 12. N (tanára: Halmi László) 1. helyezett: Varga Bence 11. B (tanárai: Tölgyesné Kovács Katalin, Halmi László) 3. helyezett: Erős Zsófia 12. N (tanára: Halmi László)
----------------	--

#### **A megyei biológaversenyen**

I. kategória	3–5. helyezett: Haléder Zsuzsanna 11. N (tanárai: Tölgyesné Kovács Katalin, Szőke Károly)
II. kategória	1–2. helyezett: Bóbits Renáta és Halász Judit 13. B (tanáraik: Tölgyesné Kovács Katalin, Egyedné Krizmanics Ildikó)



**Az országos 8. helyezett kosárlabdacsapatunk és edzőjük, Szekér Gábor tanár úr**

#### **A megyei német nyelvi versenyen**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 9. évfolyam (I. kat.)   | 3. helyezett: Kovács Judit 9. N<br>(tanára: Marosiné Kohut Gyöngyi)                                    |
| 10. évfolyam (I. kat.)  | 3. helyezett: Vissi Borbála 10. N  |
| 10. évfolyam (II. kat.) | 1. helyezett: Böröcz Borbála 10. N<br>2. helyezett: Radics Dorottya 10. N<br>(tanáruk: Hóbár Hajnalka) |

#### **Német nyelvű országismereti versenyen**

- |               |  |
|---------------|--|
| II. kategória | 2. helyezett: Szili Panna, Simon Bálint 7. osztály<br>(tanáruk: Lőrincz István)  |
|               | 3. helyezett: Tóth András , Szabó Ramóna 8. osztály<br>(tanáruk: Hóbár Hajnalka) |

#### **A megyei angol nyelvi versenyen**

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 9. évfolyam (V. kat.) | Horváth Benedek 9. N<br>(tanára: Csík Enikő) |
|-----------------------|--|

#### **Az országos angol nyelvi verseny megyei fordulóján**

- |               |  |
|---------------|--|
| 7. évfolyamon | 1. helyezett: Takács Artúr<br>2. helyezett: Horváth ádám<br>3. helyezett: Marosvári Kristóf<br>(tanáruk: Hóbár Hajnalka) |
|---------------|--|



8. évfolyam  
1. helyezett: Papp Zsófia  
2. helyezett: Gerencsér Eszter  
(tanáruk: Bajnóczy Zoltán)

#### **Az országos német nyelvi verseny megyei fordulóján**

7. évfolyamon  
1–4. helyezett: Simon Bálint  
(tanára: Lőrincz István)

#### **A Pannon Lapok által szervezett LADIK elnevezésű megyei versenyen**

2. helyezést ért el a 7. osztály csapata: Nagy Mihály, Pethő Marcell, Péterfi Csaba, Simon Bálint, Verebélyi Miklós  
3. helyezett a 8. osztály csapata: Bali Luca, Horváth Júlia, Papp Viktória, Pinczés Réka, Vaski Violetta (felkészítő tanáruk: Karáth Anita)

#### **A Magyar Vöröskereszt Zala Megyei Szervezete elsősegélynyújtó versenyén**

2. helyezést, vöröskeresztes ismeretek kategóriájában 1. helyezést ért el a 12 B osztály csapata: Foga Cecília, Pais Patrícia Lilla, Reidinger Nikolett, Gécsek Marcell, Ragán Dániel (felkészítő tanáruk: Szőke Károly)

#### **A Zalavíz Zrt. által szervezett megyei vetélkedőn**

1. helyezést ért el a 11. B osztály egyik csapata: Beck Laura, Orbán Nikolett, Petróczai Alexandra, Varga Bence  
2. helyezést végzett a 11. B osztály másik csapata, amelynek tagjai: Borsós Kata, Lengyel Nóra, Pungor Dóra, Takács Alíz  
(tanáruk: Tölgyesné Kovács Katalin)

#### **A „Zala megye jó tanuló – jó sportoló diákja 2009” elismerést kapta**

Némethy Zsófia 10. B és Kiss Gergő 11. N

### **6. Sportversenyek eredményei**

#### **A diákolimpiai versenyek országos döntőjén**

400 m gát	2. helyezett: Némethy Zsófia 10. B
400 m	3. helyezett: Némethy Zsófia 10. B
200 m	6. helyezett: Némethy Zsófia 10. B
100 m	9. helyezett: Némethy Zsófia 10. B
200 m	6. helyezett: Gerencsér Ádám 10. A
	16. helyezett: Salamon Dániel 9. N
	25. helyezett: Pácsonyi Márton 10. A
100 m	9. helyezett: Gerencsér Ádám 10. A
	11. helyezett: Salamon Dániel 9. N

8. helyezést ért el 4x100 m-es váltófutasban fiúcsapatunk, amelynek tagjai: Salamon Dániel 9. N, Pácsonyi Márton, Gerencsér Ádám 10. A, Kiss Gergő 11. N



**Az országos 9. helyezett kézilabdacsapatunk edzőjünkkel, Halász Istvánnéval**

*5. helyezést* ért el leány távolugró csapatunk, amelynek tagjai: Kustán Réka 9. N, Némethy Zsófia 10. B, Mózer Kitti 11. A, Kustán Hariklia, Vlahovics Valéria 12. N

*10. helyen* végzett leány svédváltó csapatunk: Némethy Zsófia 10. B, Mózer Kitti 11. A, Lendvai Petra 11. B, Kustán Hariklia 12. N  
(felkészítő tanárunk: Halász Istvánné)

#### **A kosárlabda amatőr diákolimpia országos döntőjén**

*8. helyezést* ért el fiúcsapatunk, amelynek tagjai: Kuti Barnabás 8. osztály, Hunyadi Valter 9. A, Berecz Dániel, Molnár Gergő 9. B, Kristóf Gábor, Wágner Csaba 10. N, Rozs József 10. A, Vissi Barnabás 11. N, Egyed Máté, Tavasz Máté 11. A, Kovács Márk 11. B, Ragán Dániel 12. B, Hantos Dániel, Major Krisztián, Fülöp Gábor 13. A, Fehér András 12. N  
(edző: Szekér Gábor)

*13. helyen* végzett leánycsapatunk: Ruzsics Bianka, Vajda Ildikó 13. A, Agg Lili, Bakí Noémi, Kustán Hariklia, Németh Alexandra, Németh Nóra, Radics Nóra 12. N, Nagy Bernadett 11. N, Szloszjár Valéria 12. C, Czigli Vivien 11. B  
(edző: Karvalits Levente)

#### **A kézilabda amatőr diákolimpia országos döntőjén**

*9. helyen* végzett a gimnázium leánycsapata: Vizsy Violetta 9. A, Balla Júlia 9. B,

Kovács Diána 10. A, Czigli Vivien, Lengyel Nóra, Rákos Eszter, Sőre Virág 11. B,  
Fazekas Anett 12. A, Csík Zsófia, Németh Andrea, Volner Andrea 12. C, Vajda  
Ildikó 13. A (edző: Halász Istvánné)

#### **A röplabda amatőr diákolimpia országos döntőjén**

10. helyezést ért fiúcsapatunk, amelynek tagjai: Cserjési Szilárd 13. A, Szegleti  
Dániel 12. B, Bíró Bálint, Kiss Csaba, Kovács Márk, Pácsonyi Imre, Papp Dávid,  
Salamon Sándor, Szekér Imre, Szőke Péter 12. A  
(edző: Karvalits Levente)

#### **A duatlon diákolimpia országos döntőjén**

8. helyezett: Cserjési Szilárd 13. A  
8. helyezett: Bicsák Bence 8. osztály

#### **A triatlon diákolimpia döntőjén**

4. helyezett: Bicsák Bence 8. osztály  
11. helyezett: Bicsák Flóra 7. osztály

#### **A tenisz diákolimpia döntőjén**

3. helyen végzett fiúcsapatunk: Csalló János 8. osztály, Paál Barnabás 9. B  
10. helyezést ért el leánycsapatunk: Jámbor Erzsébet 10. N, Simon Klaudia 11. B

#### **Az úszó diákolimpia döntőjén**

10. helyezést ért el a 6x50 m-es gyorsváltó csapatunk, amelynek tagjai: Molnár  
Martina, Szekér Boglárka 5. osztály, Cserjési Dóra, Szabó Rebeka, Szabados Flóra  
6. osztály, Bicsák Flóra 7. osztály  
100 m pillangó 13. helyezett: Szabó Rebeka 6. osztály

#### **A vívó diákolimpia országos döntőjén**

3. helyezett: Panács Andrea 11. N

#### **Megyei versenyek**

#### **A diákolimpiai versenyek megyei döntőjén**

#### **eredmények atlétikából:**

100 m	1. helyezett: Némethy Zsófia 10. B
200 m	1. helyezett: Némethy Zsófia 10. B
400 m	1. helyezett: Némethy Zsófia 10. B
100 m (V. kcs.)	1. helyezett: Salamon Dániel 9. N 2. helyezett: Gerencsér Ádám 10. A 3. helyezett: Pácsonyi Márton 10. A
200 m	1. helyezett: Gerencsér Ádám 10. A 3. helyezett: Salamon Dániel 9. N
magasugrás (V. kcs.)	1. helyezett: Csaba Viktor 9. N 2. helyezett: Kovács Márk 10. B



**Ebben az évben a 13. helyen végeztek leány kosárlabdázóink**

*1. helyezést* ért el 4x100 m-es váltófutásbann fiúcsapatunk, amelynek tagjai: Hunyadi Valter 9. A, Salamon Dániel 9. N, Gerencsér Ádám, Pácsonyi Márton 10. A

*2. helyen* végzett leány svédváltó csapatunk: Kustán Réka 9. N, Némethy Zsófia 10. B, Mózer Kitti 11. A, Baki Noémi, Kustán Hariklia 12. N

*1. helyezést* ért el leány távolugró csapatunk: Kustán Réka 9. N, Némethy Zsófia 10. B, Mózer Kitti 11. A, Kustán Hariklia, Vlahovics Valéria 12. N

*1. helyen* végzett fiú magasugró csapatunk: Kristóf Gábor, Papp Tamás, Wagner Csaba 10. N, Kiss Gergő 11. N, Hajba Richárd 13. A

*2. helyezést* ért el fiú távolugró csapatunk: Horváth Dániel 9. N, Hunyadi Valter 9. A, Kristóf Gábor 10. N, Kovács Márk 11. B, Hajba Richárd 13. A

*3. helyen* végzett fiú svédváltó csapatunk: Salamon Dániel 9. N, Gergály Gyula 10. N, Gerencsér Ádám, Pácsonyi Márton 10. A  
(felkészítő tanárunk: Halász Istvánné)

### **Az amatőr kosárlabda diákolimpia megyei döntőjén**

*1. helyezést* ért el leánycsapatunk: Agg Lili, Baki Noémi, Kustán Hariklia, Németh Alexandra, Németh Nóra, Radics Nóra 12. N, Nagy Bernadett 11. N, Czigli Vivien 11. B, Szloszjár Valéria 12. C, Ruzsics Bianka, Vajda Ildikó 13. A  
(edző: Karvalits Levente)

*1. helyen* végzett fiúcsapatunk, amelynek tagjai: Berecz Dániel 9. B, Kristóf Gábor, Wágner Csaba 10. N, Rozs József 10. A, Vissi Barnabás 11. N, Egyed Máté 11. A, Kovács Márk 11. B, Ragán Dániel 12. B, Hantos Dániel, Major Krisztián, Fülöp Gábor 13. A, Fehér András 12. N  
(edző: Szekér Gábor)

### **A röplabda diákolimpia megyei döntőjén**

*1. helyezést* ért fiú csapatunk, amelynek tagjai: Cserjési Szilárd 13. A, Szegeti Dániel 12. B, Bíró Bálint, Kiss Csaba, Kovács Márk, Pácsonyi Imre, Papp Dávid, Salamon Sándor, Szekér Imre, Szőke Péter 12. A

*1. helyen* végzett leánycsapatunk (IV. kcs.): Déri Luca, Vörös Éva 9. B, Bali Luca, Bocskor Petra, Farsang Luca, Horváth Júlia, Molnár Dóra, Papp Zsófia, Papp Viktória, Pinczés Réka, Vaski Violetta 8. osztály, Vass Luca 7. osztály, Bocskor Beáta 6. osztály

*2. helyezést* ért el leány csapatunk (VI. kcs.): Vajda Ildikó, Ruzsics Bianka 13. A, Székely Csilla 12. N, Horváth Réka 10. N, Kocsis Nikolett, 10. B, Ágh Nikolett, Vörös Éva 9. B, Farsang Luca, Horváth Júlia, Molnár Dóra, Novák Krisztina, Papp Viktória, Papp Zsófia 8. osztály, Vass Luca 7. osztály  
(edzőjük: Karvalits Levente)

### **A kézilabda amatőr diákolimpia megyei döntőjén**

*1. helyen* végzett leánycsapatunk, amelynek tagjai: Vizsy Violetta 9. A, Balla Júlia 9. B, Kovács Diána 10. A, Czigli Vivien, Lengyel Nóra, Rákos Eszter, Sőre Virág 11. B, Fazekas Anett 12. A, Csík Zsófia, Németh Andrea, Volner Andrea 12. C, Vajda Ildikó 13. A  
(edző: Halász Istvánné)

### **A tájékozdási futó diákolimpia megyei fordulóján**

N VI. kcs.	1. helyezett: Gyöngy Sára 12. B
	2. helyezett: Halász Judit 13. B
	3. helyezett: Erős Zsófia 12. N
F VI. kcs	2. helyezett: Góth Roland 11. A

### **A triatlon diákolimpia megyei fordulóján**

1. helyezett:	Bicsák Flóra 7. osztály, Bicsák Bence 8. osztály
1. helyezett:	Cserjési Szilárd 13. A
2. helyezett:	Cserjési Dóra 6. osztály
3. helyezett:	Marx Tamás 6. osztály

#### A duatlon diákolimpia megyei fordulóján

- 1. helyezett: Cserjési Szilárd 13. A
- 1. helyezett: Bicsák Bence 8. osztály
- 3. helyezett: Cserjési Kristóf  
8. osztály

#### A sakk diákolimpia megyei döntőjén

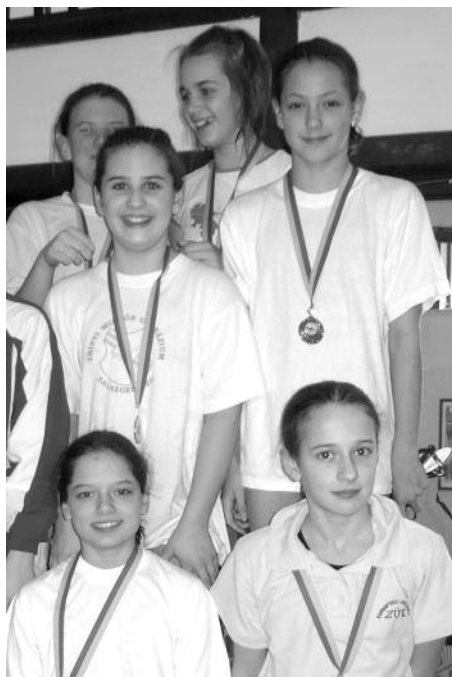
- A fiúk csapatversenyén (IV. kcs.)
- 2. helyezést ér el Gyuk Ábrahám  
6. osztály, Gyuk Izabella 7. osztály,  
Kocsis Endre Kende,  
Szabó Krisztián 5. osztály
- Egyéni versenyen
- 1. helyezett: Ruszin Anna 13. A

#### A tenisz diákolimpia megyei döntőjén

- 1. helyen végzett fiúcsapatunk: Csalló  
János 8. osztály, Paál Barnabás 9.B
- 2. helyezést ért el leánycsapatunk:  
Jámbor Erzsébet 10. N, Simon  
Klaudia 11. B

#### Az úszó diákolimpia megyei döntőjén

- 1. helyezést ért el a 6x50 m-es gyorsváltó csapatunk, amelynek tagjai: Molnár Martina, Szekér Boglárka 5. osztály, Cserjési Dóra, Szabó Rebeka, Szabados Flóra 6. osztály, Bicsák Flóra 7. osztály
- 100 m pillangó (III. kcs.) 1. helyezett: Szabó Rebeka 6. osztály (VI. kcs.)
- 100 m gyors 1. helyezett: Novák Krisztina 11. N
- 1. helyezett: Kovács Anna Lívvia 9. B
- 2. helyezett: Kiss Valentin 9. N
- (III. kcs.) 3. helyezett: Szabó Rebeka 6. osztály
- (VI. kcs.) 3. helyezett: Novák Krisztina 11. N
- 100 m hát 1. helyezett: Kovács Anna Lívvia 9. B
- 2. helyezett: Szabó Ramóna 8. osztály
- 100 m mell (III. kcs.) 3. helyezett: Horváth Bánk 5. osztály
- 3. helyezett: Bicsák Flóra 7. osztály



**Az úszó diákolimpián  
sikeresen szereplő leányok**

Összeállította:  
**Németh László**  
igazgatóhelyettes



## A tantestület névjegyzéke és iskolai munkaköre a 2009/2010-es tanévben

Sor- szám	A tanár neve, beosztása, szaktárgyai	Szolgalati év összesen	ennél az intézménynél	Mely osztályban (csoportban) tanított	Heti óraszám
1.	Horváth Attila igazgató mat.-fiz.-szám.technika	29	29	matematika 13. A	7
2.	Kolláricsné Soós Erika igazgatóhelyettes 7. osztály osztályfőnöke magyar-történelem	26	21	magyar 7. történelem 7., 11. N-12. C	9
3.	Németh László igazgatóhelyettes mat.-fiz.-ábr.geometria	35	35	matematika 11. A fizika 11. A	8
4.	Adroviczné Tüske Ágnes angol	6	6		–
5.	Bajnóczy Zoltán magyar-angol	4	4	angol 8., 10. A, 9. B magyar 9. B, 12. A, 11. N-12. ABC, 12. N-13. ABC	jelenleg gyesen 23,5
6.	Bertók Éva 12. C osztályfőnöke	19	19	magyar 12. B, 12. C német 11. N-12. ABC, 12. C, 13. C latin 7.	21,5
7.	magyar-latin-német Beviz Zsófia német	7	3	német 10. B, 11. A, 11. N, 12. A, 13. A, 11. N-12. A, 12. N-13. ABC könyvtáros	24,5
8.	Bokányi Tiborné matematika-könyvtár	18	7		–
9.	Csik Enikő angol	7	6	angol 9. N., 10. N, 11. N, 12. C, 13. B	22

10.	Egyed Henrietta angol	2	2	angol 11. A, 13. C	7
11.	Egyedné Krizmanics Ildikó biológia–kémia	26	22	biológia 9. B, 9. N, 10. N, 11. N–12. ABC kémia 9. B	részmunkaidős 11,5
12.	Gombás Szilvia 13. C osztályfőnöke	19	19	természet világa 7., 8. magyar 9. A, 13. A, 13. C	részmunkaidős 23
13.	magyar–francia Gyimesi Márton 10. A osztályfőnöke	7	6	történelem 8., 9. A, 10. A, 10. B, 11. A, 12. B, 13. AC, 13. B	27
14.	történelem Gyutainé Kiss Gabriella énekkarvezető	1	1	ének 5., 6., 7., 8., 9. A, 9. B, 9. N, 10. A, 10. B, 10. N, 11. A, 11. B	17,5
15.	ének Hajduné Szabó Ágnes humán munkaköz. vez.	25	25	művészetek 5., 6., 11. N, 12. A, 12. B, 12. C, 12. N, 13. A, 13. B, 13. C	részmunkaidős 22,5
16.	5. osztály osztályfőnöke magyar–latin–társadalom és állampolgári ismeretek Halász Istvánné	25	25	magyar 5., 6. latin 8.	
17.	az atlétikai szakosztály vezetője testnevelés Halász Mária	35	34	filozófia 12. N, 13. A, 13. B, 13. C etika 7., 11. N, 12. A, 12. B, 12. C	
18.	orosz–angol Halmi László tagozatvezető matematika–kémia	28	25	testnevelés 6., 9. AB., 9. N, 10. AB, 10. N, 11. AB, 12. A, 12. C, 12. N, 13. BC	21,5
		38	33	angol 10. B, 11. A, 12. A, 12. B, 12. C, 11. N–12. A	23
				kémia 7., 8., 9. A, 9. N, 10. A, 10. B, 10. N, 12. N–13. AB	18
				term. világa 7., 8. technika 5.	

19.	Hóbrár Hajnalka 9. A osztályfőnöke	7	4	angol 7. német 8., 9. A, 10. N, 11. A	25
20.	angol–német Horváthné Bak Döníz	12	12	angol 5., 9. A	11
21.	angol–német Ipcsics Csilla	22	2	informatika 5., 6., 7., 8., 9. A, 9. B, 9. N, 10. A, 10. B, 13. AC	részmunkaidős 22,5
22.	szám. technika-mat.-fiz. Juhász Ildikó	27	8	magyar 10. N, 11. A, 11. N, 12. N	19
23.	10. N osztályfőnöke magyar–könyvtár Juhász Tibor	29	25	fizika 10. N; informatika 5., 7., 9. A, 9. B, 10. A, 10. B, 10. N, 11. N–12. ABC	21,5
24.	mat.–fiz.–informatika, csillagász Karáth Anita	6	6	magyar 8., 9. N, 10. A, 11. B médiá 8., 12. N, 13. A, 13. C	18,5
25.	8. osztály osztályfőnöke magyar Karvalits Levente	18	13	szabadidőszervező testnevelés 5., 8., 10. A, 10. N, 12. AB, 12. N, 13. BC, 13. B	18
26.	kosárlabda-szakoszt. vez. testnevelés–művelődésszervező Kocsisné Németh Erika	22	7	médiaismeret 13. B; szabadidőszervező angol 9. B, 11. B, 11. N–12. ABC, 12. A, 13. B, 13. A, 12. N–13. ABC	25
27.	idegen nyelvi munkaköz. vez. angol–történelem Kovács Tibor	16	4	matematika 6., 12. B, 13. A, 13. C, fizika 8., 12. B	25,5
28.	6. osztály osztályfőnöke matematika–fizika Lőrincz István	28	20	term. ism. 6.; term. világa 8. német 5., 7., 12. B, 12. N, 13. A	23,5
	12. B osztályfőnöke német–orosz				

29.	Marosiné Kohut Gyöngyi idegen nyelvi munkaköz. vez. magyar–német	32	32	32	német 9. B, 9. N, 10. B, 11. N	23
30.	Monok Zoltán 9. B osztályfőnöke történelem–angol Németh Szilvia angol–német Néz Károly 11. B osztályfőnöke matematika–orosz–német	19	17	32	történelem 5., 6., 9. B, 9. N, 10. N, 11. B, 12. A, 12. N, 13. C angol 6.; társ. ism. 12. N., 13. C angol 6., 9. A, 10. A, 10. N német 9. A, 9. N német 10. A, 10. N, 11. B, 12. A, 13. B	31 22,5 23,5
31.	Oláhné Szigyártó Mária 12. N osztályfőnöke orosz–földrajz–angol Orbán Edit 12. A osztályfőnöke matematika–fizika	34	22	23	angol 10. B, 12. N, 13. A, 12. N-13. AC földrajz 6., 9. B, 9. N, 10. A, 11. B, 13. ABC	26
32.	Pálovicsné Tusnády Katalin 9. N osztályfőnöke mat.–fiz.–szám.technika	30	23	33	matematika 10. N, 11. N, 12. A fizika 11. N, 12. N, 11. N-12. BC, 13. A	23
33.	Pálovics Róbert mat.–fiz.–inf. munkaköz. vez. matematika–fizika	24	21	24	matematika 5., 7., 8., 9. N, 10. A, 11. N informatika 6., 9. N	23,5
34.	Pethó Attila 10. B osztályfőnöke ifj. védelmi felelős matematika–fizika	24	20	24	matematika 11. A, 12. A fizika 7., 9. N, 12. A term. világa 7. matematika 10. B, 11. B, 12. N fizika 10. A, 10. B, 11. B	22,5 16,5
35.	Péteri Szabolcs matematika–fizika	21	1	12	matematika 9. A, 9. N, 10. A, 12. BC fizika 9. A, 9. B, 12. C	22

38.	Rinfel Mónika magyar–német	14	14	14	–
39.	Szekér Gábor 11. N osztályfőnöke kosárlabda-szakoszt. vez. testnevelés–matematika	17	17	17	jelenleg egyesén 19
40.	Szényi Zoltán rajz és művészeti önképzőkör vez. rajz–földrajz–ábr.geometria–műv.tört.	38	13	13	21,5
41.	Szilvás Izabella magyar–orosz–angol–könyvtár	32	21	21	22
42.	Szöke Károly 11. A osztályfőnöke biológia–kémia	7	7	7	20
43.	Szücsné Jóna Ágota 13. B osztályfőnöke magyar–német	28	28	28	22
44.	Tóth Mária matematika–földrajz	33	26	26	26,5
45.	Tölgyesné Kovács Katalin 13. A osztályfőnöke biol.–kémia–testnev. munkaköz. vez. biológia–kémia	30	30	30	21
46.	Dr. Vajda István mat.–fiz.–ábr. geometria	42	42	42	10
47.	Vesztróczy Judit angol	11	5	5	részmunkaidős – jelenleg egyesén van

## **Óraadóink**

dr. Beckné Sallay Anikó (történelem 11. N, 12. C 6 óra),  
Horváthné Perger Valéria (2 óra gyógytestnevelés),  
Kiss Zsolt (matematika 8., 12. N–13. ABC, informatika 7., 9. N, 11. N 10,5)  
Hittanár: Wertheim Mátvás OFM (5., 6., 7. és 8. osztály)  
Az iskola pszichológusa: dr. Harkány Éva

**Köszöntjük azokat a tanárainkat, akik folyamatosan,  
hosszú ideig végezték oktató-nevelő munkájukat gimnáziumunkban:**

20 év szolgálat: Lőrincz István, Pethő Attila  
25 év szolgálat: Hajduné Szabó Ágnes, Halász Mária, Juhász Tibor  
30 év szolgálat: Tölgyesné Kovács Katalin  
35 év szolgálat: Németh László



## A gimnázium társadalmi testületeinek vezetői

Az iskolaszék elnöke:	dr. Kocsis Gyula
elnökhelyettes:	dr. Vajda István
tagjai:	Horváth Attila Kiss Gábor Néz Károly Péter Márta Rácz Sándor
A közalkalmazotti tanács elnöke:	Orbán Edit
tagjai:	Juhász Tibor Kocsisné Németh Erika
A szülői munkaközösség elnöke:	Gyuk Zsolt
A diákbizottság elnöke:	Radics Dorottya 10. N

## Iskolánk ügyviteli és technikai dolgozói

<i>Név</i>	<i>Munkakör</i>	<i>Évek száma</i>	
		<i>össz.</i>	<i>itt</i>
1. Kondor Zsuzsanna	gazdasági vezető	25	18
2. Czigány Katalin	iskolaitkár	36	21
3. Fercsák Tamásné	gazdasági ügyintéző	39	22
4. Szakácsné Csalló Tünde	gazdasági ügyintéző	17	6
5. Beczőkné Molnár Ildikó	adminisztrátor (a II. félévben)	14	14
6. Horváth Tiborné	laboráns (részmunkaidős)	24	12
7. Simon Endre	oktatástechnikus	12	12
8. Glavák András	portás–karbantartó (ápr. végéig)	13	2
9. Szeghy József	karbantartó	42	17
10. Lőrincz Istvánné	takarító	31	8
11. Magdics Ilona	takarító (március végéig)	32	8
12. Magyar Zoltánné	takarító	36	4
13. Molnár Bálint Józsefné	takarító	33	2
14. Takács Lászlóné	takarító	38	10

## Elköszöntünk Szényi Zoltántól ...

Nekünk, pedagógusoknak kétszer gyorsabban múlik az idő, mint másoknak, hiszen évente kétszer is van lehetőségünk számadásra, „évvzárásra”. Ez alkalommal is egy eredményes tanév végét ünnepeljük, de felhőtlen örömünk mellett az elköszönés, a „valami megint véget ért” szomorúsága ejt gondolkodóba. Pedig tudom, így kell lennie, ez az élet rendje.

Mintha csak most köszöntünk volna el Perlaki Edittől, Csiszár Marikától, Szakáll Babutól, Takács Jutkától, Kis Kádi Gézától, vagy a többi jelen levő, már nyugállományú kollégámtól.

Az egykori, az általam régóta ismert „nagy csapatból” ketten megint felmentésüket kérték, innentől ránk, a még maradókra bízva a gimnáziumi munka minden terhet. Persze, ez nem szemrehányás feléjük, inkább az idő kíméletlen múlása feletti elmélkedésem része.

Engedjétek meg, hogy Attila méltató köszöntője előtt, mert Vajda Pista mint egykori tanára és igazgató elődje neki jutott, én is köszönetemet fejezzem ki elsőként Pistának a 35 évvel ezelőtt kapott és – remélem – azóta is tartó bizalmáért és a nagyon korrekt baráti kapcsolatért. Kevesen tudhatják: annak idején Pista hívott a Zrínyi-gimnáziumba, és igazgatósága alatt kezdhettem el helyettesi munkámat.

Másodszor, de nem másodszorban pedig hozzád fordulok, kedves Zoli!

Sosem kellemes feladat közösségünk nevében elköszönni olyan munkatárstól, aki tanácsaival, remek ötleteivel gyakran segített; akit munkája és embersége miatt nagyon közelinek érezhettem; akivel nagyon sok közös feladatunk volt. Aki, sajnos, most elhagyni készül a katedrát. Nehéz bizony, főleg olyan kollégának, mint én, aki egy ideje maga is ízlelgeti az elválás szót, tervezgeti az elköszönést, legalábbis barátkozik a gondolattal, mert – nehéz ugyan bevallani, de ettől még igaz – a több évtizedes pedagógus munkába is belefárad az ember.



Szényi Zoli nem a Zrínyiben kezdte pedagógusi pályáját, a papírok alapján „csak” 14 évig volt közvetlen munkatársunk, de ismerve szerteágazó, sokszor szinte nélkülözhetetlen tevékenységét, az embernek az az érzése támadhat, mintha vele kapcsolatban más idődimenzióban kellene számolnunk. Talán a különleges indulás, az édesapjától eltanult órasmesterség teszi? Pedig úgy emlékszem, úgy érzem, Szényi Zolit mint nagy gyakorlattal bíró, jó érzéssel megáldott vérbeli pedagógust, kiváló művészembert, és barátságos, segítőkész kollégát szinte készen kaptuk.

Az általános iskolát és a gimnáziumot (Széchenyi István Gimnázium) szülővárosában, Sopronban végezte, és mielőtt elkezdte volna a Pécsi Tanárképző Főiskola földrajz-rajz szakát, a 11 hónapos katonaság alatt órasmesterséget tanult, és szakmunkás bizonyítványt is szerzett.

1972-ben viszont már friss diplomásként feleségével együtt Zalában kaptak pedagógusállást. Zoli szívesen mesél első munkahelyén, a dr. Hamburger Jenő Általános

Iskolában eltöltött 25 évről, mely időszak alatt szerezte meg a szerkesztő- és ábrázoló geometriai, művészeti rajz és művészettörténet szakos középiskolai tanári diplomáját, kezdett komoly művészeti tevékenységet, az MMIK képzőművészeti stúdiójának vezetőjeként tevékenykedett mintegy 20 évig, s mellette 10 éven keresztül szaktanácsadói munkát is vállalt. A sportiskolában még kosárlabda edzőként is kipróbálta magát. 1996-ban aztán jött a felkérés, hogy Zrínyinek szüksége lenne rá. Nagyon szívesen vállalkozott arra, hogy nyugállományba készülő Borbás György helyét elfoglalja, ráadásul Gyuri is benne és vele látta biztosítva a gimnázium színvonalas művészeti tevékenységének folytatását.

Az első zrínyis évet csak óraadóként vállalta, mert általános iskolai végzős osztályát nem hagyhatta cserben. A következőn tanév elején viszont már a művészt is megismerhettük, kiállítással mutatkozott be gimnáziumának. Különleges látásmódját akkor Borbás György elemezte és ajánlotta figyelmünkbe. Aztán kiállítások egész sorát rendezte: ismert művészek (például Németh János, Szabolcs Péter) munkáit hívta és hozta el folyosógalériánkra, és a gimnázium több egykori és jelenlegi diákjának adott bemutatkozási lehetőséget. A kiállított művek elemzésével, a szakmabeli hozzáértésével szélesítette tanítványai látókörét és a miénket, kollégáit is. Szívesen mesélt, magyarázott nekünk a tantestületi kirándulásokon is, s mi – szinte újra diáknak érezve magunkat – érdeklődéssel hallgattuk őt.

Több nagyszerű iskolai rendezvény sikeréhez járult hozzá művészi gondoskodásával, mindig figyelt arra, hogy az iskola tartalmi megjelenése mellett a formai is méltó legyen a szeretett és tisztelt gimnáziumhoz. Már az új tornaterem elkészültében és az alagsor felújításában is szerepet vállalt, s a mostani tanév kiemelkedő eseményénél, a két szobor (Művészet és Tudomány) megszületésénél és ezek elhelyezésénél is örömmel bábáskodott. Szintén önzetlenségét jelzi, hogy 1998-tól minden alapítványi bál sikerességét elősegítette egy-egy felajánlott festményével amellet, hogy a látványtervezés és ennek kivitelezése is komoly feladatot jelentett számára. Évről évre visszatérően számíthattam szakmai észrevételeire az iskolai évkönyv és egyéb kiadványok formai megjelenésében, gyakran tartami ajánlásokat is kaptam tőle.

2008-ban a Zsinagógában rendezett jubileumi kiállítása mutatta meg igazán, hogy milyen sokan vagyunk tisztelői. Művészeti munkásságáért, amely kinőtte az iskolai és városi kereteket is, több elismerést kapott. Kiemelkedő tevékenységét 1997-ben a város Zalaegerszeg kultúrájáért kitüntetéssel, 2007-ben pedig Zalaegerszegért díjjal ismerte el. 2008-ban az oktatási minisztertől Magyar Köztársasági Bronz Érdemkereszt kitüntetést vehetett át.

Legnagyobb hatással rám Zoli igazi pedagógusi magatartása volt. A szaktárgyak tanítása mellett először a levelező tagozaton, majd 2000-től egy nyolc évfolyamos osztály osztályfőnökeként állt helyt. Nagyon könnyen szót értett a kigimnazistákkal és a nagyobbakkal is. Közismert volt következetessége, nem tűrhette a tiszteletlen magatartást, minden alkalmat kihasználta a tanítványok nevelésére. Irigylésre méltó módon tudott bánni velük, csak a gyermek jó oldalának erőteljes hangoztatása, dicsérete mellett hangzott el egy-egy bíráló, elmarasztaló észrevétel.

Velünk, munkatársakkal is mindig megtalálta a közvetlen hangot, segítőkészségét, mások iránti tiszteletét bármelyikünk tapasztalhatta. Fontosnak tartotta a közösségfor-

málást közöttünk is, állandó szorgalmazója volt a találkozók szervezésének, s az egyik legemlékezetesebb tanévzáró összejövetelünkön kávési birtokán voltunk a vendégei.

Zoli, valamennyi kolléga nevében mondok köszönetet a segítőkészségedért, a baráti kollegialitásodért, amelytől – hiszem – mi is jobbbá, gazdagabbá váltunk. A szépség, a művészeti értékek láttatásáért, az igényesebb környezet kialakításáért, mellyel iskolánk arculatát is formáltad, szintén hálásak vagyunk.

Kívánom, hogy a megnövekedett szabadidődben sikerüljön többet foglalkoznod családdal – különösképpen unokáddal –, és az eddiginél gyakrabban legyen alkalmaid vászonra vagy papírra vinni élményeidet, érzéseidet, gondolataidat. Magánéletedben és művészi tevékenységében továbbra is találj meg a jó arányokat. Tudod, ahogyan nekem is tanítottad: itt is érvényesüljön az aranymetszés szabálya.

Jó egészséget, nyugalmasabb éveket és töretlen alkotókedvet kívánok – Induljon be a kávési műhely!–, és ne feledd, várjuk a gyakori találkozásokat, segítő véleményed és a gimnázium épületére megálmodott látható időt, a napórát.

**Németh László**



A gimnázium tantestületének javaslatára  
a Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány kuratóriuma  
a 2009/2010-es tanévben

**a Móra János-emlékgyűrűt**

az iskolában végzett 13 évi eredményes szaktanári  
és tehetséggondozó munkája, kiemelkedő művészeti  
tevékenysége elismeréseként

**Szényi Zoltán** tanár úrnak adományozza.

Kitüntetéséhez őszintén gratulálunk!  
Jó egészséget, további sikeres művészi alkotómunkát  
kívánunk!



## ... dr. Vajda Istvántól

Engedjétek meg, hogy búcsúszavaim első része Pista pályafutásának rövid tárgyszerű felelevenítése, majd a második rész néhány személyes emlék felidézése legyen.

Vajda István 1944. július 18-án született Zalaegerszegen, pedagógus családban. Az általános iskolát Nován, a középiskolát 1958 és 62 között a Zrínyi Miklós Gimnáziumban végezte. Az érettségi után az ELTE Természettudományi Karán kezdte meg egyetemi tanulmányait, ahol 1967-ben kapott matematika–fizika–ábrázoló geometria szakos középiskolai tanári oklevelet.

Első és egyetlen munkahelye a Zrínyi Miklós Gimnázium, ahol 42 tanéven keresztül tanította és nevelte a diákokat. Munkája során egyre inkább a matematika tanítása került előtérbe. Ezen a területen érte el szakmai sikereit is. Pályafutása során több mint 15 alkalommal érték el tanítványai a különböző matematikaversenyeken az 1–10. helyezést valamelyikét.

Pista pályafutása során nemcsak mint szaktanár, osztályfőnök, hanem mint szakfelügyelő, szaktanácsadó (1975–1982 és 1993–2001), igazgatóhelyettes (1982–1988), majd igazgató (1988–1993) is sokat tett a matematika népszerűsítéséért. Alapító tagja a Bolyai János Matematikai Társulat Zala megyei Tagozatának, melynek 1975-től társelnöke, majd 1990-től elnöke.

A nagy szakmai hozzáértés mellett precízesség, lendület, az új iránti fogékonyság és ennek némileg ellentmondóan konzervatív gondolkodás jellemezte tevékenységét. Részt vett a fakultatív oktatási rendszer kipróbálásában, a speciális matematika osztályok elindításában. Ő volt a nyolc évfolyamos képzés újraindításának megálmodója is. Az ő tanítványai vettek részt először a KÖMAL feladatmegoldó versenyében. Ő szervezte először tehetséggondozó tábort Balatonedericsen.

Mint szaktekintélyt gyakran kérték fel előadások tartására, tankönyvbírálatra.

Az ezredforduló környékén két cikluson át Teskánd polgármestere volt.

Pályafutása során munkáját több alkalommal ismerték el különböző kitüntetésekkel:

- 1974 az Oktatásügy kiváló dolgozója
- 1993 főtanácsosi cím, Móra János-émlékgyűrű
- 1994 Zalaegerszegért díj
- 1996 Beke Manó díj
- 2004 „ERICSSON a matematika és fizika népszerűsítéséért díj” matematikából
- 2005 a Magyar Köztársasági Érdemkereszt bronz fokozata
- 2006 Zrínyi-émlékérem

És a legutolsó elismerése, amelyet pénteken vehetett át a Veszprémi Egyetemen a matematikai tehetséggondozás terén kifejtett tevékenységéért:

Pólya György-díj

Gratulálunk!

És akkor néhány személyes pillanatkép:



Az elsőt csak a családi történetekből ismerem: a két család ismeretsége az 1940-es évek végén kezdődött, amikor Pista édesapja Ligetfalván, majd Csáfordon tanított, és sokszor betért a nagyszüleim Örvényes-hegyi házába egy kicsit beszélgetni.

Amikor 1971-ben a továbbtanulásom terveztük, először a Ganzot jelöltük meg mint menő iskolát. Aztán az iskolalátogatás során láttam, hogy nem nekem való, és váltani kellett volna, de már csak mint létszámfölöttit tudtak fölvenni a Zrínyibe. Ekkor dőlt el a sorsom. Pista lett a matematikatanárom és később az osztályfőnököm. Azt hiszem, abban, hogy most itt állok, nagy része van közös munkánknak.

Egy alkalommal, elhozta matekórára az akkor három-négy éves Veronika lányát, aki egy ideig szépen rajzolgatott, majd mikor megunta elkezdett kicsit zajosabban játszani. És ekkor elhangzott a klasszikus mondat Pista szájából: „Öregem, ki foglak zavarni!” Később úgy hozta a sors, hogy Verának osztályfőnöke és matematikatanára lehettem.

Az említett első matematikatábor is közös emlék. A táborban voltak rajtunk kívül sörgyárban dolgozó fiatalok is. Ezért a tábori focibajnokság első díja egy láda sör volt, amelyet természetesen mi nyertünk meg. A lányok kijárták Pistánál, hogy a nyereményt közösen megihattuk.

Tegnap megtaláltam egy ballagási képünket, amelyen látszik, hogy a fiúknak elég hosszú hajuk volt. Azt, hogy nem kellett levágtatnunk, szintén neki köszönhetjük, kiállt értünk Eszti nénivel szemben.

A matematika szeretetét is neki köszönhetem. Úgy érzem, tudtam is a matekot általában. Harmadik osztály félévkor kaptam egyedül négyest, körülbelül 4,8-es jegyátlagra. Egy dolgozatot elrontottam (kettes lett), és egyszer nem írtam házit (ez egyest jelentett). Emellett volt vagy harminc ötösöm, de azt mondta, hogy ebben a félévben trehány voltam. Igaza volt.

A következő kép – szándékosan nem említettem az életrajzban – 1978. december 16. Budapest, ELTE (ha jól emlékszem) a IX-es vagy XI-es terem előtti folyosó. Én mint egyetemista, Pista pedig a doktori védésre készülő, kicsit izguló jelölt. Büszke voltam rá.

És 1981-től újra egy helyen, a Zrínyiben 29 éven keresztül.

Hogy mi mindent tanultam Pistától?

- A matematika szeretetét és rengeteg módszertani fogást;
- hivatástudatot;
- azt, hogy a motiváció nagyon fontos az oktatásban, ha tudom a diákot motiválni, és partnernek tekintem, akkor könnyebb sikeres munkát végezni;
- szigorúságot és mégis emberséget: jogom és kötelességem a tanulótól megkövetelni mindent, de csak ha meg is adtam neki mindent.

Sikerült-e mindent megtanulni és alkalmazni a munkámban? Néha-néha látni vélem egy-egy csillogó szempárban, hogy talán igen.

Köszönöm.

**Horváth Attila**

(A tantestület tanévzáró összejevetelén elhangzott búcsúztatók)



## A tanulók névjegyzéke



---

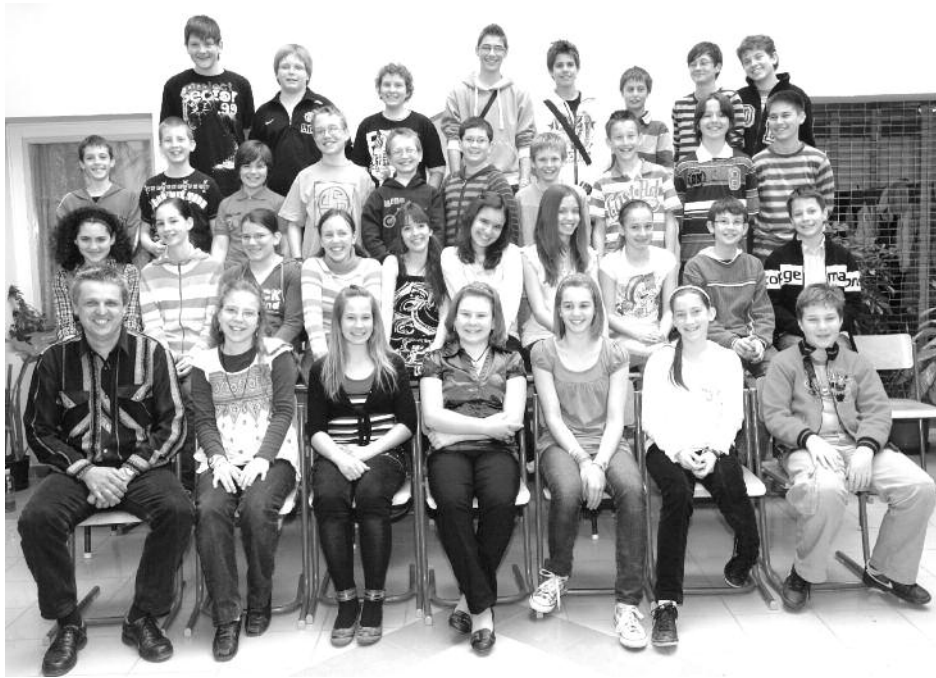
### 5. osztály

**Osztályfőnök: Hajduné Szabó Ágnes**

Bakos Barbara  
**Berta Bernadett**  
**Bogár Bence Péter**  
Boncz Barnabás  
Csapó Dániel  
Dávid Dominik  
**Doffkay Réka**  
Filinger Rozanna Mária  
Harmath Lilla Édua  
Horváth Bánk Bendegúz  
**Horváth Marcell Dániel**  
Horváth Mirabel Virág

Horváth Péter László  
Kocsis Endre Kende  
Koltai Balázs  
Kovács Adél  
**Kovács Péter Tamás**  
Kovács Szilárd Lóránd  
Kovács Ábel  
Krizsán Janka Boglárka  
Kulcsár Milán  
Kustán Bertalan  
Molnár Martina  
Nagy Bianka

Németh Fanni  
Németh Gábor  
Ruzsa Ruben  
Szabó Krisztián  
Szalczer Szilárd Lajos  
Szekér Boglárka  
Tibola Dániel  
Tóth Márk Andor  
Tóth Virág  
Ujj Péter  
Vadvári Judit  
Varga Virág



---

**6. osztály****Osztályfőnök: Kovács Tibor**

Bocskor Beáta  
Boda Mihály Levente  
**Cserjési Dóra Márta**  
Doszpoth Sándor Dávid  
Egyed Tamás Barbanás  
Farkas Márton  
Fehér Márk  
Gönczöl Csenge  
Gönczöl Zoltán  
Gyuk Ábrahám  
Gyutai Zalán  
Herbert Martin

Horváth Ádám  
Kintli Zsuzsanna  
Kiss Kira Regina  
Máhr András  
**Marogna Péter Renzo**  
**Marx János**  
Marx Tamás  
Molnár Gábor Kevin  
**Nagy Eszter**  
Prófusz Robin Patrik  
Ronga Adrienn  
Rosta Evelin

Sáfár László  
Szabados Flóra  
Szabó Ákos Márton  
Szabó Rebeka Aletta  
Tornyos Kornél  
Tóth Adrienn  
**Tóth Emese**  
Varga Flórián  
Vaski Virág  
Völgyes Flórián  
Vörös Máté  
Zsupanek Bence




---

## 7. osztály

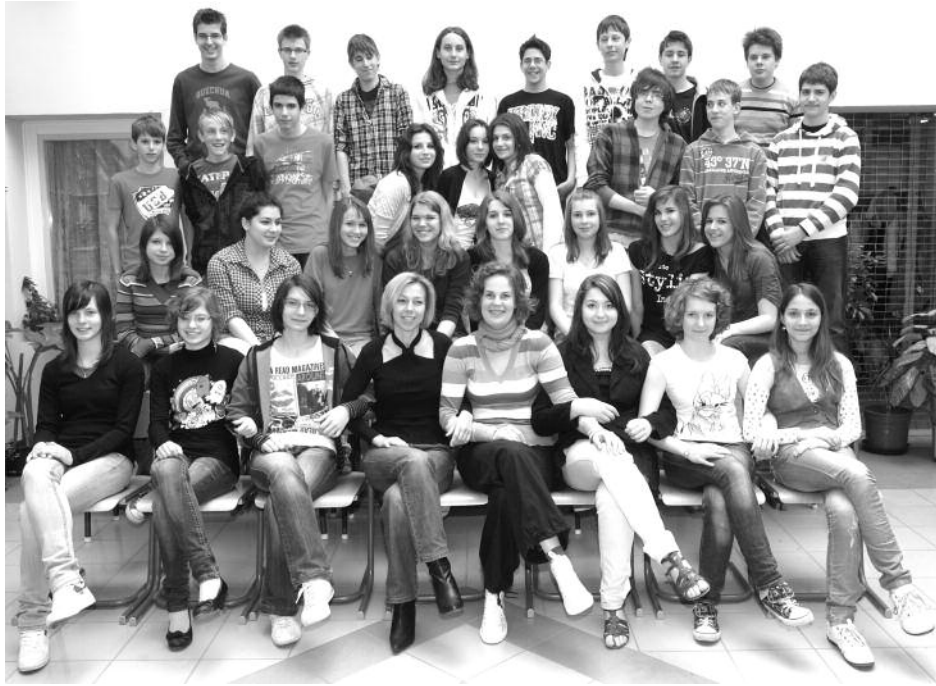
**Osztályfőnök: Kollaricsné Soós Erika**

*Pótosztályfőnök: Halmi László*

Bakony Barbara  
 Bicsák Flóra  
 Bui Dávid  
 Czett Antal  
 Demeter Adrienn Katalin  
 Fehér Zsófia  
 Fejes Petra  
 Fitos Kinga Brigitta  
 Gyuk Izabella  
**Horváth Ádám**  
 Jáger Bence  
 Jákli Aida Karolina

**Kovács Réka Eszter**  
 László Mátyás  
 Máhr Anna  
 Marosvári Kristóf  
 Molnár Anna Lujza  
 Nagy Mihály  
 Oroszlán Máté  
 Péterfi Csaba  
 Pethő Marcell  
 Rozmann Dorina  
 Simon Bálint

**Szabó Réka Eszter**  
**Szili Panna**  
 Takács Artúr  
 Tompa Mátyás  
 Tóth Rita  
 Ujj Krisztina  
 Varga Levente  
**Verebélyi Miklós**  
 Verebes Mihály  
 Virrasztó Márton  
 Zsók Adrienn  
 Vass Luca




---

## 8. osztály

**Osztályfőnök: Karáth Anita**

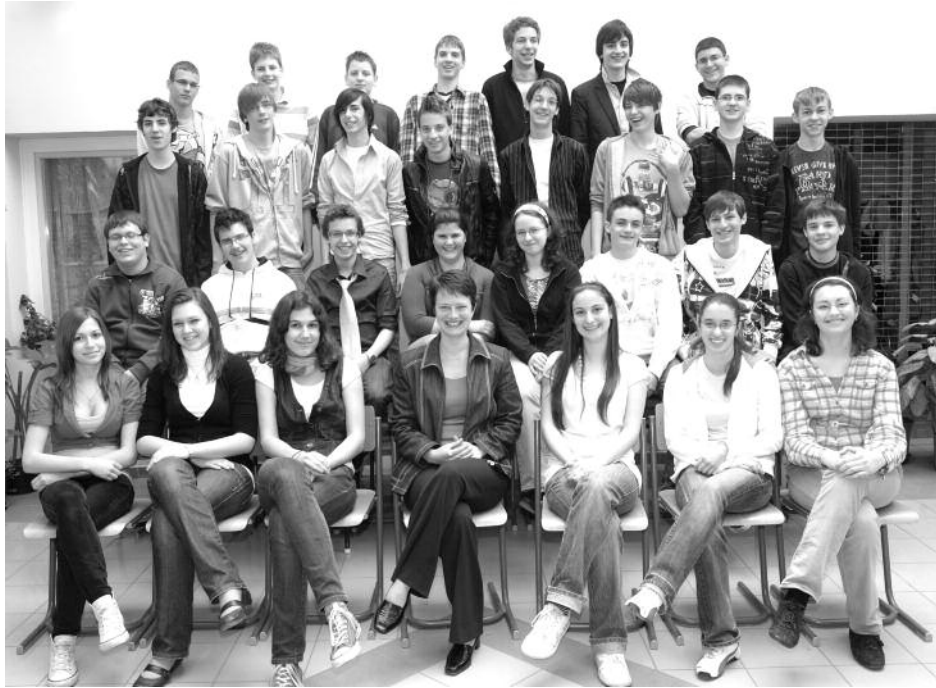
*Pótosztályfőnök: Németh Szilvia*

Ács Kornél  
 Baki Melinda  
 Bali Luca  
 Bereczk Fruzsina  
 Bicsák Bence  
 Borbély László Benedek  
**Bocskor Petra**  
 Csalló János  
 Cserjési Kristóf Jenő  
 Egyed Áron  
 Elekes Júlia  
 Farsang Luca Orsolya

Füzi Gergő  
**Gerencsér Eszter**  
 Gombás Tivadar Gábor  
 Halassy Gabriella  
 Halász Viktor Olivér  
 Horváth Ákos  
 Horváth Júlia  
 Horváth Máté  
 Horváth Szandra Viktória  
 Kuti Barnabás  
 Lovonyák Adrián  
 Molnár Dóra  
 Molnár-Dala Dalma

Pais Petra  
 Pajor Péter  
 Papp Viktória  
 Papp Zsófia  
 Péntes Roland  
 Pinczés Réka  
 Porkoláb Ágnes Rebeka  
 Szabó Ramóna Andrea  
 Takács Bence  
 Takács Dávid  
**Tóth András**  
 Vaski Violetta






---

### 9. A osztály

*Nyelvi előkészítő osztály*

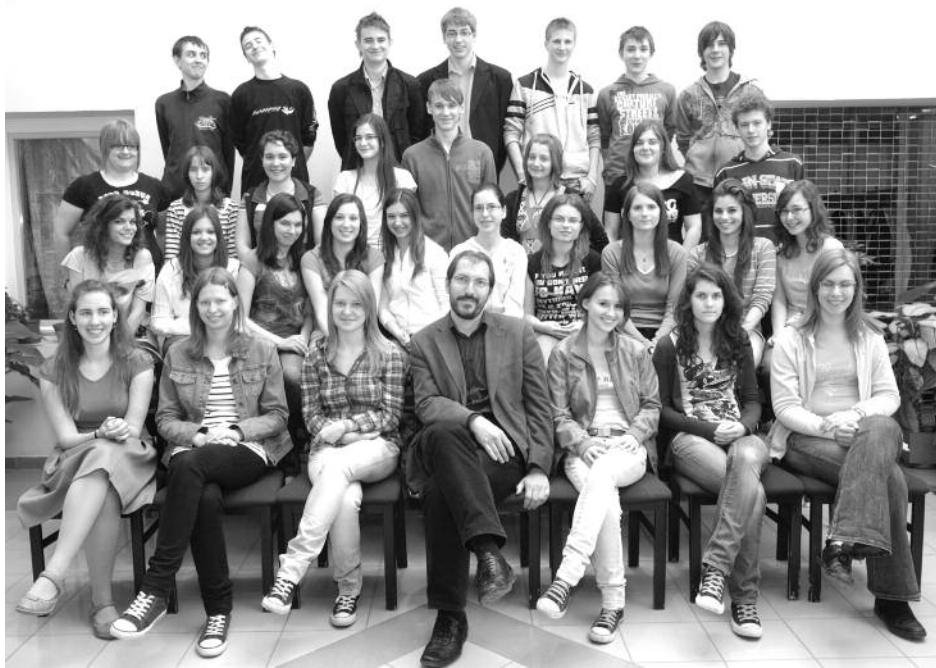
**Osztályfőnök: Hóbár Hajnalka**

*Pótosztályfőnök: Péteri Szabolcs*

Ánik Gergő  
Balázs Bence  
Bertók Ádám  
Dóra Gábor  
**Egyed Bálint**  
Gáspár Vilmos  
Gazdag Fanni  
Győrffy Ádám  
Havlik Károly  
Héder Zoltán

Horváth Bálint  
Hunyadi Valter  
Kaisz Dominik  
Kámán Balázs  
Koplár Petra  
Lóránt Zoltán  
Lovas Viktória Zsuzsanna  
Lőrincz Bernadett Petra  
Lukács Bálint  
Marton Dániel

Miszori Dávid  
Oláh Patrícia  
Orbán Dávid  
Ott Erzsébet  
Schrettner Attila  
**Szablics Roland**  
Szente Tamás  
**Takács Piroska**  
Vizsy Violetta  
Zalavári Bálint



---

**9. B osztály**

*Nyelvi előkészítő osztály*

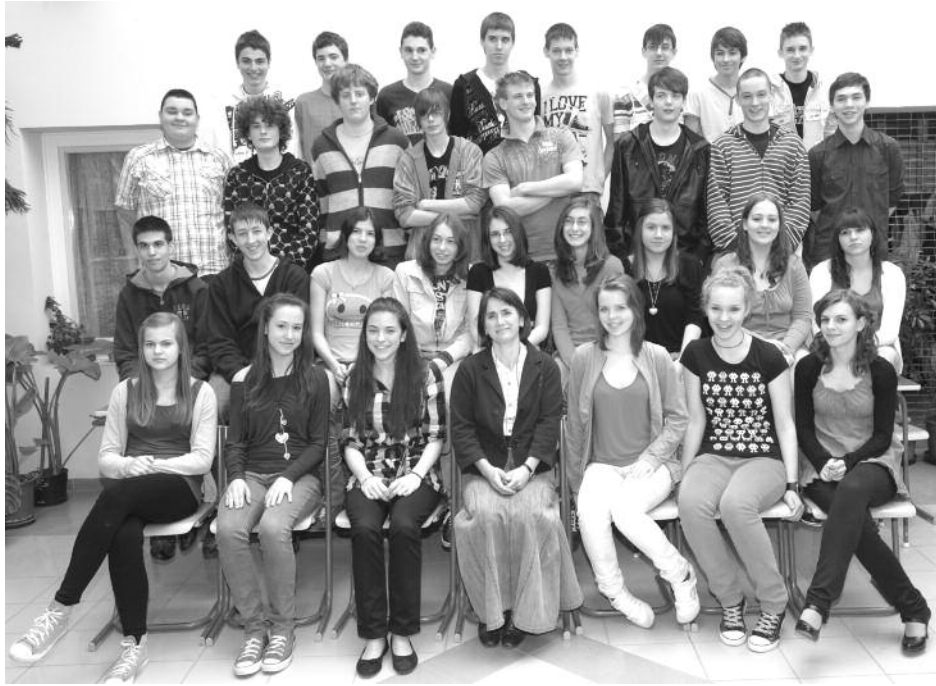
**Osztályfőnök: Monok Zoltán**

Ágh Nikolett  
Antal Dóra  
Bakos Bence Gellért  
Balla Júlia  
Barna Erika  
Berecz Dániel  
Bertók Fanni  
Boronyák Evelin  
Czigány Máté  
Czirkl Zsófia  
Déri Luca

Farkas Viktor András  
Farsang Máté  
Horváth Brigitta  
Horváth Zsófia  
Kintli Dóra  
Kiss Anna Sára  
Kiss Regina  
Kostyál Gergely  
Kovács Anna Livia  
Lupkovics Bálint  
Major Gellért

Márton Laura  
Molnár Gergő  
Mónok Eszter  
Paál Barnabás  
**Purger Nóra**  
Salamon Miranda  
Szakony Dorina  
Takács Amarilla  
Takács Anita  
Vörös Éva  
Zubor Ármin Béla






---

## 9. N osztály

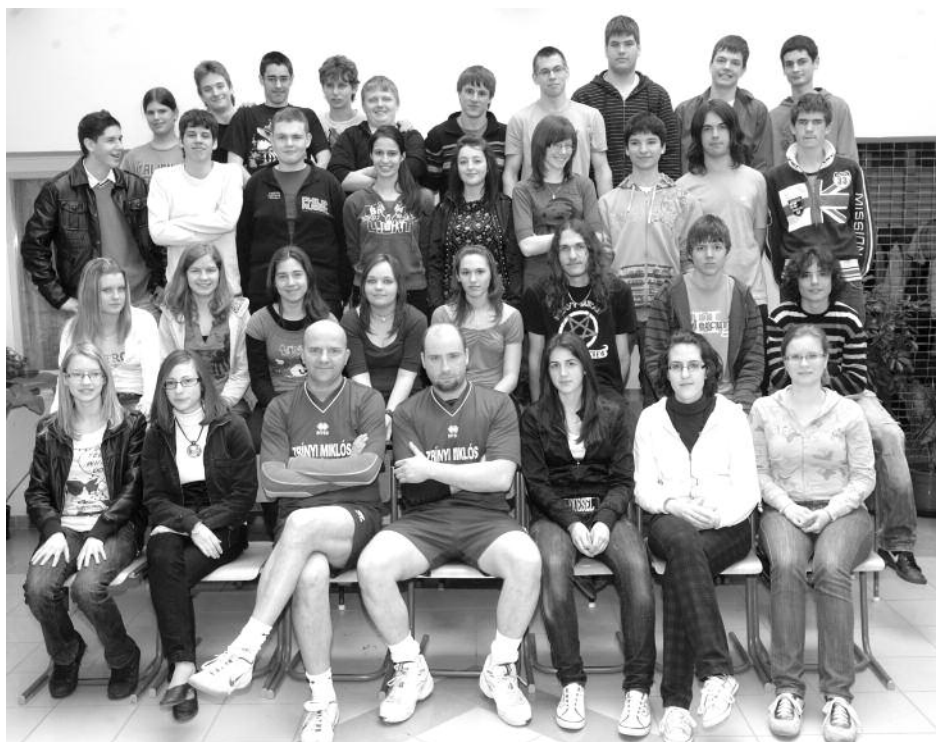
**Osztályfőnök: Pálovicsné Tusnady Katalin**

*Pótosztályfőnök: Pálovics Róbert*

Bocskor Barnabás  
 Boronyák Péter  
 Büki Bettina  
 Csaba Viktor  
 Cseh Kristóf Balázs  
 Csordás Gergely Tamás  
 Dávid Bence  
 Deák Ferenc Gergely  
 Domján Júlia  
 Domokos Fanni  
 Gelencsér Milán  
 Gyenese Vivien

Hadnagy Virág Vivien  
 Hajdu Dániel  
 Horváth Benedek  
 Horváth Dániel  
 Kiss Valentin Péter  
**Kollarics Sándor**  
 Kondákor Anna  
 Kovács Judit Veronika  
 Kustán Réka  
 Mázza Richárd  
 Molnár Bálint

Molnár Sára  
 Müller Eszter Mercédesz  
 Nagy Bálint  
 Pesti Laura  
 Rech Attila Ádám  
 Salamon Dániel  
 Sebestyén Zsombor  
 Séfer Alexandra Adél  
 Szép Gergely  
 Szöllös Éva  
**Takács Zsanett**  
 Tornynos Szilárd




---

### 10. A osztály

**Osztályfőnök: Gyimesi Márton**

*Pótosztályfőnök: Karvalits Levente*

Andrasek Evelin Júlia  
 Baán Csenge  
 Borsodi Balázs  
 Borsos Dávid  
 Epelley Nóra  
 Farkas Anita  
 Füredi Balázs  
 Gazsi Bence  
 Gerencsér Ádám  
 Haszilló Máté  
 Horváth Bence

**Horváth Dóra**  
 Józsa Tamás  
**Jung Dániel**  
 Kiss András  
 Kiss Barnabás  
 Kovács Diána  
 Kovács Lídia  
 Kovács Patrik  
 Ledneczki Lilla  
 Lugosi Bence  
 Mikolay Réka  
 Pácsonyi Márton

Pék Krisztina  
 Péter Bence  
 Rischt Attila  
 Rozs József  
 Száraz Mihály  
 Tóth Rebeka  
 Tótván Ádám  
 Varga Alexandra  
 Vértes Viola  
 Vincze Martin  
 Zelenka Júlia



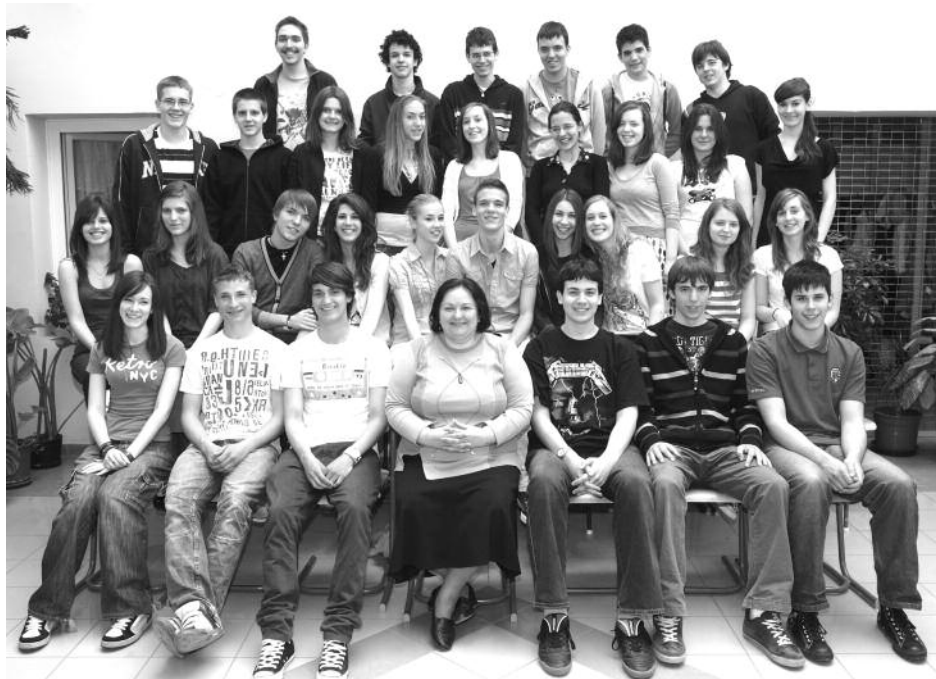
---

**10. B osztály****Osztályfőnök: Pethő Attila***Pótosztályfőnök: Beviz Zsófia*

Bálint Anita  
Bicsérdi Katalin  
Bogatin Bence  
Borsos Anna  
Bubics Benedek  
Csanádi Bettina  
Csordás Anna Rita  
Farkas Dzszenifer  
Gazsi Zsófia  
Geiger Bianka  
Hajdu Anna  
Harcz Viktória

Horváth Dávid  
Horváth Júlia  
Horváth Réka  
Hujber Lilla  
Jagicza Eszter  
Juhász Noémi  
Kajos Dorka  
Karát Eszter  
Kerese Lilla  
Kertész Nikolett  
Király Barnabás

Kovács Boglárka  
Némethy Zsófia  
Osbáth Evelin  
Pais Kálmán  
Porpáczy Gergő  
Rosta Bianka  
Salamon Szilvia  
Szekeres Dániel  
Szilágyi Dániel  
Tompos Gréta  
Varga Bence  
Varga Petra




---

**10. N osztály**

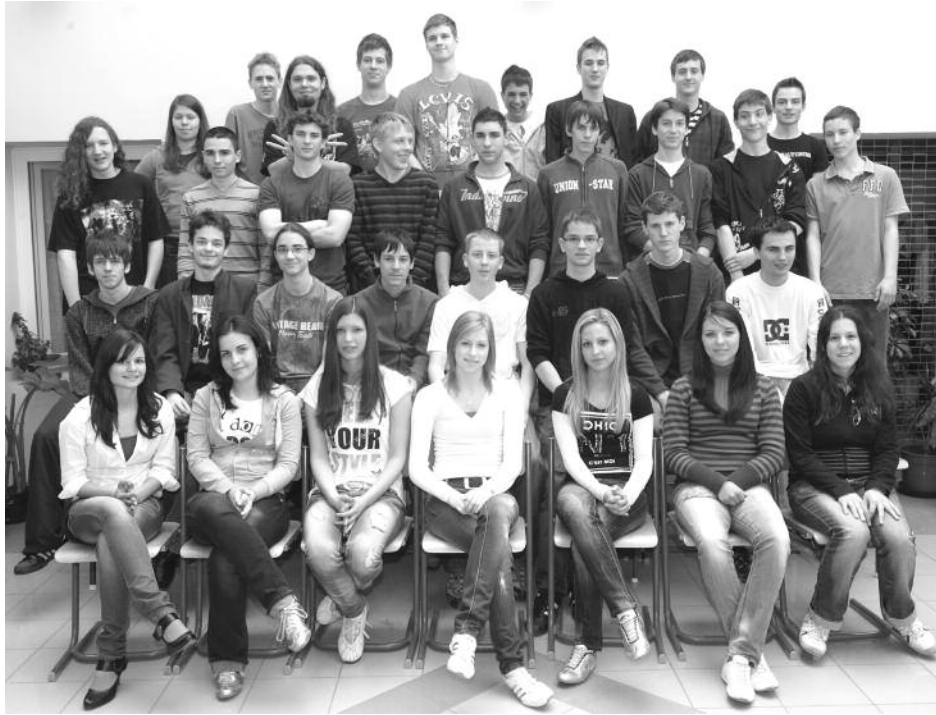
**Osztályfőnök: Juhász Ildikó**

Aladi Zóra  
 Bakó Júlia  
 Beledi Balázs  
 Bende Lilla  
 Böröcz Borbála  
 Czett Gergely  
 Dormán Péter  
 Füzi Bence  
 Gellén Veronika  
 Gergály Gyula  
 Gombos Eszter

Gombos Kinga  
**Herbert Evelyn**  
 Horváth Réka  
 Jámbor Erzsébet  
 Király Kristóf  
 Kollár Olivér  
 Komáromi Adrián  
 Kovács Kristóf  
 Kristóf Gábor  
 Merényi Mercédesz  
 Nagy Máté Miklós  
 Németh Szilárd

Papp Tamás  
 Papp Tibor  
 Pelikán Dániel  
 Pethő Samu Attila  
**Radics Dorottya**  
 Regényi Fanni Anna  
 Szép Barbara  
**Takács Péter**  
 Vas Viktória  
 Vissi Borbála  
 Wagner Péter Csaba






---

### 11. A osztály

*Emelt szintű matematika*

### Osztályfőnök: Szőke Károly

*Pótosztályfőnök: Gyimesi Márton*

---

Bakos Gábor  
 Boros László  
 Czilli Richard  
 Csiszár László Richárd  
 Csondor Bálint  
 Deé Flórián  
 Dobos Fruzsina  
 Egyed Máté  
 Ferkócza János  
**Filinger Zsófia Klára**  
 Gáspár Gábor  
**Góth Roland**

Gulyás Balázs  
 Horváth Bence  
 Horváth Biana  
 Horváth Dániel  
 Horváth Domokos  
 Horváth Eszter  
 Horváth Vivien  
 Kertész István  
 Kónya Máté  
 Kovács Ádám  
 Ledneczki Márton  
 Makk Csilla  
 Mózer Kitti

Paksa Tamás  
 Pereszlai Csongor  
 Sárközi Álmos Előd  
 Simon Zsófia  
 Szabó Zoltán  
 Szekercés Ivett  
 Széll Norbert  
 Szlávecz Tamás  
 Tavasz Máté László  
 Tóth Bálint  
 Tóth Péter  
 Varga János




---

### 11. B osztály

*Emelt szintű angol–német*

### Osztályfőnök: Néz Károly

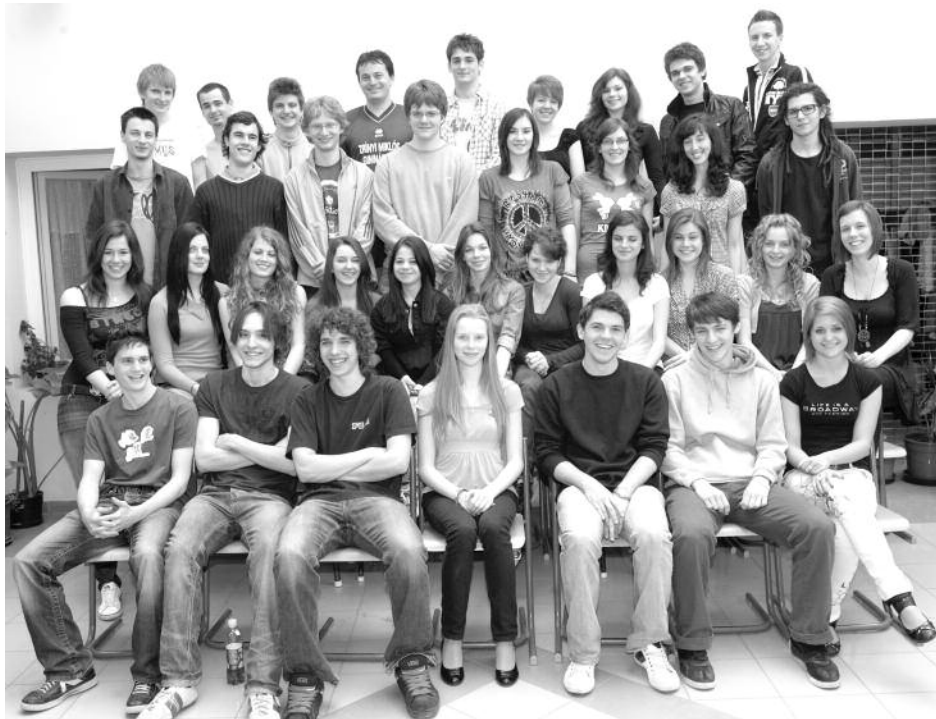
*Pótosztályfőnök: Kocsisné Németh Erika*

Bali Krisztina  
 Balogh Eszter  
 Beck Laura Júlia  
**Borsós Kata**  
 Czigli Vivien  
 Domonkos Tamás  
 Gaál Anna Erzsébet  
 Gróssinger Judit  
 Horváth Kristóf  
 Kaszás Gergely  
 Kámán Petra Anna  
 Kintli Borbála

Kocsis Nikoletta  
 Kónya Rebeka Regina  
 Kovács Márk  
**Lendvai Petra**  
**Lengyel Nóra Katalin**  
 Nagy Linda Josephine  
 Némethy Anna  
 Orbán Nikolett  
 Pete Kinga  
 Petróczy Alexandra  
 Pungor Dóra Kornélia

Rákos Eszter  
 Sághegyi Diána  
 Simon Klaudia  
 Smalekker Vivien  
 Söre Virág  
 Sreit Nóra Natália  
 Takács Alíz Ilona  
 Tornyos Dániel  
 Tóth Fanni  
 Tóth-Péter Ágnes  
**Varga Bence**  
 Vinkovics Dávid






---

## 11. N osztály

**Osztályfőnök: Szekér Gábor**

*Pótosztályfőnök: Csík Enikő*

Bakony Alexa

**Balogh Beáta**

Battanacs Márton Tamás

Borsos Zsófia

Bujtor Bence Márk

Csiszár Bálint

Dávid Gergely

Doma Péter

Doma Tamás

Ferencz Boglárka

Gróssinger Olivér

**Haléder Zsuzsanna**

Ivánkovics Márk

Jakab Edina

Kiss Gergő

Kovács Katalin Dóra

Makovecz Ádám

Molnár Petra Laura

Nagy Bernadett

Nagy Boglárka

Nagy Tamás

Németh Attila

Németh Júlia Nóra

Novák Krisztina Csilla

Panácz Andrea

Paulovics Ágnes

Rácz Tamás

Rátosi Eszter

Sándor Sarolta

Simon Kata Luca

Szabolcs Márton

Takács Dóra

Töröcsik Krisztina

Vissi Barnabás

Zorn Antal




---

## 12. A osztály

*Emelt szintű matematika*

## Osztályfőnök: Orbán Edit

*Pótosztályfőnök: Bajnóczy Zoltán*

---

### **Balogh Tamás**

Berei József  
 Fazekas Anett  
 Gáspár Balázs  
 Geráth Júlia  
 Hajdu István  
 Havlik Marcell  
 Havlik Tamás  
 Hegyi Anett  
 Horváth Gábor

Istenes Márk  
 Kiss Csaba  
 Kiss Gergely  
 Kodela Péter  
 Kovács Márk  
 Molnár Mónika  
 Ölvedi Balázs  
 Pácsonyi Imre  
 Papp Dávid  
 Salamon Sándor  
 Sándor Tamás

Simon Bertalan  
 Stancsics Martin  
 Szalai Kitti  
 Székér Imre  
 Szőke Péter  
 Takács Orsolya  
 Tarsoly Gergely  
 Tóth Adrienn  
 Tóth Tamás  
 Tüske Zsolt




---

## 12. B osztály

*Emelt szintű angol–német*

**Osztályfőnök: Lőrincz István**

*Pótosztályfőnök: Gyimesi Márton*

### **Benkő Claudia Ágota**

Bíró Bálint  
 Borbély Bianka  
 Büki Alexandra  
 Farsang Zsófia  
 Foga Cecília  
 Gécsek Marcell Dávid  
 Gróf Szabina  
 Gyöngy Sára  
 Gyuricska Bernadett  
 Gyutai Csenge Erzsébet  
 Hári Bettina

### **Heiner Vivien**

Horváth Renáta  
 Horváth Zsófia  
 Istenes Melinda  
 Kerkai Vivien  
 Kiss Petra  
 Kovács Anikó  
 Könyves Nikolett  
 Kucséber Violetta  
 Mónok Júlia  
 Németh Klára

### **Orosz Péter**

Pais Patrícia Lilla  
 Porpáczy Laura  
 Ragán Dániel  
 Reidinger Nikolett  
**Seruga Kármén**  
 Sipos Mária  
 Soós Gergő  
 Szalay Borbála  
 Takács Anna  
 Vajda Sára  
 Zalai Eszter




---

**12. C osztály**  
*AJTP*

**Osztályfőnök: Simonné Bertók Éva**

Bedő István  
Csik Zsófia  
Halász Adrienn  
Horváth Noémi  
Horváth Viktória  
Kozma Diána  
Kulcsár László

Nagy Kármén Fruzsina  
Németh Andrea  
Németh Katalin  
Pálfi Dániel  
Raduly Zsaklin  
Rónai Roland

Szabó József  
Szánti József  
Szloszjár Valéria  
Szűcs József  
Vig Szabina  
Volner Andrea  
Zaicz Boglárka




---

**12. N osztály**

**Osztályfőnök: Oláhné Szigyártó Mária**

---

**Agg Lili**

Ádám Teodóra

**Baki Noémi**

Bartal Áron

**Bubics Johanna**

Dömötör Krisztián

**Erős Zsófia**

Farkas Ferenc Balázs

Fehér András

Gerencsér András

Hegyi Petra

**Horváth Mónika**

Horváth Roland

Huszár Mátyás

Kaczor Zsanett

**Kelemen Zsófia**

Kugler Barnabás

Kustán Hariklia

Lőrincz Annamária

Lőrincz Nanetta

**Markó Dorottya**

Marx Nóra

**Mihálka Éva Zsuzsanna**

Németh Alexandra

**Németh Beatrix**

Németh Bence

Németh Nóra

**Pálovics Péter**

Radics Nóra

Simon Marcell

Somogyi Ferenc

**Szabó Fruzsina Teréz**

Székely Csilla

Tantalics Zsófia

Tóth Anna

Varga Dóra

Vass Zsófia Mária

Vlahovics Valéria





### 13. A osztály

*Emelt szintű matematika*

**Osztályfőnök: Tölgyesné Kovács Katalin**

Andris Veronika	Jánoki Tamás	Pánger Norbert
Balogh Dániel	Kása Zoltán Ádám	Pongrácz Szabocs Bálint
Bor Jenő András	Kerékgyártó Zsófia Judit	Rohonczy Ákos
Czigány Bálint	Kiss Janka	Ruszin Anna
Czobor Norbert	Kiss Péter	Ruzsics Bianka
Cserjési Szilárd Gábor	Lukács Ferenc	Sáfár Kinga
Fuisz Márton	Lukács Richárd	Schranz Mónika Barbara
Fülöp Gábor Viktor	Major Krisztián	Somogyi Andrea
Hajba Richárd	Malasics Ágnes	Szabó János
Hantos Dániel Ferenc	Németh Balázs	Szücs Renáta
Hardi Tamás	Osbáth Kristóf Máté	Tóth Réka
Horváth Petra	Pais Gergely	Vajda Ildikó






---

### 13. B osztály

*Emelt szintű angol–német*

### Osztályfőnök: Szűcsné Jóna Ágota

Agg Dorottya

Antics Éva

**Bóbits Renáta**

Bogár Tünde

Borsodi Blanka

Czigola Alexandra

Dobos Denisz

Dormán Katalin

Doszpoth Kitti

Dömötör Dávid

**Düh Adrienn**

Fiszter Ágnes

Gallai Krisztina

Goldfinger Klaudia

Gyurancz Réka

**Halász Judit**

Halász Lilla Katinka

Herkli Marcell Zsombor

Horváth Hajnalka

Kelemen Zsuzsanna

Klesch Dávid Barnabás

Koronczi Krisztina

Kovács Blanka

Molnár Zsófia

Németh László

Pádár Zsófia Titanilla

Porkoláb Sándor

Ruzsits Virág Veronika

Simon Izabella

Stomfai Bianka

Szeglety Dániel

**Targya Veronika**

Török Marcell

Varga Cecília Zita

Varga Veronika



---

**13. C osztály**  
*AJTP*

**Osztályfőnök: Gombás Szilvia**

Auer Alexandra  
Balogh Beáta  
Csárdi Klaudia  
Egerszegi Barbara  
Járfás Tamás Tibor  
**Kercsmár Anita**

**Kerpács Anita**  
Kovács Alex Zsolt  
Legény Sándor  
Móricz Roland  
Németh Veronika  
Orbán Erik

**Rákos István Balázs**  
Sárközi Őszike Ágacska  
Sebők Dávid  
Szántó László  
Tóth Andrea  
Végh Balázs

### A 2010/2011. tanévre felvett nyolcévfolyamos gimnáziumi tanulóink

---

<b>5 osztály</b>	<b>Osztályfőnök: Oláhné Szigyártó Mária</b>	
Csiszár Barnabás	Kiss Márk Zsolt	Schrettner Anna
Csiszár Dávid	Koczka Zsóka Mária	Szabó Bence
Dávid Dorián	Kondor Borbála	Szabó Rajmund Zsolt
Farsang Bálint Mátyás	Kondákor Márk	Szakonyi Anna
Fekete Míra Panna	Kovács Kristóf	Szekér Bonita
Földesi Tamás	Kovács Petra	Szekeres Kornél
Gergály Szabolcs	Mózsa Ábel	Szili Dóra
Gyöngyösi Márton Zsolt	Nagy Márton Tamás	Tóth Gabriella
Hencsei Bence	Németh Ciprián	Trömböczki Julianna Sára
Holányi Ákos	Németh Csaba Valentin	Varga Domonkos
Jakab Dávid	Rákóczi Anna	Varga Dóra
Kálmán Bálint	Rumi Anna Sára	Vincze Virág
	Schmidt Benedek	

### A nyelvi előkészítő évfolyamra felvett tanulóink

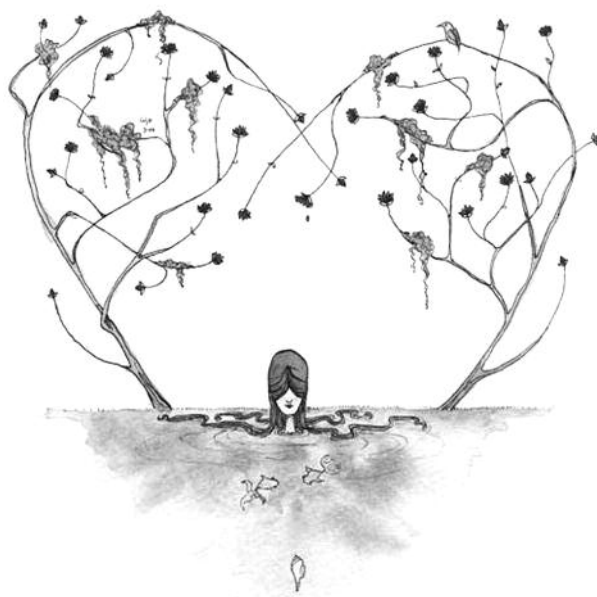
---

<b>9. A osztály</b>	<b>Osztályfőnök: Csík Enikő</b>	
<i>Nyelvi előkészítő osztály (emelt szintű matematika)</i>		
Albert Kristóf	Hörszög Zoltán	Paksa Péter
Bokor Roland	Horváth Patrik	Paulovics Zoltán
Boronyák Márton	Illés Tamás	Pintér Petra
Császár Viola Krisztina	Kenyeres Zoltán	Schrancz Natália Éva
Déri Huba	Kulcsár Ildikó	Simon Alexandra
Dudar Tamás	Kutai Nimród Dávid	Simon Nikolett
Fábián Kristóf	Marx Pál Fülöp	Söre Hanna
Filinger Marcell Ferenc	Molnár Inez	Szabó Tímea
Gombocz Eszter	Nagy Judit	Szekeres Kinga
Gyurkó Gábor	Nagy Máté	Sziva Dániel
Gyurkó Máté	Olasz Vivien	Tóth Zsombor
Handrik László		Wappler Abigél

**9. B osztály****Osztályfőnök: Tölgyesné Kovács Katalin***Nyelvi előkészítő osztály (emelt szintű angol–német)*

---

Bakó Borbála	Gortvai Eszter Sára	Molnár Kitti
Bertók Fruzsina	Gyurkó Eszter	Molnár Marcell
Böröcz Réka	Halász Annamária	Paksa Eszter
Bujtor Alex	Hantos Réka	Szabados Réka
Czigány Fanni	Kovács Bianka	Szakács Benjamin
Czirkl Benita	Körhöz Anett	Szalay Ráchel Katalin
Cseh Németh Rafael	Lendvai Petrócia	Szűcs Valdó
Domonkos Lilla	Lovonyák Klaudia	Tokár Dóra
Farkas Flóra	Lukács Dávid	Tóth Lilla
Ferenczy Júlia Anna	Lukács Levente	Tömpe Eszter
Fraller Richárd	Madarász Boglárka	Török Claudia
Geráth Anna	Mikó-Baráth Szilveszter	Vass Georgina

**Coeur (akvarell)****Horváth Petra 13. A**

## Statisztikai adatok

### 1. Létszámalakulás

<i>Évfolyam:</i>	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	<i>összesen:</i>
Beiratkozott:	36	36	34	37	99	104	107	123	90	666
Kimaradt/Érkezett:	–	–	+1	–	-1	-1		+1	-1	-1
Tanév végi létszám:	36	36	35	37	98	103	107	124	89	665
Ebből fiú:	21	23	17	18	54	47	51	48	40	319
leány:	15	13	18	19	44	56	56	76	49	346

### 2. Tanulmányi eredmények:

Az iskola tanulmányi átlaga: 4,40

#### Az egyes tantárgyak eredményei

Magyar irodalom (dráma):	4,44	Földrajz:	4,28
Magyar nyelv:	4,51	Természetismeret (egészségtan):	4,40
Emberismeret és etika:	4,14	Ének-zene:	4,84
Bevezetés a filozófiába:	3,85	Rajz és vizuális kultúra:	4,74
Tört. és állampolg. ismeretek:	4,66	Testnevelés és sport:	4,79
Angol nyelv:	4,59	Informatika:	4,51
Német nyelv:	4,29	Technika és életvitel:	4,83
Francia nyelv:	4,50	Etika:	4,77
Matematika:	3,98	Médiaismeret:	5,00
Fizika:	3,81	Művészetek:	4,90
Kémia:	3,80	Humán blokk	4,65
Biológia és egészségtan:	4,01	Reál blokk	3,95
Bukások: 1–2 tárgyból:	5		
több tárgyból:	–		
összesen:	5		

#### Az érettségi vizsga eredményei 2010

<i>Tantárgy</i>	<i>jeles</i>	<i>jó</i>	<i>közepes</i>	<i>elégséges</i>	<i>elégtelen</i>	<i>összesen</i>
Magyar nyelv és irodalom	80	26	16	6	–	128
Történelem	101	23	4	–	–	128
Angol nyelv	78	6	5	1	–	90
Német nyelv	60	1	3	–	–	64
Francia nyelv	5	–	–	–	–	5
Matematika	84	26	10	8	–	128

<i>Tantárgy</i>	<i>jeles</i>	<i>jó</i>	<i>közepes</i>	<i>elégseges</i>	<i>elégtelen</i>	<i>összesen</i>
Fizika	14	3	–	–	–	17
Kémia	15	2	1	–	–	18
Biológia	22	3	3	–	–	28
Földrajz	7	4	–	–	–	3
Informatika	27	4	3	–	–	34
Mozgókép és médiaismeret	1	–	–	–	–	1
Ének-zene	3	–	–	–	–	3
Rajz és vizuális kultúra	1	–	–	–	–	1
Testnevelés	6	1	–	–	–	7

**Az érettségizők százalékos teljesítménye tantárgyanként**

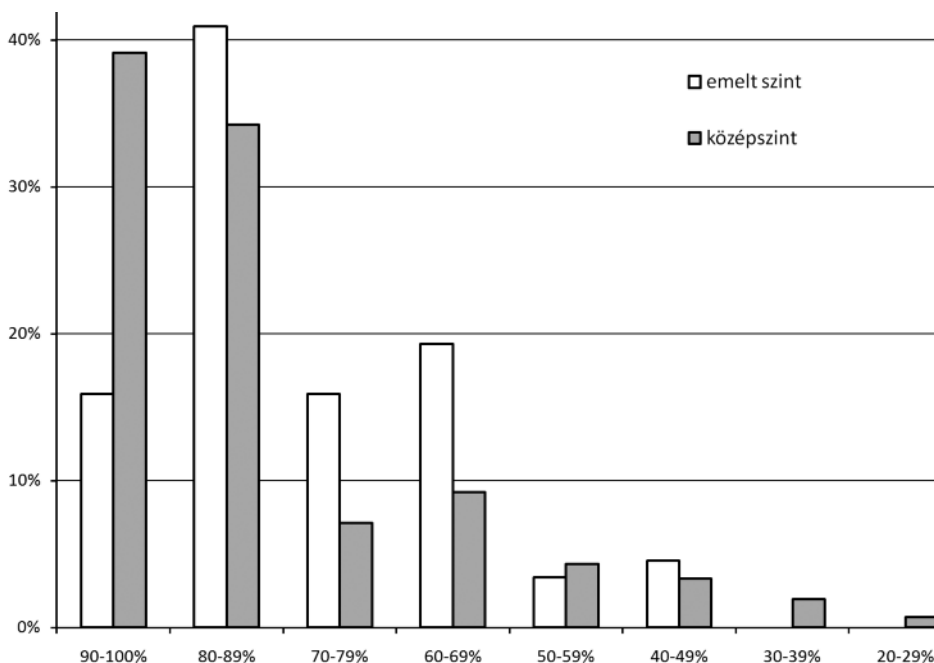
	12.N		13.A		13.B		13.C	
	teljesítmény (%)							
	emelt szint (létszám)	középszint	emelt szint (létszám)	középszint	emelt szint (létszám)	középszint	emelt szint (létszám)	középszint
Magyar nyelv és irodalom		81		71		82		59
Matematika	62 (2)	81	82 (17)	90		74	92 (1)	64
Történelem	73 (15)	86	70 (3)	81	72 (14)	89	70 (1)	73
Angol nyelv	84 (1)	92		85	84 (5)	95		70
Német nyelv	95 (2)	91		90	95 (1)	90		58
Francia nyelv	88 (1)	93						
Biológia	80 (7)	73	76 (2)	76	73 (6)	94		72
Fizika		90		83				91
Informatika	91 (3)	79		85		79		83
Kémia	97 (1)	91	74 (1)	80	85 (3)	79	69 (2)	
Földrajz		91		82				65
Mozgókép és médiaismeret						98		
Rajz és vizuális kultúra (középszintű, portfolió)			96					
Ének zene		92		80		85		
Testnevelés				92				
<b>Összesen</b>	<b>77 (32)</b>	<b>85</b>	<b>80 (23)</b>	<b>82</b>	<b>77 (28)</b>	<b>85</b>	<b>75 (4)</b>	<b>68</b>



### Kitűnően érettségizett tanulóink:

Agg Lili 12. N, Baki Noémi 12. N, Dömötör Krisztián 12. N, Erős Zsófia 12. N, Fehér András 12. N, Gerencsér András 12. N, Hegyi Petra 12. N, Horváth Mónika 12. N, Horváth Roland 12. N, Kugler Barnabás László 12. N, Kustán Hariklia 12. N, Markó Dorottya 12. N, Mihálka Éva Zsuzsanna 12. N, Németh Beatrix 12. N, Pálovics Péter 12. N, Somogyi Ferenc 12. N, Szabó Fruzsina Teréz 12. N, Tantalics Zsófia 12. N, Andris Veronika 13. A, Hantos Dániel Ferenc 13. A, Horváth Petra 13. A, Kerékgyártó Zsófia Judit 13. A, Kiss Janka 13. A, Lukács Ferenc 13. A, Lukács Richárd 13. A, Osbáth Kristóf Máté 13. A, Sáfár Kinga 13. A, Schranz Mónika Barbara 13. A, Somogyi Andrea 13. A, Szabó János 13. A, Szűcs Renáta 13. A, Agg Dorottya 13. B, Bóbits Renáta 13. B, Borsodi Bianka 13. B, Czigola Alexandra 13. B, Doszpoth Kitti 13. B, Düh Adrienn 13. B, Halász Judit 13. B, Halász Lilla Katinka 13. B, Horváth Hajnalka 13. B, Kovács Blanka 13. B, Molnár Zsófia 13. B, Németh László 13. B, Ruzsics Virág Veronika 13. B, Simon Izabella 13. B, Targya Veronika 13. B, Török Marcell 13. B, Varga Cecília Zita 13. B, Csárdi Klaudia 13. C, Kerescsmár Anita 13. C, Rákos István Balázs 13. C

Németh László igazgatóhelyettes



Az érettségi eredmények eloszlása emelt és középszinten

## Felnőttoktatás

A 2009/2010-es tanévben csak két osztályt indítottunk, aminek oka elsősorban az érdeklődés csökkenése. Az induló két osztályban a tanév eleji létszám 49 fő volt.

A 12. osztályba csak nagyon kevesen jutottak az előző tanévből, s a beiratkozás során sem változott a tanulók létszáma, 13-an maradtak, míg a 11. osztályban a sok új beiratkozó révén a létszám 36 főre emelkedett.

Az idei tanév fő problémáját továbbra is a jelentős mértékű lemorzsolódás okozta. Tényként kellett szembesülnünk azzal, hogy a munkahely megtartásának kényszere tovább növelte a lemorzsolódás valószínűségét. A munkáltatók nem szívesen engedték el dolgozóikat munkaidőben az iskolai órákra, s emiatt ezek a tanulók hátrányba kerültek; sokszor viszont válaszut elé állították őket, s ilyenkor két fontos dolog közül kellett a levelezős tanulónak választani: munkahely vagy iskola. Sajnos az utóbbi kisebb súllyal esett latba a döntésük meghozatalakor. Tehát továbbra is sok az évközi hiányzás, és emiatt maradtak ki nagyon sokan már a félévi vizsgák előtt a 11. osztályból. Ezekon túl családi és egészségügyi okok is hozzájárultak a lemorzsolódáshoz.

A 12. osztály létszáma április folyamán a nappali tagozatról érkezett 1 fő tanulóval bővült. A 11. osztályban 25 fő, a 12. osztályban 10 fő kezdte meg az év végi vizsgákat, közülük a 11. osztályban 5 fő, a 12. osztályban 3 fő nem tudta teljesíteni valamennyi tantárgyból a követelményeket. Ők augusztusban tehetnek javítóvizsgát. A tantárgyi bukások száma a 2009/2010-es tanévben összesen 13, ami az elmúlt évinél kevesebb.

Az idegen nyelv tanulása is sok gondot okoz a tanulóknak, s a 2009/2010-es tanévben már kötelezővé vált az idegen nyelvi érettségi a levelező tagozaton is. Az informatika továbbra is változó eredményeket produkál. E tantárgyból nagy gondot okoz, hogy a tanulók jelentős részének nincs lehetősége az otthoni gyakorlásra. Nagy gond továbbá a természettudományos tantárgyak rendkívül alacsony óraszámja, s ezek tananyagát magyarázat nélkül otthon, egyedül nem képesek megtanulni a diákok. E problémák miatt a kísérletezést igénylő tantárgyakból (fizika és kémia) egyre csökken az érettségi-re jelentkezők száma, idén senki sem választotta ezt a két tantárgyat. Az alacsony tantárgyi óraszámok, a tanulók rendszertelen iskolába járása egyre jobban megnehezíti a tanítást és a tanulást egyaránt.

A 12. osztályban a legfőbb gondot az érettségire való felkészülésben azok a tantárgyak jelentik, amelyeket a 12. osztályban már nem tanítunk (biológia és a földrajz). Ezekből a tantárgyakból az idei évben is tanórákon kívüli munkával lehetett segíteni a tanulók felkészülését.

Az új érettségi rendszer adta lehetőséget, az előre hozott érettségit az idei 12. osztályos tanulók közül senki sem használta ki. Azok a tanulók is megkezdhatték érettségi vizsgáikat a 12. osztályban, akik valamely tantárgyból nem feleltek meg az év végi követelményeknek.

Az érettségi vizsgáját 3 fő nem kezdte meg családi okok miatt.

A kétszintű érettségi követelményrendszerét egyre jobb eredményességgel alkalmazza a tagozaton, amiben segít, hogy a beszámoltatások is az érettségi elvárásait tartják szem előtt. Ez komoly erőpróbát jelent diák és tanár számára egyaránt.

Minden felsorolt probléma ellenére mégis sikeres évet tudhat maga mögött a levelező tagozat.

	Beiratkozottak száma	Év közben érkezett	Év végén vizsgát tett	Ismételni köteles	Javítóvizsgát tehet
11. osztály	36 fő	0 fő	25 fő	1 fő	5 fő
12. osztály	13 fő	1 fő	10 fő	1 fő	3 fő

Az év elején a beiratkozottak száma 49 fő volt, év közben érkezett 1 fő, az év végi vizsgáit megkezdte 35 fő. Az év során lemorzsolódott 15 fő, az összes tanulók 30 %-a. A lemorzsolódás mértéke közel azonos az előző tanév értékével.

A kimaradások okai között elsődleges a vizsgákról történt igazolatlan távolmaradás, továbbá a térítési díj fizetés elmaradása és legvégsőként a hiányos felkészülés. Az évi kétszeri beszámoltatási rendhez könnyen alkalmazkodtak a tanulók és tanárok egyaránt. A beszámolókat 3 napos írásbeli és 4 napos szóbeli vizsgarend kialakításával tartottuk, és az egyes beszámolók között elegendő idő – 2 hét – állt a tanulók rendelkezésére, hogy az írásbelik ismeretében felkészüljenek a szóbeli vizsgákra. Az osztályfőnöki és a szaktanári adminisztráció terhei az idei tanévben a tavalyihoz képest nem változtak. Az év végi konferenciák és a bizonyítványosztás között elegendő idő állt a rendelkezésükre az osztályfőnököknek az adminisztrációra.

A levelező tagozaton tanítók száma ebben a tanévben 13 fő, közülük 1 fő szerződéses tanár, a többiek főállásúak.

Továbbra is A–B heti megosztásban tanítottunk, ami a heti félórás tantárgyak miatt szükséges. Jól bevált a több éve alkalmazott éves menetrend alkalmazása.

A tanév zárására a 2010. augusztus 23-án sorra kerülő javító- és osztályozóvizsgák befejeztével nyílik lehetőség, ez egyben a következő tanév indítása is.

#### A levelező tagozaton tanító tanárok névsora

Név	Tantárgy	Heti óraszám
Dr.Beckné Sallai Anikó	történelem, filozófia	2,5
Bertók Éva	német nyelv	2
Beviz Zsófia	német nyelv	2,5
Csík Enikő	angol nyelv	2
Egyedné Krizmanics Ildikó	biológia	0,5
Hajduné Szabó Ágnes	magyar nyelv és irodalom	2,5
Halmi László	kémia, osztályfőnök, tagozatvezető	1
Juhász Ildikó	magyar nyelv és irodalom	2
Juhász Tibor	informatika	1
Németh Szilvia	angol nyelv	2,5
Pethő Attila	fizika	0,5
Szényi Zoltán	művészeti ismeretek	1
Tóth Mária	matematika, földrajz, osztályfőnök	4,5

### A levelező tagozatos tanulók névsora

<b>11. osztály</b>	<b>osztályfőnök: Halmi László</b>	
Babainé Szőke Mónika	Dervalics Anita	Józsa Edina
Bécs Adrienn	Dominkó Zoltán	Kámán Judit
Bíró László	Farkas Ildikó	Kámán Viktória
Bodnár Csaba	Gódorné Horváth Anita	Nagy Krisztina
Bogdán Barbara	Hajgató Nikoletta	Németh Ferencné
Bonczó Andrea	Halász Mária	Németh Katalin
Dalla József	Hegedűs Csaba	Sárközi László
Dalmadi Zsófia	Jókai Veronika	Szilágyi Emőke
		Varga Katalin

<b>12. osztály</b>	<b>osztályfőnök: Tóth Mária</b>	
Bognár Gyöngyi	Plótár Beáta Anikó	
Dénes Anita	Rosta Ádám Márk	
Dervalics Gyula	Tóthné Nagy Mária	
Domján József	Varga Tamás	
Martinkovics Éva	Zsédely Sándor	

A 12. osztályból 7 fő kezdte meg az érettségi vizsgát, közülük 5 fő tehetett teljes vizsgát, 2 fő pedig előrehozott érettségi vizsgát tett.

**Halmi László**  
tagozatvezető



How soon is now by greenapple

Radics Dorottya 10 N felvétele

## Levelezősök voltunk...

A Zrínyi Miklós Gimnázium 2008-ban végzett levelező tagozatos évfolyama Becsvölgyén tartotta rendhagyó osztálytalálkozóját. Jelenlétével megtisztelt bennünk Horváth Attila igazgató úr, Pethő Attila tanár úr és volt osztályfőnökünk, Karáth Anita tanárnő is.

A délután remek hangulatban telt, akik eljöttek, jól érezték magukat, ami köszönhető volt a két szervező, Luczi Mária és Karvalicsné Bíró Edina kedves vendéglátásának. A vadpörkölt kítűnő volt, az egykori osztálytársak pedig ismét megtalálták a közös hangot. A négy gimnáziumi év alatt igazán összekovácsolódott társaság lett a miénk, amit az is bizonyít, hogy legtöbben tartjuk egymással a kapcsolatot.

Az együtt töltött nosztalgikus délután folyamán oldott hangulatú beszélgetés folyt, mindenki elmesélte, hogy mi történt vele az érettségi óta eltelt két év alatt. Később házi-gazdánk meglepetéssel is készült, meghívta a Becsvölgyén tartózkodó barátját, aki nem más, mint Börcsök Enikő színművésznő, aki szerencsénkre nem csupán benézett hozzánk, hanem előadott egy monológot Alan Bennett Beszélő fejek című művéből, melyet nagy sikerrel játszottak a Thália Színházban.

Enikő valóságos színházat varázsolt az udvarra, a becsvölgyei diófa alatt rögtönzött produkció mindenkinek elnyerte a tetszését. A darab után még maradt egy kicsit, elmesélte, hogy ismerkedtek össze vendéglátónkkal, Marival. Ezt követően a nap végén fel-elevenítettük a gimnáziumi élményeket, a vizsgák izgalmát, az érettségi pillanatait. Beszélgetésünk az éjszakába nyúlt. Megígértük egymásnak azt is, ha lehetőségünk lesz rá, ezentúl évente találkozunk.

**Léberné Varga Annamária**



**Börcsök Enikő és a találkozó résztvevői a becsvölgyei birtokon**

## Megtudtuk...

**Szabó Csaba** (1985. IV. C) a Magyar Országos Levéltár főigazgató-helyettese

Élénken emlékszem 1981 szeptemberében arra a napra, amikor első alkalommal beléptem a Zrínyi Miklós Gimnázium kapuján. A magam 182 centiméterével nem voltam éppen alacsony, mégis úgy rémlik, hogy az első benyomásom ahhoz a nagy és nehéz tölgyfa kapuzathoz kötődik. Olyan nagynak, komolynak tűnt minden. De ez csak fokozta bennem a büszkeséget, hogy a város, a megye legjobb, sőt az ország egyik legeredményesebb gimnáziumában tanulhatok tovább. A Kiliánból (ma Liszt Ferenc Általános Iskola) érkeztem, amely a város legjobb általános iskolája volt. Kiváló pedagógusok (Laczik Pali bácsi, Vajda Jóska bácsi, Gyurkó Kálmánné) keltették fel az érdeklődésemet a világ, a művészetek és a természet titkai iránt. Egyaránt jártam történelem- és fizikaszakkörbe, de Pali bácsinak köszönhetően a történelem érdekelt leginkább. Nézegettem a történelematlaszt, letűnt korok, elfeledett civilizációk városait kutatva. Még nem ismertem Indiana Jonest, de ismertem a Mükéné és Tróját felfedező Heinrich Schliemann nevét. Valami kalandos régészéletet képzeltem el magamnak.

A gimnáziumtól azt vártam, hogy hozzásegít álmaim megvalósításához. Nem így történt. Napról napra készülni kellett (volna), és ez széttörte gyermeki ábrándjaimat. Nem voltam jó tanuló, talán erős közepes. Nem mondom, hogy szenvedtem a gimnáziumban, de megerőltetésnek éreztem, hogy minden nap megtanuljam, bemagoljam a néhány oldalas tananyagot. Ami érdekelt, azt órán megjegyeztem, ami jobban érdekelt, ahhoz hozzáolvastam. Pedig kiváló tanáraink voltak, s ha tárgyuk nem is izgatott, egyéniségüket, mély tudásukat végtelenül tiszteltem: Németh László tanár úr, aki minden küzdelme ellenére sem tudott sajnos hármasnál jobban megtanítani a matekra, Simon tanár úr, akin mindenki mosolygott, pedig hihetetlen ismeretekkel rendelkezett. Biztos vagyok benne, hogy nem a gimnáziumban, nem is a tanároknak volt a hiba, csakis bennem. Lényegében ellenálltam. Nem bírtam a kötöttségeket. Akkor még például a nyelvtanítás (kötelező orosz, választott angol) úgy működött, hogy otthon a leckéket meg kellett kívülről tanulni, és az órán fel kellett mondani a szöveget. Értelmes ember azt tudja jól megtanulni, amit ért. Mivel én csak az orosz szöveg harmadát, felét értettem, képtelen voltam bemagolni a szöveget. Sajnos nem is tanultam meg tizenkét (!) év alatt sem oroszul. Igaz, néhány éve, amikor Kárpátalján jártam, és kerek orosz tömondatokban adtam vendéglátóim tudtára, hogy mennyire tetszenek a hegyek, és milyen ízletes az ukrán étel, talán Farkas Gyula és Galina Imiljanovna gimnáziumi orosz tanáraink is elégedetten mosolyogtak volna. Mai fejjel azt hiszem, hogy a módszer nem tetszett. Ostobán úgy éreztem, hogy a szabadságomban, az egyéniségem kibontásában korlátoz az állandó kényszeres készülés. Tanáraink célirányosan, tudatosan készítettek fel bennünket az eredményes érettségire és felvételire. Tanulni tanítottak meg, nem gondolkodni, érvelni. Barátaimon (Kinga, Jónás, Jenő, Peti, Zsófi) kívül kevesen voltak, főleg a tanárok közül, akik meghallgattak és meg is hallottak; Szűcsné Jóna Ágota és Vajda Lászlóné tanárnőkre így emlékszem vissza. Mégis a gimnáziumnak köszönhetem életem nagy fordulatát. Történelemórán mentünk el egyszer a megyei levéltárba, ahol



Halász Imre olyan bemutatót tartott, amely teljesen megfogott. Ettől kezdve a mai napig, ha egy dokumentumot a kezembe veszek, valami varázslat történik ... Letűnt korok válnak számomra élővé.

Azt mondják, hogy az okos ember más kárán tanul, a buta a magáén. Hiába voltam meggyőződve arról, hogy érteni vélem a történelmi összefüggéseket, hiába kaptam az OKTV szereplésemért miniszteri dicséretet, négy éven át mindent elkövettem, hogy megkapjam életem első nagy pofonját, a sikertelen egyetemi felvételi formájában. Biztosan későn érő típus is vagyok, mert kellett ez a csalódás, kellett apám betegsége, majd korai halála ahhoz, hogy hirtelen hozzak be minden lemaradást, és felnőjek.

Szombathelyre vettek fel, ahol a legkisebb erőlködés nélkül végeztem el a magyar-történelem szakot kiváló eredménnyel. Nagyon jó tanárok (Landgráfné, Szántóné, Varsányi Péter, Vígh Kálmán) szilárdították meg tudásomat. Másodévesen országos első lettem történelemből az Országos Tudományos Diákköri Konferencián. A főiskola alatt már néhány publikációm is megjelent. Szántó Konrád kiváló ferences egyháztörténész figyelt fel rám, és közbenjárására egyike lehettem 1992-ben annak a tíz magyarnak, aki lehetőséget kapott a magister diploma megszerzésére egy német egyetemen. Történelemből, gazdaság- és társadalomtörténetből, illetve művészettörténetből szereztem meg a kiváló magister fokozatot 1997-ben az Eichstätti Katolikus Egyetemen. Bajorországban. Eichstätt egy kis ékszerdoboz az Altmühl folyó völgyében, a 9. század óta püspöki székhely gótikus katedrálissal és Németország egyik legszebb zárt barokk terével. Az egyetemen a lehetőségek végtelenek voltak. Kétfélmillió kötetes szakkönyvtár, 400 fő számára szabad és ingyenes számítógép-használat a Rechenzentrumban – negyedéves koromban a Zrinyiben láttam életemben az első Commodore 64 típusú számítógépet, amelyen nekem még játszani sem lehetett –, mert az egyetemen a szemináriumi dolgozatokat számítógéppel kellett elkészíteni.

A tanárokról külön is érdemes szólni: Heinz Hürten, akit a tíz legismertebb német történész közt tartottak számon, illetve Hubert Kiesewetter, aki mozdonyvezető volt eredetileg, majd a családjánál szobát bérlő Adorno (Theodor Wieselgrund) hatására kezdett el tanulni, és évekkel később Sir Karl R. Popper egyik kiváló tanítványa lett. Az ő közvetítésével „majdnem” első kézből ismerhettem meg Popper „megismerés-elméletét” (Erkenntnistheorie), amely Einsteinre is nagy hatással volt. A katolikus egyetemen hihetetlen liberális szellem uralkodott. A szemináriumokon a professzorok nemcsak elősegítették, ösztönözték, de el is várták az önálló véleményformálást, a vitát. A kérdésre, hogy „Ja, und was meinen Sie darüber, Herr Szabó?” illett érdemben válaszolni. Az egyetemen érdeklődésem új irányba fordult. Addig a középkorral akartam foglalkozni, tanultam is szépen a latint, a paleográfiát, kronológiát és a franciát, mert nekik kiváló középkorászai voltak. De harmadéves koromban Leonid Luks professzor, egy lengyel-orosz zsidó történész a náci és bolsevik diktatúrákra, a 20. századra irányította a figyelmemet. Nála írtam a szakdolgozatomat, majd egy ösztöndíjnak köszönhetően a magister diploma után azonnal megkezdhettem doktori tanulmányaimat is, s 2000-ben szereztem meg a „doctor philosophiae” fokozatot. Közben hazaköltöztem, és két álláslehetőség közül: az MTA Történettudományi Intézet fiatal kutatói státusza és Budapest Főváros Levéltára közül, szinte gondolkodás nélkül az utóbbit választottam. Segédlevéltáros, levéltáros, főlevéltáros, főosztályvezető-helyettes lettem hat év alatt. 1999

óta csaknem minden évben megjelent egy kötetem, mára közel tucatnyi. Európában és idehaza számos cikket, tanulmányt írtam, előadásokat tartottam, konferenciákat szerveztem hazai és külföldi résztvevőkkel. A változó helyszínek és témák, az előadók és hallgatók sokszínű tapasztalatokkal gazdagítottak. Keresem a lehetőségeit annak, hogy a szakmai közönségen túl szélesebb közönséghez is eljusson mindaz a tudás, ismeret, amit a dokumentumok, levéltári források közvetítenek, ezért készítettem multimédiás DVD-romokat, s kipróbáltam a dokumentumfilmezést is.

Fő kutatási területem a kommunista diktatúra és a magyar katolikus egyház 1945 utáni történelme. 2003-ban a Magyar Országos Levéltár akkori főigazgatója áthívott az intézménybe fősztályvezetőnek arra az osztályra, amelynek anyagait (1945 utáni kormányzervek és a kommunista pártok iratai) leginkább kutattam. Fél év múlva felkért, hogy pályázzam meg a főigazgató-helyettesi állást, s hatodik éve, immár a második ciklusban töltöm be ezt a tisztséget.

A levéltáros szakma nemcsak a múlt feltárásáról, megismeréséről szól, hanem segítséget nyújtunk az állampolgároknak, az állami szervezeteknek, szervezeteknek, jogbiztosító ügyekben járunk el, felügyeljük a minisztériumok és az alájuk tartozó hivatalok ügyiratkezelését, ezzel biztosítva a mi szintünkön a demokrácia érvényesülését. Azzal foglalkozom, amit szeretek, ráadásul napról napra új kihívásokkal, feladatokkal szembesülök. Sohasem unatkoztam még életemben, és ez nagyon jó!

Azt mondják, hogy az ember sejtjei hétévente kicserélődnek, s a 25 év alatt az érettségim óta már három és félszer cserélődtek a sejtjeim. Mégis élénken él bennem a gimnázium, valamennyi tanáromra emlékszem, akárcsak a sok-sok sztorira. Mégiscsak meghatározó élmény a kamaszkor, a gimnázium és az „érettség”! Még érdekesebb, hogy általában a tanárok is emlékeznek egykori diákjaikra, még évtizedek múltán is. Még azokra is, akik alig tettek valami emlékeztetést, így talán rám is.

Budapest, 2010. július 6.

**Szabó Csaba**



## 65 éves érettségi találkozó

*„Ballag már a vén diák,  
Életútját járja,  
Meg-megáll, tovább megy,*

*Mert tudja, hogy várja  
Sok-sok szép emlékekkel  
Öreg iskolája.”*

Ezzel a mottóval invitáltam 2010. május 29–30-ra a Zrínyi Miklós Gimnáziumba, az egykori Deák Ferenc Gimnáziumba, a 36 érettségizettből még élő tizenkét osztálytársamat Zalaegerszegre. Különleges, nehéz időkben végeztünk, nem is egyszerre, hanem ahogyan egymás között emlegetjük: „szétszórtan” érettségiztünk, talán ezért is oly nagy az összetartozás élménye bennünk.

Szombaton délután először felkerestük – egy-egy szál virágot elhelyezve – osztálytársunk, valamint Ostoros Károly tanárunk sírját a Göcseji úti temetőben, ahová elkísért bennünket Horváth Imre volt igazgatóhelyettes lánya. Aztán, ahogyan szoktuk, vacsora melletti kötetlen beszélgetéssel töltöttük az estét egy étteremben.

Másnap a még élő tizenkét osztálytársból csak hatan (Bódey Zoltán, Csath Béla, Hajdu Margit, dr. Nagy Sándor, dr. Vass Béla, Wessely József) jelentünk meg az „osztályfőnöki órán”, ahol Németh László igazgatóhelyettes úr is megtisztelt bennünket a jelenlétével.

Mint „állandó hetes” beszámoltam a hatvan éves találkozó óta eltelt időről, mely idő alatt Vörös Zoltán és dr. Takács Éva hagyott itt bennünket. Az eltelt öt év alatt is rendszeresen találkoztunk, változatlanul Pallos László lakásának verandáján, amely már a budapesti „mag” törzshelyének számít. Ezeket a találkozókat az Amerikában élő Ruzics Iván így jellemezte egyik levelében: „...a Te meghívásod maradt részemre igazi összeköttetés az óhazával.” Szóba került az érettségi találkozók általam összeállított anyagának sorsa, s úgy döntöttünk, hogy az anyagot a gimnáziumnak átadjuk.

Ezt követően Németh László igazgatóhelyettes úr köszöntött bennünket, és mint „megbízott osztályfőnök” levezette az osztályfőnöki órát. Akik jelen voltak, az elmúlt öt év alatti életük eseményeiről számoltak be, a távolmaradottakról – akik levélben vagy telefonon jelezték akadályoztatásukat (dr. Káli Árpád, dr. Pallos László, dr. Ruzics Iván, dr. Szalay Zoltán, Székely Zoltán, Tóth Ferenc) – én adtam tájékoztatást.

A beszámolók után Németh László igazgatóhelyettes úr beszélt a gimnázium utolsó öt évéről, a közelmúlt kiemelkedő eseményéről, a Tudomány és Művészet szobrának felavatásáról, az iskola jövőbeni terveiről. Ajándékot is kaptunk tőle: A megvalósult százéves álom című, a két szobor létrehozását bemutató könyvet, valamint a Zrínyis füzetek 2. kötetét, amely dr. Vida Sándor, Suszter Oszkár és Móra János magyartanárok alakját idézi fel.

Aztán felvetődött a „hogyan tovább” kérdése. Elfogadva, hogy elszállt felettünk az idő, örülve a még meglévő lehetőségeinknek, az életre bízunk, mikor és hogyan oldja meg a következő találkozót. Ami pedig rajtunk múlik, arra készek vagyunk!

Miután megörökítettük összeövetelünket a találkozók könyvében, búcsút vettünk egymástól és szeretett gimnáziumunktól.

**Csath Béla**  
az osztály „állandó hetese”

## Emlékezés Talabérné Piros Hajnalka tanárnőre

(Elhangzott a karácsonyi ünnepség zárásaként.)

Bocsássatok meg, ez nem megy papír nélkül!

Tudom, hogy mindig nagyon várjátok, hogy megmozduljak, és ez nem a személyes varázsomnak köszönhető. Jön a kivonulási rend, és kezdődhet a szünet. Ez az érzés teljesen természetes, nincs mit szégyellni rajta. De az idén másképp van. Az idén is... Tavaly ilyenkor szoltam néhány szót Benkő Laci bácsiról, akit korábban temettünk el. Kértelek benneteket, hogy aki szokott, imádkozzon érte, és küldjön sok-sok szeretetsugarat Talabér tanárnőnek, aki nagyon küzd, és nagy bajban van. Hát megint kudarcot vallottam. Az élet nem engedelmeskedik az akaratomnak. Meg talán nem is mindig igazságos. Vasárnap este fél nyolckor Talabérné Piros Hajnalka elhagyott minket, családját és a szenvedést is. Nincs rá magyarázat, hogy miért kell egy ilyen szív-lélek embernek így távoznia. Nem látjuk többet a folyosón, ahogy jön-megy fehér köpenyében, odaszól egy-egy gyerekhez, hogy „jól van...”. Ez volt a szavajárása, meg a „rendben”. Hiszen sosem akart senkit zavarni, vagy olyasmire kényszeríteni, amit nem szeretne.

Mi itt maradtunk, folytatódik az életünk tovább, és ez így van rendben. Ő is így akarná. A mindene volt az iskola, a tanítványok. Néhány nappal ezelőtt még levelet kaptam tőle, amelyben arra figyelmeztetett, hogy milyen versenyek, pályázatok vannak. Közben arról is írt, hogy rosszul érzi magát, és nem valószínű, hogy az ünnepélyre be tud jönni. Pedig szeretne, hiszen az N-esei adják a műsort. Kipróbál valami új természetgyógyász megoldást, mert próbálkozni kell. Ezek voltak az utolsó hozzám írt sorai. Nem tudtuk, hogy az N-esek már csak az emlékének ajánlhatják fel a műsort. Mint ahogy a kórus a tegnap esti koncertet.

Arra kérlek benneteket, gondolkodjatok el rajta, hogy megadtatok-e neki minden szeretetet, amit érdemelt. Vagy amennyit tőle kaptatok. És ne felejtsetek, a szeretet az élőé, a holté csak a sajnálat és bánat. Meg a bennünk lévő hiányérzet. Ezt Kosztolányi mondja a legszebben. Sajnos alkalmam volt már néhányszor végig gondolni ezt a verset.

*Látjátok feleim, egyszerre meghalt  
és itt hagyott minket magunkra. Megcsalt.  
Ismertük őt. Nem volt nagy és kiváló,  
csak szív, a mi szívünkhöz közel álló.  
De nincs már.  
Akár a föld.  
Jaj, összedőlt  
a kincstár.*

*Halotti beszéd (részlet)*

Okuljatok mindannyian e példán.

Ilyen az ember. Egyedüli példány.

Néma felállással tisztelegjünk szeretett kollégánk és tanárunk emléke előtt.

**Kollaricsné Soós Erika**

Kedves rokonok, hozzátartozók, kollégák, diákok, barátok,  
kedves jelenlevők!

Azért gyűltünk össze itt, ezen a helyen, hogy búcsút vegyünk szeretett kolléganőnkől, Talabérné Piros Hajnalka tanárnőről. Családja számára a karácsony és a szilveszter máskor és mások számára szép ünnepét most metsző fájdalomba és sötét bánatba burkolta a búcsú. Eljöttünk, hogy osztozzunk gyászukban, és nyughelyére kísérjük szerettüket. A szív jajongva felsír Babits szavával: „mennyi kint bír az ember, mennyit nem sokall / még az Isten jósága sem”, de egy csendes hang s egy szelíd érintés így szól a Szentírás ígéjével: „A szomorúságtól jobbá lesz a szív”, s a hánykolódó lélek lassan csendesül, az értelem figyelni kezd.

Piros Hajnalka 1974-ben érettségizett a Zrínyi Miklós Gimnázium IV. B osztályában, s a debreceni Kossuth Lajos Tudományegyetem történelem–földrajz szakának elvégzése után fiatal, kezdő tanárként öt évvel később visszatért volt alma materébe. 1979–2009 – kerek harminc évig volt tanára iskolánknak, szinte összeforrt vele. Elkötelezett, igényes, lelkes, gyermekszerető, megértő, igazi pedagógus, kollégaként kedves, törődő ember volt. A tanítványok sikerei, versenyeredményei jelezték kiváló szakmai munkáját, iskolai kiállítás-megnyitókön hallhattuk értő és oktató szavait. Szeretett tudományága volt a geológia, ő gondozta az egyre bővülő iskolai közgyűjteményt, geológiai szakkört tartott az érdeklődő tanulóknak, s az általa szervezett és vezetett geológustábor sok éven át várta a diákokat nyári kutakodásra, vizsgálódásra a kőzetek, ásványok világában. 1989-ben volt osztálytársai mellett részt vett a kiemelkedő tehetségű diákjaink számára létrehozott Izsák Imre Gyula természettudományi alapítvány és díj körüli munkálatokban. A tanárnő szelídsége, megértő és gyengéden, de határozottan motiváló személyisége sok tanítványa számára volt megnyerő, kedves diákjai az iskolanapokon többször is őt választották az iskola legemberségesebb tanárának.

Piros Hajnalka lelkiismeretessége, a sokat, sokszor túl sokat kívánó tanári szereppel való teljes és feltétlen azonosulása példa értékű volt mindnyájunk számára. Embersége, önzetlen kollegaritása meleg léghőrt teremtett körülötte a tanári szobában is, a közös örömeik ünnepi pillanatai és a megküzdött nehezebb hétköznapi természetes köteléként fűztek össze vele minket. Tudtuk, hogy személyisége belső melegsége családjában sugárzik nagy erővel, hogy szorgos háziasszony, hű feleség és szerető édesanya. Együtt örültünk vele az iskolánkba járó két gyermeke sikeres érettségijének majd felvételijének is.

Jó egy éve tudtuk meg, hogy súlyos beteg, de ő, akinek egészsége állítása szerint többször volt már komoly veszélyben, példa értékűen küzdötte végig a nehéz hónapokat. Aki tartotta vele a kapcsolatot, tudja, hogy szinte az utolsó napokig kifelé forduló, másokra, ránk is figyelő életet élt, ezért is ért bennünket olyan hirtelen és megdöbbentően végső távozásának híre. Most itt állunk, megrendülve, elgondolkodva és együttérző pillantásunkkal ölelve át azokat, akiket ő a legjobban szeretett.



**Talabérné  
Piros Hajnalka  
(1955–2009)**

Mi, a kollégái egy-egy szál virágot hoztunk most Hajnalkának, de sápadt fehér rózsaszálainknak nincsen illatuk. Tél van, s a hideg elrabolja a kényszerből nevelt virágoktól az illatot. Gárdonyi Géza Isten rabjai című regényében Jancsi fráter liliomokat nevel télvíz idején az apáca Szent Margit kedvéért, s végül a királylány ravatalára teszi őket, megöntözve a liliomokat az elmúlt nyáron összegyűjtött rózsza és liliomillatot őrző virágolajjal. Úgy érzem, az én kezemben is van most egy ilyen illatozó virágcsokor. Ebben a csokorban az emlékeim a virágok. Az emlékeim Hajnalkáról, Hajnalkával: egy késő nyári délután a kertjük illatos lugasában, a kis kerti tóban csobogó víz és baráti beszélgetés gyengéd hangjaival, egy téli találkozás kandallótűznél és süteményillatban, fényképek a történelmi hagyományok szerint megépített egyedi szépségű boltíves pincéjükről a hegyen, egy iskolai csinos, kosztümös napja, szép frizurájával és izgatott sürgölődésével egy kiállítás-megnyitó miatt, egy meleg, barna tekintet, ahogyan vigasztalóan rám tekint, receptek, amelyeket tőle kaptam, és még nem sütöttem meg, e-mailek, amiket küldött, amelyek hol kedvesek, hol bohókásak, hol mélyen elgondolkodtatók voltak, e-mailek, amelyeket még nem volt bátorságom kitörölni. Lenézek a csokromra. Mennyi-mennyi virágom van, s mind milyen illatosak. És körbenézek, és látom, milyen sokunknál van hasonló virágcsokor. S ezeket a csokrokat nem kell most letennünk itt, hanem magunkkal vihetjük őket, vigyázhatunk rájuk, hogy az emlékeink virágai mindig ilyen szépek és illatosak legyenek, mint most. Igen, vigyük magunkkal a csokrainkat, és vigyázzunk rájuk: olyan hideg a tél, és olyan rövidek még a nappalok. És bízunk benne: egy égi kertben viszontlátjuk még Hajnalkát, aki a fájdalom és a szenvedés tövisein túl reményeink szerint ott találta meg végső otthonát. Isten veled, drága kolléganőnk!

**Bertók Éva**

(A búcsúbeszéd 2009. december 30-án hangzott el a Göcseji úti temetőben)



**Éjvadász (tusrajz)**

**Gellén Veronika 11. N**



## Emlékezzünk Jakabfy Sándorra!

Elhunyt Jakabfy Sándor, iskolánk egykori diákja, későbbi kiváló kollégánk, nagyszerű sportolónk, olimpiaként, gimnáziumunk legendás alakja.

Minden iskolának megvannak a saját halhatatlanjai. Mindenhol vannak szorgalmas mesteremberek és vannak, akik az átlagnál többre viszik. Sportnyelven szólva vannak a zongoracipelők és vannak a művészek. Vannak, akiket csak mi ismerünk, és vannak, akik mindenhol ismertek. Ők azok, akiknek köszönhetően ismertebbé válik iskolánk is.

Jakabfy tanár úr ilyen volt.

Sanyi bácsit a mai diákok kevésbé ismerték. Már közel húsz éve nyugdíjasként élt, így a személyes emlékeinket csak régi barátok, egykori kollégák, tanítványok idéztük fel, ha az iskolai ünnepségeken, érettségi találkozón, újra találkozhattunk.

Pedig Sanyi bácsi életéről, eredményeiről lehet mesélni a ma fiataljainak.

Jakabfy Sándor 1931-ben született Pakodon. Életének jelentős részét gimnáziumunk falai között töltötte. Itt tanult, 8 évig, mint egykori deák diák. A sport szeretete már ekkor meghatározta életét. Az iskola sporttörténetének legendás 1949-es esztendejében, mikor a labdarúgócsapat pénzfeldobással maradt alul az országos döntőben, a kosárlabdázók pedig bronzérmeket szereztek, Sanyi bácsi mindkét csapatnak tagja volt...

Iskolánkból a nagyhírű Testnevelési Főiskolára került ahol a tanulás mellett már kibontakozott az atlétikai tehetsége. 1951-ben már ifjúsági válogatott 100 méteren és távolugrásban. 1953 és 1961 között 27-szer szerepelt a magyar felnőtt válogatottban és Zalaegerszeg első olimpiaként részt vehetett az emlékezetes 1956-os melbourne olimpián.

Íme néhány szép eredmény:

1956 London, angol bajnokság:	100 és 200 méteren 1. helyezés
1956 Melbourne, olimpia:	4x100 méter középöntő
1957 Moszkva, VIT:	100 méter 3., 200 méter 1. hely
1957 Budapest:	100 méter, magyar bajnok és országos csúcs: 10,4

Sportereményeiért méltán részesült a Sport Érdemérem Ezüst fokozatában.

Az imádott sport töltötte ki továbbra is az életét, 1953–1961-ig egy budapesti szak-középiskola testnevelője, 1965-ig Szegeden testnevelő tiszt, 1975-ig Csornán testnevelő és labdarúgó edző volt.

Azután végre újra itthon: A Zrínyi Miklós Gimnázium sikeres és rendkívül népszerű testnevelő tanára és a ZTE atlétika szakosztályának edzője lett. Sikerekben gazdag életútja során több száz, talán több ezer fiatallal szerettette meg a mozgás örömét, akik a szívós tanulás és a kitarító fáradhatatlan gyakorlás eredményeként megízlelheték a versenyzés, akarat, fegyelem, jellem-emberformáló küzdelmét, katarziszt, a győzelem felemelő érzését.



**Jakabfy Sándor**  
(1931–2010)

A legjobbak: Szabó Judit, Keszei Zsolt, Gáti Zsolt, Bagó Andrea, Kovács Tamás-egy utánpótlás és négy ifjúsági válogatott tanítvány- eredményei a vidéki fiatalok lehetőségeiről üzentek. A szakszerű, odaadó munkát dicséri az iskola színeiben hét alkalommal megnyert bajnokság egyéni és csapatszámokban. Sanyi bácsi így edzőként is öregbítette iskolánk hírnevét és örömet, dicsőséget szerzett versenyzőinek.

Szakmai munkája mellett az iskolai közösség megbecsült és közkedvelt tagja volt. Osztályfőnökként, kísérő tanárként számtalan kirándulásnak volt részese, kalauzolta tanítványait történelmi események színhelyére, hazánk természeti szépségeket bőven hordozó tájaira.

Mi, egykori kollégák szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hogy részesei lehettünk Sanyi bácsi vidám emberségének, barátságos természetének. Mindannyian emlékszünk, hogy milyen lelkes résztvevője, tevékeny részese, gyakran szervezője volt az iskolai rendezvényeknek.

Mi, régi diákjai szintén büszkék lehetünk egykori tanárunkra. Mi még emlékezhetünk a tesiórák vidám focimeccseire, a kutyakergetésekre és a lépcsőzésekre, mi még emlékszünk rá, hogyan lehetett szekrényt ugrani a hajdani birkózóban, mi még láttuk, hogyan lehet jégpályát készíteni az udvaron és tudjuk, hogy nem csak nekünk volt nagy győzelem az iskolai tornaversenyeken kapott oklevél.

Emlékszünk rá, milyen büszke volt Sanyi bácsi, mikor újra és újra ő lett az iskola- napon az „év tanára”. Vidámsága, gyerekszeretete, közvetlensége örök nyomot hagyott bennünk, jelenléte mindig derűt, jókedvet árasztott.

Még most is őrzi keze nyomát az átalakított sportpálya, az elültetett fák és az udvar.

Kiemelkedő pályafutását, csupaszív munkáját városunk is elismerte. 2000-ben a várostól Zalaegerszegért díjat kapott.

Egész életét a tanítás, a sport és a tanítványok szeretete határozta meg.

Nyugdíjas éveit a családjának szentelte. Az örök tettevágyását mutatja, hogy emellett mégis munkát vállalt. A Falumúzeum gondnokaként, jó gazdaként vigyázott továbbra is a rábízott kincsekre. Úgy, ahogy ezt egész életében tette.

A kollégák, egykori tanítványok és minden tisztelőd nevében most búcsúzunk Tőled Sanyi bácsi!

Nyugodj békében! Mindig emlékezni fogunk Rád!

**Szikszay György, Szekér Gábor**



## Farkas Gyula emlékére



**Farkas Gyula  
(1928–2009)**

2009 augusztus végén, az új tanévre készülődés közepete érkezett a hír. Farkas Gyula, iskolánk nyugalmazott tanára, elhunyt.

Farkas Gyula 1928. október 12-én, Zalaegerszegen született. Tanári diplomáját Pécsen, a Pedagógiai főiskolán szerezte, 1957 júliusától lett iskolánk tantestületének tagja és innen vonult nyugállományba is.

A mostani zrínyisek talán szüleiktől hallhattak róla. A jelenlegi tantestület jó néhány tagjának tanára, kollégája volt, és mindenki emlékképek sora elevenedik meg nevének hallatán. Kimagasló tanáregyéniség, akinek több mint 35 éves munkássága nagymértékben hozzájárult iskolánk hírnevének öregbítéséhez.

Nem nehéz felidézni őt, hiszen diákéveim egyik példaképe volt, még az egyetemen is sokáig abból a tudásból éltem, amit tőle kaptam. A mai napig őrzöm a füzeteket, amelyeket teleírtam a négy év során, gyűröttre lapoztam, hogy megismerjem az orosz irodalom és kultúra alapjait, aztán később, már tanárként, ismét felhasználjam óráimon.

Egy pillanatra emlékeim múltbeli időutazásra röpítenek. Felidéződik bennem az órai előtti izgalom, mert lazításra nem igazán volt nála lehetőség.

Felelős óra következett, osztálytársaimmal már becsengetés előtt a helyünkön ültünk, füzetünkbe mélyedve. Aztán megszólal a csengő és másodperceken belül kifogástalan eleganciájú, középkorú úriember lép be a terembe. Arca, mint midig, frissen borotválva, kellemes, friss illat lengi körül. Felállva üdvözljük, ő pedig szigorú arckifejezéssel, ám szemében huncut mosollyal méri végig a meglehetősen riadt társaságot.

– Доброе утро. Садитесь. ( Jó reggelt. Üljetek le.) – mondja, és elkezdődik az orosz óra. Puskin élete, művei az aktuális tananyag és én is sorra kerülök. Próbálom szóról-szóra elmondani mindazt, amit az előző órákon diktált a Tanár úr, mivel tankönyv az orosz irodalomhoz nem volt. Miközben beszélek, komolyan figyel, csak apró grimaszok jelzik az arcán, ha valami pontatlan, vagy hibás. Aztán megint elő a füzeteket, és folytatódik a diktálás. Tatjana levele Anyeginhez. Szorgalmasan írjuk a verssorokat, mert otthon ellenőriznünk kell még a helyesírást, aztán készíteni hozzá egy nyers fordítást. Egy percre sem állunk meg. Valószínűleg innen eredt tanár úr beceneve is, Pisitye...

Farkas Gyula iskolánkban orosz nyelvet tanított, hihetetlenül eredményesen. Nem csak a ciril betűs írás miatti nehézségeket kellett legyőznie, hanem azt a rejtett vagy nyílt ellenszenvet is, amely az orosz tanítást körülvette.

Farkas Gyula azt tudta, amit kevés tanár: az órán megtanította a tananyagot. Nem tartott külön felkészítést, szakköröket. Amit az órán tanultunk, arra is elég volt, hogy versenyeket nyerjünk. Óravezetése nagyon céltudatos volt, mindent „bevasalt” rajtunk, amit megtanított. És arra is megtanított, hogy reálisan ítéljük meg saját tudásunkat, teljesítményünket. Szigorúsága sajátos, kissé gunyoros humorral párosult, kellett hozzá

némi idő, hogy hozzászokjunk, és ne keltsen riadalmat bennünk. Ha mérges volt, vékony, magas hangon kiabált. Egy idő után azonban arra is rájöttünk, hogy ez afféle show-műsor, inkább oldotta vele a feszültséget.

Igényes, büszke ember volt. Magánéletét a tanórákra sosem hozta be, annál gyakrabban emlegette tanítványai sikerét. Gyakran hallottuk tőle, hogy az ő osztályai a legjobbak voltak az iskolában, és ismeretlenül is ismerőssé váltak számunkra az OKTV országos helyezett – előttünk végzett – diákjai is. Nyolc osztály került ki a „kezei alól”, tanítványai közül kilencen voltak az ország 10 legjobbja között. Az 1964-ben indult orosz-tagozat egyik „hajtómotorja” volt. Eredményes munkáját bizonyítja az is, hogy a Farkas-tanítványok közül nagyon sokan lettek később orosz nyelv és irodalom tanárok.

1988-ban nyugállományba vonult, de még négy évig óraadóként dolgozott. Aztán Budapestre költözött, hosszú éveig nem hallottunk róla. Súlyos betegen tért vissza szülővárosába és itt érte a halál is.

Nyugodj békében Tanár Úr, emlékeinkben örökre velünk maradsz.

**Oláhné Szigyártó Mária**  
egykori tanítvány és kolléga



## A Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány közhasznúsági jelentése a 2009. évről

Az alapítvány a törvényi előírásoknak megfelelően a közhasznúsági jelentéskészítési kötelezettségének az alábbiak szerint tesz eleget.

Az alapítvány célja, hogy a zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnáziumban támogassa és finanszírozza:

- az iskola oktatástechnikai feltételeinek javítását,
- az iskola diákjainak és tanárainak önképzését, díjakkal való jutalmazását, oktatói és tudományos tevékenységét,
- ösztöndíjak odaítélésével diákok és tanárok hazai és külföldi képzését,
- iskolai évkönyvek és egyéb kiadványok megjelenítését.

Az alapítvány a 2008. évben kapott 2 617 719 Ft összegű szja 1% támogatás összegéből a 2008. évben 456 972 Ft összeggel már elszámolt. A fennmaradó 2 160 747 Ft összeget 2009. évben az alábbiak szerint használta fel:

<i>Ösztöndíjakra</i>	<b>395 000 Ft</b>
<i>Diákok táborozási kiadásaira</i>	
nyári matematikai tábor	64 000 Ft
bicikli tábor	114 000 Ft
összesen	<b>178 000 Ft</b>

<i>Diákcsere programokra</i>	
erdélyi út útiköltség támogatás	112 000 Ft
holland út útiköltség támogatás	209 000 Ft
összesen	<b>321 000 Ft</b>
<i>Tanév végi jutalomkönyvekre</i>	169 785
<i>Rendezvényekre</i>	75 040
<i>Eszközbeszerzésre</i>	575 345
Zrínyi füzetek kiadványra	186 900
Diákszövetség részére	13 580
Tanársírokra koszorú, szalag	31 150
Működési kiadásra	
Bankköltség, gazdasági ügyintéző foglalkoztatása	214 947
<b>Mindösszesen</b>	<b>2 160 747 Ft</b>

Az elszámolást az APEH-nek jelentettük.

Az alapítvány a 2009. évben az szja 1%-ából 2 327 945 Ft támogatásban részesült, amelyből a 2009. évben az alábbi kiadásokat valósította meg:

Ösztöndíjak	165 000 Ft
Diákönkormányzat céljaira	8 510 Ft
Röplabda kupa nevezési díja	8 000 Ft
<b>Összesen</b>	<b>181 510 Ft</b>

A fennmaradó 2 146 435 Ft-ot az alapítvány a 2010. évben kívánja elkölteni.

Az alapítványnak a korábbi évekből származó szja 1%-ából maradványa nem volt.

Az alapítvány a vásárolt eszközöket nyilvántartásba vétel céljából jegyzőkönyvileg átadta a Zrínyi Miklós Gimnázium részére.

Az alapítvány a 2009. évben elvállalta az iskola tanulójának a „Cybergeneráció – informatikai ötletverseny” című pályázati kiíráson való indítását. A pályázaton 3 tanuló szerepelt eredményesen. A tanulók által készített pályaművekért az alapítvány összesen 990 000 Ft összegű támogatásban részesült, amelyből 900 000 Ft a résztvevő tanulók részére ösztöndíj címen kifizettünk. A fennmaradó összegből a lebonyolító részére 68 000 Ft-ot fizettünk ki, a többit irodaszerre, CD lemezekre fordítottuk. Az összeg felhasználásáról készült pénzügyi beszámolót a lebonyolító MAG – Magyar Gazdaságfejlesztő Központ Zrt. elfogadta.

Az alapítvány a 2009. évben vásárolt egy defibrillátort 456 000 Ft összegben, s miután hamarosan az iskola számára pályázati lehetőség nyílt a JESZ program keretében defibrillátor vásárlására, diákok oktatására, ez a defibrillátor feleslegessé vált. Az alapítvány értékesítette, amelyen 36 000 Ft vesztesége keletkezett.

Az szja 1%-os támogatás felhasználásán kívül a 2009. évben a következő kiadások történtek összesen 1 573 365 Ft összegben:

A már említett defibrillátor-vásárlás 456 000 Ft, gazdasági ügyintéző megbízási díjára, járulékra, bankköltségre (az szja 1%-ra elszámolt összeg felül) 193 580 Ft, ala-

pítványi báli kiadásra 813 385 Ft, Móra-gyűrűre, Legjobb Tanár díjra 80 000 Ft, diákönkormányzat részére 14 215 Ft, kártyanaptárra, működési költségre 16 185 Ft.

Az alapítvány kuratóriumának és felügyelő bizottságának tagjai részére semmiféle juttatást nem nyújtott.

Az alapítvány vállalkozási tevékenységet nem végez.

Az alapítvány az alapító okiratban meghatározott cél szerinti tevékenységét a 2008. évben maradéktalanul ellátta.

**A 2009. január 1-jei egyenleg** **31 485 447 Ft**

<b>A közhasznú tevékenység bevétele</b>	<b>8 197 836 Ft</b>
szja 1%-a	2 327 945 Ft
támogatás cégektől, magánszemélyektől	1 951 300 Ft
pályázati támogatás	990 000 Ft
alapítványi bál belépő díjai	735 000 Ft
defibrillátor értékesítés	420 000 Ft
kamatbevétel, árfolyamnyereség	1 773 591 Ft

<b>A közhasznú tevékenység kiadásai</b>	<b>5 137 594 Ft</b>
személyi jellegű ráfordításokra	296 849 Ft
járulékra	33 000 Ft
működéssel kapcsolatos anyagjellegű kiadásokra	93 190 Ft
bankköltségre	78 678 Ft
az alapítványi bállal kapcsolatos kiadásokra	813 385 Ft
közcélú anyagjellegű kiadásokra	452 490 Ft
közcélú támogatásokra	2 236 130 Ft
tárgyi eszközök beszerzésére	901 900 Ft
2008-ban vásárolt eszköz átadása	231 972 Ft

**Egyenleg 2009. december 31-én** **34 545 689 Ft**

Ezen jelentés melléklete még a 224/2000. (XII. 19.) Korm. rendelet szerinti egyéb szervezetek 2009. évről készült közhasznú, egyszerűsített beszámolója.

Ezen közhasznúsági jelentés felügyelő bizottsági és kuratóriumi elfogadás után teljes terjedelmében a Zrínyi Miklós Gimnázium honlapján a [www.zmgzeg.sulinet.hu](http://www.zmgzeg.sulinet.hu) címen közzétételre kerül.

Zalaegerszeg, 2010. május 6.

**Dr. Lukács Zoltán**  
a kuratórium elnöke



## Az Oktatás Színvonalának Megőrzéséért Alapítvány közhasznúsági jelentése a 2009. évről

Az Oktatás Színvonalának Megőrzéséért Alapítvány közhasznú szervezeti jogállását 1999. október 20-án állapította meg a Zala Megyei Bíróság a 60083/1995/10. számú végzéssel.

Az alapítvány céljai:

- hozzájárul a szakkörök, felvételi előkészítők, fakultatív órák megtartásához,
- támogatást nyújt tanulmányi versenyek lebonyolításához, szervezéséhez, szükség esetén maga is szervez versenyeket, valamint anyagi támogatást nyújt a hazai és nemzetközi versenyeken való induláshoz,
- biztosítja a felkészítő tanárok továbbképzéseken, konferenciákon való részvételét,
- támogatást nyújt az iskola külföldi kapcsolatainak ápolásához,
- hozzájárul a tudományos tevékenységhez, kutatáshoz,
- hozzájárul a neveléshez és az oktatáshoz, a képességfejlesztéshez, az ismeretterjesztéshez,
- kulturális tevékenységet végez,
- hozzájárul a hátrányos helyzetű csoportok és egyének társadalmi esélyegyenlőségének elősegítéséhez.

Az Oktatás Színvonalának Megőrzéséért Alapítvány 2009. évi bevétele a banki kamatokból és magánszemélyek általi (szakköri díj) befizetésekből származott.

Az Oktatás Színvonalának Megőrzéséért Alapítvány a 2009. évben sem a központi költségvetéstől, sem az elkülönített állami pénzalapokból, sem a helyi önkormányzattól támogatást nem kapott. Az Oktatás Színvonalának Megőrzéséért Alapítvány a személyi jövedelemadóból az APEH által folyósított 1%-nak megfelelő jóváírást nem kapott.

A megfontolt gazdálkodást mi sem bizonyítja jobban, hogy a jelképes szakköri díjakat teljes mértékben nem használta fel az Alapítvány a szakkörök megtartása ellenértékének kifizetésére. A befizetett összegekből és a banki kamatokból jutott a tehetséges gyermekek támogatására is. Több tehetséges gyermeknek lehetővé tettük, hogy szakköri díj befizetés nélkül látogassa a csúcshoz vezetőket.

Az Oktatás Színvonalának Megőrzéséért Alapítvány tisztségviselői (a kuratórium elnöke és tagjai) ezen munka ellátásáért a 2009. évben juttatást nem kaptak.

Az Oktatás Színvonalának Megőrzéséért alapítvány a 2009. évben a következő tehetséggondozó és egyúttal beiskolázó jellegű csúcshoz vezetőket indította:

- 4. osztályos magyar nyelvi csúcshoz vezetőket 38 tanulóval,
  - 4. osztályos matematika-csúcshoz vezetőket 52 tanulóval,
  - 7. osztályos matematika-csúcshoz vezetőket 23 tanulóval,
  - 8. osztályos magyar csúcshoz vezetőket 36 tanulóval,
  - 8. osztályos matematika-csúcshoz vezetőket 72 tanulóval
- központi fizika szakkör 23 tanulóval.

A csúcshoz vezetőket továbbra is sikeresek voltak, hiszen az előző évinél lényegesen több tanuló jelentkezett és járt szorgalmasan a szakkörre annak ellenére, hogy jelentősen csökkent a gyermeklétszám. A nagy létszámok azt is mutatják, hogy sokan

szeretnék általános iskolai tanulmányaikat a szakkörök által nyújtott magasabb tudással kiegészíteni.

A támogatásokat 2009. évben a következő célokra nyújtottuk:

- A Veszprémi Egyetem Műszaki Informatikai Karán az Erdős Pál Tehetséggondozó Iskola programjában 2009. évben hat tanulót támogatott 147 402 Ft összegben az alapítvány.
- A Mikola Sándor Országos Tehetségkutató Fizika versenyen résztvevő 3 tanuló költségéhez alapítványunk támogatást nyújtott (25 000 Ft összegben).

Megjegyezzük még, hogy több diáknak a szociális helyzete miatt elengedtük a szakköri díj befizetését. Ez az összeg azonban a támogatás összegében nem mutatható ki, mivel az bevételelmaradást okozott.

Az Oktatás Színvonalának Megőrzéséért Alapítvány 2009. éves mérlegének részletezése a következő:

Pénzeszközök:	3 458 ezer Ft
Eszközök összesen:	<b>3 458 ezer Ft</b>
Közhasznú tevékenység bevétele:	2 072 ezer Ft
A szervezet által nyújtott támogatások	172 ezer Ft
Egyéb ráfordítások	18 ezer Ft
Szakkörök tartásáért fizetett megbízási díj	322 ezer Ft
Bérfjárulékok	142 ezer Ft
2009. évi eredmény	<b>1 418 ezer Ft</b>

A közhasznú szervezet a létesítő okiratában kitűzött célt teljes mértékben teljesítette, ugyanis annak ellenére, hogy a szakkörökért csupán jelképes díjat kér, a diákok magas színvonalú oktatásban részesülnek. Mivel a szakköröket nem csak zalaegerszegi, hanem a környező falvak iskoláiból is látogatják, tevékenyen részt vesz az alapítvány az esélyegyenlőség biztosításában. Ezt bizonyítja az is, hogy a szakkörök egyre népszerűbbek, egyre többen jelentkeznek rá és a diákok elmondása szerint nagyon hasznos ismereteket szereznek. A hátrányos helyzetű gyermekek mentesülnek a szakköri díjak fizetése alól.

Ez a beszámoló a 2009. évi éves közhasznúsági jelentés kiegészítésével kapcsolatos információkat tartalmazza.

Zalaegerszeg, 2010. május 15.

**Héder Anna**  
a kuratórium elnöke



## A Winterl József Jakab Természettudományi Díj Alapítvány közhasznúsági jelentése a 2009. évről

Az alapítvány a törvényi előírásoknak megfelelően a közhasznúsági jelentéskészítési kötelezettségének az alábbiak szerint tesz eleget.

Az alapítvány 2009-ben alapítványi befizetés révén 212 000 Ft támogatáshoz, az szja 1%-ának felajánlása révén 273 486 Ft összegű támogatást kapott, melyből 66 167 Ft-ot a 2009. évben elköltött. A fennmaradó összeget 2010-ben fogja elkölteni. Az alapítvány összes bevétele a meglévő pénzeszközök kamatbevétele mellett ennyi volt. A pénzeszközökön kívül más vagyontárggyal az alapítvány nem rendelkezik.

Az alapítvány a tárgyév során céljainak megfelelően folytatta tevékenységét. Működési célú kiadásait a tanulók tanulmányi versenyeken való részvételre, versenyekre való utaztatásra, tanárok szakmai továbbképzésére, szakmai anyagok vásárlására (CD, szakkönyv, folyóirat, kísérlethez eszköz, illetve anyag), oktatási eszközök vásárlására, környezetvédelmi célokra (PET palackgyűjtés és zsugorítás), valamint banki-számlavezetési kiadásokra fordított pénzeszközöket.

Az alapítvány a tisztségviselőinek semmiféle juttatást nem nyújtott, vállalkozási tevékenységet nem végzett.

Az alapítvány a 2009. évben az szja 1%-on kívül központi költségvetési szervtől, elkülönített állami pénzalapból, helyi önkormányzattól, kisebbségi települési önkormányzatok társulásától és mindezek szerveitől támogatásban nem részesült.

Egyenleg 2008. december 31-én	1 556 001 Ft
2009. január 1–december 31.	
Közhasznú tevékenység	
Bevételek	
Banki kamatbevétel	611 Ft
Alapítványi befizetések	212 000 Ft
Szja 1%-ának felajánlása	273 486 Ft
<b>Összesen</b>	<b>486 097 Ft</b>
Kiadások	
Kiemelkedő képességű tanuló ösztöndíjára	21 000 Ft
Folyóiratokra, szakkönyvekre, CD-re	28 460 Ft
Kémia és biológia versenyekkel kapcsolatos kiadásokra (étkezési díjra, szállás- és útiköltségre)	214 883 Ft
„Föld napja” vetélkedőre	7 958 Ft
Anyagokra és eszközökre a kémiai előkészítőhöz	67 998 Ft
Banki és számlavezetési díjakra	22 141 Ft
Irodaszerekre, nyomtatványokra, fénymásolópapírra	41 990 Ft
Eszközök javítása	3 395 Ft
Rendezvény szervezése	12 510 Ft
<b>Összesen:</b>	<b>420 335 Ft</b>
Egyenleg 2009. december 31-én	<b>1 624 763 Ft</b>

Ebből folyószámlán van 385 299 Ft, értékpapírban 1 236 464 Ft.

Ennek a jelentésnek a melléklete a 224/2000 (XII.19.) Korm. rendelet szerinti egyéb szervezetek 2009.évről készült közhasznú egyszerűsített alapítványi beszámolója.

Az alapítvány 2008-ban 457 829 Ft összegű szja 1%-os támogatásban részesült, amelyet az alábbi célokra költött el:

2008. november 1-jétől 2008. december 31-ig	<b>156 135 Ft-ot</b>
2009. január 1-jétől 2009. október 31-ig	
Irodaszerek, fénymásolópapír és festék	
Kiemelkedő képességű tanulók ösztöndíjaa	21 000 Ft
Folyóirat, szakkönyvek és CD	14 860 Ft
Eszközök javítása	3 395 Ft
Anyagok és eszközök a kémiai kísérletekhez	60 953 Ft
Fénymásoló papír	41 990 Ft
Föld napja vetélkedő	7 958 Ft
Tanulmányi versenyek költségei	186 658 Ft
Bankköltség	16 354 Ft
Összesen:	<b>354 168 Ft</b>

Az alapítvány 2009-ban 273 486 Ft összegű szja 1%-os támogatásban részesült, melyből 2009. november 1-je és 2009. december 31-e között az alábbi összegeket költötte el:

Oktatási eszközök, CD	4 500 Ft
Winkler-verseny költségeire	6 320 Ft
Postaköltség és bankköltség	4 787 Ft
TUDOK regionális versenye	28 240 Ft
Eszközök	10 115 Ft
Curie verseny	12 205 Ft
Összesen	<b>66 167 Ft</b>

Ezen közhasznúsági jelentés teljes terjedelmében a Zrínyi Miklós Gimnázium honlapján [www.zmgzeg.sulinet.hu](http://www.zmgzeg.sulinet.hu) címen közzétételre kerül.

Az szja 1%-os támogatási összeg elköltését nyilvánosságra hoztuk a Zalaegerszeg című újságban történt közzététellel.

Zalaegerszeg, 2010. április 12.

**Halmi László**  
a kuratórium elnöke

## A Dr. Kovács Lajos Ösztöndíj Alapítvány közhasznúsági jelentése a 2009. évről

Az alapítvány a törvényi előírásoknak megfelelően a közhasznúsági jelentéskészítési kötelezettségének az alábbiak szerint tesz eleget.

Az alapítvány célja a jó képességű, falun élő szegény fiatalok számára anyagi támogatás biztosítása. Ezen cél érdekében az alapítvány a 2009. évben egy fő, a Zrínyi Miklós Gimnáziumban tanuló Vas Klaudia 12. N osztályos tanuló részére biztosított egyszeri ösztöndíjat 10 000 Ft összegben.

Az alapítvány 2008. évben 53 625 Ft szja 1% támogatásban részesült, amelyből 2009. évben az APEH felé való elszámolás benyújtásának határidejéig 8 812Ft-ot költött el működési célra (bankköltség), 20 000 Ft-ot a közhasznú célra, amelyből 10 000 Ft-ot a már említett egyszeri ösztöndíjra, 10 000 Ft-ot pedig a Szobrokért Alapítvány részére adott át, amelynek célja a Zrínyi Miklós Gimnázium főépületének homlokzatára felállításra került szobrok megvalósítása volt. A bevallás szerint ezen szja 1%-ból egy évre tartalékolt összeg 24 813 Ft.

Az alapítvány a 2009. évben központi költségvetési szervtől, elkülönített állami pénzalaptól, helyi önkormányzattól, kisebbségi települési önkormányzattól, települési önkormányzatok társulásától és mindezek szerveitől támogatásban nem részesült.

Az alapítvány tisztségviselőinek semmiféle juttatást nem nyújtott.

Az alapítvány vállalkozási tevékenységet nem végez.

Egyenleg 2009. január 1-jén	<b>385 079 Ft</b>
Közhasznú tevékenység bevétele	56 096 Ft
Szja 1%	43 240 Ft
Kamatjováírás	12 856 Ft
Közhasznúsági tevékenység kiadásai	31 512 Ft
Bankköltség	11 512 Ft
A szervezet által nyújtott támogatás	20 000 Ft
Egyenleg 2009. december 31-én	<b>409 663 Ft</b>

Ezen jelentés melléklete még a 224/2000 (XII.19) Korm. rendelet szerinti egyéb szervezetek közhasznú egyszerűsített beszámolója.

Ezen közhasznúsági jelentés kuratóriumi elfogadás után teljes terjedelmében a Zrínyi Miklós Gimnázium honlapján a [www.zmgzeg.sulinet.hu](http://www.zmgzeg.sulinet.hu) címen közzétételre kerül.

Zalaegerszeg, 2010. március 31.

**Bogár Imre**  
a kuratórium elnöke

## A Szobrokért Alapítvány közhasznúsági jelentése a 2009. évről

### **A szervezetre vonatkozó adatok**

A szervezet neve: Szobrokért Alapítvány, Közhasznú Szervezet  
Székhelye: Zalaegerszeg, Rákóczi u.30.  
Közhasznúsági fokozata: közhasznú  
Közhasznúságának jellege: kulturális  
Alapításának ideje: 2008. június 12.  
Nyilvántartásba vételt elrendelő bíróság: Zala Megyei Bíróság  
Nyilvántartást elrendelő végzés száma: Pk. 60.046/2008/4.  
Nyilvántartási szám: 1043.  
A nyilvántartásba vétel jogerőre emelkedésének napja: 2008. július 11.  
Alapítói kör: Horváth Attila, Kollaricsné Soós Erika, Németh László  
Irányító szervezet: 3 tagú kuratórium  
(dr. Vajda István, Szényi Zoltán, dr. Kocsis Gyula)  
Képviselő: dr. Kocsis Gyula, a kuratórium elnöke  
Számlavezető bank: UniCredit Bank Zalaegerszegi Fiók  
Számlaszám: 10918001-00000060-03150010  
Adószám: 19283540-1-20

### *I. Számviteli beszámoló*

Közhasznú tevékenység bevétele:	4 620 ezer Ft
ebből	
közhasznú célú működésre adott támogatás:	4 618 ezer Ft
egyéb (kölesön):	2 ezer Ft
A közhasznú működésre adott támogatásból	
önkormányzattól kapott:	0 ezer Ft
magánszemélyektől, gazdasági társaságoktól:	4 618 ezer Ft
Közhasznú tevékenység ráfordításai:	6 111 ezer Ft
ebből	
ráfordításként érvényesíthető kiadások:	868 ezer Ft
ráfordítást jelentő eszközváltozások:	5 243 ezer Ft
Eredmény:	-1 491 ezer Ft
A ráfordításként érvényesíthető kiadásokból:	
anyag jellegű kiadások:	820 ezer Ft
egyéb jellegű kiadások:	48 ezer Ft
Mérleg	
Befektetett eszközök:	0 ezer Ft
Forgóeszközök:	509 ezer Ft
ebből saját tőke:	509 ezer Ft
Eszközök összesen:	509 ezer Ft
Saját tőkéből:	
induló tőke (alapítói vagyton)	50 ezer Ft



Tőkeváltozás:	1 950 ezer Ft
Tárgyévi eredmény alaptevékenységből:	-1 491 ezer Ft
Források összesen:	509 ezer Ft

2. *Költségvetési támogatás felhasználására vonatkozó adatok*  
Alapítványunk költségvetési támogatást nem kapott.

### 3. *Vagyon felhasználásával kapcsolatos kimutatás*

Alapítványunk vagyona a 2008. évi bevétel 3 780 ezer Ft volt, melyből 222 ezer Ft-ot fizettünk ki, melyből a kibocsátott támogatási felhívások postaköltsége 153 ezer Ft mintegy 2000 levél kiküldésére. (Összesen több mint 5000 levelet küldtünk ki, de ebből kb. 3000 db-ot az iskola diákjai maguk vittek ki a volt zrínyiseknek, a város gazdasági társaságainak, társas vállalkozásainak). A fennmaradó 69 ezer Ft részben bankköltség, 3000 db csekk előállításával kapcsolatos költség, kisebb mértékben pedig levélpapír, boríték, pecsét és nyomtatvány költsége.

Kifizettünk még 1 608 ezer Ft-ot a szobrok és az „intelem” táblák alapanyagáért a Lasa Marmo Gmbh-nak euróban. Ennek fedezete magánszemélytől kapott kölcsön volt, miután a fizetési kötelezettség pillanatában még nem állt rendelkezésre az adományokból a megfelelő pénzüsszeg.

Egyéb vagyonfelhasználás a 2008. gazdálkodási évben nem volt.

A 2008. december 31. napi vagyon így összesen 3 608 ezer Ft volt, melyből pénzbeli vagyon 2 000 ezer Ft (50 ezer Ft alapítói vagyon, 1 950 ezer Ft adományokból befolyt vagyon) és 1 608 ezer Ft értékű tárgyi eszköz, amely „lasa bianco ortles” típusú 2 db 50x50x160 cm-es márványtömb és 2 db 3x100x160-es csiszolt márványtábla.

A 3 608 ezer Ft tárgyi és pénzbeli vagyonnal szemben áll még 1 608 ezer Ft le nem járt követelés, azaz a kölcsön vett összeg visszafizetésének kötelezettsége.

A 2009. évi bevétel 4 620 ezer Ft, melyből mindössze 2 ezer Ft volt a banki kamat, a többi a közhasznú tevékenység támogatására kapott adomány volt. A bevételből az előző évben kapott 1 608 ezer Ft kölcsönből visszafizettünk 1 550 ezer Ft-ot, míg a kölcsönből különbségként maradt 58 ezer Ft-ot adományként alapítványunk megkapta, és az bevételeinket gyarapította.

Vagyonunkat gyarapította a zalaegerszegi „Millecentenáriumi Közalapítvány”-tól és a „Budapest Bank az Oktatásért és a Magyar Pénzügyi Kultúráért Alapítvány”-tól kapott 300–300 ezer Ft, illetve a Szerencsejáték Zrt-től nyert 500 ezer Ft támogatás. E támogatásokhoz pályázati úton jutottunk.

Megrendeltük a Reneszánsz Kőfaragó Kft-től a Tudomány és a Művészet szobrainak, valamint az intelemtábláknak az elkészítését.

A szobrok faragásáért 3 250 ezer Ft-ot, a táblákéért 324 ezer Ft-ot fizettünk ki. (Ez volt a legkedvezőbb ajánlat, a megkért négy közül.)

A szobrok körüli feliratok betűire 60 ezer Ft-ot fizettünk ki.

Arra is kötelezettséget vállaltunk, hogy támogatóink részére mi is nyújtunk elismerést.

Az 5000 Ft alatti támogatást nyújtónak emléklapot, e feletti összeg esetén okiratot, továbbá az okirat mellett a 15 ezer Ft feletti támogatónak emlékkönyvet, s ezek mellé 35 ezer Ft felett emlékérmét, 75 ezer Ft felett emléklakettet, 150 ezer Ft felett kisplasztikát, 300 ezer Ft felett két kisplasztikát, 500 ezer Ft felett pedig összevont elismerést adunk.

E kötelezettségünket – az emléklapok és okiratok, továbbá az emlékkönyv előállításában a gimnázium segítségét elfogadva – teljesítettük.

Minderre és e tárgykból az avatási ünnepély alkalmából átadott protokoll darabokra 680 ezer Ft-ot fordítottunk.

Banki kiadásokra, postaköltségekre és más közvetlen kiadásokra (útiköltség, levélpapír, boríték stb.) 188 ezer Ft-ra volt szükség.

Az év végi maradvány 509 ezer Ft volt.

Ide tartozik, hogy a 2010. évre egyetlen vállalt kötelezettségünk maradt, a kövek származási helye szerinti város, Lasa polgármesterének és a bányász cégnek egy-egy emléklakett átadása. Ezzel az alapítvány minden kötelezettségét teljesíti, s emiatt utána megszüntetését kezdeményezzük. Ennek során a maradó vagyont az alapító okiratnak megfelelően a Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítványnak átutaljuk.

#### *4. Cél szerinti juttatásokra vonatkozó adatok*

Alapítványunk 2009-ben célszerű juttatást nem nyújtott.

#### *5. Központi költségvetési szervtől, elkülönített állami pénzalaptól, helyi önkormányzattól, települési önkormányzatok társulásától, és mindezek szerveitől kapott támogatás mértékére vonatkozó adatok*

Alapítványunk 2008-ban Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Közgyűlésétől kapott 300 ezer Ft támogatást közhasznúsági célja megvalósítására, 2009-beli elszámolási kötelezettséggel. Az összeg felhasználásáról az adományozónak elszámoltunk.

#### *6. A vezető tiszviselőknek nyújtott juttatások értékére vonatkozó adatok*

Az alapítvány vezető tisztségviselői juttatásban nem részesültek, tevékenységüket társadalmi munkaként, anyagi ellenszolgáltatás nélkül végzik.

Költségeik megtérítésére vonatkozóan 2009-ben útiköltséget igényeltek, mintegy 72 ezer Ft összegben. Egy esetben nyertes pályázatunk eredményhirdetésén kellett megjelenünk Budapesten, egy másik esetben az alkotóval együtt a szobrok faragását tekintettük meg Ürömben, illetve az emléktárgyak készítésével kapcsolatban Herceghalomiban kellett tárgyalnunk, majd azokat szállítanunk.

#### *7. Rövid tartalmú beszámoló*

Alapítványunkat a Zrínyi Miklós Gimnázium vezetése, igazgatója és két helyettese hozta létre 2008 májusában azzal a céllal, hogy az iskola épületének homlokzatán, jobb és bal oldalon található, az épület avatása (1896) óta üres falfülkékbe a hiányzó szobrokat elkészíttesse, és az ehhez szükséges anyagi eszközöket előteremtse. A feladatnak megfelelően alapítványunk kulturális céllal, közhasznú fokozatban közhasznú szervezetként is bejegyzésre került.

A szobrok gipszmodelljét felkérésre Szabolcs Péter Munkácsy-díjas szobrászművész készítette el ógörög karakterként. E szobrok a „Tudomány” és a „Művészet” alakjai, melyek a projekt részeként „intelem”-táblákon üzennek a ma és a holnap diákjainak.

Alapítványunk a volt zrínyisek és a város gazdasági szervezetei, társaságai körében, illetve a mai zrínyisek szülei körében gyűjtést szervezett a projekt megvalósítási költségének előteremtésére. Az önkormányzattól is kértünk támogatást.

A teljes bekerülés költsége 10 904 ezer Ft, s a 2008. év a gyűjtés szervezésével telt el.

A projekt megvalósítása kapcsán más előkészületeket is tettünk 2008-ban, a következők szerint:

- a) Alapítványunk megrendelte az olaszországi Lasaból a szobrokhoz és a táblákhoz szükséges márványt, mely 2008-ban kifizetésre került.
- b) Elkészítettük a projekt terveit és költségvetését.
- c) Az „intelem”-táblák szövegére és kialakítására tervezet készült.
- d) A feliratok betűire, s formájára tervezet készült.
- e) A szobrok és a táblák kivitelezésére ajánlatokat kértünk, és ezek alapján kiválasztottuk és megbíztuk a kivitelezéssel a Reneszánsz Kőfaragó Zrt-t, illetve annak zalaegerszegi székhelyű kft-jét.

Mindezek mellett folytattuk a gyűjtést azért, hogy 2009-ben alapítványunk célja megvalósuljon.

2009-ben folytatódott az adománygyűjtés, ennek érdekében pályázatot is benyújtottunk a Szerencsejáték Zrt.-hez, a Millecentenáriumi Közalapítványhoz és Budapest Bank egyik alapítványához. E pályázataink eredményesek voltak.

Közben a Gartner Trans Kft. leszállította a köveket a kivitelezőhöz.

Az intelemtáblák szövegének formáját Orbán Ildikó grafikus alakította ki. A feliratok betűkészletének anyagát a 3.B Hungária Kft. lézerrel vágta formára, és azokat Kocsis János készítette el.

Az épület felállványozását és a szükséges homlokzati javításokat, festési munkákat Boronyák Péter vállalkozása végezte.

A szobrok és táblák augusztusban elkészültek, és helyükre kerültek. A beemelés és rögzítést a Reneszánsz Kőfaragó Kft. végezte el.

Az avatást az iskola október 9-ére tűzte ki. Az avatásra valamennyi támogatónkat is meghívtuk, illetve azon részt vett az iskola tanári kara, a diákság, a város vezetése, a sajtó és számos érdeklődő. Az avatást egész napos iskolai ünnepségsorozat kísérte, melynek során kulturális programok, tudományos előadások voltak a diákság részvételével.

Az avatásra elkészítettük emléklapjainkat és okiratainkat, illetve emléktárgyainkat, s azokat a megjelent támogatóknak az avatási ünnepség keretében adtuk át, míg a távollévőknek postán küldtük el.

Emlékkönyvet készítettünk, mely az iskola-, az épülettörténetét, az alapítvány tevékenységét és az avatás történéseit tartalmazza.

A fentiek megvalósításával alapítványunk eleget tett céljainak. A megszüntetést néhány adminisztrációs kötelezettség teljesítés után kezdeményezzük.

Zalaegerszeg, 2009. május 15.

**Dr. Kocsis Gyula**  
a kuratórium elnöke

*Záradék*

Ezt a közhasznúsági jelentést a kuratórium 2010. május 30. napján megtárgyalta és jóváhagyta.

A közhasznúsági jelentést a gimnázium honlapján ([www.zmgzeg.sulinet.hu](http://www.zmgzeg.sulinet.hu)) alapítványunk nyilvánosságra hozza.

## Dr. Boleratzky Gyula történelmi pályázat a 2010/2011-es tanévre

Téma: **A rendezett tanácsú várostól a mai megyei jogú városig** (A 125 éves Zalaegerszeg város közigazgatás-története)

A pályázat kiírói szeretnék, ha a diákok áttekintenék a rendezett tanácsú várossá válás időszakát, jellemeznék 2010-ig a jelentős szerepet betöltő polgármesterek tevékenységét, és bemutatnák a képviselőtestületek változását is. Képanyag és dokumentumok tehetik teljessé a tanulmányt. A pályamunkát (minimum 15 gépelt oldal) 2 példányban kell elkészíteni. **Beadási határidő: 2011. április 20.**

Javasolt szakirodalom:

1. Végvárból megyeszékhely – Tanulmányok Zalaegerszeg történetéből.  
Szerk.: Molnár András, Zala Megyei Levéltár, 2006  
– Foki Ibolya: Zalaegerszeg rendezett tanácsú várossá válása 1885-ben  
– Megyeri Anna: A településkép változása, urbanizáció Zalaegerszegen 1826–1945 között
2. Zalaegerszeg évszázadai. Várostörténeti tanulmányok. Szerk.: Kapiller Imre, 1997
3. Zalaegerszeg (A XXI. század küszöbén). Szerk.: Bunovác Dezső, CEBA Kiadó, Budapest, 2001  
– Káli Csaba: Zalaegerszeg története 1885-től napjainkig  
– Molnár András: A város híres szülöttei, nevezetes személyiségei, díszpolgárai
4. Zala megye ezer éve – Tanulmánykötet a magyar államalapítás millenniumának tiszteletére. Főszerk.: Vándor László, Zalaegerszeg, 2001  
(benne a város pecsétjeiről 350–351)
5. Zalaegerszeg 1885–1985 (fényképalbum). Bevezető: Keresztury Dezső, Zalaegerszeg, 1985
6. Fejezetek Zalaegerszeg történetéből. Szerk.: Simonffy Emil, Zalaegerszeg, 1970  
– Degré Alajos tanulmánya (45–54. old.)
7. Fára József: Zalaegerszeg mint megyeszékhely, Zalaegerszeg, 1936
8. Halász Imre: Zalaegerszeg város 100 éve. Honismeret 1985/3. (5–7. old.)
9. Kovács Béla: Zalaegerszeg története (1247–1954), Zalaegerszeg, 1955
10. Pesthy Pál: Zalaegerszeg múltja és jelene, Zalaegerszeg, 1931
11. Zalaegerszeg – Dokumentumok a város történetéből. Szerk.: Gyimesi Endre, Zalaegerszeg, 1985
12. Zala megye történelmi olvasókönyve – Helytörténeti szöveggyűjtemény, Szerk.: Molnár András, Zalaegerszeg, 1996
13. Tanulmányok a magyar helyi önkormányzat múltjából. Szerk.: Bónis György–Degré Alajos, Budapest, 1971  
– Simonffy Emil: Zalaegerszeg képviselőtestülete és tanácsa a polgári kor első évtizedeiben 1848–1872 (235–283. oldal)
14. Sebők Samu: Adatok Zalaegerszeg r.t. város történetéből, Zalaegerszeg, 1902  
Zalaegerszeg Magyar Királyi Állami Főgimnázium Értesítője 1901/02-ről

**Történelem munkaközösség**

## Pályázati kiírás

A Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány kuratóriuma pályázatot hirdet a zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium diákjai számára, a tehetséges, továbbtanulni szándékozó tanulók támogatására.

**A pályázat célja:** az egyetemet, főiskolát kezdő, a gimnáziumban érettségizett diák anyagi támogatása, egyetemi, főiskolai tanulmánya első félévében.

**A pályázat díja:** 10 000 (tízezer) Ft/fő/hó öt hónapon keresztül.

### A pályázat elnyerésének feltételei

A pályázatot azoknak a 11. N, illetve 12. A-B-C osztályos tanulóknak hirdetjük meg, akik közül az alapítvány a mindenkorai lehetőségeinek figyelembevételével legalább három fő nyerheti el az anyagi támogatást. Pályázhatnak azok az előző évfolyamot legalább 4,5-es átlageredménnyel végzett tanulók, akiknek eltökélt szándéka a továbbtanulás. Rendkívüli esetben az osztályfőnök támogató javaslata mellett végzős tanuló pályázatát is elfogadja a kuratórium.

A pályázat elnyerésének a fentiekén kívül alapvető feltétele az érvényes egyetemi vagy főiskolai felvételi igazolás.

Az azonos teljesítményű pályázók közül a kuratórium az anyagilag hátrányosabb helyzetű pályázók javára dönt. Ezt a döntést a kuratórium a tanári kar és a diákönkormányzat véleménye alapján hozza meg. E két testület egymástól függetlenül teheti meg javaslatát a kuratóriumnak.

### A pályázat beadásának módja és ideje

A pályázat a tanuló saját kezűleg írt önéletrajzából álljon, amely térjen ki a diák addigi tanulmányi, sport, kulturális vagy egyéb tevékenységére, szülei anyagi helyzetére, és vázolja a választott felsőfokú szakterületről alkotott elképzeléseit, terveit.

A pályázatot minden tanév október 31-ig kell benyújtani a gimnázium igazgatójához, a kuratórium elnökének címezve.

Az a pályázó, aki időközben a pályázat beadása után egyéb anyagi támogatást biztosító ösztöndíjat is szerez felsőfokú tanulmányaihoz (pl. vállalati, intézményi, minisztériumi, más alapítványi stb.), a kuratórium igazságos szándéka szerint nem kaphatja meg alapítványunk ösztöndíját. Ezen kitévelt azért tesszük, hogy az azonosan jó képességű diákok közül minél többen juthassanak anyagi támogatáshoz. A kuratórium illendőnek tartaná, ha az ilyen pályázó visszalépési szándékát bejelentené.

A kuratórium fenntartja azt a jogát, hogy az alapítvány anyagi helyzetétől függően háromnál több pályadíjat is kiadjon, illetve a pályázati összeg emeléséről döntsön.

A kuratórium tagjai szívből remélik, hogy pályázatukkal is folyamatos és jó teljesítményre serkentik a gimnázium tanulóit, s szándékaik szerint hozzájárulnak az alma mater tehetséges diákjai eredményes munkájához, elismerésükhöz.

**Dr. Lukács Zoltán**  
a kuratórium elnöke

A 2009/2010. tanévben huszonegy tanuló pályázatát értékelte a Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány kuratóriuma.

**Bubics Johanna, Baki Noémi, Erős Zsófia, Dömötör Krisztián 12. N, Andris Veronika, Schrancz Mónika, Somogyi Andrea 13. A, Czigola Alexandra, Kelemen Zsuzsanna, Varga Cecília 13. B, Kerpács Anita és Rákos Balázs 13. C** osztályos tanulónak sikeres felvételi vizsgája esetén havi 10 000 Ft-os ösztöndíjat adományoz egyetemi-főiskolai tanulmányai első félévére.

Egyetemi tanulmányai megkezdéséhez egyszeri 35 000 Ft-os ösztöndíjat adományoz **Mihálka Éva Zsuzsanna 12. N** osztályos tanulónak, aki kiemelkedő tanulmányi, közösségi munkája és versenyeredményei alapján megérdemelten kapta a Zrínyi-emlékérem elismerést. Az alapítvány kuratóriuma egyszeri 15 000 Ft-os ösztöndíjat adományozott kiemelkedő tanulmányi munkájuk, versenyeredményük, illetve művészeti tvékenységű elismeréseképpen **Lőrincz Nanetta, Pálovics Péter 12. N, Varga Veronika, Török Marcell 13. B** osztályos tanulónak.

## A Dr. Vida Sándor filozófiai díj pályatételei a 2010/2011-es tanévre

A pénzjutalommal járó díj elnyeréséhez körülbelül 10 oldal terjedelmű pályamunkát kell készíteni a következő két téma valamelyikéből:

1. Madách Imre filozófiai és etikai nézetei Az ember tragédiája című műve alapján
2. Az életfilozófia fontossága korunkban, példaképeim saját életfilozófiám kialakításában

A pályázatok benyújtásának határideje: 2011. április 30.

További információért forduljatok magyar- vagy történelemtanárotokhoz, illetve a munkaközösség vezetőjéhez.

**A humán tantárgyak munkaközössége**









# Zrínyi Miklós Gimnázium

## 13.b emelt szintű nyelvi osztály\*



2005-2010

\*Találkozunk 2015-ben







# Zrínyi Miklós Gimnázium

13. C AJTP  
2005 - 2010

Gombás Eszter  
Szaktanár

Adorjánik Tünde  
Szaktanár

Budai Eszter  
Szaktanár

Horváth Zoltán  
Szaktanár

Horváth Zoltán  
Szaktanár

Rákos István  
Szaktanár

Balogh Beáta  
Szaktanár

Szántó Jászó  
Szaktanár

Kerpács Anita  
Szaktanár

Legény-Sándor Péter  
Szaktanár

Eger-Sági Barbara  
Szaktanár

Kerpács Anita  
Szaktanár

Végő Balázs  
Szaktanár

Csérei Klaudia  
Szaktanár

Szántó Jászó  
Szaktanár

Tóth Andrea  
Szaktanár

Orbán Erik  
Szaktanár

Pintér Beáta  
Szaktanár

Járás Tamás  
Szaktanár

Nemeth Veronika  
Szaktanár

Moricz Roland  
Szaktanár

Auer-Alexandra  
Szaktanár

Sebők Dávid  
Szaktanár

Simon Csilla  
Szaktanár

Kovács Alex  
Szaktanár

# Nemzetközi, Magyarországon államilag elismert akkreditált nyelvvizsga ECL nyelvvizsga időpontok 2010-11-ben

a Zrínyi Miklós Gimnáziumban  
angol és német nyelvből

## 2010. október:

október 1.

B1,C1 szint (államilag elismert alapfok és felsőfok)

október 2.

B2 szint (államilag elismert középfok)

Jelentkezési határidő:

szeptember 2.

## 2010. december:

december 3.

B1,C1 szint (államilag elismert alapfok és felsőfok)

december 4.

B2 szint (államilag elismert középfok)

Jelentkezési határidő:

november 8.

## 2011. február:

február 11.

B1, C1 szint (államilag elismert alapfok és felsőfok)

február 12.

B2 szint (államilag elismert középfok)

Jelentkezési határidő:

január 13.

## 2011. április:

április 15.

B1,C1 szint (államilag elismert alapfok és felsőfok)

április 16.

B2 szint (államilag elismert középfok)

Jelentkezési határidő:

március 17.

## 2011. június:

június 17.

B1,C1 szint (államilag elismert alapfok és felsőfok)

június 18.

B2 szint (államilag elismert középfok)

Jelentkezési határidő:

május 19.

## 2011. október:

október 7.

B1,C1 szint (államilag elismert alapfok és felsőfok)

október 8.

B2 szint (államilag elismert középfok)

Jelentkezési határidő:

szeptember 8.

## 2011. december:

december 9.

B1,C1 szint (államilag elismert alapfok és felsőfok)

december 10.

B2 szint (államilag elismert középfok)

Jelentkezési határidő:

november 10.

Vizsgára jelentkezni a gimnázium gazdasági irodájában lehet.

Vizsgadíjak:

Teljes vizsga: 22.000 Ft Írásbeli vizsga: 13.200 Ft Szóbeli vizsga: 13.200 Ft

**ON-LINE JELENTKEZÉS: WWW.ECL.HU**

**ZRÍNYI MIKLÓS GIMNÁZIUM**

**ECL NYELVVIZSGAHELY**

8900 Zalaegerszeg, Rákóczi u. 30. Telefon/Fax: 92/313-490

Internet: [www.zmgzeg.sulinet.hu/ecl/](http://www.zmgzeg.sulinet.hu/ecl/)

E-mail: [ecl-zmgzeg@freemail.hu](mailto:ecl-zmgzeg@freemail.hu)

**Nyelvi útlevel az Európai Unióba**



## Tartalomjegyzék

Szalagavató – 2010 (Szűcsné Jóna Ágota, Horváth Petra) .....	5
Ezeregy éjszaka – akvarell (Sághegyi Diána) .....	11
Ballagás – 2010 (Horváth Attila, Kustán Hariklia, Benkő Claudia Ágota) .....	12
Akarsz-e játszani (Büki Bettina) .....	19
Kedv, remények, Tóték (Horváth Bianka) .....	20
Zalai Kanapé – Életigenlő est (Szakony Dorina) .....	22
Utcakép (Bartal Áron) .....	23
Goethe: Vándor éji dala (Bakony Alexa fordítása) .....	23
Karácsony (Gelencsér Milán) .....	24
Álom? (Kámán Petra) .....	25
Fehér sötétség (Kámán Petra) .....	25
Illusztrációk (Horváth Petra) .....	25
Egyetlen Angyalleány (Gróssinger Olivér) .....	26
A csoda (Büki Bettina) .....	27
Légy (Gelencsér Milán) .....	28
Elle est pas seule sur terre by greenapple (Radics Dorottya felvétele) .....	28
Vízpart – tusrajz (Szényi Zoltán) .....	29
Hazafiság Kölcsey Ferenc műveiben (Simon Bálint) .....	30
Hogyan kápráztattam el anyut és aput elektromosságtani kísérletekkel? (Antics Éva) .....	32
Vissza a kőkorszakba – élet áram nélkül (Klesch Dávid) .....	33
Hamuba ment hazaút... (Pácsónyi Imre, Papp Dávid, Tüske Zsolt) .....	34
Action man – grafika (Takács Anna) .....	37
XI. Borbély György – Borbás György kerékpáros honismereti tábor .....	38
Magyar nyelv és irodalom érettségi dolgozat (Varga Veronika) .....	40
Történelem érettségi dolgozat (Rákos István Balázs) .....	42
A csillagászat éve (Juhász Tibor) .....	44
A 2009/2010. iskolaév krónikája (Karáth Anita) .....	53
Akikre büszkék vagyunk (Németh László) .....	71



A tantestület névjegyzéke .....	96
A gimnázium társadalmi testületeinek vezetői .....	102
Iskolánk ügyviteli és technikai dolgozói .....	102
Elköszöntünk Szényi Zoltántól... (Németh László) .....	103
... dr. Vajda Istvántól (Horváth Attila) .....	106
A tanulók névjegyzéke .....	108
A 2010/2011. tanévre felvett tanulóink .....	128
Coeur – akvarell (Horváth Petra) .....	129
Statisztikai adatok (Németh László) .....	130
Felnőttoktatás (Halmi László) .....	133
How soon is now by greenapple (Radics Dorottya felvétele) .....	135
Levelezősök voltunk (Léberné Varga Annamária) .....	136
Megtudtuk... .....	137
65 éves érettségi találkozó (Csath Béla) .....	140
Emlékezés Talabérné Piros Hajnalka tanárnőre (Kollaricsné Soós Erika, Bertók Éva) .....	141
Éjvadász – tusrajz (Gellén Veronika) .....	143
Emlékezzünk Jakabfy Sándorra! (Szikszay György, Szekér Gábor) .....	144
Farkas Gyula emlékére (Oláhné Szigyártó Mária) .....	146
Az alapítványok közhasznúsági jelentései .....	147
Pályázati kiírások .....	159
Végzős osztályaink tablói .....	162