

A ZALAEGERSZEGI
ZRÍNYI MIKLÓS GIMNÁZIUM

ÉVKÖNYV

a 2007–2008. iskolai évről

AZ ISKOLA FENNÁLLÁSÁNAK 113. ÉVÉBEN

2008. JÚLIUS HÓ



ZRÍNYI MIKLÓS GIMNÁZIUM, ZALAEGERSZEG
IGAZGATÓ: HORVÁTH ATTILA

← Első borító

A ZALAEGERSZEGI ZRÍNYI MIKLÓS GIMNÁZIUM ÉVKÖNYVE

A ZALAEGERSZEGI
ZRÍNYI MIKLÓS GIMNÁZIUM

ÉVKÖNYV

a 2007–2008. iskolai évről

AZ ISKOLA FENNÁLLÁSÁNAK 113. ÉVÉBEN

2008. JÚLIUS HÓ



ZRÍNYI MIKLÓS GIMNÁZIUM, ZALAEGERSZEG
IGAZGATÓ: HORVÁTH ATTILA

Az évkönyv megjelenését támogatta:
Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány

Szerkesztette:
KARÁTH ANITA
NÉMETH LÁSZLÓ

Korrektor:
Horváth Imre

Műszaki szerkesztő:
Juhász Tibor

Kiadta:
Zrínyi Miklós Gimnázium
Zalaegerszeg, Rákóczi u. 30.
Felelős kiadó: Horváth Attila igazgató
2008. július

Készült: Gura Nyomda Bt., Zalaegerszeg
ISSN 0865-3534

Szalagavató – 2008

Tisztelt Igazgató Úr, tanárnők és tanár urak, kedves vendégeink, kedves szülők és végzős tanítványaink!

Azt mondják – és ezt koromnál fogva én is állíthatom – hogy az ember életében meghatározók a gyermekkori élmények. A „rég szép idők” nekem az 1960-as éveket jelenti, pedig enyhén szólva „furcsa” időket éltünk akkor.

Hogy mégis nagyon szépek az emlékeim, azt úgy gondolom, hogy a sok-sok szeretetet és biztonságot adó családi háttér mellett a gimnáziumi élményeimnek is köszönhetem. A tantárgyi ismereteken kívül a helyes értékrend kialakításához szükséges sok tudnivalót, önfegyelmet, arányérzéklet, emberi tartást is tanulhattam egykori iskolámban.

Mindezt azért mondtam el, mert a napokban olvastam Tímár György egy gondolatát, amely így szól:

*„Fiatál az, akinek fogalma sincs róla,
Hogy a régi szép idők, az most van.”*

Így hát kedves 12. A-s és 12. N-es fiatalok, most csak őszintén remélem, hogy néhány év, majd pedig néhány évtized múlva ti is így fogtok visszaemlékezni a „rég szép időkre”, mint én, hogy ti is valljátok: a gimnáziumi évek alatt szerzett élmények nagymértékben gazdagítottak benneteket.

Amikor négy, illetve nyolc éve beléptetek gimnáziumunk ódon falai közé, nem tudátok, csak elképzeltétek, feltételeztétek, hogy mi fog itt történni, hogyan alakul, változik életetek, tudásotok és ti magatok is. A kezdeti megilletődöttség, félszesség után hamar feloldódtatok, és szép lassan közösséggé kovácsoltak benneteket az együtt töltött órák, a felelések, a dolgozatok izgalmai, az iskolai rendezvények, ünnepek, az iskolanapok, az osztálybulik és a tanulmányi kirándulások élményei. Eleinte – tudom – úgy éreztétek, hogy túl nagyok a követelmények, de mára talán már megértettétek, a magas mérce csak a javatokat szolgálta.

Ilyenkor, a szalagavató napján megállunk egy kicsit, és azt hiszem, sok minden eszetekbe jut. Szinte halljátok a csengőt, amelyik néha túl korán szólalt meg, néha meg nagyon későn. Eszetekbe jutnak a barátok meg az öröknek hitt szerelmek. De bizonyára eszetekbe jutnak felejthetetlen pillanatok, hangulatok, képek, illatok és mosolyok, elkecsereglett, csillogó arcok és önfelédtt kacagások, hiszen ne feledjétek, bárhová is megyünk életünk során, mindenhová viszünk magunkkal egy kis darabot mindenkiről!

Hogy mit viszek magammal én belőletek?

Azt hiszem, elfogultság nélkül mondhatom, hogy egy sokszínű, tehetséges évfolyam emlékéit. Két olyan osztályt, melyek tagjai képesek nagy egyéni teljesítményekre, de közös sikereket is magukénak tudhatnak! Ahol előfordult, hogy az osztályközösség néha több részre szakadt, de aztán összehozták őket a közös programok, a közös feladatok. Ahol voltak olyanok, akik mindig megszólítva érezték magukat egy feladatnál, és voltak, akik sohasem érezték magukat megszólítva! Voltak, akik mindig mindent ala-

posan átgondoltak, voltak, akik háromszor is megfontolták, mielőtt cselekedtek volna, de voltak olyanok is, akik cselekedtek, mielőtt átgondolták volna!

Volt, hogy versenyeztetek és győztetek, volt, hogy versenyeztetek, de a helyezéseket nagylelkűen átengedtétek másoknak, mondván, a részvétel a fontos, aztán volt, amikor ez a fontos sem volt fontos!

Az is előfordult, hogy nem csak ti kaptatok leckét, hanem ti is komoly pedagógiai feladatok elé állítottátok az osztályban tanító tanárokat.

És persze itt is megtalálhatók azok, akik rendkívül fejlett kritikai érzékkel rendelkeznek, és bizony feltették a kérdést: „Hát milyen osztályfőnök az ilyen?”

Szóval ilyen őszinte, nyíltszívű diákok várnak most itt arra, hogy feltűzzük nekik a szalagokat. A kis évszámokkal ellátott kék szalagokat, amelyek mindenkit figyelmeztetnek valamire!

Az alsóbb éveseket arra, hogy nagyobb tisztelettel tekintsenek rátok. A zalaegerszegieket arra, hogy városunk országos hírű gimnáziumába jártok. Szüleiteknek azt hiszem, büszkeséggel teli aggodást jelent. Tanáraitoknak és nektek pedig azt, hogy hétfőtől még az eddigieknél is komolyabb felkészülési, tanulási időszak következik. Hétfőtől a célegyenesbe fordultok, amelyeknek végén a kitartó, szorgalmas munkát érettségi bizonyítvánnyal és sikeres egyetemi vagy főiskolai felvétellel jutalmazták!

A kék szalag azt is jelzi, hogy gyermek- és kamaszkorotok végérvényesen lezárult. Ezután egyre többször kell önálló, felelősségteljes döntést hoznotok. Szívvel kívánom, hogy az éppen ezekben a napokban hozott döntéseitek jó döntések legyenek, hiszen a jövőtöket alapozza meg!

Kedves tizenkettedikesek!

Úgy gondolom, hogy az első és az utolsó mindenben emlékezetes és fontos! Nos, 12. A-sok, ti Gyimesi tanár úr első osztálya vagytok, nekem pedig 12. N-esek, ti vagytok az utolsó osztályom! Szóval mindkettőnknek fontosak vagytok!

Talán éppen ezért nagyon szeretnénk valami olyan gondolatot, érzést, biztatást adni útravalóul, amelyre szívesen emlékezhetek vissza, ami a kötődést erősíti bennetek. Azt hiszem, ilyenkor talán érdemes szavakba önteni érzéseinket, és érdemes elgondolkodnunk azon, hogy mi az, ami összeköt bennünket: a diákot a tanárral, az osztályokat az iskolával, vagy akár a fiatalabb generációt az idősebbekkel, beleértve a gyerek-szülő kapcsolatát is. Azt hiszem, ez az összekötő kapocs az örök emberi értékek rendszere.

Az igazi értékek megismerése, értékrendszerünk kialakítása mindig emberekkel kapcsolatos. Az emberi élet tiszteletére, megbecsülésére és értelmes alakítására intettek már az ókori görögök is, amikor azt hirdették:

„Az ember a mértéke mindennek.”

„Nincs, ami többet érne, mint az életünk, és amit belőle csinálni tudunk és merünk!”

De érték a szeretet is, amely nem csupán passzív jó szándék, hanem tettekben megnyilvánuló valódi cselekedet. A másik ember felé fordulás, a kölcsönös megismerés, a jóra való készítés.

Hatalmas érték a megismerés képessége. A világ megismerésének folyamatában és eredményében, a tudás megszerzésében mindenkor az iskola a meghatározó. Úgy gondolom, tanártársaimmal mindannyian azt kerestük, mi a feltétele annak, hogy a diák szeresse az iskolát, érezze az erőfeszítés örömét, akarjon minél többet tudni. Találja meg képességei legjavát! Szeresse a jól végzett munka örömét!

Az erkölcsi értékek rendszere, a helyes magatartás, a becsületesség, őszinteség. A hűség, az önzetlenség, a szerénység mind-mind egyetemes emberi kultúránk részei. Ezek azok az értékek, amelyek minősítik az embert, melyek összetevői életünk meg szépítésének, együttélésünk könnyebbé tételének.

Az előbb említett erkölcsi értékek kialakítása nagyon összetett feladat, amelyből a család oroszlánrészét vállal. Család és iskola együtt összhangban kell, hogy legyen az értékteremtésben, az örök emberi értékek kialakításában. A család nélkül az iskola tehetetlen. A család az, amely elindított mindannyiunkat végtelen szeretettel, féltéssel, törődéssel.

Kedves tanítványaink! Ne feledjétek hát megköszönni szüleiteknek, szeretteiteknek mindazt a gondoskodást, amellyel elhalmoztak benneteket, s azt, hogy lehetővé tették, a mai napon e szép ünnep részesei lehessetek.

Ilyenkor talán még ígéreteket is érdemes tenni! Hiszen ahogy Anatole France mondta: *„Az ígéretet kevesebbe kerülnek az ajándéknál, és sokkal többet érnek náluk. Sohasem adunk annyit, mint amikor reményt adunk.”*

Beszédem zárásaként kérem, hallgassátok meg Hamvas Béla: A láthatatlan történet című könyvének egyik gyönyörű üzenetét:

„A boldogságot csak az bírja el, aki elosztja. A fény csak abban válik áldássá, aki másnak is ad belőle. Mert amikor bennünket elküldtek, az útrabocsátó hatalom így szólt:

Rád bízok minden embert, külön, kivétel nélkül mindenkit, segíts, adj enni, adj ruhát, mindenkire vigyázz úgy, mint magadra, és ne hagyd a sötétségben elmerülni. Amit szerzel, amit elérsz, amit tudsz, amit átélsz, osszad meg. Az egész világ a tiéd. Szabad vagy a kövektől az éterig. Ismerd meg, hódítsd meg, senki se tiltja, de jaj neked, ha magadnak tartod. Elbocsátlak téged is, mint mindenkit: felelős vagy minden emberért, aki veled él, s el kell számolnod minden fillérrel, amit magadra költesz, minden örömmel, amit magadba zártál és minden boldog pillanattal, amit magadban tartottál meg. Most eredj és élj, mert a világ a tiéd.”

Szényi Zoltán





A 12.-es osztályok szalagavató ünnepsége a Városi Hangverseny- és Kiállítóteremben

Tisztelt tanáraink, szeretett szüleink, kedves diáktársaim, barátaink!

Az a furcsa helyzet állt elő, hogy kényelmesen elférünk a színpadon. Kevesebben vagyunk, mint négy éve, mármint ami a létszámot illeti. Idén csupán két osztály hagyja maga mögött az alma mater kapuit: a „nagy múltú” N-esek és jómagunk, akik csak 2004 óta járunk a Zrínyi-gimnáziumba.

Akkor még a gimnáziumi felvételi lázában égve dehogyis jutott eszünkbe, hogy mi vár ránk nagyjából 126 millió másodperc múlva. Hát ez... A mai emelkedett, megható ünnepély, mely megkoronázza az elmúlt időszakot.

2004. augusztus 31. 34, addig egymás számára ismeretlen ember összeverődik innen-onnan. 34 különböző világ, különböző habitus. Talán még inkább igaz ez azokra az évfolyamtársainkra, akik már az ezredforduló óta gimnazistának mondhatják magukat. Ők valóban ebben az intézményben nőttek fel, itt élték meg a kis és a nagy kamaszkor lázadásait. Most 2008-at írunk, és néhány hónap múlva szétszéledünk, hogy megbirkózzunk az élet újabb kihívásaival. Persze lesznek itt még „jegylezárások”, érettségi vizsgák, izgalmak és infarktuszok, de a mai este még hagyjuk felszínre törni az emlékeinket.

Négy év nem túl hosszú idő, – már ha nem egy kérész szemszögéből nézzük, főleg nem, ha kozmikus idővel mérjük –, ám az mégiscsak meglepő, hogy milyen gyorsan eltelt. Hogy miért? Egyszerűen azért, mert jól éreztük magunkat, és sok kedves élményt költ ide minket. Ki ne emlékezne Csiszár Mária tanárnő többoldalas feladatmegoldásaira, dr. Vajda István tanár úr „húzzunk be egy vonalat” típusú példáira, Pálovics Róbert

tanár úr érdekes kísérleteire, Halmi László tanár úr rettegett „hatosfogatára”, vagy a Gyimesi Márton-féle töriorákra, no meg a repülő telefonra. Az N-esek pedig biztosan szívesen idézik fel, amint Monok Zoltán tanár úr kirobbantja a második világháborút, Farkasné Perlaki Edit tanárnő sokadszorra is türelmesen elénekelteti a Parasztkantátát, Pethő Attila tanár úr kalandra hív fizikaórán, vagy Szényi Zoltán tanár úr mint az osztálykirándulások nótafája, hozzájárul a remek hangulathoz.

Am nemcsak tanáraink, hanem néhány vagy talán az összes lurkó is gondoskodott arról, hogy egy nap se múljon el esemény nélkül. Gondolok itt az ablakok nem rendeltetésszerű használatára, a hógolyócsatákra, a nagy meccsekre a műfűvön, az elkobzott ellenőrzőkre, a hátsó ajtó felfedezett előnyeire, a hosszúra nyúlt szabadságokra, vagy éppen a rejtélyes kórra, amitől oly sok pad összetört. De ne feledkezzünk meg a gólyaavatóról, a diáknapokról és az osztálykirándulásokról sem, melyek lehetőséget adtak, hogy jobban megismerjük egymást, és összerázódjon a társaság. Igen, azt hiszem, most már elmondhatjuk magunkról, hogy az osztály tagjai kiállnak egymásért, és bármikor számíthatnak a másokra, ha nem is bankról, biztosításról vagy vagyionkezelésről van szó. Szerettünk a Zrínyibe járni, de a szalagavató ráébreszt minket arra, hogy hamarosan búcsút intünk a féktelen, jókedvű diákéveknek.

Előtte azonban még köszönetet kell mondanunk azoknak, akik e négy, illetve nyolc év alatt segítettek fejlődésünket, szakmai előrejutásunkat. Köszönjük szüleinknek a támogatást, az útmutatást, a megértést és a szeretetet. Köszönjük tanárainknak a türelmet, a segítőkészséget és a színvonalas oktatómunkát. Köszönjük barátainknak az élményeket, a beszélgetéseket, problémáink meghallgatását és orvoslását. És köszönet a Zrínyi Miklós Gimnázium tölgyfaajtájának, mely fizikailag s talán mentálisan is megedzett bennünket, hogy hasonló lendülettel nyissunk új távlatok felé, lépjük át a felnőtt lét küszöbét, s hogy kellő önbizalommal fedezhessük fel a számunkra ismeretlen világot.

Kétosztálynyi ember áll önökkel szemben büszkén és hálatelten. Kétosztálynyi ember, aki arra vár, hogy megkapja azt a bizonyos kék szalagot, melyhez hasonló díjjal tüntették ki – a hagyomány szerint – az Atlanti-óceánt leggyorsabban átszelő hajókat. És ezennel magunk is révbe érünk? Korántsem. A mi kék szalagunk csupán az elindulást biztosító kikötőt jelzi, hiszen igazából most kezdődik el mindaz, amit úgy hívnak: a nagybetűs ÉLET. Mostantól mi felelünk döntéseinkért, hangsúlyt kap a véleményünk, és többé már nem azok a gyerkőcök vagy tizenévesek vagyunk, akik az első szembejövő probléma láttán óvatosan hátrálnak, és várják a szülői segítséget vagy a tanári útmutatást. A saját lábunkra kell állnunk, és nem szabad összetörmünk a felelősség súlya alatt. Nehéznek hangzik, de talán a közönség soraiban ülők tudják, hogy korántsem lehetetlen. S bár e 60 ember jó néhány komolytalan csínyet elkövetett már, mégsem félttem egyikünket sem, hiszen mindannyiunkat a legremekebbek neveltek, és a legjobbakk tanítottak.

Úgy gondolom, minden végzős diáktársam azonosulni tud Exupéry gondolataival:

„Embernek lenni pontosan annyit jelent, mint felelősnek lenni. Érezni, hogy a kővel, melyet lehelyez, a világot építi tovább.”

Legyen ez a most útrakelők jelmondata!

Biczó Roland 12. A

Ballagás – 2008

Tisztelt ünneplő közönség! Kedves ballagó tanítványaink!

Nagy tisztelettel és szeretettel köszöntök mindenkit az iskolai évek legszebb, legemlékezetesebb ünnepségén, a ballagáson.

Köszöntöm a körünkben megjelent dr. Gyimesi Endre urat, Zalaegerszeg Megyei Jogú Város polgármesterét, országgyűlési képviselőt, Felföldi Tibornét, gimnáziumunk nyugalmazott igazgatóját, Balaicz Zoltánt, választókerületünk képviselőjét, az Oktatási és Ifjúsági Bizottság elnökét, dr. Kocsis Gyulát, az Iskolaszék elnökét, Laskai Máriát, a szülői munkaközösség vezetőjét és dr. Lukács Zoltánt, a Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány kuratóriumának elnökét.

Köszöntöm az édesanyákat és nagymamákat a közelgő anyák napja alkalmából.

Ebben az ünnepi pillanatban az ilyenkor természetes családi és egyéni örömök mellett biztos vagyok abban, hogy 2008-ban a Zrínyi Miklós Gimnázium ballagó diákjának lenni különös büszkeséget jelent.

Annak a gimnáziumnak, amelyik évtizedek óta az ország egyik legjobb középiskolája. A különböző rangsorok kiváló helyezései, az intézményben folyó oktató-nevelő tevékenység, a sokrétű és eredményes tehetséggondozó munka, a sportban és a különböző művészeti területeken sikereket elérő diákok és közösségek mind-mind egy kis része annak a folyamatnak, amelyre méltó koronát tett fel Zalaegerszeg Megyei Jogú Város május 13-i díszközgyűlése, ahol a gimnázium tantestülete átvehette a Pro Urbe Zalaegerszeg-díjat.

Ez a díj a gimnázium minden dolgozójának és tanulójának munkáját méltatja. Azonban nem csak elismerést jelent, hanem kötelezettséget is a jövőre nézve. A közeli és távolabbi időben is úgy kell dolgoznunk, nektek pedig, végzős diákoknak tanulnotok, hogy a munka az alma mater kivívott rangjához méltó legyen.

Ez nektek, ballagó diákjaink, először az érettségi-felvételi vizsgán való eredményes helytállást jelenti.

Az ideai ballagás kétszeresen is rendhagyó. Emberemlékezet óta nem volt ilyen korai időpontban ballagás. Május első napja örök emlék lesz számotokra.

A másik különlegesség az, hogy csak két ballagó osztályunk van ebben a tanévben. Ezt a helyzetet a nyelvi előkészítő évfolyamok bevezetése okozta.

Az elmúlt évek remek teljesítményeinek részesei voltatok ti is. Tegnapelőtt a városi polgárávató után 17-en vehettetek át kiemelkedő országos tanulmányi és sport eredményeitekért polgármester úrtól dicsérő oklevelet. Ez a 17 fő az évfolyam több mint 28%-a.

Az évfolyam tanulói 14 alkalommal jutottak be az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyek döntőibe, és értek el olyan helyezést, ami az érettségiben 100%-os teljesítménynek felel meg.

Nagy szerepetek volt abban, hogy fiú és leány kosárlabdacsapatunk mellett kézilabdázóink és röplabdázóink is eredményesen szerepeltek a diákolimpián. Ezek mellett számtalan különböző tanulmányi, sport és kulturális versenyen, bemutatókon nyújtottatok olyan teljesítményt, amire büszkéek lehettek ti is, és azok vagyunk mi is.



Szényi Zoltán osztályfőnök és a ballagó 12. N osztály

A 60 végzős tanulóknak több mint 70 felső- vagy középfokú nyelvvizsgálója van.

Ezek a teljesítmények optimista bizakodással töltenek el, hogy az előttetek álló feladatokat is sikeresen megoldjátok, és a sikeres kétszintű érettségi vizsgátok után valamilyen felsőoktatási intézményben folytathatjátok tanulmányaitokat, s ezzel tovább öregbítitek az alma mater eddigi jó hírét.

Az elmúlt négy, illetve nyolc év egy olyan folyamat része életeteknek, ami az oktatás, az elme pallérozása mellett a nevelés fontos időszaka volt. Személyiségetek kialakulásának olyan időszakán vagytok túl, aminek hatásait később fogjátok érezni. Egyre többen fogjátok megfogalmazni, hogy tanáraitok nevelő-oktató munkája nyomán letettek a világra nyitott kisgyermekből a tudományok mélyebb elsajátítására kész, idegen nyelveket beszélő, a számítógéppel baráti viszonyban lévő hölgyek és urak. Nevelő munkánk remélhető hatása akkor is megmarad, amikor a tanult anyagok zömére már nem emlékeztek.

Kedves szülők, hozzátartozók, barátok!

Köszönjük, hogy féltő aggodalommal kísérték fiaikat, lányait, fiainkat, lányainkat, a most ballagókat eddigi útjukon. Úgy érzem, hogy abban, amilyenek lettek ezek a fiatalok, s amilyen lesz az életük, közös a felelősségünk. S az ebből fakadó feladat nem csak teher, hanem életcél. Véges földi létünknek aligha lehet magasabb célja, mint-hogy gyermekeinket jó irányba fordítsuk. Értük aggódó, még őket szorosan tartó karjaink érzik közelségüket, azonban hamarosan távolabbról kell figyelniük önállósodási törekvéseiket is. Az ifjúságnak joga, hogy újrafogalmazza önmagát! Figyelő szemünk az eddigi szeretettel követik őket, de meg kell várnunk, hogy kérően nyújtsák felénk

kezüket, s akkor nem lankadó erővel sietünk segítségükre. El kell engedni gyermekeinket, hogy majd visszatérhessenek hozzánk.

Kedves ballagó fiatalok!

A mai nappal lezárul életek egy nagyon fontos szakasza. Elbúcsúztok az utolsó igazi közösséget nyújtó alma matertől, s hamarosan elbúcsúztok a szülői háztól. Ilyenkor az ember fontolóra veszi, mi dolga a világon? Terveket sző, álmodik.

Az Európai Unió csatlakozás nemcsak Magyarország, hanem egyénenként annak polgárai számára is végtelen lehetőséget nyújt, de soha ne feledjétek, hogy „itt születetek ezen a tájon”, és ha – Bródy Jánost idézve –

*„...itt mondják neked
elvakult sötét lelkű ostobák
Keress magadnak máshol hazát”*

Ne tegyétek azt!

Menjete, lássatok világot, tanuljatok, tapasztaljatok, mint a céhlegények, akik tanulmányaik során vándoroltak és magukba gyűjtötték a tudást és az ismereteket, majd hazatértek, mert tudták:

*„Ha Kölcsey és Vörösmarty nyelvén szól az éneked,
A nagyvilágon e kívül nincs máshol helyed.”*

Ahhoz, hogy túlléphessünk a mai Magyarország kicsinyes politikai játszadozásain, korrupcióval átszótt közéletén és gazdaságán, szükség lesz a ti szakmaiságotokra, tudásotokra és arra a gondolkodásmódra, amit remélhetőleg a gimnáziumban töltött idő alatt sikerült megalapozni.

*„Lehet, hogy gyenge még a hangunk
Lehet, hogy léptünk még bizonytalan,*

*De indulunk: a szépet, jót akarjuk
S érezzük, hogy hitünknek szárnya van!”*



**Gyimesi Márton osztályfőnök
és a ballagó 12. A osztály**

Búcsúznak a matekosok. Nem mindig tűnt hangotok gyengének, és léptetek egyre biztosabbá vált. Hamarosan eldől, hogy hitetek elég erős-e. Bízom benne, hogy igen. Habár az igazi sikeres élethez még rengeteg tanulnivalótok van. És nemcsak a tudományban, hanem toleranciában és a közösségért való tenni akarásban is. Nagyon sok tehetség van bennetek, de ezzel a tehetséggel élni kell, hogy a siető világ el ne szaladjon mellettetek.

Köszönöm az elmúlt négy évet mindnyájatoknak és Gyimesi Márton tanár úrnak a sikeres első osztályfőnökséget.

*„Szabad csak az, aki előre és hátra nézhet;
Szabad csak az, aki ismeri a múltat és reméli a jövőt.”*

Ti ez évben ballagók újkori demokráciánk szülöttei vagytok, tehát szabadnak születetek. Ha hátra néztek, tanuljatok belőle, hogy elődeitek hibáit ne kövessétek el újra, mi pedig veletek együtt reméljük a jobb jövőt.

Nektek, N-eseknek, akik egy emlékezetes iskolai ünnepélyen fogalmaztatok meg a szabadságról alkotott gondolataitokat, ez a mai nap egy kicsit különbözőbb, mint a matekosoknak. Ez az első igazi ballagási ünnepélyetek, hisz négy éve nem volt lehetőségetek ballagni.

Biztos vagyok abban, hogy közös nyolc évünk pótolja ezt a hiányt. A sok szép emlék csak halványulhat, de soha el nem múlhat. Köszönöm munkátokat, eredményeiteket és a tartalmas ittlétet valamennyiőtöknek, valamint Szényi Zoltán osztályfőnök úrnak.

Kedves ballagók!

Küzdelmes, de szép közös évek vannak mögöttünk. Arra törekedtünk és törekszünk, hogy az állandó, az örök értékeket ismertessük meg veletek. Hogy a történelem, a matematika, az irodalom és a többi tudomány számotokra ne csak egyszerűen tantárgy, hanem a gondolkodás, a világnézet, az erkölcsiség forrása és alakítója, a teljes ember alkotóeleme legyen.

Madame Curie fogalmazta meg a következő, máig is érvényes gondolatokat, melylyel búcsúzom tőletek:

*„Az élet egyikőnk számára sem könnyű.
De nincs semmi baj, ha az embernek van kitartása, főleg önbizalma.
Hinnünk kell, hogy tehetségesek vagyunk valamiben,
s ezt a valamit bármi áron is el kell érniünk.”*

Viszontlátásra kedves tanítványaim.

Horváth Attila
igazgató



Kedves és tisztelt intézményes és személyes közönség!
Kedves és tisztelt tanáraink, családtagjaink, diáktársaink és barátaink!

A beszéd megírásával az utolsó pillanatig vártam, mert nyolc év tapasztalata alapján, amit az utolsó pillanatban kezdünk el, az csak jó lehet. A beszéd olyan epikai műfaj, mely valamilyen emelkedett, ünnepélyes pillanatban hangzik el. A jelen alkalmából tekint vissza a múltba, és enged betekintést a remélt jövőbe.

A jelen. A gimnazista évek utolsó pillanatairól nem beszélni kell.

Egészen addig, amíg nem értünk a célegyenesbe, nem tudtam elképzelni, milyen érzés tölt majd el ezekben a napokban. A megannyi beszéd, búcsúszó és közhely, sőt még némelyik ballagási dal is tartalommal, érzésekkel telt meg számomra. Ha másért nem, ezért biztosan érdemes kitartani a végéig.

Egy évvel ezelőtt feltettem a kérdést: hogyan lehet ilyenkor ünnepelni? Hogyan lehet elviselni azt a hatalmas feszültséget, amit az érettségi vizsga közelsége okoz? Most már tudom. Ebben az évben, még ha néha oly jól is titkoltuk, tényleg érettebbek lettünk egy kicsit. Egyrészt érettebb tekintettel kutatunk a történelmben és a függvény-táblában az adatok után, lassan egy matekpéldát is elhelyezünk térben és időben, és három nyelven gondolkodás nélkül beszélgetünk a megváltozott családi szerepekről, extrém sportokról és környezetvédelemről; de másképpen is gondolkodunk. Legtöbbször van tartalom a mondataink mögött, van logika és jó szándék a cselekedeteinkben, van nyoma a művészetre való fogékonyságnak az ízlésünkben. Köszönhetjük ezt az életet és erőt adó szüleinknek, az iskolába életet és erőt hozó tanárainknak, s nem utolsósorban egymásnak is. A támogatás mellett, ugyan nehezebb volt megélni őket, és másféle nyomot is hagytak, de a konfliktusok, összeütközések is neveltek, formáltak, ráéresztettek. Ha nincs nézetkülönbség, nem alakulhatott volna ki bennünk egy egészséges és egyedi kép a valóságról. Megszokást törni és hagyományt teremteni – mindig is ez volt a célunk –, s talán ennek köszönhető, hogy nem tévedtünk a közömbösség és közönyösség útvesztőjébe.

A múlt? Az emlékeinkről tartalmasan beszélni akkora feladat, amelyre nem szívesen vállalkoznánk. Az emlékek pont attól szépek, hogy e hatvan búcsúzó emberben pontosan hatvanféle különböző színben játszanak. Ezek a mi sajátjaink, valódi arcukat másnak leírni nem lehet, nekünk pedig talán nem is kell. Elég annyit mondani, hogy nálunk már az „Erdély” vagy a „szabad csak az...” kifejezések végtelen asszociációra adnak lehetőséget.

Ha a személyes élmények sokszínűségéből kellene vizsgáznunk, valószínűleg senki nem félne az érettségi vizsgától. Talán így sincs rá okunk, elvégre ez a „híres Zrínyi” egyik legnagyobb erénye: kötelezővé teszi a hitet abban, hogy tényleg mi vagyunk a legjobbak. Ezt a felfogást azért fontos magunkkal vinni, mert a későbbiekben sokkal inkább ennek ellenkezőjét fogjuk hallani. Márpedig ambíciók és hit nélkül elveszik az ember.

Hit. Itt át is térnék a jövőnkre. Miben kell, egyáltalán miben lehet még a manapság hinni? Hinni önmagunkban, hinni azt, hogy jó irányba indulunk az álmaink felé. Hinni egymásban, s abban, hogy ha mégis eltévednénk, lesz, aki visszasegít a helyes útra. Hinni egy szebb jövőben, ahol még van helye az emlékezésnek, van idő a boldogságra

és van értelme az álmoknak. Hiszen, ahogy a meghívón is áll: szabad csak az, aki előre és hátra egyaránt nézhet. Szabad csak az, aki tiszteli a múltat és reméli a jövőt.

És hogy készen állunk-e erre a jövőre?

Tanították és megtanították, mit kell, megmutatták, hogyan kell, és megértették velünk, miért kell tudnunk.

Végezetül, hogy Kiss Zsolt tanár úr szavaival éljek: „*Innen azt állítom, hogy készen vagyunk.*”

Kenéz Flóra 12. N

Kedves szülők, tanárok! Kedves ballagók!

„Azt hiszem, egyes gyerekeknek egy bizonyos életkorban és bizonyos feltételek közt velük született képességeik vannak, amelyek révén tovább látnak a felnőttek által elismert valóságnál” – írja Gabriel García Márquez. És valóban. Van valami, amit mi még tudunk, vagy inkább érzünk, a felnőttek viszont már nem. Valami, amit talán pont a felnőtté válás során veszítünk el.

Ezzel lépünk be mind – ezzel léptetek be ti is – az iskola falai közé. Furcsa, együtt indultunk, de nem egyszerre végzünk. Igazság szerint ezt a beszédet nekem nem mondanom, hanem hallgatnom kéne, a mi tablónk is kint lehetne az egyik bolt kirakatában, tegnap kellett volna elbúcsúznunk az itt maradóktól, tegnap kellett volna szerenádoznunk, tegnap kellett volna kétségbeesetten keresnünk azokat, akiknek még nem adtunk tablóképet. És persze még sok mást is kellett volna és kellene, ha idén végeznénk.

Nem irigykedem – az érettségi miatt főleg nem –, de furcsa érzés itt maradni, most már tényleg a legidősebbnek. Most arról kéne beszélnem, hogy nem is tudjátok még, mit hagytok magatok mögött, a legszebb barátságok idejét, a gondtalan középiskolai éveket, olyan kifejezéseket kellene említenem, mint „szomorú búcsú”, „nagybetűs élet”, „útravaló”, hangsúlyoznom kellene, hogy az egyetemen majd visszasírjátok a középiskolát.

Ám ha mindezt megtenném, megcáfolnám Márquezt. Ezzel éppen elveszíteném gyermeki őszinteségemet, „veséig látásomat”, a dolgok lényegének őszönszerű felismerését. Pedig azért küzdünk négy-öt, és vannak, akik nyolc éven át a középiskolában, hogy ezt meg tudjuk tartani. Ez a legnehezebb feladat, mert az effajta „veleszületett képesség” – ahogy Márquez fogalmaz – nehezen viseli az egységesítést, a beolvasztást, a szabályok közé szorítást, a másokkal való azonosítást. Nehéz megtartani egy olyan helyen, ahol rengeteg mindent tanítanak és tanulunk egészen addig, amíg már mindent elfogadunk igaznak feltétel nélkül.

Így kezdjük el lassan elveszíteni ezt a képességet. Lassan nem keressük a valóság mögötti dolgokat. Ez az egyetlen valódi üzenet, emlék vagy emlékeztető, amit adni szeretnék az itt maradók nevében: törekedjete arra, hogy még sokáig „tovább lássatok a felnőttek által elismert valóságnál”!

Írta: **Jámbor Aliz 12. B**
Elmondta: **Salamon Adrienn 12. B**

Ich schenk' dir eine Geschichte...

Am 25. April fand schon zum zweiten Mal ein Wettbewerb zum Welttag des Buches auf die Initiative von Deutschlehrerin Gyöngyi Marosiné Kohut in unserer Schule statt. Da hatten die Teilnehmer die Aufgabe, je ein Märchen auf Deutsch zu erzählen. Vor dem Wettbewerb sammelten sich die Schüler auf dem Flur. Sie hatten Lampenfieber und sie wiederholten noch zum letzten Mal ihren Text.

Ein Mitglied der Jury, Deutschlehrerin Hajnalka Hóbar eröffnete den Wettbewerb mit dem diesjährigen Motto der Europäischen Union zum Welttag des Buches: „Ich schenk dir eine Geschichte“. Jurymitglieder waren auch Deutschlehrerin Zsófia Beviz und Janka Bedő, eine Schülerin aus der Klasse 11. N, die sogar jeden Kandidaten und jede Kandidatin fotografiert hat.

Zuerst kamen die Kleinsten (5. und 6. Klasse), die kurze Gedichte und kleine Geschichten vortrugen. Alle waren sehr aufgeregt. Die Erfolgreichste war Panna Szili mit ihrem herzlichen Gedicht. Den Zweiten Platz erwarb Andras Tóth und den dritten Kinga Brigitta Fitos. Péter Pajor bekam den Sonderpreis.

Ihnen folgten die Schüler aus der 7. und 8. Klasse. Bettina Büki verwunderte mit ihrem Lied sowohl das Publikum als auch die Jury. In dieser Kategorie gab es schon län-



**Hajnalka Hóbar sowie Beviz Zsófia Lehrerinnen
und die jungen Teilnehmer des Wettbewerbes**

gere Märchen, die durch das Schauspiel noch interessanter waren. Den zweiten Platz belag Júlia Bakó, und den dritten Laura Pesti. Den Sonderpreis erhielt Judit Kovács. Während die Jury arbeitete, wurden den Teilnehmern Kuchen und Tee angeboten. Dann kam es zum Preisverleih. Die Besten bekamen deutschsprachige Romane. Zum Schluss spielten wir noch gemeinsam Gesellschaftsspiele, natürlich auf Deutsch.

Es war ein tolles Erlebnis an diesem Wettbewerb teilzunehmen, und da ich es nächstes Jahr nicht mehr tun kann, wäre es schön, wenn es auch für die Großen einen ähnlichen Wettbewerb gäbe.

Verfasst von **Veronika Gellért (Klasse 8.)**

Ajándékozok neked egy történetet...

Már második alkalommal rendezték meg iskolánkban április 25-én Marosiné Kohut Gyöngyi tanárnő kezdeményezésére az európai uniós hagyományt ápolva a német prózamondó versenyt, a Könyv Napja alkalmából. A megmérettetés előtt már lámpalázás diákok gyülekeztek a folyosón, ahol izgatottan ismételték még utoljára szövegeiket.

A versenyt Hóbár Hajnalka tanárnő nyitotta meg üdvözlő beszédével, amelyben szó esett a verseny mottójáról: „Ich schenk’ dir eine Geschichte” („Ajándékozok neked egy történetet”). A zsűri tagja volt még Beviz Zsófia tanárnő, valamint Bedő Janka 11. N osztályos tanuló, aki fényképeket is készített.

A verseny az 5–6. osztályosokkal kezdődött, amelynek tagjai rövid verseket és történeteket adtak elő. Bár a folyosón még darálták a szövegeket, a verseny izgalmi mindenkire hatással voltak. Itt a legeredményesebb Szili Panna volt, aki belopta magát a zsűri szívébe kedves kis versikéjével. Ezenkívül helyezést ért el Tóth András és Fitos Kinga Brigitta, különdíjas pedig Pajor Péter lett.

Aztán a „nagyok” következtek, azaz a 7–8. osztályos korcsoport. Ebben Büki Bettina „énekelte le” a többieket a színpadról, akinek az előadása mindenkit ámulatba ejtett. Volt tánc, csoki és saláta, elmondani is lehetetlen. Ebben a kategóriában már hosszabb mesék szerepeltek, amiket egy kis színjátszás tett érdekesebbé. Itt helyezést ért el e sorok írója, azaz Bakó Júlia és Pesti Laura, a különdíjat pedig Kovács Juditnak ítélte a zsűri.

Az eredményhirdetés előtt a versenyzőknek sütivel és teával kedveskedtek a szervezők. Majd elérkezett a várva-várt pillanat, a díjak átadása. A legjobb három résztvevő és a különdíjas német regényeket kapott jutalmul. Végül, a verseny lezárásaképpen, közös társasjátékozás következett, természetesen németül.

Nagyon örülök, hogy újra részt vehettem e nemes vetélkedőn, és mivel jövőre már sajnos nem versenyezhetek, jó ötletnek tartanám, ha az idősebb korosztályok számára is szerveznének hasonló versenyeket.

Bakó Júlia 8. osztály

Szolnok 2008

Minden azzal kezdődött, hogy Radics Dorottyaival karöltve első helyet értünk el az OÁTV németverseny megyei fordulóján, tehát mehettünk az országos döntőre, Szolnokra. (Miért van minden verseny döntője az ország túlsó felén?!) Mindenesetre tanárnőnk, Hóbár Hajnalka volt olyan kedves és elvitt minket autóval. Az út körülbelül három és fél óráig tartott. A végén úgy hajtogattuk ki magunkat a kocsiból. Elég későn estünk be a szállásunkul szolgáló kollégiumba, de a szervező tanár már várt minket, és örömmel közölte, hogy maradt nekünk vacsora. Úgy döntöttünk, előbb megnézzük a szobát és a szobatársakat. A szállást egy büszke apukával osztottam meg, aki a lányát hozta Lentiből. Bár a vacsora már kihűlt, mégis kifejezetten jól esett. Elhatároztuk, hogy mindenki megpróbál minél hamarabb elaludni. Az éjszaka csendjét csak a szobatársam „diszkrét” horkolása törte meg. De hamar reggel lett.

Reggelire kaptunk virslit szép számban, hogy legyen elég energiánk a nap folyamán. Miután megérkeztünk a verseny helyszínére, még várnunk kellett egy fél órát. Persze csak a kezdés előtt öt perccel eszméltünk rá, hogy regisztráltatni kellene magunkat, és sorszámot húzni. Dorka nekem adta a hármast, övé lett az ötös. Mielőtt sorra került volna, mindenki az idegösszeomlás szélén állt, de miután túlélte a rövid beszélgetést, képleírást, és a szöveg tartalmi összefoglalását, hallani lehetett a megkönnyebbülés okozta sóhajokat. Szerencsére mindketten még délelőtt végeztünk, így ebéd után elmehettünk városnézőbe.

Szolnok belvárosa gyönyörű, minden új, csillog-villog. Azért a Tisza kicsit kitűnt a korával, de lenyűgöző látványt nyújtott. A Tisza partján végigsétálva egy szökőkútba botlottunk, amiben viszont ahelyett, hogy lehűtöttük volna, jól leforráztuk a kezünket. Kiderült, hogy Szolnokon is van néhány termálvíz-forrás, és mi egy ilyenre épült kúttal találkoztunk. A visszaúton is sok szépet láttunk, minden zöldbe borult a negyvenfokos tavaszi melegben.

Dorka már nem tudta megvárni az eredményhirdetést, ment a LADIK-versenyre, ahol a csapat szép eredményt ért el. Mire visszaértünk a szabadidőparkból az iskolába, már majdnem elkezdődött az eredményhirdetés. A helyezéseket a huszadiktól az elsőig haladva hirdették ki. Dorka ötödik lett, oklevelét a tanárnő vette át, akinek hevesen gratuláltak, nyolcadikosnak nézve őt. Amikor a dobogós helyekhez értünk, én azt hittem, kifelejtettek a sorból. Mint kiderült, második lettem! Reszketek ellenfelek, mert hamarosan az OKTV-n is ott leszünk! Találkozunk Budapesten!

Takács Péter 8. osztály



Szolnok 2008

Ich werde keine lange Vorgeschichte erzählen. So viel wird genug, dass ich zusammen mit Dororttya Radics den ersten Platz am OÁTV Deutschwettbewerb Komitat Zala belegt habe. Also konnten wir nach Szolnok, zur Finale. (Warum muss jeder Wettbewerb am anderen Rand des Landes stattfinden?!). Auf jeden Fall war unsere Lehrerin, Frau Hajnalka Hóbár so nett, und hat uns nach Szolnok hingefahren. Der Weg war ungefähr dreieinhalb Stunden lang. Am Ende mussten wir uns aus den Wagen ausfalten. Wir kamen ganz spät an, aber einer der Organisatoren hat Frau Hóbár erkannt, und hat uns mit Freude mitgeteilt, dass da etwas Abendessen für uns übrig ist. Wir haben beschlossen, dass wir uns erstmals unsere Zimmer ansehen. Ich habe mein Zimmer mit einem stolzen Vater geteilt, der seine Tochter aus Lenti hingefahren hat. Das Abendessen hat mir trotz das es schon kalt war, sehr gut geschmeckt. Danach haben wir uns vorgenommen, so früh wie möglich einzuschlafen. Die Stille der Nacht wurde nur durch das „diskrete“ Schnarchen meines Zimmergenossen gebrochen. Aber der Morgen kam schnell.

Zum Frühstück haben wir eine Menge Würstchen bekommen, damit wir Energie für den Tag haben. Nachdem wir an der Schule, wo das Ganze stattfand ankamen, mussten wir noch eine Weile warten. Natürlich ist uns nur fünf Minuten vor dem Anfang eingefallen, dass wir uns registrieren und eine Nummer ziehen sollten. Wir hatten vorher besprochen, dass ich die 3, und Dorka die 5 bekommt. Es ist ironisch, dass ich die 5, und sie die 3 gezogen hat. Jeder war, bevor er rankam, am Rande des Wahnsinns, aber nach dem Wettbewerb war schon jeder erleichtert. Zum Glück waren wir beide schon am Vormittag fertig, also hatten wir nach das Essen etwas Zeit uns die Stadt anzusehen.

Die Innenstadt von Szolnok ist umwerfend schön, alles neu, glitzernd, und renoviert. Das einzige, was nicht blitz-blank-neu war, war der Tisza. Als wir dem entlang spazierten fanden dabei einen Brunnen. Aber anstelle von eiskaltem Wasser um uns ein bisschen abzukühlen, haben wir überraschenderweise heißes Thermalwasser bekommen. Auf dem Weg zurück haben wir auch viel Schönes gesehen, alles war grün in der 40-Grad Frühlingshitze.

Dorka konnte die Ergebnisse nicht miterleben, da sie zu einem anderen Wettbewerb musste, wo ihr Team den zweiten Platz belegt hat. Nachdem wir sie in einem sehr gut versteckten Ferienlager abgeliefert hatten, fuhr mich Frau Hóbár zurück in die Schule, wo das Ganze stattfand. Wir haben uns die Ergebnisse angehört, und uns sehr über den fünften Platz von Dorka, und meinen zweiten Platz gefreut. Aber fürchtet euch, Gegner! Wir werden auch am OKTV teilnehmen! Wir treffen uns bald in Budapest!

Verfasst von **Péter Takács, Klasse 8.**



Tanulmányút Brüsszelbe

Az idei tanév legnagyobb élménye december elején kezdődött, amikor megnyertük az „ÉRTÉKEINK ÉS JÖVŐNK AZ UNIÓBAN” című vetélkedőt, melynek fődíja egy brüsszeli tanulmányút volt.

Határtalan volt az örömünk, de végtelennek tűnt a várakozási idő. Május 26-án végre elérkezett a várva-várt nap.

Felzötyögtünk Budapestre, pontosabban a ferihegyi repülőtérre, és izgatottan vártuk, hogy felszálljon a nagy, rózsaszín repülőnk. Kellemes volt a repülés, de a „vattaszerű” bárányszerű látványa kissé egyhangúnak tűnt, mivel gondolataink már Belgiában jártak.

Az első benyomások felülmúlták elképzeléseinket, a város azonnal magával ragadott bennünket. Bekvartélyozás után egyből felfedezőútra indultunk. Sétánk során felfedeztük a város kétarcúságát. Meglepődtünk a látványon, mert a hagyományos flamand építmények és a modern üvegpaloták harmonikusan illeszkedtek egymáshoz.

Az utcák tisztasága, rendezettsége, a csobogó szökőkutak, a vascsipkés erkélyek és kapuk elvarázsoltak minket. Az emberek kedvesek, mosolygósak voltak. Az üzletekben az udvarias eladók igazi belga csokikkal kínáltak bennünket. Kísérőnk Csík Enikő tanárnő volt – nagyon jól éreztük vele magunkat. ☺



Csík Enikő tanárnő és a csapat tagjai az Európa Parlament üléstermében

Másnap Gentbe és Brugge-be kirándultunk. Ha lehet fokozni a táj és a település szépségét, akkor itt kell tenni! Csodálatos, tisztavízű tó, partján mesés szép kastély színes, hangulatos épületekkel körülvéve... olyan, mint egy festmény. Szünet nélkül kattogtak fényképezőgépeink, azt sem tudtuk, mit örökítsünk meg. Visszaérve Brüsszelbe, meglátogattuk a város jelképét, a Manneken Pis-t. Meglepődtünk a méretén, sokkal nagyobbak gondoltuk.

A harmadik napot az uniós negyedben, pontosabban az Európa Parlamentben töltöttük, ahol fényképes, névre szóló belépőkártyákat kaptunk. Bepillantottunk a képviselők és munkatársaik irodáiba. Megnéztük a tanácsstermet is. Izgalmas volt ott lenni, ahol a nagy döntések születnek. A sürgő-forgó öltönyösök kedvesen mosolyogtak ránk, talán szokatlan volt számukra a gyerekcsapat. Mandák Fanny asszisztens és Kiss Judit, a nyugat-dunántúli régió brüsszeli képviselőjének tagja kalauzolt bennünket, válaszolt kérdéseinkre, mesélt a képviselők munkájáról. Bekukkantottunk a parlament kávézójába is, amit viccesen Mickey Mouse-nak hívnak. Mivel szerencsés időpontban érkeztünk, megtekinthettük a ciprusiak országukat bemutató kiállítását, sőt, még nemzeti ételeiket is megkóstoltuk.

Kifelé jövet meglepődtünk, mert az elegáns képviselők fényvisszaverő mellényben kerékpároztak. A közlekedés egyéb meglepetéseket is okozott. A közlekedési szabályokat például elég „lazán” veszik. A gyalogosok nyugodtan átsétálnak a piros lámpánál, hiszen az autósok udvariasan előreengedik őket. (Ha a piros lámpánál nem, de a zöldnél talán itt Magyarországon is megtehetnék ezt velünk.)



Hamar elteltek a napok, búcsúztunk kedves kis szobánktól és a barátságos várostól.

Komolyan elhatároztuk, hogy visszajövünk Brüsszelbe!

Mesélhetnénk még hosszan, de elhíhetitek:

BRÜSSZELT LÁTNI KELL!

Radics Dorottya 8. osztály



Manneken Pis

(Juhász Tibor felvétele
egy zrinyis csapat
2007-es útja során készült)

kor . kép

(hommage á Kosztolányi Dezső)

Az én koromban:
a porért egymással harcoltunk.

Az én koromban:
a függőségtől nem szabadultunk.

Az én koromban:
a segítség ajtaja nem állt nyitva.

Az én koromban:
szülők ezrei remegtek sírva.

Az én koromban:
millió drog került az utcára.

Az én koromban:
tucatnyi díler csábított bulizásra.

Az én koromban:
ki tudja, mi került a poharunkba.

Az én koromban:
soha sem lehattünk nyugalomba?.

Az én koromban:
nem gondoltunk a jövőre.

Az én koromban:
elrontottuk magunkat örökre.

Az én koromban:
remegett a tű a zacskóban.

Az én koromban:
csak egy ember voltam a halomban.

Az én koromban:
nem volt, ki ápolta lelkünk.

Az én koromban:
senki sem hitt bennünk.

Az én koromban:
a drogról szólt minden gondolat.

Az én koromban:
halálos volt sok tapasztalat.

Az én koromban:
két út volt: rossz és jó.

Az én koromban:
nem tudott dönteni a halandó.

Az én koromban:
a kíváncsiság hajtott minket előre.

Az én koromban:
sok probléma született belőle.

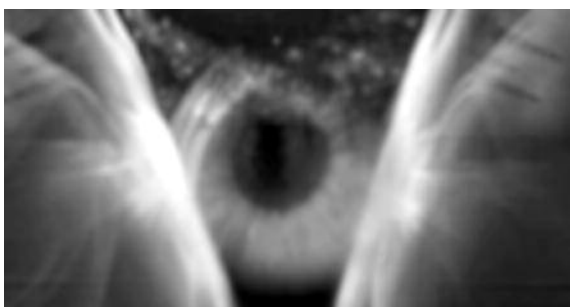
Az én koromban:
nem lehet, hogy két élet nincs.

Az én koromban:
ember, kérlek segíts!

Szerzők:

*Takács Zsanett, Szöllős Éva, Müller Eszter,
Molnár Sára, Kustán Réka, Hajdu Dániel,
Hadnagy Virág, Gyöne Márk, Gyenese Vivien,
Büki Bettina 7. osztály*

*A vers a Drogmentes Magyarországért Mozgalom
országos pályázatán első díjat nyert.*



A harc örök

Hommage à Zala György

A Rossz

Zsarnokká lett a világ lelke,
A szobornak hűlt helye.
Félelem üli az emberiség szívét,
Esedezve kérjük Isten segedelmét.

Nem tudni, mi történt,
Átok sújtott le törként.
Sorsunk bár ne így lenne,
Vérrel van pecsételve.

A Jó

A zsarnok elnyomásnak ezennel vége,
A világban végre megint Úr a béke.
Nincs többé oly földi hatalom,
Mely minket a Rosszba taszítson.

Újra a Szabadság szállt közénk,
Gábrriel arkangyal glóriát font körénk.
Ismét a hét vezér siet védelmünkre
Örökül megnyugvást hoznak életünkbe.



A Zala György-pályázat vers- és fotó kategóriájának pályamunkái

*Alkotók: Takács Zsanett, Szöllős Éva, Müller Eszter, Molnár Sára, Kustán Réka, Hajdu Dániel, Hadnagy Virág, Gyöne Márk, Gyenese Vivien, Büki Bettina 7. osztály
Kámán Petra 9. B*

„Ki szüknek érzi a mindenséget: teremt.”

(Szilágyi Domokos)

Napjainkban a határok eltűnése, a táguló lehetőségek ellenére az embereknek még mindig fontos megtartó erő egy kisebb közösséghez való tartozás. Ez a hovatartozás jelentheti azt is, hogy mindannyian a magyar nemzet tagjai vagyunk, de talán még ennél is fontosabb a szülőhelyünk vagy a lakóhelyünk szűkebb-tágabb környezete. Akivel egy városban vagy megyében él az ember, mindjárt talál kapcsolódási pontot: egy-egy közös barátot, emlékezetes helyet vagy egy rendezvényt, amelyen mindketten ott voltak. Ilyenkor úgy érezzük, hogy nem vagyunk egyedül, s ez a cinkos összetartozás sok erőt adhat nekünk, akkor is, ha már elköltöztünk otthonról, vagy éppen távol vagyunk.

Ha valaki kiemelkedik egy közösségből a tehetségével, akkor nemcsak a családtagjai, hanem a többiek is mind büszkéek rá. Majdnem annyira örülnek sikereinek, mintha saját fiukról vagy barátjukról lenne szó. Zala György szobrászművész – a történelmi Zala megye szülötte – így kicsit „ismerősebb” nekünk, mint más, távolabbi magyar alkotók. Nem is érezhetünk vele kapcsolatban másképp, hiszen minden reggel az ő Deák-mellszobrának komoly és határozott tekintete kíséri az iskolánkba járó tanulókat.

Zala György művészete azonban túlnőtt megyénk határain, nagyszabású, maradandó értékű művekkel igazolta tehetségét. Zalaegerszeg messze van a fővárostól, de ha kiránduláskor a majdnem négyórás vonatút után megállunk a Hősök terén nézelődni, ismét az otthonosság érzése tölt el minket. Hiszen mi tudjuk, hogy aki ide, az ország jelképes közepébe képzelte történelmünk nagyjait, éppen olyan messziről érkezett, mint mi. A Hősök tere az Andrassy úttal együtt a Világörökség része: egy távoli megyében, kis faluban született szobrász művét tehát az egész Földön jelentős kulturális értéként ismerik el, amit csak kevesen mondhatnak el magukról.

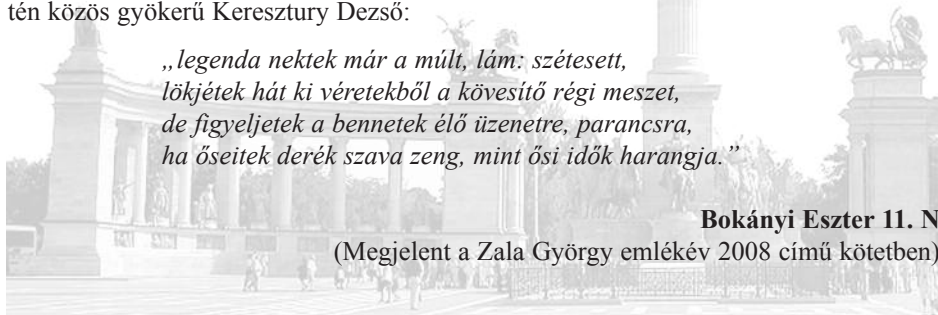
De nemcsak alkotásainak elismertsége, hanem minden ízében magyar volta is példaértékű számunkra. A Hősök terének szobrai, domborművei és a nemrég felújított aradi Szabadság-szobor is kifejezi nemzeti összetartozásunkat. Monumentalitásuk ellenére azonban a magasba törő Gábrriel arkangyal szárnyainak és Hungária allegorikus alakjának finom részletei nagy gonddal vannak megmunkálva, ez az apró részletekben rejlő szépség teszi számunkra emberközelivé a műveket. Érdemes megállni, gyönyörködni bennük pár pillanatra.

Zala György munkássága, élete időben kissé távolinak tűnhet a mai fiatalság számára, mégis valahogy úgy vagyunk vele, mint iskolánk egyik volt tanulója, a velünk szintén közös gyökerű Keresztury Dezső:

*„legenda nektek már a múlt, lám; szétesett,
lőkjétek hát ki véretekéből a kövesítő régi meszet,
de figyeljetek a bennetek élő üzenetre, parancsra,
ha őseitek derék szava zeng, mint ősi idők harangja.”*

Bokányi Eszter 11. N

(Megjelent a Zala György emlékévk 2008 című kötetben)



Miért fontos nekünk a Nap?

A Nap felkel reggel, fényt és meleget bocsát ki nappal, este pedig eltűnik a horizont alatt. Miféle világító gömb ez odafenn, a magas égen?

Miért fontos nekünk a Nap?

Nap nélkül nem lenne élet a földön. Bolygónk jeges, sivár kőzetgolyó volna. Egyes-egyedül a Nap biztosít kellemes meleget abban a hőmérsékleti tartományban, amelyben az élethez nélkülözhetetlen víz folyékony halmazállapotú. A növények a napfény energiájának felhasználásával állítanak elő maguknak táp- és építőanyagokat. A növények termelte, szerves anyagokkal táplálkoznak az állatok és az emberek is, vagy növényevő állatokkal. A Nap hője kelti a szeleket és viharokat, hatalmas mennyiségű vizet párologtat el, ami eső formájában visszahullva öntözi a földet. A szénben, olajban, földgázban megtestesülő napenergiát évmilliókkal ezelőtt vették fel és tárolták a növények, az állatok. A vízi- és szélenergia végső soron szintén a Nap energiája hajtja. A jövőben napelemekkel, napkollektorokkal a mainál még több energiát fogunk közvetlenül begyűjteni, hasznos hővé vagy villamos energiává átalakítani.

Milyen távol van tőlünk a Nap?

Amikor délidőben a Nap fölöttünk delel az égen, úgy érezhetjük, közel van hozzánk. A valóságban azonban a Nap emberi ésszel jóformán felfoghatatlan távolságra van tőlünk – kerekén 150 millió kilométernyire. Ha lennének sínek a világűrben, és azokon megállás nélkül száguldana egy vonat, kerekén 170 év alatt tenné meg ezt a távolságot. A Concorde szuperszonikus repülőgép három óra alatt repül át az Atlanti-óceán fölött. Hogy eljusson a Napig, majdnem 8 éven át kéne folyamatosan repülnie. Ám még a fűge járású fény is 8 percnél hosszabb idő alatt ér a Naptól a Földre. Hogy mégis ilyen közelinek látjuk, annak nagyon nagy, kerekén 1,4 millió kilométeres átmérője az oka. A Nap átmérőjének a mentén 109 földgömböt helyezhetnénk egymás mellé, térfogata 1,3 millió földet is befogadna. Ha a Földet képzeletben narancs méretűre kicsinyítjük, akkor a Nap egy 1500 méteres távolságban lévő, hatemeletes ház volna.

Miért világít a Nap?

A Nap még egyetlen másodperc alatt is hatalmas energiát sugároz ki a világűrbe. Színképelemzéssel kimutatták, hogy Napunk gázokból áll, fő alkotóeleme a hidrogén és a hélium. A hidrogén éghető, de a Nap összes hidrogénjének elégése megközelítőleg sem tudná szállítani ezt az energiamennyiséget.

Hogy valójában mi fűti a Nap kemencéjét, azt csupán néhány évtizede tudjuk: az atomenergia. Az irdatlan anyagtömeg emberi ésszel elképzelhetetlen körülményeket teremt a Nap belsejében: 15 millió Celsius-fokot, és a földfelszínen uralkodó légnyomásnak mintegy a 250 milliárdszorosát hozza létre. Ezen a hatalmas hőmérsékleten a hidrogén atomjai akkora lendülettel ütköznek össze, hogy négyesével egy-egy hélium atommagot képeznek. Mindegy egyes másodpercben billiószor jön létre ez a magfúzió, és ennek során energia szabadul fel. Az energia a Nap rétegein keresztül lassan vándorol a felszín felé. Zegzugos útja miatt körülbelül egy millió év alatt jut a felszínre. Az a nap-



Kertvárosi napsugár

(Varga Veronika 11. B felvétele)

meleg, amely ebben a pillanatban éri a Földet, valamikor az ősrégi időkben keletkezett. Az ember akkoriban még éppen a tűz használatát tanulta, és álmában sem igen tudta elképzelni, hogy egyszer majd ő maga állít elő atomenergiát.

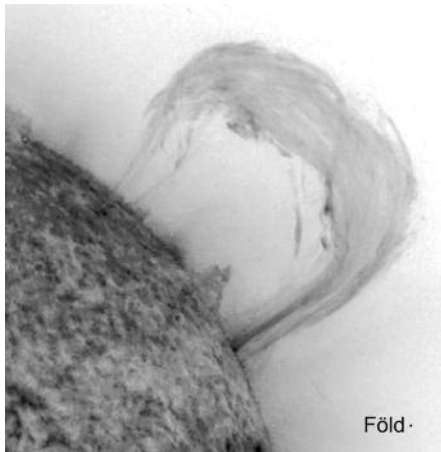
Mindig ugyanolyan erősen süt a Nap?

A Nap aktivitásában kisebb ingadozások mutatkoznak, amelyek többek között a napfoltok számában is tükröződnek. Körülbelül 11 ezer évvel ezelőtt sokkalta melegebb volt, mint ma. Nagyjából 6000 éve hűlt le ismét a levegő. A középkorban, 1100 és 1300 között szélsőségesen meleg periódus következett be. Ekkoriban Grönland benépesült, Norvégiában és Angliában pedig szőlőt kezdtek termesztani. Ezután azonban hosszú telek köszöntöttek az emberiségre. A kitartóan hideg időszak gyenge terméssel járt, s ennek nyomán éhínség pusztított. Csak a XIX. század végétől kezdett emelkedni ismét az átlaghőmérséklet a Földön. A hőmérsékleti görbe meglepően pontosan igazodik a napfolttevékenység ciklusainak átlagos hosszához.

Milyen a Nap felszíne?

Forró gázokból álló, fortyogó óriásgömb – ez a mi Napunk. Felületén a nagy hőmérséklet miatt mozgalmas folyamatok játszódnak le. Szünet nélkül hatalmas, forró részecsketömegek lövellnek fel a világűrbe. A felszíni hőmérséklet megközelíti a 6000 fokot.

A napfoltok hőmérséklete sem sokkal marad el ettől. Napfoltoknak nevezzük a Nap felszínének sötétebb tartományait. Méretük gyakran túllépi a Föld méretét. Szabálytalan



Óriási kitörés a Nap peremén
(A SOHO űrszonda felvétele)

távolságokban bukkannak fel, számuk szakaszosan, körülbelül 11 éves periódusokban változik. A kutatók feltételezik, hogy a napfoltok az erős mágneses mező mentén keletkeznek, amely gyengíti a hő kiáramlását a Nap belsejéből. Olykor iszonyú erejű robbanások és gázkitörések is végbemennek a Nap felszínén. Ilyenkor néhány percen belül több energia szabadul fel, mint amennyihez a Föld pár évszázadon át hozzájut.

Le kell-e mondanunk valaha is a napsütésről?

Tudósok kiszámították, hogy keletkezésekor a Napban 10-11 milliárd évre elegendő fűtőanyag halmozódott fel. Azóta életének csaknem a felét leélte. De a Nap az életének a végén sem alszik ki csak úgy, egyszerűen. A belsejében újabb, bonyolultabb folyamatok zajlanak majd le. Ezek következtében a napgolyó felduzzad, elnyeli a Merkúr és a Vénusz bolygót, a földi hőmérsékletet pedig ezer foknál magasabbra emeli.

Emiatt az óceánok vize elpárolog, s bolygónkon megszűnik az élet.

Amikor az összes fűtőanyagot felemésztette, a Nap tömege saját nehézségi ereje hatására összeroppan. Hozzávetőlegesen egy Föld méretű sugárzó gömbbé, úgynevezett fehér törpévé alakul át. Benne a gázok úgy összetömörülnek, hogy azokból a Földön egy teáskanálnyi is több tonnát nyomna. Ezután még sok milliárd évnek kell leperegni a Nap végleges kihűléséig.

Veszélyesek-e a napsugarak?

A Nap nem csak meleget és fényt küld az űrbe. A belőle kiáradó sugárzásban az ismert spektrumnak csaknem minden fajtája megtalálható, a rádióhullámoktól az infravörös fényen át a látható fényig, az ultraibolya sugaraktól az intenzív röntgensugárzásig. Ez a sugárzás a védtelen élőlényeket hosszabb-rövidebb időn belül megölné. A Föld lakóinak védelmét azonban a légkör biztosítja. A káros sugárzás zömét elnyeli, és veszélytelen hővé alakítja át. A napkitörések nagyenergiájú részecskéit pedig a Föld mágneses tere fogja el még jóval azelőtt, hogy azok elérhetnék a légburkot.

A légkör átlagosan 30 km-es magasságban egy különleges réteg, az úgynevezett ózonréteg nyeli el a szervezetre kimondottan ártalmas ultraibolya sugarakat. Az utóbbi években az ózonpajzs számos helyen vékonyodik, részben azért, mert az ember ózonréteget romboló vegyi anyagokat juttat a légkörbe. Soha ne tartózkodjunk sokáig a tűző napon! Az ultraibolya sugarak nem tesznek jót a bőrünknek, sőt, még bőrrákot is okozhatnak. Tévhit, hogy a sokáig barnított bőr egészséges – ennek is megvan a maga megfelelő mértéke.

Antics Éva 11. B

Iskolapszichológia és a stresszes egerek

Emlékszem, kedd volt, késő délutánig tengődtem a suliban. Többen kérdezték, hogy miért nem megyek már haza. Mindenkinek azt válaszoltam, dr. Harkány Évával, az iskola pszichológusával fogok beszélgetni.

Ha láttátok volna az arcokat! Kikerekedett szemmel érdeklődtek, hogy minek? Vagy, hogy egyáltalán normális vagyok-e? Bátran kijelentem: igen. De tulajdonképpen normális-e az ember gyereke, ha a Zrínyibe jár? Szerintem ez a kérdés minden idejéről fejében legalább egyszer megfordult már. Taposunk a malomban, húzzuk az igát. Míg ezt végiggondoltam, fel is értem a második emeleti földrajzszertár elé. Itt jött az újabb probléma: én most akkor elemezve leszek? A mondataimból, a hangsúlyozásaimból kiolvassák az álmaimat, vagy a tekintetemből megmondják, hogy mi a helyzet otthon? Eldöntöttem, annyira nem vagyok fitt, hogy potyára másszak meg két emeletet. Így hát a legkisebb királyfítól, a búsképű lovagtól és a szegény ember legkisebb fiától ellesett módon összeszedtem bátorságomat, majd beléptem az oroszlán barlangjába. Nem is tudom, mire számítottam, valami szörnyűre, valami „pszichológusosra”, de minimum egy vesébe látó, mogorva szempárra. Ezek helyett egy kedves arcú, csinos, mosolygós hölgy fogadott. Ő iskolapszichológusunk, akihez lassan nyolc éve fordulhatnak bizalommal a zrínyis diákok. Kevés az olyan ismerkedés, ami mentes a szokásos tiszteletköröktől, azt hiszem, a miénk ilyen volt. A következő percben már hegyeztem is a tollamat és megkértem, meséljen nekem korunk egyik „mumusáról”, a stresszről.

Tudtátok, hogy a stressz alapvetően nem is olyan orvosolhatatlan dolog? Tulajdonképpen „csak” egy biológiai folyamat, ami stimulálja a testünket a jobb teljesítmény érdekében. Amikor ez az állapot eluralkodik rajtunk, s nem szűnik meg, akkor átestünk a ló túloldalára és már distresszről beszélünk. Selye János stresszkutató igencsak elgondolkodtató kísérletet végzett. Adva volt egy ketrec, amibe mindenholnan áramot vezettek. A ketreclakó egereket egyszer oldalról, alulról, középről vagy a sarkokból érte a nem várt támadás. Először csak túrték a fájdalmat, aztán megjegyezték, honnan jött a veszély és az ellentétes oldalra húzódtak, de akkor onnan kapták az áramütést. A végén feladták, lefeküdtek és tétlenül várták, hogy jöjjön, aminek jönnie kell.

De mi a helyzet velünk, diákokkal? Nekünk muszáj kivédeni a stressz forrásait, a dolgozatot, a feleltetést, ha mi feladjuk, akkor rossz jegyeink lesznek, és abból újabb konfliktusok születnek. Meglepő, de nem innen ered minden problémánk. Az tény, hogy a Zrínyiben tényleg nagyobb a hajtás és a teljesítménykényszer is többet vicсорog ránk, de ezek mellett önmagunk elfogadása és elfogadtatása szintén közrejátszik a helyzet fennállásában. Mindenkinek rossz érzés, ha lebecsülik, leszólják, főleg akkor, ha ezt a jelenséget iskolán kívül is tapasztaljuk.

Sajnos rájöttem, hogy a „sárkány”, amivel küzdünk, számtalan torkából zúdítja ránk átkait. Szerencsére azonban pajzsainkat, kardjainkat millióképpen csiszolhatjuk és élesíthetjük. Fenőkö lehet sétálni a szabadban, tejszínhabos fagyit enni, elmosolyodni, vagy jól jöhet öt perc futás, jó könyvek, egy dal, egy izgalmas meccs, beszélgetni valakivel egy árnyas parkban, vagy keddenként dr. Harkány Évával a földrajzszertárban.

Stomfai Bianka 11. B

Mint aki egy kád szénsavas üdítőbe pottyant...

Elfogódottan, örömtől ittasan sétálgattam a barátaimmal az első helikoni estémen, ugrándoztam, szinte pillangóként szálltam a nagy, négyzet alakú köveken, a mámoros felhőbe burkolózó, hatalmasra nőtt lámpák fénye szelíden pislákol... és akkor... kis híján egy frizbi vágódott az arcomba. Máris oda a költői pillanat... Szívesen ecsetelném találkozásomat ezzel a bizonyos (emlékeim szerint neonzöld) frizbivel, de ha egyszer belekezek, nem marad hely másnak a Helikonon átélt élményeim kavalkádjából.

Tehát: egyszer volt, hol nem volt, volt egyszer egy kislány, vagyis inkább mesebeli hercegkisasszony (jómagam), aki 2008. április 24-én, midőn „a rózsásujjú hajnal kélt ki a ködből”, saját hajfonatából kötelet készítve kimászott fogságot jelentő toronyszobájából (suli), és egy pompás paripán ülve (busszal), elvágatott az örök ifjúság és szabadság mezejére (Keszthely), hogy igyon a fiatalság buborékoktól gyöngyöző forrásából...

De milyen is volt valójában az idei fesztivál? Nos, számomra az egész azzal a kellemetlen felismeréssel indult, hogy a szálláshelyünk nem egy Hiltonnak bizonyult, sőt: úgy nézett ki, mint Pató Pál úr roskadófélben lévő kis viskója. Meg sem lepődtem volna, ha a bejárat felett azt olvasom: „Ej, ráérünk arra még!” Ebből a gondolatból következően fennáll a(z) (v)es(z)élye annak is, hogy Petőfi Sándor itt szállt meg anno, és ezalatt kapott ihletet a vers megírásához. Noha ezt nem támasztják alá életrajzi adatok, el kell ismerni, elméletem nagyon is elképzelhető...

Természetesen kellemes emlékek szintén származnak életem első helikoni rendezvényeiről. Az iskolai szépirodalmi műhellyel a Százéves a Nyugat című előadásunk remekül sikerült. A nagyszínpadi tér külön kihívást jelentett, hiszen inkább kamara-előadás volt a miénk, ennek ellenére megoldottuk a dolgot, mondhatni „férfimunka volt”.

Még aznap sor került az énekkari szereplésre is. A Balatoni Múzeum előcsarnokában kissé szűkösen fértünk el (tulajdonképpen úgy nyomorogtunk, mint a heringek), de ez akkor és ott nem számított. Az éneklés élvezetében még az sem zavart, hogy a mögöttem álló kottatartója a hátamat birizgálta. Felemelő érzés volt (persze nem a hátbirizgálás)! Végül mindkét produkció szép eredménnyel zárult: a kórus munkáját arany, míg színdarabunkat bronz minősítéssel jutalmazták.

A Helikoni Ünnepségen a megmérettetésen túl a nyüzsgő diákélet a legfontosabb mindenki számára. Kavargó forgatag, amelynek egyszerűen részévé válik az ember, és amíg nem szippant a ifjúság lélegzetével telített levegőből, nem is tudja, mit jelent fiatalnak lenni. Akár egy hullámvasúton, ahol minden hullámnál sikítoznak körülöttem, és égnek áll a hajad, mégis katartikus érzés, hogy másokkal osztozhatsz ezeken a percekben. Ilyen érzés volt belecsöppenni az idei fesztivál sűrűjébe.

Este kóvályogni a főutcán pizzériát keresve; a templom előtti placcon csapatos frizbizést rendezni (az a bizonyos...); utcazenélni és táncolni – ez a helikoni szabadság. Egyik este kísértünk barátaimmal a mólóra, ahol néhányan a sekély vízbe lógatták a lábukat, és énekeltek. „Valahol lágy zene szólt, és mi csak néztük a vizet...” Szálltak az illatok, égtek a fények, a hangulat felejthetetlen volt. Később egy olyan sötét parkban sétáltunk, amely először zordnak és idegennek tűnt, aztán az jutott róla eszembe, hogy



Summa Heliconae

talán itt forgathatták Michael Jackson Thriller című klipjét. „Érthetetlen módon” ez a felismerés még nyugtalanabbá tett...

Ez az esti séta számomra több meglepetést is tartogatott. Kénytelen voltam ugyanis elugrani egy bevásárlókocsi elől (de nem én voltam a hibás, mert ő közlekedett rossz sávban, az utasával együtt). Hát ez az, amire a mamám azt mondaná: „Fiatalság, bolondság! Bizony, az én időmben ilyen nem volt...” Szegény nagyim, lehet hogy ő sosem volt még Helikonon! Hát, igen, bizonyára furcsán hatott volna rá a főtéri szobor is... helikoni kendővel az arcában (akár egy bandita) ...pedig ez „zseniális” megnyilvánulása az ifjonti kreatitásnak...

Nos, ezek az emlékképek sorakoznak helikoni fotóalbumomban 2008-ból. Mind kedves, bolondos emlék. Úgy éreztem magam, mintha egy nyüzsgő hangyabolyban, vagy még inkább egy kád szénsavas üdítőben lennék. Hiszen olyan ez az egész rendezvény, mint a „pezsgő buborékok karneválja”. Az ember belecsöppen, és attól fogva együtt pezseg a többi buborékkal, az összenőtt buborékok szétválnak, majd másokkal egyesülnek, végül minden buborék egyetlen őspezsgést hoz létre...

Akár egy csodás mesében, aminek a vége ismerősen bugyog mindannyiunk fülében: „Bo-bo-boldogan éltek, míg meg nem haltak.”

Benkő Claudia 10.B

Az életfilozófiám

Sajnos, a saját korosztályomat szemlélve egyre gyakrabban veszem észre, hogy kevesen tudnának bármit is felelni arra a kérdésre: mi az életfilozófiád? Szerintem ez egyáltalán nem helyénvaló. Nekem ugyanis fontos, hogy tudjam, merre tartok, mik a céljaim és legyen valamilyen véleményem mindenről. Ennek ellenére nem akarok valamit minden áron megvalósítani, másokra is odafigyelek, már csak azért is, hogy alkalmadtán az ő hibáikat én már ne kövessem el.

Lehetetlen célkitűzés, ha valaki tökéletes ember akar lenni. Viszont kellő szorgalommal és önuralommal elérhető, hogy az ember a lehető leginkább hasonlítson az általa ideálisnak tartott példához. Ezt nagyon fontosnak tartom, hiszen én sem tudok teljesen megfelelni a szerintem példás embertípusnak, de egy kis akaraterővel mindig közelebb lehet kerülni a célhoz.

A legeslegfontosabb dolog az életszemléletben: élni és élni hagyni! (Tágabb értelemben: tégy úgy, ahogy szeretnéd, hogy veled szemben is eljárjanak!). A mai világban ez a felfogás már sajnos keveseknél tapasztalható csak, hiszen jelen életformánk annyira igénybe vesz minket (mondhatni bedarál...), hogy sokan érzéketlenné, túlonult törtetővé válunk. Persze az nem gond, ha valaki egészséges mértékben ambiciózus, hiszen akkor jut előbbre az életben, ha van miért küzdenie. Ebben a „küzdelemben” azonban nem szabad elfelejteni, hogy igazságosnak, megértőnek kell maradni – magunkkal és másokkal szemben egyaránt.

A második legfontosabb dolog: vedd komolyan, amit csinálsz! Légy felelős, következetes, és próbáld meg a felmerülő problémákat intelligensen kezelni! Ezt megtartva, úgy gondolom, mások joggal megbízhatnak bennem, biztosra vehetik, hogy a rám szabott feladatot elvégzem, és nem kell majd nekik az én nemtörődömségem miatt bosszankodniuk. Ezt én is megkövetelem másoktól, a könnyelműség, a züllöttség, a lustaság (ha valaki nem tesz semmit, mert tudja, hogy úgylis előbb vagy utóbb valaki megcsinálja helyette) taszít. Így persze én sem számítok arra, hogy valaki helyettem dolgozzék majd.

A következő meghatározó gondolat: támaszkodj azokra, akik szeretnek, a családodra, a barátaidra, hiszen azért vannak, hogy átsegítsenek a nehéz időszakokon. Én szerencsésnek mondhatom magam, hiszen a szüleimre, testvéremre, jó barátaimra mindenben számíthatok. Ez természetesen fordítva is igaz, hiszen ez a dolog csak kölcsönösen működhet. Tudom, hogy milyen fontosak ezek a kapcsolatok, és sajnos, ismerek olyan embereket, akiknek nincs módjuk megérezni ezt. A másokhoz fűződő viszonyaink nagyban formálnak bennünket, hozzáállásunk is hatással van másokra. Magyarul a kérdés: jó példával vagy rossz példával járunk-e ismerőseink, barátaink, családtagjaink előtt? A jó példára nyitottnak kell lenni, el kell fogadni az építő jellegű kritikát, a rosszat pedig ki kell javítani. Ez azt jelenti, hogy oda kell figyelnünk magunkra, tudatosan kell élnünk, de azt is, hogy másoknak is segítenünk kell fejlődni.

Az utolsó hangsúlyos pont pedig: gondolkodj pozitívan, de ne légy se túl flegma, se túl jóhiszemű! Sokan arra hivatkozva nem tesznek semmit, hogy ők csak élvezni akarják az életet. Az igazi pozitív hozzáállás viszont éppen abban rejlik, ha valaki a nehézségek ellenére is képes nem túlságosan nagy jelentőséget tulajdonítani annak, aminek

nem muszáj, de ami megköveteli, azt komolyan veszi. Sajnos, ez az egyik olyan dolog, amit nehezemre esik megtartani. Sokszor vagyok borúlátó, sokszor vagyok túlságosan ideges jelentéktelen dolgok miatt, nem tudom kellően „lazán” venni az életet. Jóhiszemű azonban egyáltalán nem szoktam lenni, és el is ítélem azt, aki csak azért hagyja magát kihasználni, hogy úgy érezhesse, elfogadják. Az ilyen ember nem veszi figyelembe a saját méltóságát, nincs benne meg a valódi tartás, ami szerintem elengedhetetlen ahhoz, hogy valaki önmaga tudjon maradni az életben.

Nem mondhatnám, hogy pontosan ezzel az életfilozófiával válhat mindenki (saját maga számára és objektív tekintetben is) jobb emberré, hiszen nem vagyunk egyformák. Az azonban biztos, hogy én ezt fogom követni ahhoz, hogy az lehessenek, aki lenni szeretnék.

Aporfi Orsolya 12. N



Varázsfa (tollrajz)
Sághegyi Diána 9. B

Und wir werden die Freundschaft weiter ausbauen...

(Deutsch–ungarischer Schüleraustausch 2008)



Es war einmal..., eine tolle kleine Gruppe, die nach Deutschland reiste. Die Geschichte könnte auch so beginnen, denn es war alles ganz ähnlich wie in einem Märchen. 10 Tage in einer der schönsten Regionen Deutschlands, unter netten Menschen, fern von der Schule. Als wir das erste Mal von der Möglichkeit hörten, in ein fremdes Land reisen, seine Kultur und Bewohner kennen lernen zu können, reizte es uns alle. Alle hatten sich gemeldet: „Ich will auch mit!“ Als wir die E-Mail-Adressen unserer Austauschpartner erhalten hatten, begann der Briefwechsel. Die Aufregung packte uns, wie unsere Gastgeber wohl sein würden. Wir erwarteten ungeduldig die Abreise und zählten die Tage.

Wie aber dieser Tag immer näher rückte, wurden manche (und unter ihnen auch ich) immer unsicherer, und immer mehr Fragen tauchten auf. Wird die Familie wohl nett? Können wir uns mit den Leuten verständigen? Werden wir uns allein nicht verlaufen?

Die Hälfte der Zrínyi-Schüler im Bus wäre am 28. Mai am liebsten zu Hause geblieben, anstatt abzureisen. Die Neugier war sehr groß, aber auch die Angst. Die Stimmung war unterwegs gut, wir genossen die elternfreie Zone, und dass wir zusammen sein konnten, weil ein ganz tolles Team zusammenkam. Gegen 10 Uhr abends rollte unser Bus in Rockenhausen ein, auf den Busbahnhof der Realschule, und wir erblickten die vielen Menschen, die auf uns warteten. Wir wurden einzeln, zusammen mit dem Partner gerufen, ein schnelles Foto, und jeder fuhr auch schon gleich heim mit seiner neuen Familie. Es folgten gleich zwei Familientage, die gute Möglichkeit boten, uns ein bisschen mit den Gastgebern anzufreunden. Wir vermissten manchmal die Heimgebliebenen, aber noch mehr die ungarische Sprache. Es war interessant, die pfälzische Mundart zu hören, die sich völlig davon unterschied, was wir zu Hause von unseren Lehrern lernten. Dialekt wurde gesprochen, d.h. alles wurde mit einer ganz anderen Aussprache gesagt. Es fiel anfangs schwer, unsere Gastgeber zu verstehen, denn sie haspelten auch noch oft, aber uns zu Liebe kehrten sie immer zum Hochdeutsch zurück.

És mi majd továbbépítjük...

(Magyar–német diákcsere 2008)



Egyszer volt hol nem volt, volt egyszer egy jó kis magyar csapat, amely Németországba utazott... Akár így is kezdődhetne a történet, mert tényleg olyan volt, mint egy mese. 10 nap Németország egyik gyönyörű részén, kedves emberek között, távol az iskolától... Amikor először hallottunk arról a lehetőségről, hogy elutazhatunk egy idegen országba, megismerhetjük annak kultúráját, lakóit, néhányan teljesen bezsongtunk. Mindenki jelentkezett: „Én is menni akarok!” Amikor megkaptuk leendő cserepartnerünk e-mail címeit, megkezdődtek a levélváltások. Izgatottak lettünk, milyenek is lesznek vendéglátóink. Nagyon vártuk az utat, számoltuk vissza a napokat. Viszont ahogy egyre jobban közele-

dett a kiutazás napja, néhányan (köztük én is) kezdtek elbizonytalanodni, és egyre több kérdés merült fel bennünk. Vajon kedves lesz-e a család? Tudunk-e majd velük kommunikálni? Nem fogunk egyedül elveszni?

Május 28-án reggel a buszon utazó zrínyis diákok fele inkább otthon maradt volna, semhogy elutazzon. Nagy volt bennünk a kíváncsiság, de féltünk is. Út közben jó volt a hangulat, élveztük a szülőmentes övezetet, és hogy együtt lehetünk, mivel nagyon jó csapat jött össze. Este 10 körül aztán begördült a busz Rockenhausenbe, az iskola parkolójába, és megláttuk a sok, ránk váró embert. Egyenként szólítottak minket a cserepartnerünkkel együtt, egy gyors fotó, és mindenki ment is haza az új kis „famíliájával”. Mindjárt két családi nap következett, ami nagyon jó volt arra, hogy összeismerkedjünk vendéglátóinkkal. Néha nagyon hiányoztak a hazaiak, de talán leginkább a magyar szó. Azonban ezek a gyötrő érzések jól megfértek az új élményekkel. Érdekes volt megfigyelni a beszédjüket, ami teljesen eltért attól, amit itthon tanultunk tanárainktól. Dialektusban beszéltek, azaz sok mindent teljesen eltérő kiejtéssel mondtak. Eleinte nagyon nehéz volt megérteni őket, mert még hadartak is, de a kedvünkért azért visszavisszaálltak az irodalmi németre.

Hétközben mindennap a magyar társainkkal, tanárainkkal kirándultunk a Rajnvidéken. Csodás helyeken jártunk. Ellátogattunk többek között a Neckar folyó völgyében fekvő hangulatos Heidelbergbe, megnéztük Rockenhausent, ahová a partnereink iskolába járnak, és ahol a legtöbbjük szülője dolgozik. Sok érdekességet hallottunk a város történetéről, és ellátogattunk a Keiper autóülésalkatrész-gyártó céghez is. Látnivalóink között volt még Bad Kreuznach, ahová egy kis gyalogtúrával jutottunk el. A környéken több fürdőváros található, ezek egyike Bad Kreuznach. Utolsó kiránduló napunkon hajózázni mentünk a Rajnára. Úgy vettem észre, mindenkinek ez tetszett a legjobban. Ülni a hajón, kilógnai a lábunkat a szélbe, nézni a tájat, gondolkodni... szá-

In der Woche machten wir zusammen mit unseren ungarischen Mitschülern und Lehrern Ausflüge in der Rhein-Gegend. Wir sahen wunderschöne Orte und besichtigten unter anderem das stimmungsvolle Heidelberg im Neckar-Tal sowie Rockenhausen, wo unsere Partner zur Schule gehen und die Eltern von den meisten arbeiten. Wir hörten auch viel Interessantes über die Geschichte der Stadt und besuchten die Autositz-Fabrik Keiper. Bad Kreuznach, eine weitere Sehenswürdigkeit, erreichten wir durch eine kleine Wanderung. Es gibt in der Umgebung mehrere Bade- und Kurorte, Bad Kreuznach gehört auch dazu. Am letzten Ausflugstag machten wir eine Schifffahrt auf dem Rhein. Wie ich merkte, gefiel jedem dieses Programm am meisten. Auf dem Schiff sitzen, unsere Beine im Wind hängen lassen, die Landschaft bewundern und nachdenken..., für mich war in der ganzen Woche dieses gemeinsame Programm am schönsten. Wir sahen an den Hängen so wunderschöne Ritterburgen, als wäre das alles gar nicht die Wirklichkeit gewesen. Die intakt erhaltene Marksburg bestiegen wir auch selbst. Es war eine wahre Zeitreise! Aus dem 21. Jahrhundert kamen wir plötzlich ins aufregende Mittelalter zurück.

Den letzten Tag verbrachten wir mit unseren Austauschpartnern in ihrer Schule. Wir waren zuerst im Chemieunterricht, dann mussten wir kochen. Die Aufgabe war Frikadellen zu machen. Alle versuchten sich in der Küche geschickt vorzuführen und die besten Frikadellen zu braten, denn was gekocht wurde, musste nachher auch gegessen werden. Wir sprachen untereinander sehr viel über die deutsche Küche. Es kam uns merkwürdig vor, dass in Deutschland nur selten oder gar keine Suppe gegessen wird. Das Fleisch ist aber beim Essen unentbehrlich, sie können ohne das nicht existieren, wir bekamen auch in unseren Broten Extra-Portionen.

Unser letzter Tag war ähnlich wie der Anfang, Familientag, aber an diesem Tag ging es mehr um den Abschied. Sonntagmorgen kamen alle mit Tränen in den Augen zum Bus, weil wir unsere Gastgeber sehr lieb bekommen hatten. Wir weinten zusammen nicht nur mit unseren Partnern sondern auch mit ihren Eltern. Wir hoffen, dass sich auch unser sprachliches Können entwickelt hatte, denn wir verstanden am Ende unseres Deutschland-Aufenthaltes auch schon den Dialekt und sprachen sogar einige Worte selbst im Dialekt. Wir lernten die Deutschen kennen, die unheimlich gutherzig, gastfreundlich und aufgeschlossen sind. Wir können ruhig sagen, dass wir uns alle sehr wohl fühlten. Eine enge Freundschaft entstand zwischen uns und unseren Gastgebern. Wir halten auch seitdem Kontakt und warten herzlich auf ihren Besuch in Ungarn.

Ich hoffe, dass sie auch ein bisschen unsere Kultur, Geschichte und Sitten kennen lernen können und mit Freundschaft in ihren Herzen, gleichfalls schwer von uns Abschied nehmen werden.

Die Möglichkeit liegt in unseren Händen, als junge Leute die alte ungarisch-deutsche Freundschaft weiter ausbauen zu können.

Text: **Csenge Gyutai 10. B**
Übersetzung: István Lőrincz



A zrínyis csapat Heidelbergben

momra ez volt a legjobb közös programunk a héten. Gyönyörű lovagvárakat láttunk a hegyoldalakon, mintha tényleg nem is a valóság lett volna. A szinte teljesen épen fennmaradt Marksburgba mi is felkapaszkodtunk. Időutazás volt ez a javából! A 21. századból hirtelen az izgalmas középkorba csöppentünk.

Az utolsó napot a cserepartnereinkkel töltöttük az iskolájukban. Először kémiaórán vettünk részt, majd főznünk kellett. A feladat fasírtkészítés volt. Mindenki próbált ügyeskedni a konyhában, és arra törekedett, hogy az övé legyen a legjobb, hiszen amit elkészítettünk, azt meg is kellett ennünk. Nagyon sokat beszélgettünk egymás között az ottani konyháról. Ami nagyon furcsa volt, hogy vagy egyáltalán nem, vagy csak néha ettek levest. Viszont a hús elmaradhatatlan, nem tudnak nélküle létezni, a szendvicseinkbe is mindig extra adagot kaptunk

Utolsó napunk hasonlított a kezdethez, családi nap volt, de ez a legtöbb helyen inkább a búcsúzkodásról szólt. Vasárnap reggel mindenki könnyes szemmel jött a buszhoz, mert nagyon megszerettük vendéglátóinkat. Nem csak a partner gyerekekkel, a szüleikkel is együtt sírtunk. Reméljük, hogy nyelvtanulás szempontjából sokat fejlődünk, hiszen ottlétünk végére megértettük a dialektust, néha egy-két szót már magunk is úgy ejtettünk. Megismertük a német embereket, akik hihetetlenül jószívűek, vendégszeretők és érdeklődők. Nyugodtan mondhatjuk, hogy mindannyian otthon éreztük magunkat, szoros barátság alakult ki vendéglátóinkkal. Tartjuk a kapcsolatot, augusztusban nagy szeretettel várjuk őket hozzánk Magyarországra.

Remélem, megismerkednek majd egy kicsit kultúránkkal, történelmünkkel, szokásainkkal, és ők is barátsággal a szívükben, nehezen búcsúznak majd tőlünk.

A mi kezünkben a lehetőség, hogy fiatalokként tovább építsük a régi magyar–német barátságot.

Gyutai Csenge 10. B

Jöttünk, láttunk, visszamennénk

Mint gondolom, sokan tudjátok, iskolánk cserekapcsolatban áll a marosvásárhelyi Unirea Gimnáziummal. Évek óta folynak az élményekkel teli kölcsönös kirándulások, melyek során nagyon sok barátság szövődött és kellemes emlékekkel gazdagodtak mind a marosvásárhelyi, mind a zrínyis diákok.

Hosszú tervezgetés és álmatlan éjszakák után 2008. május 4-én, vasárnap eljött a mi időnk, hogy tovább vigyük e szép hagyományt, így útra keltünk mi is, a 10. N. Reggel fél 8-kor gyülekeztünk a TÁKISZ parkolójában, a korai időpont ellenére vidám harmincnégy diák és persze kísérő tanáraink, osztályfőnökünk, Oláhné Szigyártó Mária, Szőke Károly tanár úr és Gombás Szilvia tanárnő, akik bravúrosan vették az akadályokat és olyan pompás kirándulást varázsoltak számunkra, amiről még álmodni se mertünk.

Vidáman érkeztünk meg első megállóhelyünkre, a Hortobágyra. Kicsit kinyújtóztathattuk tagjainkat a sík alföldi tájon, és mindannyian megbizonyosodhattunk arról, hogy a Kilenclyükú híd valóban kilenc lyukkal rendelkezik-e. Miután magunkba szívtuk a pusztai levegőt, máris indultunk tovább. Következő állomásunk Debrecen városa volt, ahol a helyi református kollégiumban hajtottuk álomra a fejünket. Persze a pihentető alvás előtt még ellátogattunk Debrecen főterére, ahol megcsodáltuk a város legjellegzetesebb épületét, a református nagytemplomot. Majd körbesétáltuk a főteret, átérezve a „Kálvinista Róma” hangulatát, és visszamentünk a szállásunkra, hogy másnap reggel frissen indulhassunk útnak.

Hétfőn a madarakkal keltünk és reggel 7 órakor laposakat pislogva és nagyokat ásitozva a buszban találtuk magunkat. Volt időnk egy kicsit még szundítani, hisz meg sem álltunk az ártándi határátkelőhelyig. Románia területén először Nagyváradon néztünk körül. Megtekintettük a székesegyházat, ami előtt Szent László királyunk szobra áll, majd sétát tettünk a Petőfi-parkban. Ezután ismét buszra szálltunk és a Király-hágó felé vettük utunkat. Ámulva néztünk le a sokméteres mélységbe, hosszú percekgig csak katógtak a fényképezők, hogy megörökítsük a hihetetlen panorámát. Következő megállóink a csucsai Boncza-kastély volt, ahol Ady Endre boldog éveket töltött el szeretett Csinszkájával. Majd rövid kitérőt tettünk Bánffyhunyadra, ahol megcsodáltuk a gótikus stílusban épült református templomot és az épület mellett álló régi kőasztalt, melyen felirata szerint több híres írónk, költőnk is alkotott a régi időkben. Elméltünk Ady Endréről, Babits Mihályról, Koós Károlyról és Tamási Áronról, de hamarosan egy új város tárult elénk, Kolozsvár. Sok látnivalót kínált, és nekünk olyan kevés volt az időnk! Azért sikerült belesűríteni a programba a Farkas utcai templomot Szent György lovaszobrával, a gótikus Szent Mihály-templomot, a Bolyai Egyetemet és Mátyás király szülőházát.

Eseménydús napunk után este hét óra tájban érkeztünk meg Marosvásárhelyre. Mindnyájan izgatottan nyüzsögtünk a buszon, hisz hosszú e-mailezés után végre találkozhattunk cserepartnereinkkel. Az erdélyi diákok az iskolájuk előtt vártak minket, mikor mi csomagokkal megrakodva, fáradtan és izgatottan megérkeztünk. A kezdeti tartózkodó csend után a vidám nevetés vette át a főszerepet, így tértünk nyugovóra órákkal később egy ismeretlen házban, kicsit elcsigázottan, de annál boldogabban.



A 10. N osztály és a kísérő tanárok Erdélyben, a Gyilkos-tó partján

Keddi napunkat az iskolában kezdtük, így nem érhetett minket semmilyen meglepetés az ismerős környezetben. Rövid tájékoztatás és köszöntő beszéd után máris különféle tanórákon találtuk magunkat. Ki egy kis fizikával, ki egy kis történelmmel vagy informatikával, esetleg más tantárggyal kezdte a reggelt. Ezután felkerekedtünk, és az erdélyi diákok vezetésével körbejártuk Marosvásárhely nevezetességeit. Először a Teleki Téka, majd a Kultúrpalota és a színház következett. Jó időnk volt, sütött a nap, jobb nem is lehetett volna. Ebédünket vendéglátóink otthonában költöttük el, majd délután ismét az iskolába vitt minket az út. Fogadóink „Brit Klub”-programmal készültek, süteménnyel, innivalóval, na meg egy kis meglepetéssel. Alkalmunk volt megmutatni, milyen tüdővel rendelkezünk, hisz egy karaoke délutánba csöppentünk bele. Kieresztettük a hangunk, ki jobban, ki kevésbé, és nevetve szálltak az ég felé a Beatles ismert slágerei. A délután maradék részét partnereinkkel töltöttük, volt, akit vásárolni vittek, volt, akit sétálni és volt olyan is, aki csak aludni akart egyet a nagy fáradalmak után.

Másnap, szerdán egy hosszú kiránduló napnak néztünk elébe. Először a Medvetavat sétáltuk körül Szovátán, és megcsodáltuk a hegyoldalban lévő sókiválásokat. Ezután pedig meglátogattuk a parajdi sóbányát. Több méter mélyen a föld alatt szinte egy kis várost találtunk a sóba vájva. Játsszótér, padok, piknikező helyek várták a gyógyulni vágyó kisgyermeket és szüleit a föld mélyében, ahol még egy kápolna is helyet kapott. Következő megállónk, Korond volt, ahonnan mindenki sok, finoman fes-

tett porcelánnal tért haza. Aztán Farkaslakára mentünk, ahol tiszteletünket tettük Tamási Áron sírjánál. Az ő tollából született többek között az Ábel a rengetegben, sírján pedig felirat hirdeti érényeit: „Törzsében székely volt, fia Hunniának, hűséges szolgája bomlott századának”. Ezen a napon estére nem tértünk vissza Marosvásárhelyre, hanem Sepsibesenyőben szálltunk meg egy éjszakára. Hangulatos estét töltöttünk el ott, hisz kellemes faházakban laktunk egy tavacska partján.

Csütörtöki napunkat is a Székelyföldön tett kirándulással folytattuk. Kézdivásárhelyen, majd a Szent Anna-tó partján tettünk rövid sétát. Aztán megnéztük a Mohos-tőzeglápot is, ahol utunk fapallókon át vezetett, míg idegenvezetőnk megismertetett minket a lápi növényekkel. Következő megállónk a Békás-szoros volt. Ez egy tektonikus eredetű szurdokvölgy, melyet végig patakok és zúgók szegélyeznek. Jellegetes hegycsúcsa az Oltárkő, amit már több hegymászó meghódított. Később a Gyilkos-tó partján álltunk meg buszunkkal, csupán pár fotó és egy csoportkép erejéig.

A pénteki napunkon különváltak útjaink, hisz ez volt a családi nap. Mindenki másfelé kirándult, a marosvásárhelyi állatkertbe vagy éppen Segesvárra, Dracula otthonába. Este pedig közös búcsúvacsorát rendeztek számunkra erdélyi vendéglátóink. Köszönetet mondtak nekünk, majd mi is ezt tettük, és váltig fogadkoztunk, hogy hasonlóan jó programot állítunk össze viszonzásul. Aztán egy finom vacsora után kezdődött a zene, hogy megpecsételjük az utolsó erdélyi esténket, valamint a zalaegerszegi és a marosvásárhelyi diákok barátságát. Kellemesen telt ez a nap is, mint az egész hét, és szomorúan vettük tudomásul, hogy a másnapi hazautazással vége szakad kalandunknak. Megkedveltük egymást ez alatt a rövid idő alatt.

Hajnalban kezdtünk gyülekezni. A vártnál korábban gördült be buszunk, a csomagok pillanatok alatt a csomagtartóban landoltak, és mire észbe kaptunk, már a buszról intettünk búcsút erdélyi barátainknak és Marosvásárhelynek. Hazafelé megálltunk Gyulafehérváron, megtekintettük a Hunyadiak sírjait és körbejártuk Mátyás király várát Vajdahunyadon, ahol mindenki szinte királyi sarjnak érezte magát az ódon kőfalak között. Utolsó állomásunk Arad volt, megcsodáltuk a Zala György által készített hősi emlékművet.

Nagylaknál léptük át a román–magyar határt, és meg sem álltunk egészen Zalaegerszegig, ahol a szüleink már nagyon vártak minket. Közben pedig már előre vártuk újdonsült barátaink érkezését május 26-án, akik visszagondolva, szintén pompás időt töltöttek el nálunk a május végi kánikulában.

Hogy örök barátságok születtek volna? Lehet. Továbbra is tartani fogjuk a kapcsolatot egymással? Valószínűleg. Felejthetetlen élmény volt ez az egy hét? Biztosra veszem, hogy igen. És hogy látjuk-e még egymást valaha? Ezt majd eldönti az idő!

Szabó Fruzsina 10. N



Bergen op Zoom – Zalaegerszeg

Lelkes, de a repülőút miatt kissé aggódó 15 fős csapat indult útra 2008. április 19-én éjjel, hogy felfedezhesse Hollandia szépségeit.

A szombati sikeres megérkezés után megismerkedtünk a várossal, amely egy hétig otthont adott nekünk. Következő nap a vendéglátó családok által szervezett programokon vettünk részt. Néhányan közülünk a belgiumi Bobbejaanland vidámparkjában szórakoztak, mások bebarangolták Amszterdam híres utcáit. A többiek extrém vagy kevésbé különleges sportokat próbálhattak ki, volt, aki végigszurkolta partnere teniszmeccsét, de a tengerpart örömeit is sokan kihasználták, egyesek motoroztak, mások magánhajóúton csodálhatták meg az Északi-tenger szépségeit.

Hétfő. A kimerítő és izgalmas családi programokat kipihelve, reggel a Markiezenhofnál találkozott a csoport. Mindenki élvezettel mesélte hétvégi élményeit. A tapasztalatcsere után megtekintettük a kastélyt, majd az iskolát is, később egy rövidfilmet néztünk meg Hollandiáról. Ezután játékos városnézésre indultunk, miközben a csapatok egy tesztet tölthettek ki – kisebb-nagyobb sikerrel – a hely nevezetességeivel kapcsolatban. A nap hátralévő részét mindenki a partnerével töltötte.

Kedd. Reggel a másik három nemzet képviselőivel (holland, lengyel, olasz) autóbusszal indultunk Delftbe, ahol az Óvárosban idegenvezető segítségével barangoltunk a látható és rejtett csatornák között. A délutánt Rotterdamban töltöttük, ahol meglepődve láttuk a sétálóutca mellett horgonyzó hajókat.

Szerda. A delfti kirándulás után Arnheimbe utaztunk az Openluchtmuseumba, ahol régi, holland parasztházakat és malmokat fedezhettünk fel. A program zárásaként egy érdekes „filmet” nézhettünk meg, amelyet forgószínpad és színházi kellékek segítségével tettek életszerűbbé. Este egy jól sikerült nemzetközi „csapatépítő buli” volt Bergen op Zoomban.

Csütörtök. Délelőtt Hágában voltunk, ahol többek között a Parlamentet és a királynő palotáját is megcsodálhattuk. A gyalogos városnéző körút után felfedezhettük Hollandia híresebb építményeinek makettjét Madurodamban, többek között sok érdekes épületet, palotát, templomot és repülőteret. Utána elmentünk az Északi-tenger partjára, ahol ugyan nagyon dermesztő szél fúj, de a gyönyörű látvány, a hullámzó tenger, feledtette velünk a hideget.

Péntek. Könnyes búcsúzkodás után a brüsszeli repülőtérrel utaztunk előbb Bécsbe, majd onnan autóbusszal haza.

A két közösen eltöltött hét alatt igazi barátságok szövődtek közöttünk, azóta is tartjuk egymással a kapcsolatot és közös nyári programot tervezünk. Az angol és német nyelv használatában nagy segítségünkre volt ez a cserekapcsolat.

A cikk nem jött volna létre Bali Krisztina, Borsodi Blanka, Fiszter Ágnes, Smalekker Vivien, Tóth Fanni hatékony közreműködése nélkül.

Magyar nyelv és irodalom érettségi dolgozat

*Berzsenyi Dániel Horác és Vas István Vides ut alta stet című művének
összehasonlító elemzése*

Az irodalmi szövegek létmódja a szövegköztiség. A művek több évszázad távolából is dialógust folytathatnak és felidézhetik egymást. Ez a korokon átívelő párbeszéd összeköthet többek között személyeket, műfajokat, stílusokat, filozófiákat és eszméket. Jelen esetben például mindkét mű utal a Thaliarcushoz című Horatius-ódára, s ez lehetőséget nyújt a versek összehasonlító elemzésére.

Berzsenyi Dániel 1799 körül írta meg Horác című alkotását. A vers címe már utal arra, hogy a költemény valamilyen módon kapcsolódni fog Horatiushoz.

A mű egy téli táj leírásával kezdődik. A téltoposz klasszikus jelentése lehet öregeedés, hanyatlás, elmúlás, vég. A versben ezekkel a jelentésekkel szövegszerűen nem találkozunk, azonban hangulatuk átsejlik a sorokon (lásd „zúg”, „zordon”, „bús”, „dőlt”). A tél az első versszakban tehát zord, kietlen évszak, és sem ember, sem állat nem képes ilyen körülmények között sokáig életben maradni. Ezt a rendkívül személytelen leírásból tudhatjuk meg.

A második strófa mintha az első ellenpontosítása lenne. Tűz, melegség váltja fel a hideg, kinti világot („gerjeszd a szenelőt”), megjelenik az ember is („énekel”), és vígság terjeng a házban.

A harmadik strófa közvetlen folytatása a másodiknak. A jelen élvezetére buzdít, amely összhangban áll a horatiusi tanítással: „Ragadd meg a napot”! A világi örömeket dicsőíti a két versszak: a zenét, az italozást („tölts poharadba bort”), a szerelmet („a szerelem szelíd érzéseit ki ne zárd”), a fiatalságot („míg fiatal korod”).

Az utolsó versszak első két sora tovább részletezi a horatiusi filozófiát:

*„Holnappal ne törődj, messze ne álmodozz,
Légy víg, légy te okos, míg lehet, élj s örülj.”*

A beszélő arra biztatja Taliarchust, hogy a jövőt figyelmen kívül hagyva éljen a mánap, és élvezze az életet. Az utolsó két sorban az élet rövidegét hangsúlyozza a lírai én, ezzel bizonyítva a leírt életmód jogosságát.

A mű párbeszédessé jelleget, azonban a felek közül csak az egyiket halljuk megszólalni. Az igék egyes szám második személyben, felszólító módban szerepelnek. A lírai én mintha a horatiusi életfilozófiát tanítaná társának (társainak), de az is lehetséges, hogy csak saját magát akarja meggyőzni az életvitel jogosságáról.

A vers klasszicista stílusú. Ezt bizonyítja többek között a témaválasztás (antik elődök tisztelete) és a rímtelen időmértékes verselés.

Vas István költeménye 1947-ben, tehát a második világháború után két évvel íródott.

A mű címe és első versszaka között párhuzam és ellentét is megfigyelhető. A tél, a hó mindkettőben megtalálható, azonban a címmel ellentétben („áll mély hóban”) „cam-mognak az autók”. Az első strófa ugyanis a téli Budapest leírása, ahol nem állt meg az élet, csak lelassult. Budapest amúgy a jellemző tulajdonnevekből ismerhető fel: „Rózsadomb”, „Dunán”, „Nagykörút”.

A második versszakban kiderül, hogy a megszólított személy maga Thaliarcus. Melegséggel, étellel, itallal kínálja őt a lírai én:

„... nálam tűz lobog. Burgundi bordó csillogása...
Van hús, sajt, kenyér; van feketém, teám. Kapsz konyakot, whiskyt, Thaliarcus.”

A harmadik versszakban szivarral is csábítja barátját. A második sortól azonban új tartalmi elem jelenik meg, amely a negyedik strófa végéig tart: a háború. Az a világegés, amelyet Magyarország is megszenvedett, és minden életben maradt emberben mély nyomot hagyott. Felsorolás érzékelteti, hogy még nagyon elevenek a nemrég véget ért háború emlékei: „behívó”, „bomba”, „munkatábor”, „gyarmat”.

A következő strófákból kiderül, hogyan is kapcsolódik a háború az élet élvezetéhez. A lírai én részt vett a háborúban, első kézből tapasztalta minden annak minden szenvedését. Ma már ezt bánja, de a múlt árnyai még kísértik. Erre utalnak a következő szövegrészek: „fiatal bolondok”, „veséd a halálnak lett műhelyévé”, „árnyak”. A háborúban a lírai én megtanulta, hogy a mának kell élnie, hiszen bármelyik pillanatban meghalhatott. A jövőhöz pedig már öreg, és az úgyszólván kilátástalan a múltban elkövetett bűnök súlyossága miatt. A jövőt a fiatalokra („új agyak, új szívek”) kell bízni és a természet törvényeire. Ezek szerint lesz még tavasz, de ennek örömeiből a lírai én már nem részesülhet:

*„Első szerelmeddel az utcán Hajához nem nyúlsz, barna bogárszemét
Már sose sétálsz, forradalomról Csillogni nem látod, se karját
Beszélve ketten hajnalig és csigás Meztelenül ragyogni az éjből.”*

A vers második fele erősen borongós hangulatú, ezt még tetőzik a sorátlépések, amelyek feszültséget, zaklatottságot sugároznak. Az utolsó versszak pedig a közeledő halált tematizálja („vastagabb köd”). A beszélő poharából kortyoló árnyak lehetnek a megölt ellenségek, az elveszett társak, barátok szellemei, de lehet akár maga a halál is.

Ez a mű is párbeszédessé jellemező, és itt is csak az egyik fél szólal meg. A másik fél a Horatius-ódából jól ismert fiatal Thaliarcus, de lehet akár a lírai én is, tehát a beszélő magának is címezheti a versbeszédet. A rímtelen strófászerkezet és a Thaliarcushoz című óda szövegszerű megidézése az újklasszicizmushoz közelíti a verset.

Berzsenyi Dániel és Vas István verse is a horatiusi hagyományhoz kapcsolódik. Az első mű címe magára az antik elődre, a második egyik versére utal. A két költemény aztán sorról sora idézi meg a Taliarchushoz vershelyzetét, tematikáját, tanítását. A téli táj leírása azonban különbözik a két versben: a Berzsenyi-műben zord és embertelen, míg a másikban kevésbé fenyegető, hisz a budapesti utcákon autók is járnak.

A felütést követő versszakok mindkét versben a mának és a világi életnek az élvezetére szólítanak fel. Az okok azonban különbözőek. Az első műben az élet rövidegére hivatkozik a lírai én, a másodikban pedig a háborúra és a kilátástalan jövőre.

Berzsenyi költeménye klasszicista, Vas Istváné pedig újklasszicista stílusban íródott, s mindkettőben megtalálható a párbeszédessé jellemező kommunikáció is.

A két mű összehasonlító elemzése remélhetőleg megmutatta, hogy az azonos kiindulópont ellenére két művész milyen különböző módon reflektálhat ugyanarra a műre.

Nagy Viktor 12. A

Történelem érettségi dolgozat

(részlet)

Mutassa be a források és ismeretei alapján a „vasútépítés forradalmát”! Válaszában térjen ki arra, hogyan hatott a vasútépítés a gazdaság egészének fejlődésére!

„A kijelölt időpontban a menet megindult. A vonat élén mozdony haladt, készítője, Stephenson vezetésével; a mozdony után hat vagon következett szénnel és liszttel, ezek után egy vagon, melyben a vasút igazgatói és tulajdonosai foglaltak helyet személyzetükkel, ezt követte húsz szenes vagon, melyeket utasok számára alakítottak át, és zsúfolva voltak velük s végül hat, szénnel megrakott vagon. Darlington felé az út nagyon lejtett, s Stephenson elhatározta, hogy ezen a helyen kipróbálja a mozdony gyorsaságát; jelt adott, s miután tiszta lett az út, a sebességét óránként tizenöt mérföldre (24 km) növelte. Amikor a vonat megérkezett, Darlingtonban kiderült, hogy a vagonokban 450 utas volt, a vonat súlya pedig 90 tonnát tett ki.”

(Kortárs beszámoló)

A XVIII. század második felében a korszak új vívmányainak hatására a mezőgazdasági és ipari termelés hatékonysága és termelékenysége, teljesítőképessége nagymértékben megnőtt. Ezt a folyamatot nevezzük ipari forradalomnak, melynek első jelei Angliában mutatkoztak, s innen hódítottak tért a többi kontinensen is. A

vasútépítés forradalmát az ipari forradalomnak köszönhetően a vas- és szénbányászat fellendülése tette lehetővé. Mivel korábban a kereskedelmi cikkek szállítását vízen, hajózással oldották meg, ezért a találmányok is itt hódítottak tért kezdetben (Fulton gőzhajója). Azonban a vasúti síneken közlekedő gőzmozdony feltalálása után (Stephenson) új, szárazföldi területek is bekapcsolódhattak a gazdasági vérkeringésbe, így már nemcsak a nagy kikötővárosok jelentettek gazdasági és kereskedelmi központokat, hanem a szárazföldi közlekedés centrumvárosai is. A vasútépítés, a vasút közlekedésre és gazdaságra gyakorolt jótékony hatását a táblázatban szereplő adatok is alátámasztják. 1840 és 1850 között az európai országokban a vasútvonalak hossza megtízszereződött, ezt az arányt az USA-nak csak 1860-ra sikerült elérnie, s ezzel a leghosszabb, legnagyobb vasúthálózattal rendelkező országgá vált. Az USA-ban azért is volt fontos szerepe a vasútépítésnek, mert vonatokkal szállították a telepéseket Észak-Amerika nyugati része felé. A gőzmozdony hatalmas tömegek megmozgatását tette lehetővé, így az újonnan feltárt nyersanyaglelőhelyek felől a nyersanyag szállítását sokkal gazdaságosabbá vált, s a menetidő csökkenése a gazdaság felgyorsulását is eredményezte.

A vasútvonalak hossza (km)			
Év	Nagy-Britannia	A többi európai ország	USA
1840	1'348	1'577	4'535
1850	10'653	12'851	14'517
1860	16'787	35'075	49'286

Kovács Ákos Lajos 12. N



Arctanulmány (ceruzarajz)

Baki Júlia 12. N

A vonzás öröme

Nem az emberé, nem a szem harmóniája: a világ megzavarhatatlan ritmusából áradó nyugalom. Ahogy az eső átrajzolja az utcákat, ahogy a folyó kirajzolja a völgyeket. Pillanatkép arról, ahogy az idő mélyíti a ráncokat, a fal repedéseit. A festészet éppen az, ami nem mi vagyunk: mélyen bennünk, magasan fölöttünk húzza vonalait, keveri ki színeit. A gravitáció öröme hatja át.

És mégis az emberé ez az öröm. Azé, aki megérzi a világ ritmusát, az esőcseppek faktúráját, a folyók isteni vonalvezetését. A festészet a ráncok és repedések művészete, anyag nyújtotta élvezet. Az anyag és az anyag hiánya közti játék. Akár az élet létrejötte. Egy-egy nagyszerű képben magunkra ismerhetünk; mintha tükörbe néznénk. Hiszen a vászon olyan, mint az ember: transzcendens pont, ahol anyag és szellem találkozik.

A végtelenből-változatlanból sugárzó nyugalom és a véges-változó dolgok izgalma szikrázik össze a festményben. Az „itt és most”-ban felfedezzük a Jóisten lábnyomát. A festmények kicsit bennünket is festőkké tesznek; megemelnek, mint Presser angyalai, mint Blake angyalai. A befogadás katarzisa a jelenhez kapcsolja a művet, ám emellett az alkotás befejezettsége az idő megállíthatatlanságának tragikumát is belesűríti egy-egy képbe. A festmények pusztá létükkel az elmúlást jelzik számunkra. Valami végleg lezárult, az „itt és most” misztériuma ebből a kis halálból nyer életet. A vászon tehát az emlékezés síkja is, ahol jelen és múlt összeér.

A világ leghaszontalanabb dolga a művészet. Életünk józanságát megtörő, belőle elágazó homályos szerpentin, ködben, nemritkán lila ködben, Vitéznél Lilla-ködben úszó ösvény. Úttalan út az ismeretlen felé. Hiúságok hiúsága. Egy értelme van csak: segít túlélni az életet. És erre éppen azért képes, mert letaszít a járt útról, és a sötétség felé vezet. A járatlan út és a sötétség pedig keresni, gondolkodni tanít.

„Dologtalan olvasó!” – kezdi regényét Cervantes. Kiméletlenül szembesít bennünket a gravitációval, de a következő ezer oldalon felmutatja számunkra a vonzás örömét is. Ahogy fáradhatatlanul kutatjuk e vonzás középpontját, ahogy a viccbeli káplárhoz hasonlóan reszket a kezünk, de szemünk talán már egy árnyalattal tisztábban látja a célt.

A képek, a hangok és a szavak pedig találkoznak a végtelenben, ahogy persze az egyenesek is. Általuk mi is találkozhatnánk. Csakhogy a művészet az, ami mellett elmegyünk, amire nincs időnk, pedig örömteli vonzása végigkíséri életünket. Csak egy kis bátorság kell, hogy hagyjuk, hadd ragadjon el a művészi gravitáció öröme, hadd vezessenek Ariadné fonalaként a képek, a hangok és a szavak, hogy – a Jóisten lábnyomát követve – elhagyjuk néha a járt út közmondásos biztonságát.

A képek mindig velünk vannak, még az irodalom is a szemeinkhez szól. Azokhoz, amelyekhez a festészet is szól elsősorban: lelki szemeinkhez. Hogy meglássuk a világot a színek és formák mögött. Hogy ne vakítsanak el az elénk vetített hazug víziók. Hogy képesek legyünk.

De elég. Szóljon hozzánk végre a képek csendje. A szavak talán legnagyobb mestere is erre szólít fel. „Az igazság nem mondatokban rejlik, hanem a torzítatlan létezésben.”

Bajnóczy Zoltán

(Elhangzott 2008. március 7-én a Zsinagógában,
Szényi Zoltán tanár úr jubileumi kiállításának megnyitóján)



Szényi Zoltán tanár úr kiállításának megnyitója a Zsinagógában



A Zalaegerszegért-díj kitüntetettjei között Szényi Zoltán tanár úr

Unirea Líceum és Zrínyi-gimnázium Marosvásárhely és Zalaegerszeg

1997-ben járt a Romániai Magyar Demokrata Szövetség küldöttsége városunkban. Ekkor merült fel a román–magyar beiskolázású Unirea Líceum és gimnáziumunk kapcsolatteremtésének ötlete.

A tervből rövid idő alatt valóság lett. A kronológia csak a szűk tényeket sorolja fel (mikor melyik iskola tanulói látogattak el a másikhoz).

Mi köt össze bennünket és mi volt a „hozádeka” e kapcsolatnak? Ami összeköt: Erdély és Magyarország közös múltja, a Kárpát-medence földrajzi egysége.

Erdély latinul Transsilvania, a németeknek Siebenbürgen, a románok Ardealnak nevezik. Földrajzilag a Szamos, Maros és az Olt vízgyűjtő területét és az ezeket, körülölelő hegyeket, a Kárpátok láncait jelenti. A múltban ez a vadregényes vidék adta a magyarok, románok, székelyek és szászok közös otthonát. Itt található a Szent László által alapított várad püspökség központja, Nagyvárad. Kolozsvár (az egykori Napoca, római kori település), ahol Mátyás királyunk született.

A házsongárdi temetőben örök álmát alussza a magyar kultúrtörténet sok neves alakja. Marosvásárhelyt – mely a székelyek vásárközpontja volt – Bethlen Gábor emelte szabad királyi városi rangra. Itt található a Teleki Téka (könyvtár), itt alkotott Bolyai Farkas és fia, Bolyai János, a neves matematikus. A város jelentős műemléke a Közművelődési Palota, ahol Bartók Béla is koncertezett.

S a környék tele van természeti szépségekkel: Gyergyói havasok, Gyilkos-tó, Békás-szoros, Medve-tó, Szováta, a híres fürdő. Itt található a székelyek fazekasközpontja, Korond, a sóbányájáról híres Parajd és Tamási Áron szülőhelye, Farkaslaka. Gyulafehérvár román stílusú temploma, s Arad „a magyar Golgota” mind-mind történelmi emlékeket is idéz.

A kapcsolat 10 éve alatt a kiutazó diákok és tanáraik megismerkedhettek Erdély ezen nevezetességeivel és átélhették a vendégfogadó családok szeretetét. A hozzánk érkezők pedig képet kaptak Göcsejről, Zalaegerszegről, a Balatonról. Megtekinthették a főváros, Budapest nevezetességeit, néhányan a Dél- és Nyugat-Dunántúl településeire is eljutottak.

A kapcsolatok ápolásában az Unirea részéről elsősorban Ambrus Antal, Cristina Branea, Dascal Martin, Dancs István, Kocsis Sándor több éven át vállalt szerepet. A mi részünkről Horváth Attila, Németh László, Halmi László, Szényi Zoltán és még sokan mások is megemlíthetők.

Az Unirea szó Egyesülést jelent. 2007. január 1-jével Románia is az Európai Unió tagja lett. Ezzel az erdélyi és az itthoni magyarok, románok egy új közösség tagjaivá váltak. Ahogy Jean Monnet „Európa atyja” fogalmazta „nem országokat egyesítünk, hanem embereket”.

Az ezt megelőző 10 év jó példa volt arra, hogy egymás kultúráját megismerjük, egymást – sokszor eltérő nézeteivel is együtt – toleránsan elfogadjuk.

Bízunk a kapcsolat továbbélésében.

Kronológia

1997. X. 16. A Romániai Magyar Demokrata Szövetség küldöttsége látogatott Marosvásárhelyről Zalaegerszegre, köztük iskolánkba is.
1998. IV. 2-5. A Zrínyi Miklós Gimnázium 4 tagú tanárcsoportja utazott Erdélybe a marosvásárhelyi Unirea Líceum meghívására. Céljuk a partnerkapcsolat felvétele és az őszi magyarországi fogadás előkészítése.
1998. IX. 17. Négy tanárból és 11 diákból álló küldöttség érkezett Marosvásárhelyről iskolánkba. A tanulók a partnerdiák családjánál vendégeskedtek. Megismerkedett a csoport az iskolával, a várossal és a Balatont is megtekintették.
1999. V. 25. Zrínyis csoportot fogadott az Unirea Líceum Marosvásárhelyen. A 4 tanárból és 25 diákból álló küldöttség a vendéglátókkal közösen egy kiállításon mutatta be „Erdély, a közös haza” földrajzát, történelmét, nevezetességeit. A magyar diákok ekkor jutottak el a moldvai kolostorokba.
1999. IX. 30. Hat tanár és 11 diák érkezett iskolánkba Marosvásárhelyről. Együtt vettek részt a zrínyisekkel az „Erdélyben jártunk” című kiállítás megnyitó ünnepségén és a tárlatvezetésen. A vendégek a Nyugat-Dunántúl nevezetességeivel is megismerkedtek (Kőszeg, Sopron).
2000. V. 26. Tizenhét fős diákcsoport viszonzta az őszi látogatást Marosvásárhelyen.
2000. IX. 30. Tizenöt unireás diák és 4 tanár ismerkedett városunkkal és a Balatonnal.
2001. IX. 24. Újabb unireás küldöttséget látott vendégül iskolánk.
2002. V. 25. Ismét Erdélybe indultak a Zrínyis diákok.
2002. IX. 25. Új erdélyi csoportot fogadtunk gimnáziumunkban, akik megismerkedhettek a göcseji és őrségi táj szépségeivel is.
2003. V. 12. A 9. N osztály látogatott egy hétre Marosvásárhelyre.
2004. V. 9. Egyhetes erdélyi kiránduláson vett részt a 8. osztály.
2004. VI. 1. Az Unirea Líceumból viszonzták a diákok és tanáraik a zrínyisek látogatását.
2005. V. 8. A 10. A osztály utazott Marosvásárhelyre.
2006. V. 7. Három tanár kísérte el a 11. N osztályt Marosvásárhelyre. Útközben megtekintették Nagyvárad, Kolozsvár nevezetességeit. Eljutottak a Medvetóhoz és Korondra is.
2006. V. 28. Az Unirea Líceum tanár- és diákküldöttségét fogadták újra diákjaink és a tanári kar.
2007. VII. 4. A zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium tantestülete utazott Marosvásárhelyre a 10 éves partnerkapcsolat tapasztalatainak megbeszélésére.
2007. IX. 6. Marosvásárhelyi testvériskolánk küldöttségét fogadtuk iskolánkban.
2008. V. 4. Egyhetes erdélyi kirándulásra indult a 10. N osztály.

Vajda Lászlóné



A Nagy Medvétől a Kis Medvéig

Zeusz kalandjai – 1. rész

Az elmúlt években a bécsi kirándulások mellett újabb hagyomány honosodott meg a zrínyisek körében. Az angol nyelv gyakorlásának jelszavával elmerészkedtünk egészen Londonig, sőt, Oxfordban, Stonehenge-ben, Brightonban is jártunk.

London látnivalóiról, a túrák élményeiről, izgalmairól persze meg lehetne tölteni az egész évkönyvet. Mi most – szokásainkat követve – inkább a csillagképekkel, azok eredetével, a mitológiai történeteket bemutató festményekkel foglalkozunk. Mert London világhírű képtára, a National Gallery csakúgy, mint példátlan rokokó múzeuma, a Wallace-gyűjtemény bőségesen szolgáltat témát a számunkra.

Tavaly alaposan elmélyedtünk a Göncölszekér eredetében, a hozzá fűződő történetekben. Megemlítettük, hogy a Göncölszekér köré csoportosuló csillagok sok nép képzeletében medvét rajzoltak az égre. Így történt ez az ókori görögöknél is, akiknek a legtöbb csillagképet köszönhetjük. Álljunk meg hát a Wallace-gyűjtemény gazdagon díszített keleti galériájának középső termében, és Ovidius segítségével idézzük fel a Nagy Medve pikáns meséjét! (Bár a múzeumban nem szabad fényképezni, a teremőr rosszaló pillantása mellett egy felvételt azért sikerült készítenem. ☺)



„S bíva Dianának képébe meg öltözetébe”

Boucher-festmények a londoni Wallace-gyűjteményben

A baloldalon: Madame Pompadour, az ovális kép: Jupiter és Callisto



„lehever, hol a zöld fű fedte a földet”

Jupiter megpillantja a pihenő Kallisztót

Nicolaes Berchem XVII. századi festménye egy magángyűjtemény része, így csak időszakos kiállítások alkalmával látható. (Forrás: www.wga.hu)

A galéria termében a rokokó világába csöppenünk. Itt láthatjuk Fragonard híres festményét, *A hintát* és Boucher legutolsó képét Madame Pompadourról, a festő befolyásos pártfogójáról. A terem sok más műalkotását is Francois Boucher, a rokokó felkapott francia művésze készítette. A központi helyet egy szokatlan, ovális alakú festménye foglalja el, amely a felirata szerint Jupitert (azaz Zeuszt) és Kallisztót ábrázolja. A képen azonban – az elmaradhatatlan szárnyas puttók társaságában – két bűbajos hölgyet figyelhetünk meg, meglehetősen lenge öltözékben. Hová bújt Zeusz? Nos, a villámoknak parancsoló főisten nem más, mint a karját kinyújtó, fedetlen keblű leány, aki előtt Kallisztó térdel. Kiletére csak a fölötte gomolygó felhők közül előbukkanó sasmadár, Zeusz jelképe utal.

A monda szerint a gyönyörűséges Kallisztó az árkádiai király, Lúkaon lánya volt. A királylányt Artemisz, a Hold és a vadászat istennője fogadta életük végéig szüzességet vállaló társalkodónői sorába. Artemisz környezetében – mint tudjuk, – férfiembernek nem jutott hely. Zeusz azonban egyszer megpillantotta a fák árnyékában pihenő Kallisztót. Annyira megigézte a királylány szépsége, hogy felvette Artemisz alakját, és a közélébe férkőzött. Boucher ezt a pillanatot örökítette meg, felhasználva a mondai történetet a formás női testek ábrázolására.

Zeusz látogatásának – mint sok más esetben – most is meglett a következménye. Artemisz egy közös fürdőzés alkalmával vette észre Kallisztó domborodó hasát, és



„és a csupasz testen tüstént meglátszik a vétek”
Janssen: Diána felfedi Kallisztó terhességét
Budapesti Szépművészeti Múzeum, 5. terem

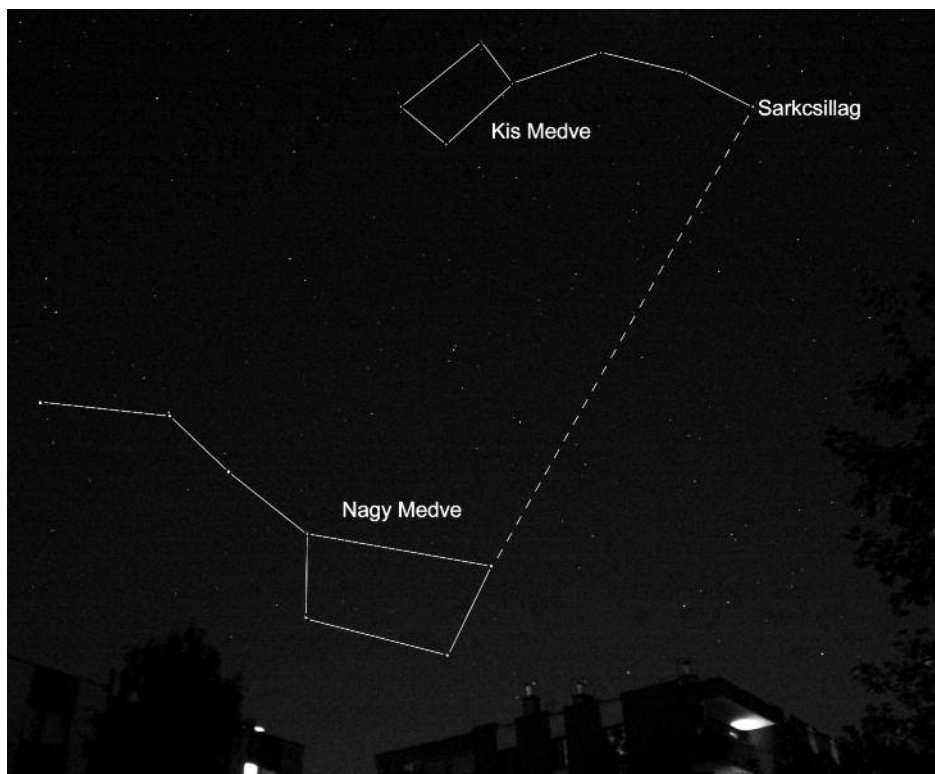
haragjában elűzte a királynőt. A jelenet kiváló lehetőséget kínált a művészeknek, hogy vonzó, ruhátlan női testeket örökítsenek meg fürdőzés közben, idillikus tájképi környezetben. Tiziano például kétszer is megfestette a történetet. Az egyik kép a londoni Bridgewater House-ban, a másik a bécsi Kunsthistorisches Museumban függ, mindkettő a *Diána és Kallisztó* címet viseli. (Diána, azaz Artemisz. A régebbi mesterek gyakran keverték a görög és latin neveket, mi itt maradunk a görög elnevezéseknél.)

Tiziano helyett inkább a budapesti Szépművészeti Múzeumból mutatunk be egy képet. Id. Abraham Janssen talán kevésbé ismert festője a XVII. század fordulójának, bár a nagyalakos történeti festészet egyik legjelentősebb képviselője volt Antwerpenben. *Diana felfedezi Kallisztó terhességét* című alkotása itáliai tanulmányútjának tapasztalatait összegzi. Az 1601-es kép a festő legkorábbi ismert, évszámmal jelzett műve. A jelenet egyes nőalakjai a velencei mesterek, mások inkább Michelangelo hatásáról tanúszkodnak. Az előtérben felfedezhető vadászcsendélet, s a tájképi háttér finoman kidolgozott részletei ugyanakkor rögtön elárulják, hogy németalföldi mester alkotásával állunk szemben.*

A képen baloldalt elhelyezkedő Artemiszt csak a fejét ékesítő apró holdsarló különbözteti meg a mellette pihenő nimfáktól. A bűne miatt piruló Kallisztót a jobb oldalon látjuk.

De térjünk vissza a mitológiai történethez. A hegyekben bolyongó Kallisztó megszülte fiát, Arkaszt. A szerencsétlen királynő további sorsát már nem követhetjük tel-

* Hudák Zsuzsa szerk.: *Bacchanália – az érzéki élet örömei*
(Szépművészeti Múzeum, Budapest, 2006)



„és két szomszédos csillaggá váltja az égen”
A Nagy Medve (Göncölszekér) ősszel
az északnyugati látóhatár fölött figyelhető meg
Két utolsó csillaga elvezet a Sarkcsillaghoz.

jes bizonyossággal. Egyes változatok szerint maga Artemisz, mások szerint viszont Héra, Zeusz féltékeny felesége változtatta büntetésből medvévé. Vagy éppen Zeusz, hogy elrejtse Héra haragja elől.

Arkasz felnőtt, és szenvedélyes vadász lett. Egyszer az erdőben találkozott a medveként kószáló Kallisztóval. Anyja megpróbálta üdvözölni, de csak dörmögni tudott. Arkasz persze nem értette a dörmögést, és üldözőbe vette a medvét. Hogy megakadályozza az anyagyilkosságot. Zeusz Arkaszt is medvévé változtatta, majd mindkettőjüket felhajtotta az égre. Így született meg a Nagy Medve és a Kis Medve csillagkép.

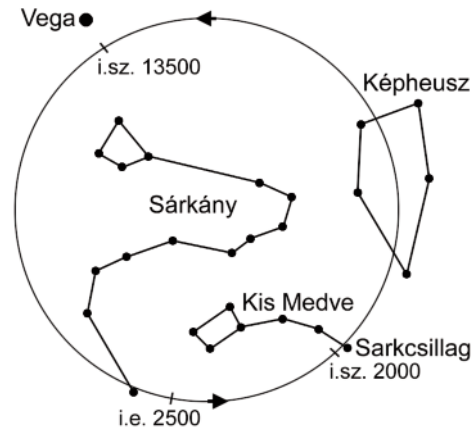
Zeusz félt, hogy túl közel kerül a medvék fogaihoz, ezért a farkuknál fogva ragadta meg őket, ami a hajítás közben alaposan megnyúlt. Így magyarázza a történet a csillagkép-medvék szokatlanul hosszú farkát (a „szekerek” rúdját).

Héra persze nem hagyta annyiban a dolgot. Megkérte Ókeanoszt, hogy ne engedje megfürödni a medvéket a tengerben:

„ne fürödjön a tiszta habokban az ágyas”



A Föld forgástengelyének precessziós mozgása változtatja az égi pólus irányát



Az égi pólus helyzete és a környező csillagképek

Ezért a két csillagkép soha nem nyugszik le, mindig a látóhatár felett helyezkedik el – de innen kezdve a tavalyi évkönyvből már tudjuk a folytatást.

A legtöbb ókori történetet Ovidius: *Metamorphoses* (Átváltozások) című híres művéből ismerjük, amely a mitológiai témákat feldolgozó művészek fontos forrása volt, s amelyből idézeteink is származnak (Devecseri Gábor fordításában).

Arkasz (és maga Árkádia) neve egyébként a görög $\alpha\rho\kappa\tau\omicron\zeta$, azaz medve szóból származik. Az északi sarki régiót pedig a jeges medve (sarki medve) alapján hívjuk Arktisznak.

Arkasz, a Kis Medve csillagkép eléggé halvány csillagokból áll. Alakja hasonlít a Göncölszekérhez (csak rúdja ível fordított irányban), ezért Kisgöncölnek is nevezik. A „szekér” két utolsó csillagát érdemes prizmás távcsővel (binokulárral) megtekinteni. Szép szinkontrasztot alkotnak. A fényesebb csillag króm-narancs, a halványabb kékes-fehér színű.

A Kis Medve legfényesebb tagja a Sarkcsillag, amit könnyen megtalálhatunk, ha a Göncölszekér utolsó két csillagának távolságát körülbelül ötször felmérjük az általuk kijelölt irányban.

A közepes fényességű Sarkcsillag 431 fényév távolságra helyezkedik el tőlünk. Szuperóriás csillag. 46-szor nagyobb és 2200-szor több energiát bocsát ki, mint a Nap. Napunk helyén elpusztítaná a földi életet. Nagyobb távcsövekkel két kísérő csillagát is felfedezték. A közelebbi társa körülbelül olyan messze van tőle, mint az Uránusz a Napunktól. 30 év alatt kerüli meg a Sarkcsillagot. Képzeljük el, hogy az Uránusz helyén egy másik csillag keringene a Naprendszerben!

A Sarkcsillag az égi pólus közelében látható, attól mintegy másfélszeres holdátmérrőnyire helyezkedik el. Az égi pólust a Föld forgástengelyének iránya jelöli ki. Ezért a Sarkcsillag jó közelítéssel mutatja az északi irányt. Érdeemes megemlíteni, hogy a déli féltekén nincsen jó „sarkcsillag”, a déli pólus környékén nem figyelhető meg szabad szemmel is látható csillag.

A Sarkcsillag nem mindig fogja betölteni az északi irányt mutató szerepét. A Föld az egyenlítője mentén ugyanis kidudorodik. A Nap és a Hold gravitációs hatása ezt a dudort igyekszik befordítani a pálya síkjába. Ennek következtében bolygónk forgástengelye egy képzeletbeli kúp palástja mentén 26 ezer év alatt körbefordul. Ezt a jelenséget nevezzük precesszióknak. A www.zmgzeg.sulinet.hu/csillag weblapon megtekinthetjük a precessziót szemléltető animációt.

A precesszió miatt az égi pólus helyzete 26 ezer év alatt egy kört ír le az égbolton. Jelenleg a pólus közeledik a Sarkcsillaghoz. 2102-ben éri el a legkisebb távolságot, körülbelül a Hold látszó átmérőjét. Utána sokáig nem lesz jó sarkcsillagunk. 13500-ban a nyári égbolt legfényesebb csillagát, a Vegát közelíti meg az égi pólus, de az 5°-os távolság nem teszi majd alkalmassá az északi irány kijelöléséhez.

Időszámításunk kezdetén sem láthattak elődeink csillagot az égi pólus közelében csakúgy, mint az egyiptomi nagy piramisok építésének idején. A mai Sarkcsillag elég messze volt az akkori égi pólustól. Erről gyakran elfeledkeznek, amikor a piramisok tájolásáról beszélnek.

Messzire jutottunk Zeusz kalandjaitól. Jövőre majd folytatjuk. Addig is: a Wallace-gyűjteményt feltétlenül látni kell! A londoni állami múzeumokhoz és képtárakhoz hasonlóan itt sincs belépődíj!

Juhász Tibor



*„A balga fiú készül
kebelébe nyilazni”*

Kallisztó és Arkasz

*Johann Wilhelm Baur
metszete az 1659-es
Ovidius kiadásban
(Forrás:
www.latein-pagina.de)*

Kallisztó történetéhez további gyönyörű illusztrációkat találunk a http://www.latein-pagina.de/ovid/ovid_m2.htm weblapon.

Ovidius költeményét Devecseri Gábor fordításában lásd:

<http://mek.oszk.hu/03600/03690/03690.htm>

Kallisztó és Arkasz történetét a II. könyvben olvashatjuk.

A cikk felvételeit a szerző készítette.

Vulkánok és dolomitok nyomában



A világ tetején – geológuspalánták a Balatonnál

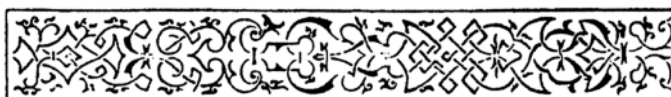
Már javában tart a nyári szünet, mégis a kis geológusok kikapálásától hangos a győzői erdő. Dolomit itt is, ott is. Vajon hogyan alakult ki a hegység fő tömegét alkotó triász földolomit? Találgatjuk... Az biztos, hogy a balatonygyőzői elzárt lagúnában keletkezett, de a vonyarcvashegyi valahogy egészen másként

néz ki. Érdeemes a bányánál egy kis magyarázatot adni a geológiai múltban bekövetkező eseményekről.

Később csodálatos panorámával kápráztatott el bennünket a Bél Mátyás-kilátó. Bálint és Marci önfeledten gyönyörködött a panorámában. Másnap már röpített is bennünket az új TGV-re emlékeztető vonat Ábrahámhegy felé – próbálgattuk a technika csodáit. Hosszú volt az út a felmelegedett aszfalton, de hamar betértünk a hűs erdőbe egy kis permii vöröshomokkőért. Utunk során elhaladtunk a védett kvarcitsziklák mellett és nem törődve a nap gyilkos sugaraival megmásztuk a Tóti-hegyet egy kis kilátásért, na meg egy kis bazaltért. Hajdu Dani három liter ásványvízzel vágott neki a túrának, míg Sanka és Gergő permii vöröshomokkővel a zsákjukban baktatott.

Fáradtan érkezünk meg a balatonygyőzői ifjúsági táborba, ahol meleg vacsorával várták az elcsigázott és megkésett diákokat. Csütörtökön elgondolkodhattunk azon is, hogyan keletkeztek a kristályok a vonyarci dolomitokon. Majd végre elérkezett az idő, hogy fáradt tagjainkat megmártssuk a Castrum-kemping strandjának hűs vizében. Minden szabadidőnket lekötötte a pingpong, a tenisz, a foci és természetesen az elmaradhatatlan kártyajáték, a zsírozás. Ez után a Balaton kellemes hullámain ringatózva még arra is maradt időnk, hogy a jövő évi túraútvonalakat és megmászandó hegyeket kijelöljük.

Talabérné Piros Hajnalka



A 2007/2008. iskolaév krónikája

2007. augusztus

27. Az iskola tantestülete megtartotta alakuló értekezletét, melyen a tanévkezdés legfontosabb tennivalóinak megvitatása után Horváth Attila igazgató úr köszöntötte a tanári kar tagjait és az újonnan érkező Beviz Zsófia német szakos kollégánkat. Ezt követően a nappali- és levelező tagozatos tanulók javító-, különbözeti- és osztályozó vizsgáira, illetve a leendő levelező tagozatosok beiratkozására került sor.

2007. szeptember

2. A délelőtti tanévnyitó értekezleten többek között a tanári kar megvitatta, majd elfogadta az új tanév munkatervét, délután pedig az iskola hagyományainak megfelelően megtartottuk tanévnyitó ünnepségünket. A Farkasné Perlaki Edit tanárnő vezényletével szereplő énekkar, valamint a diákjaink által adott ünnepi műsor emelte a rendezvény fényét.
3. Az első tanítási nap az osztályfőnöki órák és a tankönyvosztás jegyében telt. A levelező tagozaton is megkezdődött a tanév.
6. Marosvásárhelyi testvériskolánk küldöttségét fogadtuk iskolánkban.
7. A folyosógalérián az immár tíz éves erdélyi kapcsolat legemlékezetesebb pillanataiból nyílt kiállítás.
8. A földszinti folyosón iskolánk 110 éves épületéről láthattak kiállítást az érdeklődők.
10. Kisgimnazistáink részére megnyílt a tanulószoba, ahol tanári felügyelet mellett tölthetik el délutánjaikat.
25. Diákszékesületen vett részt a Diákönkormányzat delegációja.
28. Jelentkezés az OKTV-re.

2007. október

2. A tantestület megbeszélésén áttekintette a tanévkezdés feladatait. Délután az osztályfőnökök szülői értekezleten értékelték az előző tanévet, és ismertették az új tanév feladatait.
4. Zala György születésének 150. évfordulója alkalmából kiállítás nyílt a Folyosógalérián.
5. Iskolánk a Nemzeti Emlékezés napján az iskolarádió ünnepi műsorával tisztelgett az aradi vértanúk emléke előtt.
Lezajlott a Kürschák J. Matematika Tanulóverseny.
16. A szülői munkaközösségek választmányi ülésére e napon került sor.
17. Nagy érdeklődés kíséretében megtartottuk az idei első Filmmaraton.



**Borbás György tanár úr megnyitóbeszéde
a Folyósgalérián rendezett Zala György-émlékiállításon**

- 19–20. Gimnáziumunk 16. alkalommal rendezte meg az Izsák Imre Gyula Természettudományi Versenyt. A matematika, fizika és informatika tantárgyak idei legjobbjai:
- 1. helyezett: Szalkay Balázs, Lovassy László Gimnázium, Veszprém
 - 2. helyezett: Varga László, Fazekas Mihály Gimnázium, Debrecen
 - 3. helyezett: Herbert Máté, Táncsics Mihály Gimnázium, Kaposvár
- Különdíjak*
- Matematika: Szalkay Balázs, Lovassy László Gimnázium, Veszprém
 - Fizika: Ölvédi Tibor, Zrínyi Miklós Gimnázium, Zalaegerszeg
 - Informatika: Darvas Dániel, Szent István Gimnázium, Budapest.
20. Az első három tanóra után a tornateremben tartottuk megemlékezésünket nemzeti ünnepünk, október 23-a tiszteletére. A 11. N emlékezetes műsorának megszerkesztésében és kivitelezésében Hajduné Szabó Ágnes tanárnő segédkezett.
- A folyósgalérián kiállítással emlékeztünk meg 1956 zalai eseményeiről. Az új zrínyisek gólyaavató vetélkedőjét a tavalyi győztes, azaz a 6. osztály szervezte osztályfőnökük, Karáth Anita tanárnő vezetésével. A „*Varázslatos Kelet*” kalandos feladatait vidám pillanatok kíséretében a 9. B előkészítősei



'56 eseményei a 11. N előadásában

teljesítették a legmagasabb pontszámmal, így az ő feladatuk lehet a következő évi rendezvény szervezése.

Este a hagyományos gólyabálon minden új évfolyam nagy létszámmal képviseltette magát.

21. Megjelent Bajnóczy Zoltán tanár úr (Sz)ármnyak a Léthe felett című verseskötete.

okt. 24.–nov. 7. Az emelt szintű írásbeli érettségi vizsgák időszaka.

25. A matematika OKTV (II. kategória) első fordulója.

29.–31. Őszi szünet.

2007. november

5. A földrajz OKTV első fordulója.
6. A történelem OKTV első fordulója.
Tantestületi megbeszélésre és a Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány Kuratóriumának ülésére e napon került sor.
7. A magyar nyelv OKTV első fordulója.
A Nemes Tihamér OKSZTV első fordulója (I. kcs.).
8. Az informatika (II. kategória) OKTV első fordulója.
A Nemes Tihamér OKSZTV első fordulója (II. kcs.).
12. A magyar irodalom OKTV első fordulója.
13. Angol nyelvi OKTV első fordulója.
Fogadónap az 5., 7., 9. és 11. évfolyamos tanulók szüleinek.

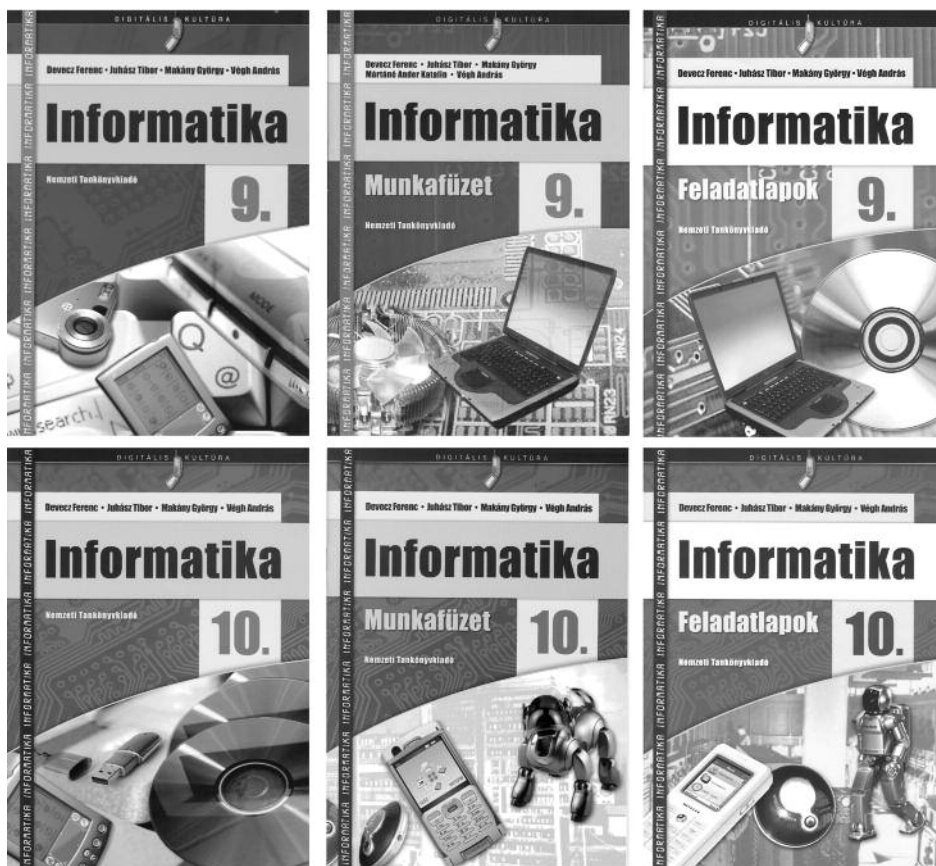
(Sz)árnyak a Léthe felett

Bajnóczy Zoltán tanár úr első verseskötete a Fiatal Írók Szövetsége kiadásában jelent meg.



Digitális kultúra

A 10. osztályos munkafüzet és feladatlapok megjelenésével teljessé vált a Nemzeti Tankönyvkiadó sorozata, amely a 9. és 10. osztályos informatikaórákon használható. A kötetek egyik szerzője Juhász Tibor tanár úr.





A tantestület bécsi kirándulásán a Burgkapelle előtt

- nov. 14. Talabérné Piros Hajnalka tanárnő nyitotta meg a nyári geológus tábor élményeit bemutató kiállítást a Folyosógalérián.
- 15–17. Az emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák időszaka.
 - 15. A fizika OKTV első fordulója.
 - 15. Nemes T. OKSZTV alkalmazói verseny első fordulója.
Fogadónap a 6., 8, 10., és 12. évfolyamos tanulók szüleinek.
- 15–17. A Városi Sportcsarnokban immár hagyományosan megrendezett pályaválasztási kiállításon az elmúlt évekhez hasonlóan iskolánk is képviseltette magát. A három nap leforgása alatt tanárok és diákok egyaránt rengeteg érdeklődőnek adtak információt az iskola hétköznapijairól és a nálunk folyó oktató-nevelő munkáról.
- 18. A Zsinagógában Kodály Zoltán tiszteletére megrendezett nagyszabású hangversenyre iskolánk kórusa is meghívást kapott.
- 20. A francia nyelvi OKTV első fordulója.
- 22. A biológia OKTV első fordulója.
A nyolcévfolyamos képzésről iskolánk igazgatóhelyettese, Kollaricsné Soós Erika tartott tájékoztatót.
- 22–23. Kollaricsné Soós Erika és Németh László igazgatóhelyettesek közreműködésével megrendeztük a Pályaválasztási napokat az iskolánk iránt érdeklődő szülők, illetve diákok részére.



Az ünnepvárás vidám pillanatai a 12. B előadásában

- nov. 23. A VIII. Taneszközminősítő díjversenyen ezüst díjat kaptak a Nemzeti Tankönyvkiadó 9. és 10. osztályos informatika tankönyvei, melyek egyik szerzője Juhász Tibor tanár úr.
- 26. A német nyelv OKTV első fordulója.
- 29. Az első tanóra után Árpád fejedelem születésének 1100. évfordulójának tiszteletére kiállítás nyílt a Folyosógalérián.

2007. december

- 3. A tanári kar Néz Károly és Lőrincz István tanár úr szervezésében Bécsbe kirándult.
- 4. A kémia OKTV első fordulója és tantestületi megbeszélés zajlott e napon.
- 6. Az informatika OKTV és az Arany Dániel matematika verseny első fordulója.
- 10. Diákönkormányzatunk a közelgő ünnepek alkalmából játék- és könyvgyűjtést szervezett, mely szívet melengető meglepetés volt a zalaegerszegi gyermekotthon lakói számára.
- 11–12. Az idei túlélőtúra célpontja Döbröce volt. A Karvalits Levente tanár úr által szervezett programon ezúttal is sok diák vett részt.
- 12. A Logo versenyre e napon került sor.
- 14. Szényi Zoltán tanár úr a Zalaegerszegért-díj megtisztelő címében részesült.



Horváth Petra kiállítás megnyitójának egy pillanata

- 17–19. Írásbeli beszámolók időszaka a levelező tagozaton.
21. A karácsonyi ünnepséget idén a 12. B osztály előadásában láthattuk. A különböző nemzetek ünnepváró szokásait bemutató műsor színes és emlékező produkció volt, összeállításában Monok Zoltán osztályfőnök és Karáth Anita tanárnő segédkezett.
- E nap délutánján iskolánk szép számú csoportja látogatta meg a Pózvai Idősek Otthonának lakóit. A lelkes csapatot ebben az évben is Csiszár Mária tanárnő segítette felkészülni a többségében magatehetetlen, idős emberekkel való találkozásra. A kedves ajándékok, a karácsonyi dalok és a személyes találkozások ezúttal is emlékező pillanatokot szereztek az otthon lakóinak. A szívből jövő kezdeményezés szervezésében az alábbi tanárok segédkeztek: Bokányi Tiborné, Csik Enikő, Bertók Éva, Hóbár Hajnalka, Bajnóczy Zoltán és Gyimesi Márton.
- 22–31. Téli szünet.

2008. január

3. Az új év első tanítási napja a nappali és levelező tagozaton.
A rajz és vizuális kultúra OKTV pályamunkáinak felterjesztése.
8. A matematika OKTV második fordulójának idén is iskolánk adott helyet.



**A mesés Kelet hangulatát varázsolták az alapítványi báltra
az Albatrosz együttes táncosai**

- jan. 9. Horváth Petra 11. A osztályos tanulónk varázslatos fotóiból nyílt kiállítás a Folyosógalérián.
15. Az Öveges József Fizikaverseny első fordulója a 7.–8. évfolyamosoknak.
12. Az informatika (II. kat.) OKTV második fordulója.
- 14–17. Szóbeli beszámoló a levelező tagozaton.
16. Az Implom J. Helyesírási Verseny megyei fordulója.
18. Osztályozó konferencia (5., 9. és 12. évfolyam).
22. A Magyar Kultúra Napját ismét egész napos rendezvénysorozattal ünnepelte gimnáziumunk. Az érdeklődők többek között renghagyó előadásokat és különleges kulturális eseményeket látogathattak. A rendezvény fényét emelte Csányi Zoltán irodalmár, Király László zeneszerző, illetve a százéves Nyugat folyóirat kapcsán létrejött zenés színpadi produkció Bajnóczy Zoltán tanár úr rendezésében.
22. Megyei matematikaversenynek adott otthont iskolánk.
24. Zrínyi-kupa terematlétikai verseny.
A Savaria Országos Történelem Tanulmányi Verseny iskolai fordulója.
- 25–26. Írásbeli felvételi vizsgák időszaka gimnáziumunk leendő ötödik osztálya, illetve előkészítő évfolyamosai részére.



Színház a tornateremben – beavatás Bánk bán drámájába

29. Keresztury Dezső emlékére nagyszabású versmondó gálát szervezett a Keresztury Irodalmi Kör, melyen Benkő Claudia 10. B, Borsós Kata és Nagy Linda 9. B osztályos diákjaink képviselték az iskolát.

2008. február

2. Az Alma Mater és a Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány Kuratóriumának 16. bálját idén is dr. Gyimesi Endre polgármester, a bál fővédnöke nyitotta meg. A vendégek tiszteletére összeállított műsorban többek között fellépett az Albatrosz és a Helikon Táncegyüttes. A bál második felében egykori és jelenlegi diákok énekes szólói emelték az est hangulatát. Az alapítvány különösen a tombola révén jutott komoly bevételhez. Szabolcs Péter, Németh János, Hadnagy György, Budaházy Tibor és Szényi Zoltán művészek egy-egy alkotását is tombolajegyek vásárlásával vihették haza a szerencsés nyertesek. Az est házigazdái Plesz Márta és Budai Dániel voltak. A rendezvény főrendezője Pethő Attila tanár úr volt.
4. A tantestület megbeszélésén az első félév oktató-nevelő munkáját értékelte.
5. A német nyelv OKTV (I. kategória) második fordulója.
6. A német nyelv OKTV (II. kategória) második fordulója.
Az Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny első fordulója.
7. Az angol nyelv OKTV második fordulója.

- febr. 8. A francia nyelv OKTV második fordulója.
9. Az informatika (I. kategória) OKTV második fordulója.
11. A magyar irodalom OKTV második fordulója.
12. A kémia OKTV második fordulója.
Középiskolások részére e tanévben is fakultációs programsorozatot hirdetett a zalaegerszegi Hevesi Sándor Színház és a Zrínyi Miklós Gimnázium *Barangolás a romantika és realizmus világában* címmel. A művelődéstörténeti előadásokat színházi szakembereken kívül iskolánk tanárai (Szényi Zoltán és Bajnóczy Zoltán) tartották. A korszakok lezárásaként különleges beavató-színházi előadásokat láthattunk.
14. A fizika OKTV második fordulója.
15. Végzős tanulóink leadták jelentkezésüket az érettségi vizsgákra, és elküldték a továbbtanulási lapokat.
A mai nap délutánján a Keresztury ÁMK Alapfokú Művészetoktatási Intézményegység moderntánc-bemutatójára került sor a tornateremben. A *Miért pont én* című kortárs táncjátékban többek között felléptek Horváth Petra és Horváth Nikoletta 12. B és Lőrincz Nanetta 10. N osztályos tanulók.
A Városi Hangverseny- és Kiállítóteremben tartották végzős osztályaink a hagyományos szalagavató ünnepséget. A tanárok nevében Szényi Zoltán tanár úr szólt az ünneplőkhöz, a végzősöket képviselve pedig Biczó Roland 12. A osztályos tanuló mondott beszédet. A szalagavatót többek között Lajtai Eszter (12. A) gitárjátéka és a versmondó diákok tették feledhetetlenné. Az est házigazdái Kenéz Flóra (12. N) és Varga Ágoston (12. A) voltak. A színvonalas műsort Farkasné Perlaki Edit, Szűcsné Jóna Ágota és Hajduné Szabó Ágnes tanárnők állították össze.
A végzősök táncbemutatóját ünnepi vacsora követte. A nap végén a hagyományos szalagavatói bálnak tornatermünk adott otthont.
17. Az Alma Mater és a Zala György Emlékbizottság szervezésében Zala György születésének 150. évfordulója alkalmából kiírt országos pályázat alkotásaiból kiállítás nyílt a budapesti Eötvös József Gimnáziumban. Iskolánkat a következő tanulók képviselték: Agg Lili, Pecsics Tibor, Pataki Ágnes, Szloszjár Valéria, Horváth Renáta, Haléder Zsuzsanna, Pálovics Péter, Gáspár Balázs, Söre Virág, Simon Kata, Gróssinger Olivér, Pácsonyi Imre, Kámán Petra, Szöllős Éva, Takács Zsanett, Molnár Sára, Hajdu Dániel, Győne Márk, Kustán Réka, Büki Bettina, Müller Eszter, Hadnagy Virág, GyeneseVivien.
18. A biológia OKTV második fordulójára e napon került sor.
19. Megyei angol nyelvi verseny.
A Mikola Sándor Országos Fizikaverseny első fordulója.
21. Az Arany Dániel Matematikai Versenyen vettek részt tanulóink.
22. A filozófia OKTV első fordulója.
25. A Folyosógalérián nyílt kiállítással ma a kommunista diktatúrák áldozataira emlékeztünk.
A megyei német nyelvi verseny írásbeli fordulója.
26. A Savaria Országos Történelem Tanulmányi Verseny megyei fordulója.



A márciusi ifjakat a 11. A osztály tanulói személyesítették meg

2008. március

4. A matematika OKTV (II. kategória) döntője.
5. Megyei fizikaszakköri foglalkozásra került sor intézményünkben.
A „Nyelvünkben élünk” verseny területi fordulója.
7. A Városi Hangverseny- és Kiállítóteremben rendkívüli érdeklődés kíséretében nyílt meg Szényi Zoltán tanár úr jubileumi kiállítása. Az emelkedett hangulatú megnyitón felléptek iskolánk diákjai is.
8. A Nemes Tihamér OKSZTV döntője.
9. Az Irinyi János kémiaverseny második fordulója (Keszthely).
Holland vendégek érkeztek iskolánkba.
11. A Varga Tamás matematikaverseny megyei fordulója.
12. Az 1848/49-es forradalom és szabadságharc 160. évfordulója alkalmából nyílt kiállítás a Folyosógalérián.
Kuratóriumi ülés (Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány).
- 13–16. Karvalits Levente és Székér Gábor testnevelők, illetve Lőrincz István tanár úr kíséretében a szlovéniai Roglán sítáborban vett részt diákcsoportunk.
14. A tornateremben tartottuk a márciusi nemzeti ünnep eseményeit felidéző ünnepségünket. Idén a 11. A osztály előadását tekinthette meg az iskola közönsége. A kerettörténetben fellépett dr. Kis Kádi Géza tanár úr, ezzel is még

emlékezetesebbé téve a diákok műsorát. A színes produkció összeállításában Tölgyesné Kovács Katalin osztályfőnök állt a diákok rendelkezésére.

A Folyosógalérián kiállítással is megemlékeztünk az 1848–49-es forradalomról és szabadságharcról.

A Kazinczy-verseny megyei fordulóját idén iskolánk szervezte az MMIK-ban. Az immár 36. alkalommal rendezett rangos megmérettetést Kollaricsné Soós Erika igazgatóhelyettes nyitotta meg.

18. A Jedlik Ányos és a Mikola Sándor fizikaverseny második, illetve a megyei fizikaverseny iskolai fordulója (7. oszt.) zajlott le e napon.
Városi Könyv- és Könyvtárhasználati vetélkedőn vett részt iskolánk egy csapata, melynek tagjai Beck Laura, Kintli Borbála, Varga Bence 9. B és Panác Andrea 9. N osztályos tanulók voltak.
19. A Magyar Vöröskereszt szervezésében véradásra került sor. A kezdeményezésen a nappalis diákokon kívül több kollégánk is részt vett.
20. Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny zajlott le iskolánkban. A verseny előkészítését Tóth Mária tanárnő végezte.
- 20–22. A Zrínyi Ilona matematikaverseny döntője (Kecskemét).
- 21–25. Tavaszi szünet.
27. Az országos német nyelvi verseny (7.–8. oszt.) megyei fordulója.
28. A mozgókép és médiaismeret OKTV döntője.
29. Az informatika (I. kategória) OKTV döntője és a Hevesy György országos kémiaaverseny megyei fordulója.
31. A Lóczy Lajos földrajzi tanulmányi verseny első fordulója.

2008. április

1. A német nyelv (I. kat.) OKTV döntője.
3. Az angol nyelv OKTV döntője.
Tantestületi–alkalmazotti értekezlet.
4. A francia nyelv OKTV döntője.
5. A fizika OKTV döntője, a Simonyi-verseny megyei fordulója (Dózsa iskola), illetve a Teleki-verseny megyei fordulója (Dózsa iskola) zajlott le e napon.
7. A magyar irodalom OKTV döntője.
8. A magyar nyelvi OKTV döntője, az Öveges-fizikaverseny megyei fordulója és a megyei biológiaaverseny (III. kat.) zajlott le e napon.
9. A földrajz OKTV döntője.
11. A filozófia OKTV döntője.
Juhász Tibor tanár úr *Mekkora egy pixel?* címmel előadást tartott Szombathelyen az informatikatanárok INFO Savaria 2008 konferenciáján.
12. A kémia OKTV döntője.
14. A biológia OKTV döntője.
15. Fogadónap (5–11. évf.)
Megyei történelemverseny.
16. A Holocaust áldozatainak emléknapján kiállítással emlékeztünk az áldozatokról.



Vidám csoportkép a holland vendéglátókkal

- Megyei biológaverseny (II. kat.)
17. Az Arany D. matematikaverseny döntője.
 18. Az országos angol nyelvi verseny (9–10. évf.) döntője Barcson.
Megyei fizikaverseny második fordulója a hetedik évfolyamosok részére.
 - 18–20. Az Arany J. Irodalmi Verseny döntője Tatán.
A Kitaibel-verseny döntője.
A Szilárd Leó fizikaverseny döntője Pakson.
 19. Monok Zoltán és Néz Károly tanár urak kíséretében Hollandiába utazott 15 fős diákcsoportunk.
Az országos angol nyelvi verseny (7–8. oszt.) döntője.
 20. Hadnagy György szobrász, belsőépítész és H. Póka Emőke iparművész közreműködésével a 6. osztályosok kézműves foglalkozáson vettek részt. Munkáikból e napon nyílt kiállítás a Folyosógalérián. A megnyitón közreműködtek: Takács Bence – vers, Bali Luca – fuvolaszó, Nauratyill Eszter – hegedű, zongorakíséret: Nauratyill Zita.
 21. Délelőtti művészeti bemutató és egészségnap résztvevői lehetnek iskolánk tanulói és pedagógusai, délután pedig diákönkormányzatunk szervezésében rendkívüli hangulatban zajlott le a diáknap, benne „szak-csata”, tanár–diák focimeccs és a hagyományos Leg-leg-leg választás.
 - 21–23. Írásbeli osztályvizsga a levelező tagozat 12. évfolyamán.



A 6. osztályosok munkáiból nyílt kiállítás megnyitója a Folyosógalérián

- 22. Tantestületi megbeszélés.
 - 22. A Föld Napja.
 - 23. A „Nyelvünkben élünk” verseny megyei fordulója.
 - 24. Megyei biológaverseny (I. kat.).
 - 24–26. Helikoni ünnepség Keszthelyen.
 - 28–30. Szóbeli osztályvizsga a levelező tagozat 12. évfolyama számára.
 - 30. Osztályozó konferencia (12. évfolyam).
- ápr. 30.–máj. 2. Az Irinyi János kémaverseny döntője.

2007. május

1. Ballagási ünnepélyünk alkalmából az alsóbb éves diákok virágdíszbe öltöztették az iskola épületét. Ezt követően a végzősök énekszó kíséretében végigjárták az alma mater folyosóit, termeit. Az ünnepség Horváth Attila igazgató úr köszöntő szavaival és az alapítványi, illetve iskolai díjak átadásával vette kezdetét. A 12. évfolyamosok nevében Kenéz Flóra 12. N osztályos tanuló emlékezett az itt töltött évekre, az alsóbb évesek nevében pedig Jámbor Aliz 12. B osztályos tanuló beszédét Salamon Adrienn (12. B) osztotta meg a közönséggel. Kovács Márk 9. B és Benkő Claudia 10. B osztályos tanulók szavalata után Boros Evelin, Szalczér Szilvia (11. N) és Lőrincz Nanetta (10. N) fuvolajátékát hallhattuk. Az ünnepély zárásaként a Zrínyi Miklós Gimnázium

helikoni arany fokozattal díjazott kórusa a kis gimnazistákkal közösen énekelte Selmeczi György *Millenniumi Óda* című kórusművét. Szólót énekelte Plesz Dóra, zongorán kísért Bokányi Eszter, mindketten 11. N osztályos tanulók. A kórust Farkasné Perlaki Edit tanárnő vezényelte.

4. A 10. N osztály tanulói egyhetes erdélyi kiránduláson vettek részt. A marosvásárhelyi testvériskola meghívásának eleget téve, Oláhné Szigyártó Mária osztályfőnök, Gombás Szilvia tanárnő és Szőke Károly pótosztályfőnök kísérte el a lelkes csapatot.
- 5–9. Az alma mater nyolcadikosai Juhász Ildikó osztályfőnök vezetésével az Őrségi Nemzeti Park erdei iskolájában töltött néhány új élménnyel és emlékezetes kalandokkal teli napot.
- 5–7. Írásbeli vizsgák a levelező tagozat 9. és 10. évfolyamán.
- 5–8. Tanítási szünet (osztálykirándulások).
- 5–27. Írásbeli érettségi vizsgák időszaka.
 13. Tantestületünk több évtizedes kiemelkedő oktató-nevelő és tehetséggondozó munkájáért Pro Urbe Zalaegerszeg kitüntetésben részesült. Az ünnepi díszközgyűlésen a díjat a tantestület nevében Horváth Attila igazgató vette át dr. Gyimesi Endre polgármestertől. A rendezvény fényét a Zrínyi Miklós Gimnázium diákjai által adott műsor emelte.
 16. *Csillagfényben* címmel lírai műsort láthattak az érdeklődők a Hevesi Sándor Színház nézőtéri büféjében, ahol Szabó Ferenc jezsuita páter verseiből zrínyis diákok adtak ízelítőt. Közreműködtek: Benkő Claudia, Borbély Bianka, Heiner Vivien 10. B és Németh Andrea, Vig Szabina, Kulcsár László, Legény Sándor 10. C. A felolvasás után kötetlen beszélgetésre került sor a szerzővel. A találkozást Bertók Éva tanárnő szervezte.
- 19–22. Szóbeli vizsgák a levelező tagozat 9. és 10. évfolyamán.
 23. Az idei második Filmmaraton ismét maradandó élményekkel szolgált. Az éjjelbe nyúló népszerű rendezvényt Karvalits Levente tanár úr koordinálta.
 26. Bizonyítványosztás a levelező tagozaton.
- 26–30. A Diákönkormányzat által szervezett többnapos papírgyűjtés győztese az 5. osztály, illetve a 10. N lett.
 27. Folyosógalériánkon az egyetemi rajz-alkalmassági vizsgákon készült munkáikat mutatták be végzős diákjaink.
 28. Országos kompetenciamérés a 6., 8. és 10. évfolyamon.

2007. június

2. Végzős sportolóinknak hangulatos búcsúdelutánt szervezett a testnevelő tanárok munkaközössége.
3. A középszintű érettségi dolgozatok megtekintése.
Az emelt szintű dolgozatok megtekintése.
- 5–10. Emelt szintű érettségi szóbeli vizsgák időszaka.
 11. Megrendeztük az iskolai labdarúgó házibajnokságot, melynek győztese a 11. C osztály csapata lett. A Kosármarton elnevezésű megmérettetésen a 9. A bizonyult a legjobbnak.
 12. Utolsó tanítási nap.



Iskolánk dolgozói a Szelestei Kastélyszálló parkjában

- jún. 12. Osztályozó konferencia az 5–11. évfolyamon tanítók részére.
13. Osztály szintű ünnepély keretében az osztályfőnökök kiosztották a bizonyítványokat.
- 16–20. Középszintű szóbeli érettségi vizsgák időszaka.
18. Beiratkozás
- 16–18. A 12. A osztály szóbeli érettségi vizsgája (elnök: Gyárfás Gabriella).
- 16–17. A 12. N osztály szóbeli érettségi vizsgája (elnök: Nagy Sándor).
- 19–20. A 12. levelező osztály szóbeli érettségi vizsgája (elnök: Piriti János).
26. Lezárult az interaktív tábla használatáról szóló 30 órás továbbképzés, melyet Juhász Tibor tanár úr tartott.
27. A tanévzáró értekezlet és kirándulás helyszíne ezúttal a Vas megyében található Szelestei Kastélyszálló volt. A tantestület ez évi utolsó összeövetelén Horváth Attila igazgató elemezte az egyes osztályok ez évi teljesítményét és részletesen kitért az érettségi vizsgák eredményeire is. Ezt követően dr. Kocsis Gyula, az Iskolaszék elnöke átadta az Iskolaszék kuratóriumának újonnan alapított díját, melyet ezután minden év végén a legsikeresebb tanár vehet át. Idén Pálovics Róbert tanár úr részesült a megtisztelő kitüntetésben. Útban hazafelé, Szényi tanár úr kalauzolásával megtekintettük a jáki templomot.
28. Az iskola épületében megkezdődtek a felújítási munkálatok.



„Karikás” a veszprémi várban

2008. július

- 1–7. Idén kilencedik alkalommal indult a Borbély György Kerékpáros Honismereti Vándortábor. A nagyszabású biciklitúra útvonala ezúttal a Balaton és környéke volt. A népszerű kirándulást Karvalits Levente és Szekér Gábor tanár úr vezette.
- 7–12. A Talabérné Piros Hajnalka tanárnő által a szervezett balatonyöröki geológustábornak idén is nagy sikere volt.
11. Iskolánk vezetőségének közreműködésével megalakult a Szobrokért Alapítvány, melynek célkitűzései között szerepel a gimnázium épületének homlokzatán lévő két szoborfülkébe az iskola tevékenységét allegorikusan jelképező egy-egy szobor elhelyezése.

2008. augusztus

25. A tantestület alakuló értekezlete.
Javító-, különbözeti- és osztályozóvizsgák.

Összeállította: **Karáth Anita**

Oklevél

Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Közgyűlése
32/2004. számú rendelete alapján

a

Zrínyi Miklós Gimnázium tantestülete


részére

országosan kiemelkedő színvonalon végzett oktató-nevelő munkájáért,
a tehetséggondozás terén elért nagyszerű eredményeiért,
az intézmény gazdag hagyományainak ápolásáért,
a város kulturális életében betöltött meghatározó szerepéért

PRO URBE ZALAEGBERSZEG

kifüntető címet adományoz.

Zalaegerszeg, 2008. május 13.


Dr. Kovács Csábor
jegyző




Dr. Gyimesi Endre
polgármester

A Pro Urbe Zalaegerszeg-díjat tanúsító oklevél



**Horváth Attila igazgató úr
a tantestület nevében átveszi a Pro Urbe Zalaegerszeg-kitüntetést**



Fehér

jég a világ benne
fehér hó hullik
halkan télnék telén
mintha égi gondolat lenne
vagy akár az enyém
légy fehér világ
világíts a fényből
duzzadjon lelked
fehér büszkeségtől

Grószinger Olivér 9. N



Akikre büszkék vagyunk

A 2007–2008-as tanévben a következő tanulók kapták az alapítványi díjakat:

Zrínyi-emlékérem:	Aporfi Orsolya 12. N
Keresztury Dezső Irodalmi Díj:	Baki Júlia 12. N
Izsák Imre Gyula Természettudományi Díj:	Nagy Viktor 12. A
Winterl József Jakab Természettudományi Díj:	Oszlányi Ádám Róbert 12. A
Dr. Buzády Tibor Közösségvezetői Díj:	Pulai Gábor 12. A
Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány Díja:	Czimondor Réka 12. A
	Árok Bianka Andrea 12. N
	Kenéz Flóra 12. N
	Nagy Eszter 12. A
	Tolner Ferenc 12. A
	Ölvedi Tibor 12. A
Rozsnyói Sándor Sportdíj:	Császár Barbara 12. N
Suszter Oszkár Irodalmi Díj:	Jámbor Aliz Laura 12. B
Dr. Vida Sándor Filozófiai Díj:	Horváth Petra 11. A
Dr. Boleratzky Gyula Történelmi Díj:	Simon Kata Luca 9. N

Tanulmányi versenyek

1. Az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyek eredményei

A verseny döntőjén:

magyar nyelvből:	5. helyezett: Jámbor Aliz Laura 12. B (tanárai: Gombás Szilvia, Bajnóczy Zoltán)
	10. helyezett: Bokányi Eszter 11. N (tanára: Hajduné Szabó Ágnes)
magyar irodalomból:	19. helyezett: Baki Júlia 12. N (tanára: Hajduné Szabó Ágnes)
angol nyelvből (I. kat.):	13. helyezés: Englert Péter 11. N (tanára: Vesztróczy Judit)
	24. helyezés: Vas Klaudia 11. N (tanára: Halász Mária)



Czimondor Réka
12. A

német nyelvből (I. kat.):

francia nyelvből (I. kat.):

matematikából (II. kat.):

mozgóképkultúra és
médiaismeretből:

fizikából (II. kat.):

biológiából (II. kat.):

informatikából (I. kat.):

kémiából (I. kat.):



Lajtai Eszter
12. A

14. helyezett: Jámbor Aliz Laura 12. B
(tanára: Marosiné Kohut Gyöngyi)

26. helyezett: Bokányi Eszter 11. N
(tanára: Gombás Szilvia)

22. helyezett: Ölvedi Tibor 12. A
(tanárai: Pálovics Róbert, Csiszár Mária,
dr. Vajda István)

9. helyezett: Czimondor Réka 12. A
(tanára: Gyimesi Márton)

7. helyezett: Nagy Viktor 12. A
14. helyezett: Tolner Ferenc 12. A
(tanáruk: Pálovics Róbert)

9. helyezett: Oszlányi Ádám Róbert 12. A
(tanára: Szőke Károly)

6. helyezett: Englert Péter 11. N
(tanára: Budai Dániel)

23. helyezett: Oszlányi Ádám Róbert 12. A
(tanára: Halmi László)



Nagy Eszter
12. A

Az OKTV II. fordulójába jutottak:

matematikából (II. kat.): Nagy Eszter, Tolner Ferenc 12. A
(tanárai: Csiszár Mária, Pálovics Róbert,
dr. Vajda István)

Zsupanek Alexandra 11. N
(tanárai: Csiszár Mária, Németh László)
fizikából (II. kat.): Bokányi Eszter, Vas Klaudia, Lajtai Gergő,
Salamon Bálint 11. N, Biczó Roland,
Ölvedi Tibor, 12. A
(tanáruk: Pálovics Róbert)



Oszlányi Ádám Róbert
12. A



Ölvedi Tibor
12. A



Pulai Gábor
12. A

biológiából (II. kat.):	Horváth Ágnes, Kellermann István (tanáruk: Szőke Károly) Császár Barbara 12. N (tanárai: Tölgyesné Kovács Katalin, Szőke Károly)
földrajzból:	Hamar Bálint 11. N (tanára: Talabérné Piros Hajnalka)
német nyelvből (I. kat.):	Zsupanek Alexandra, Lajtai Gergő 11. N (tanáruk: Hóbár Hajnalka) Horváth Ágnes, Pataki Ágnes 12. B (tanáruk: Marosiné Kohut Gyöngyi) Kenéz Flóra 12. N (tanára: Szűcsné Jóna Ágota)
angol nyelvből (II. kat.):	Salamon Adrienn 12. B (tanárai: Vesztróczy Judit, Monok Zoltán)
francia nyelvből (I. kat.):	Vas Klaudia 11. N (tanára: Gombás Szilvia)
informatikából (I. kat.):	Jakabfy Tímea 12. A, Hunyadi Mátyás, Szigyártó Mihály, Talabér András 12. N
informatikából (II. kat.):	Englert Péter, Horváth Péter 11. N (tanáruk: Budai Dániel)

2. A 9. és 10. évfolyamos tanulók országos versenyei

A „Szép magyar beszéd” verseny

döntőjébe jutott:	Benkó Klaudia 10. B (tanára: Bertók Éva)
-------------------	---

Az Arany Dániel Matematikaversenyen

II. dicséretben részesült	Gerencsér András 10. N (12–13. hely) (tanára: dr. Vajda István)
---------------------------	--



Tolner Ferenc
12. A



Jámbor Aliz
12. B



Aporfi Orsolya
12. N

döntőbe jutott:

Havlik Tamás 10. A
(tanárai: Orbán Edit, Pálovics Róbert)
Mihálka Éva Zsuzsanna 10. N (28. hely)
(tanára: dr. Vajda István)
Lukács Ferenc 11. A (21–25. hely)
(tanárai: Horváth Attila, Kovács Tibor)

A Mikola Sándor Országos Tehetségkutató Fizikaversenyen

10. évfolyamon

3. helyezett: Pálovics Péter 10. N
(tanára: Orbán Edit)

9. évfolyamon
döntőbe jutott:

Havlik Marcell (18. hely), Havlik Tamás (25. hely),
Balogh Tamás (27. hely) 10. A
(tanáruk: Pálovics Róbert)

Az Irinyi János Középiskolai Kémiaaversenyen

döntőbe jutott:

Mihálka Éva Zsuzsanna 10. N (19. hely),
Varga Bence 9. B (37. hely), Kovács Márk 10. A
(tanáruk: Halmi László)

Az Országos Angol Nyelvi Versenyen

9. évfolyamon
12. helyezett:

Rácz Tamás 9. N
(tanára: Csík Enikő)

A Nemes Tihamér Országos Középiskolai Alkalmazói Tanulmányi Versenyen

döntőbe került:

Stancsics Martin 10. A (34. hely), Pácsonyi Imre 10. A
(tanáruk: Budai Dániel)



Baki Júlia
12. N



Császár Barbara
12. N



Horváth Petra
11. A

A Nemes Tihamér Országos Középiskolai Számítástechnikai Tanulmányi Verseny

10. helyezett: Takács Péter 8. osztály
döntőbe került: Pelikán Dániel 8. osztály (21. hely)
(tanáruk: Kiss Zsolt)
Gerencsér András 10. N (37. hely)
(tanára: Budai Dániel)

3. A kisgimnazisták országos versenyei

A Zrínyi Ilona Matematikaversenyen

14. helyezett: Herbert Evelyn 8. osztály
(tanára: Orbán Edit)
Diákjaink a régió 8 osztályos gimnáziumai között gimnáziumunknak az 1. helyet szereztek meg.

A Varga Tamás Matematikaversenyen

döntőbe került: Dávid Bence, Takács Zsanett 7. osztály
(tanáruk: Pálovicsné Tusnádó Katalin)

A Kalmár László Országos Matematikai Versenyen

az 5. évfolyamon
döntőbe jutott: Verebélyi Miklós (18. hely), Czett Antal (23. hely)
(tanáruk: Pálovicsné Tusnádó Katalin)

Az Öveges József Fizikaversenyen

döntőbe került: Herbert Evelyn 8. osztály
(tanára: Juhász Tibor)



Varga Veronika
11. B



Bokányi Eszter
11. N



Englert Péter
11. N

A Jedlik Ányos Fizikaversenyen

III. díjat kapott: Kollarics Sándor, Dávid Bence 7. osztály
(tanáruk: Pálovics Róbert)

A Curie Kémia Emlékverseny döntőjén

7. évfolyamon 16. helyezett: Dávid Bence 7. osztály
A verseny területi fordulóján
1. helyezést ért el Dávid Bence 7. osztály
(tanára: Halmi László)

Az országos angol nyelvi verseny döntőjén

8. helyezett: Radics Dorottya 8. osztály
(tanára: Csík Enikő)

Az országos német nyelvi verseny döntőjén

2. helyezett: Takács Péter 8. osztály
5. helyezett: Radics Dorottya 8. osztály
(tanáruk: Hóbár Hajnalka)

Az Abacus matematikai lapok 2006/2007. tanévi eredményei

5. évfolyamon 8. helyezett: Jákli Aida Karolina
6. évfolyamon 6. helyezett: Horváth Szandra Viktória
(tanáruk: Pálovicsné Tusnady Katalin)

A fizikarovat versenyén:
7. évfolyamon 1. helyezett: Dávid Bence
5. helyezett: Kollarics Sándor
6. helyezett: Hadnagy Virág
(tanáruk: Pálovics Róbert)



Pecsics Tibor
11. N

8. évfolyamon



Zsupanek Alexandra
11. N

3. helyezett: Herbert Evelyn
6. helyezett: Radics Dorottya
(tanáruk: Juhász Tibor)



Havlik Tamás
10. A

Az Ábel Jenő országos latin tanulmányi versenyen

7. helyezett: Takács Péter 8. osztály
döntőbe jutott: Vissi Borbála (18. hely), Radics Dorottya 8. osztály
(tanáruk: Hajduné Szabó Ágnes)

Az Országos Tudományos Diákköri Konferencián

II. díjat és a zsűri elnökének különdíját kapta:
Simon Bálint 5. osztály
(tanára: Kollaricsné Soós Erika)
III. díjat kapott:
Kollarics Sándor 7. osztály
Papp Tibor 8. osztály
(tanáruk: Talabérné Piros Hajnalka)

Az Országos Tudományos Diákköri Konferencia regionális fordulóján

1. helyezett: Simon Bálint 5. osztály
(tanára: Kollaricsné Soós Erika)
2. helyezett: Kollarics Sándor 7. osztály
3. helyezett: Papp Tibor 8. osztály
(tanáruk: Talabérné Piros Hajnalka)

4. Egyéb országos, területi tanulmányi és kulturális versenyek eredményei

Az „Édes anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny

döntőjébe jutott: Rákos Balázs 11. C
(tanárai: Gombás Szilvia, dr. Kis Kádi Géza)



Kustán Hariklia
10. N



Mihálka Éva Zsuzsanna
10. N



Pálovics Péter
10. N

Az Európa – Állampolgári vetélkedő döntőjén

- 2. helyezést ért el a 10. N osztály csapata: Szabó Fruzsina, Bartal Áron, Somogyi Ferenc 10. N
- 3. helyen végzett a 10. N osztály másik csapata: Agg Lili, Radics Nóra, Tóth Anna (tanáruk: Monok Zoltán)

A „Károly Róbert magyar királysága” komplex történelem versenyen

- 2. helyezést ért el a 11. A csapata: Czobor Norbert, Osbáth Kristóf Máté, Cserjési Szilárd Gábor, Lukács Richárd (tanáruk: Gyimesi Márton)

A Nemzetközi Kenguru Matematikaversenyen

- | | |
|--------------------------|---|
| 5. évfolyamon | 8. helyezett: Czett Antal
(tanára: Pálovicsné Tusnádó Katalin) |
| 9. előkészítő évfolyamon | 10. helyezett: Filinger Zsófia 9. A
(tanára: Németh László) |
| 9. évfolyamon | 8. helyezett: Havlik Tamás 10. A
(tanárai: Orbán Edit, Pálovics Róbert) |
| 11. évfolyamon | 11. helyezett: Zsupanek Alexandra 11. N
(tanárai: Csiszár Mária, Németh László) |
| 12. évfolyamon | 12. helyezett: Nagy Eszter, Ölvedi Tibor 12. A
(tanárai: Csiszár Mária, dr. Vajda István, Pálovics Róbert) |

A Gordiusz Matematikai Tesztversenyen

- | | |
|----------------|--|
| 9. évfolyamon | 10. helyezett: Havlik Tamás 10. A
(tanárai: Orbán Edit, Pálovics Róbert) |
| 11. évfolyamon | 11. helyezett: Zsupanek Alexandra 11. N
19. helyezett: Englert Péter 11. N
(tanárai: Csiszár Mária, Németh László) |



Herbert Evelyn
8. osztály

12. évfolyamon



Papp Tibor
8. osztály

3. helyezett: Ölvedi Tibor 12. A
(tanárai: Csiszár Mária, dr. Vajda István,
Pálovics Róbert)



Radics Dorottya
8. osztály

Az Izsák Imre Gyula Természettudományi Versenyen

különdíjat kapott
fizikából

Ölvedi Tibor 12. A
(tanára: Pálovics Róbert)

A Szőkefalvi-Nagy Gyula Matematikai Emlékversenyen

II. díjat kapott:

Lukács Ferenc 11. A
(tanárai: Horváth Attila, Kovács Tibor)

III. díjat kapott:

Ölvedi Tibor 12. A
(tanárai: Pálovics Róbert, Csiszár Mária,
dr. Vajda István)

dicséretet kapott:

Pácsonyi Imre 10. A
(tanárai: Orbán Edit, Pálovics Róbert)

A Berzsenyis Napok matematikaversenyén

7. évfolyamon

2. helyezett: Kollarics Sándor 7. osztály
(tanára: Pálovicsné Tusnady Katalin)

8. évfolyamon

6. helyezett: Takács Péter 8. osztály
(tanára: Orbán Edit)

10. évfolyamon

6. helyezett: Mihálka Éva Zsuzsanna 10. N
(tanára: dr. Vajda István)

11. évfolyamon

8. helyezett: Englert Péter 11. N
(tanárai: Csiszár Mária, Németh László)

12. évfolyamon

3. helyezett: Ölvedi Tibor 12. A
(tanárai: Pálovics Róbert, Csiszár Mária,
dr. Vajda István)



Takács Péter
8. osztály



Dávid Bence
7. osztály



Kollarics Sándor
7. osztály

Az Arany János Tehetséggondozó Program matematikaversenyén

10. évfolyamon
eredményesen szerepelt

1. helyezett: Rákos Balázs 11. C
Szántó László 11. C (16. hely)
(tanáruk: dr. Vajda István)
Kercsmár Anita 11. C (17–21. hely)
(tanára: Kovács Tibor)

Az Országos Szilárd Leó Fizikaversenyen

I. kategóriában (11–12. évf.)

1. helyezett: Nagy Viktor 12. A
8. helyezett: Tolner Ferenc 12. A
10. helyezett: Bokányi Eszter 11. N
(tanáruk: Pálovics Róbert)

A Vermes Miklós Nemzetközi Fizika Emlékversenyen

Hőtan kategóriában: 4. helyezett: Mihálka Éva Zsuzsanna 10. N
Mechanika kategóriában: 4. helyezett: Pálovics Péter 10. N
(tanáruk: Orbán Edit)

A tatai Eötvös József Gimnázium által rendezett Öveges József-emlékversenyen

Egyéni összetett versenyben 8. helyezett: Mihálka Éva Zsuzsanna 10. N, aki fizikából 7., matematikából 12. helyezést ért el.

(tanárai: Orbán Edit, dr. Vajda István)

Az összesített csapatversenyben iskolánk a 4. helyet szerezte meg. A csapat tagjai voltak: Mihálka Éva Zsuzsanna, Gerencsér András 10. N, Kovács Katalin 9. N, Havlik Tamás 10. A



Horváth Szandra
6. osztály



Jákli Aida Karolina
5. osztály



Simon Bálint
5. osztály

A X. Országos Békésy György Fizika Emlékversenyen

4. helyezett: Lajtai Gergő 11. N
(tanára: Pálovics Róbert)

A 26. Hatvani Imre Fizikaversenyen

döntőbe jutott: Pácsónyi Imre 10. A (24. hely)
(tanára: Pálovics Róbert)

A 2006/2007. tanévi Matematika és Fizika Lapok Versenye eredményei

A matematikarovat versenyén

Az A-jelű (nehezebb) feladatokban

13. helyezett: Sümegi Károly 12. N

A B-jelű feladatokban

2. helyezett: Sümegi Károly 12. N
(tanára: Csiszár Mária)

A C-jelű feladatokban

10–13. helyezett: Zsupanek Alexandra 10. N
dicséretet kapott: Englert Ákos 12. N (22. hely)
(tanáruk: Csiszár Mária)
Nagy Eszter (11. hely), Pulai Gábor (14–16. hely),
Ölvedi Tibor 11. A
(tanáraik: Csiszár Mária, dr. Vajda István)

A K-jelű feladatokban

dicséretet kapott: Mihálka Éva Zsuzsanna (25–26. hely),
Dömötör Krisztián 9. N
(tanáruk: dr. Vajda István)



A 11. C csapata a nyíregyházi vetélkedőn

A fizikarovat versenyén

3–4. helyezett:	Pálovics Róbert 12. N
10. helyezett:	Sümegei Károly 12. N (tanáruk: Németh László)
8. helyezett:	Tolner Ferenc 11. A (tanára: Pálovics Róbert)
dicséretet kapott:	Pálovics Péter 9. N (11. hely) (tanára: Orbán Edit) Ölvedi Tibor, Nagy Viktor 11. A (tanáruk: Pálovics Róbert)

A Logo Országos Számítástechnikai Tanulmányi Versenyen

döntőbe jutott:	Tóth Tamás 10. A (17. hely), Szabó Zoltán 9. A (31. hely), Boros László 9. A (35. hely) (tanáruk: Budai Dániel)
-----------------	--



**A 10. N osztály csapata 2. helyezést ért el
az Európa állampolgári vetélkedő döntőjén**

**A Szegedi Tudományegyetem által rendezett
Vegyésztna feladatmegoldó versenyen**

14. helyezett: Oszlányi Ádám Róbert 12. A
(tanára: Halmi László)

A Curie Környezetvédelmi Emlékverseny döntőjén

1. helyezést ért el a 11. N osztály Csizmadia Dorina, Varga Zsófia
és Zsupanek Alexandra összetételű csapata.

10. helyezett: Hamar Bálint, Hencz Ádám és Magyar András 11. N

11. helyezett: Marx András, Pecsics Tibor 11. N
(tanáruk: Tölgyesné Kovács Katalin)

Az AJTP iskoláinak meghirdetett Tömörkény István Alkotói Pályázaton

dicséretet kapott: Csík Zsófia 10. C
(tanára: Bertók Éva)

Az V. Országos AJTP informatikaversenyen

1. helyezést ért el: Angyal Mátyás 10. C
(tanára: Budai Dániel)



Az örömtől sugárzó Albatrosz-trió

A IV. AJTP Történelemtábor versenyén

11. helyen végzett a 10. C osztály csapata: Nagy Kármén Fruzsina, Raduly Zsaklin, Szabó József (tanáruk: Gyimesi Márton)

Az AJTP II. Világviandor Találkozásán Nyíregyházán

3. helyezést szerzett a 11. C osztály csapata: Kercksmár Anita, Kerpács Anita, Sárközi Őszike Ágacska, Egerszegi Barbara, Rákos István Balázs, Végh Balázs (tanáruk: Talabérmé Piros Hajnalka)

A Pesovár Ernő Országos Népdaléneklési Versenyen

ezüst minősítést ért el Varga Veronika 11. B és Gróf Szabina 10. B (tanáruk: Farkasné Perlaki Edit)

A keszthelyi Helikoni Ünnepek művészeti versenyein

fődíjat kapott:

Kispolgári Xilofon – film-videoalkotás (Török Marcell 11. B vezetésével Jámbor Aliz 12. B, Porkoláb Sándor 11. B, Stomfai Bianka 11. B)

arany minősítést kapott:

Gimnáziumunk vegyeskara (karvezető: Farkasné Perlaki Edit)

Albatrosz Trió – egyéb kategória (Horváth Nikolett 12. B, Horváth Petra 12. B,
Lőrincz Nanetta 10. N)

EX-X-L Táncklub – mozgásművészet (Apró Anna 12. B, Kenéz Flóra 12. N
és volt zrínyisek)

Baki Júlia 12. N – képzőművészet

Lajtai Eszter 12. A – komolyzenei hangszerszóló

ezüst minősítést kapott:

Varga Veronika 11. B – vers- és prózamonadás

bronz minősítést kapott:

ZMG Szépirodalmi Műhely – színjátszás (Bajnóczy Zoltán felkészítésével Baki
Júlia 12. N, Balogh Tamás 10. A, Benkő Klaudia 10. B, Czimondor Réka 12. A,
Farkas Zsuzsanna 11. N, Jámbor Aliz 12. B, Parrag Zsolt 12. N, Stomfai Bianka
11. B, Tóth Tamás 10. A, Varga Veronika 11. B)

Gróf Szabina 10. B – népdal

Fuvolatrió – kamarazene (Boros Evelin 11. N, Lőrincz Nanetta 10. N,
Szalczér Szilvia 11. N)

Országos Nyelvvizsga Versenyen

angol nyelv (még nincs nyelvvizsga kategória)

1. helyezett: Lajtai Gergő 11. N
(tanára: Vesztróczy Judit)
2. helyezett: Salamon Adrienn 12. B
(tanára: Monok Zoltán)
8. helyezett: Farsang Zsófia 10. B
(tanára: Kocsisné Németh Erika)
10. helyezett: Kugler Barnabás 10. N
(tanára: Oláhné Szigyártó Mária)
- dicséretesen szerepelt: Stancsics Martin (11. hely)
Szalai Kitti 10. A (16. hely)
Seruga Karmen 10. B (13. hely)
(tanáruk: Halász Mária)
Nagy Márk 12. B (14. hely)
(tanára: Monok Zoltán)
Agg Dorottya 11. B (15. hely)
(tanára: Kocsisné Németh Erika)

angol nyelv (van nyelvvizsga kategória)

10. helyezett: Horváth Borbála Rebeka 12. B
(tanára: Monok Zoltán)
- dicséretesen szerepelt: Saska Bálint 12. B (11. hely)
(tanára: Adroviczné Tüske Ágnes)



A 11. N csapata a Curie-versenyen 3. helyezést ért el

német nyelv (még nincs nyelvvizsga kategória)

1. helyezett: Herbert Evelyn 8. osztály
(tanára: Hóbár Hajnalka)
3. helyezett: Tóth Réka 11. A
- dicséretesen szerepelt: Németh Klára 10. B (15. hely)
(tanáruk: Lőrincz István)

német nyelv (van nyelvvizsga kategória)

3. helyezett: Jámbor Aliz Laura 12. B
(tanára: Marosiné Kohut Gyöngyi)
7. helyezett: Zsupanek Alexandra 11. N
(tanára: Hóbár Hajnalka)
9. helyezett: Düh Adrienn 11. B
(tanára: Néz Károly)
- dicséretesen szerepelt: Gelencsér Dóra (13. hely), Kontler Zsófia (14. hely),
Horváth Ágnes 12. B (18. hely)
(tanáruk: Marosiné Kohut Gyöngyi)

A Drogmentes Magyarországért Költészeti Versenyen

az általános iskola 7–8. osztályos kategóriában 1. helyezést ért el a 7. osztály csapata: Takács Zsanett, Szöllős Éva, Müller Eszter, Molnár Sára, Kustán Réka,

Hajdu Dániel, Hadnagy Virág, Gyöne Márk, Gyenese Vivien, Büki Bettina
(tanáruk: Karáth Anita)

A Kutató Diákok Országos Szövetségének esszépályázatán

történelem szekcióban

III. díjban részesült: Pecsics Tibor 11. N
(tanára: Talabérmé Piros Hajnalka)

A Pannon Lapok által szervezett LADIK elnevezésű médiaismereti vetélkedőn

2. helyezést ért el a 8. osztály csapata: Bakó Júlia, Merényi Mercédesz,
Radics Dorottya, Herbert Evelyn, Vissi Borbála
(tanáruk: Karáth Anita)

5. Megyei szintű tanulmányi versenyek eredményei

Az „Édes anyanyelvünk” nyelvhasználati verseny megyei fordulóján

2. helyezett: Rákos Balázs 11. C
(tanárai: Gombás Szilvia, dr. Kis Kádi Géza)

A „Szép magyar beszéd” verseny megyei fordulóján

1. helyezett: Benkő Klaudia 10. B
(tanára: Bertók Éva)

Az Implom József Középiskolai Helyesírási Verseny megyei fordulóján

2. helyezett: Kelemen Zsuzsanna 11. B
(tanára: Szűcsné Jóna Ágota)

A „Nyelvünkben élünk” magyar nyelvi kommunikációs verseny megyei fordulóján

8. évfolyamon 3. helyezett: Radics Dorottya 8. osztály
(tanára: Juhász Ildikó)

A megyei matematikaversenyen

9. évfolyam anyagából 1. helyezett: Havlik Tamás 10. A
(tanárai: Orbán Edit, Pálovics Róbert)
3. helyezett: Balogh Beáta 9. N
(tanára: Pálovicsné Tusnády Katalin)

10. évfolyam anyagából 1. helyezett: Mihálka Éva Zsuzsanna 10. N
(tanára: dr. Vajda István)
2. helyezett: Sáfár Kinga 11. A
(tanárai: Horváth Attila, Kovács Tibor)
3. helyezett: Pálovics Péter 10. N
(tanára: dr. Vajda István)

11. évfolyamon 3. helyezett: Bokányi Eszter 11. N
(tanárai: Csiszár Mária, Németh László)



A Zrínyi Ilona matematikaverseny díjazottjai

12. évfolyamon 1. helyezett: Nagy Eszter 12. A
(tanárai: Csiszár Mária, dr. Vajda István,
Pálovics Róbert)

A Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei fordulóján

5. évfolyamon 2. helyezett: Verebélyi Miklós
(tanára: Pálovicsné Tusnádó Katalin)

8. évfolyamon 1. helyezett: Takács Péter
3. helyezett: Herbert Evelyn
(tanárók: Orbán Edit)

Csapatversenyen a 6. és 8. osztályosaink az 1. helyen,
5. és 7. osztályosaink a 2. helyen végeztek.

A Varga Tamás Matematikaverseny megyei fordulóján

7. évfolyamon (I. kat.) 2. helyezett: Takács Zsanett
3. helyezett: Kollarics Sándor
(tanárók: Pálovicsné Tusnádó Katalin)

8. évfolyamon (I. kat.) 3. helyezett: Radics Dorottya
(tanára: Orbán Edit)

A Kalmár László Matematikaverseny megyei fordulóján

5. évfolyamon 3. helyezett: Verebélyi Miklós 5. osztály
(tanára: Pálovicsné Tusnády Katalin)

A Gordiusz matematikaverseny megyei fordulóján

9. évfolyam 1. helyezett: Havlik Tamás 10. A
(tanárai: Orbán Edit, Pálovics Róbert)

10. évfolyam 2. helyezett: Gerencsér András 10. N
(tanára: dr. Vajda István)

11. évfolyam 1. helyezett: Englert Péter 11. N
2. helyezett: Zsupanek Alexandra 11. N
(tanárai: Csiszár Mária, Németh László)

12. évfolyam 1. helyezett: Ölvedi Tibor 12. A
(tanárai: Csiszár Mária, Pálovics Róbert,
dr. Vajda István)

Csapatversenyen a 9. és 12. osztályosaink 1. helyezést értek el.

A 7. osztályos tanulók megyei fizikaversenyén

1. helyezett: Kollarics Sándor
3. helyezett: Dávid Bence
(tanáruk: Pálovics Róbert)

A megyei fizikaversenyen

9. évfolyamon 1. helyezett: Havlik Tamás 10. A
3. helyezett: Pácsonyi Imre 10. A
(tanáruk: Pálovics Róbert)

10. évfolyamon 1. helyezett: Pálovics Péter 10. N
2. helyezett: Mihálka Éva Zsuzsanna 10. N
3. helyezett: Lukács Ferenc 11. A
(tanáruk: Orbán Edit)

11. évfolyamon 1. helyezett: Lajtai Gergő 11. N

12. évfolyamon 1. helyezett: Ölvedi Tibor 12. A
2. helyezett: Tolner Ferenc 12. A
(tanáruk: Pálovics Róbert)

Az Irinyi János Középiskolai Kémiaverseny megyei fordulóján

I. A kategóriában 1. helyezett: Varga Bence 9. B
(tanárai: Halmi László, Tölgyesné Kovács Katalin)
2. helyezett: Kovács Márk 10. A
(tanára: Halmi László)

II. A kategóriában 1. helyezett: Mihálka Éva Zsuzsanna 10. N
(tanára: Halmi László)
2. helyezett: Kercksmár Anita 11. C
(tanára: Egyedné Krizmanics Ildikó)

3. helyezett: Halász Judit 11. B
(tanára: Halmi László)

A Hevesy György Országos Kémiaverseny megyei fordulóján

7. évfolyam 1. helyezett: Dávid Bence
(tanára: Halmi László)

A Winkler Lajos Kémiaversenyen

12. évfolyamon 1. helyezett: Oszlányi Ádám Róbert 12. A
2. helyezett: Császár Barbara 12. N
(tanáruk: Halmi László)

A megyei biológiaversenyen

III. kategóriában 1. helyezett: Oszlányi Ádám Róbert 12. A
(tanára: Szőke Károly)

Az országos német nyelvi verseny megyei fordulóján

8. évfolyamon 1. helyezett: Herbert Evelyn, Radics Dorottya
és Takács Péter 8. osztály
(tanáruk: Hóbár Hajnalka)

A megyei német nyelvi versenyen

9. évfolyam (I. kat.) 1. helyezett: Paulovics Ágnes 9. N
2. helyezett: Kovács Katalin 9. N
3. helyezett: Vissi Barnabás 9. N
(tanáruk: Marosiné Kohut Gyöngyi)

10. évfolyam (I. kat.) 2. helyezett: Pácsonyi Imre 10. A
3. helyezett: Ölvedi Balázs 10. A
(tanáruk: Néz Károly)

Az országos angol nyelvi verseny megyei fordulóján

7. évfolyam 2. helyezett: Horváth Benedek 7. osztály
8. évfolyam 1. helyezett: Radics Dorottya 8. osztály
3. helyezett: Takács Péter 8. osztály
(tanáruk: Csík Enikő)

A „Tiszán innen–Dunán túl” Országos Népdaléneklési Verseny megyei fordulóján

szólóénekes kategóriában 3–4. helyezést ért el Gróf Szabina 10. B
(tanára: Farkasné Perlaki Edit)

A Zala Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság által meghirdetett irodalmi és rajzpályázaton

jutalomban részesült: Halassy Gabriella és Gerencsér Eszter 6. osztály
(tanáruk: Szényi Zoltán)

A Pannon Lapok által szervezett LADIK elnevezésű megyei versenyen

1. helyezést ért el a 8. osztály csapata: Bakó Júlia, Merényi Mercédesz, Radics Dorottya, Herbert Evelyn, Vissi Borbála
(tanáruk: Karáth Anita)

A Magyar Vöröskereszt Megyei Szervezete elsősegélynyújtó versenyén

3. helyezést ért el a 10. N osztály csapata: Varga Dóra, Vlahovics Valéria, Farkas Balázs, Huszár Máttyás, Kugler Barnabás, Németh Bence
(tanáruk: Szőke Károly)

6. Sportversenyek eredményei

A diákolimpiai versenyek országos döntőjén

100 m gát (V. kcs.)	2. helyezett: Kustán Hariklia 10. N
hármassugrás	4. helyezett: Kustán Hariklia 10. N
távolugrás	7. helyezett: Kustán Hariklia 10. N
távolugrás (VI. kcs.)	4. helyezett: Gáti Mercédesz 12. B
100 m	4. helyezett: Gáti Mercédesz 12. B
200 m	4. helyezett: Gáti Mercédesz 12. B
magasugrás (IV. kcs.)	12. helyezett: Kiss Gergő 9. N

6. helyezést ért el 4x100 m-es váltófutásban leánycapatunk, amelynek tagjai: Baki Noémi, Kustán Hariklia 10. N, Gáti Mercédesz, Horváth Petra 12. B

10. helyezést ért el svédváltó leánycapatunk, amelynek tagjai: Mózer Kitti 9. A, Baki Noémi, Kustán Hariklia 10. N, Gáti Mercédesz 12. B

6. helyezést ért el leány távolugró csapatunk, amelynek tagjai: Mózer Kitti 9. A, Baki Noémi, Kustán Hariklia, Vlahovics Valéria 10. N, Gáti Mercédesz 12. B
(felkészítő tanáruk: Halász Istvánné)

A kosárlabda amatőr diákolimpia (V–VI. kcs.) országos döntőjén

4. helyezést ért el leánycapatunk, amelynek tagjai: Czigli Vivien 9. B, Szloszjár Valéria 10. C, Agg Lili 10. N, Baki Noémi 10. N, Kustán Hariklia 10. N, Kelemen Zsófia 10. N, Németh Alexandra 10. N, Radics Nóra 10. N, Kerékgyártó Zsófia 11. A, Ruzsics Bianka 11. A, Vajda Ildikó 11. A, Császár Barbara 12. N
(edzők: Karvalits Levente, Székér Gábor)

A kézilabda amatőr diákolimpia országos döntőjén

11. helyezést ért el a gimnázium leánycapata: Fazekas Anett 10. A, Csík Zsófia, Volner Andrea, Németh Andrea, Szloszlár Valéria 10. C, Horváth Petra 11. A, Antics Éva, Simon Izabella, Goldfinger Klaudia 11. B, Bedő Janka 11. N, Jakabfy Tímea 12. A, Császár Barbara 12. N
(felkészítő tanáruk: Halász Istvánné)



Atlétáink Halász Istvánné tanárnővel a tornateremben

A röplabda amatőr diákolimpia országos döntőjén

8. helyezést ért el csapatunk, amelynek tagjai: Horváth Bencze, Bakos Gábor 9. A, Rácz Tamás 9. N, Bíró Bálint, Szekér Imre, Salamon Sándor, Papp Dávid, Szőke Péter, Kovács Márk 10. A, Cserjési Szilárd 11. A, Szegleti Dániel 11. B, Simon Péter 12. A
(felkészítő tanáraik: Karvalits Levente,
Novákné Bosits Csilla)

A triatlon diákolimpia (V. kcs.) országos döntőjén

3. helyezést ért el csapatunk, amelynek tagjai: Cserjési Szilárd 11. A, Dömötör Krisztián 10. N, Zorn Antal 9. N

A sakk diákolimpia országos döntőjén

A középiskolás leány korcsoportban *5. helyezést ért el* csapatunk, amelynek tagjai: Istenes Melinda 10. B, Ruszin Anna és Vajda Ildikó 11. A

A tenisz diákolimpia döntőjén

2. helyezést ért el csapatunk, amelynek tagjai voltak: Csalló János 6. osztály, Csordás Gergő 7. osztály

A tájékozási futó diákolimpia döntőjén

9. helyezett: Császár Barbara 12. N

Az úszó diákolimpia döntőjén

100 m hátúszás 3. helyezett: Szabó Ramóna 6. osztály
100 m gyors 8. helyezett: Kiss Valentin 7. osztály

A vívó diákolimpia országos döntőjén

1. helyezett (párbajtőr): Kiss Gergő 9. N
csapatversenyen:
1. helyezett a törccsapat: Hári Máté 9. B, Kiss Gergő 9. N, Kiss Csaba 10. A

A kötélugró diákolimpia országos döntőjén

8. helyezett: Kónya Máté 9. A

Megyei versenyek

A diákolimpiai versenyek megyei döntőjén

eredmények atlétikából:

magasugrás (IV. kcs.)	1. helyezett: Kiss Gergő 9. N 2. helyezett: Wagner Csaba 8. osztály 3. helyezett: Kristóf Gábor 8. osztály
távolugrás (V. kcs.)	1. helyezett: Kustán Hariklia 10. N
100 m gát	1. helyezett: Kustán Hariklia 10. N
100 m	5. helyezett: Lendvai Petra 9. B
távolugrás (VI. kcs.)	1. helyezett: Gáti Mercédesz 12. B
100 m	1. helyezett: Gáti Mercédesz 12. B
200 m	1. helyezett: Gáti Mercédesz 12. B

1. helyezést ért el 4x100 m-es váltófutásban leánycsapatunk: Baki Noémi, Kustán Hariklia 10. N, Gáti Mercédesz 12. B, Lendvai Petra 9. B

1. helyezést ért el leány távolugrócsapatunk: Mózer Kitti 9. A, Baki Noémi, Kustán Hariklia, Vlahovics Valéria 10. N, Gáti Mercédesz 12. B

1. helyezést ért el leány svédváltó-csapatunk, amelynek tagjai: Mózer Kitti 9. A, Baki Noémi, Kustán Hariklia 10. N, Gáti Mercédesz 12. B

1. helyezést ért el fiú magasugrócsapatunk, amelynek tagjai: Papp Tamás, Kristóf Gábor, Wagner Csaba 8. osztály, Kiss Gergő 9. N
(felkészítő tanárunk: Halász Istvánné)

Az amatőr kosárlabda diákolimpia megyei döntőjén

2. helyezést ért el fiúkosárlabda-csapatunk, amelynek tagjai Hunyadi Mátyás, Farkas Bertalan, Kiss Tamás 12. N, Zrínyi Márton 12. A, Pethő István 12. B,



A 3. helyezett triatloncsapat

Major Krisztián, Hantos Dániel 11. A, Huszár Mátyás, Fehér András 10. N,
Ragán Dániel 10. B, Vissi Barnabás 9. N, Kristóf Gábor 8. osztály
(edzőjük: Szekér Gábor)

Az amatőr kosárlabda diákolimpia megyei döntőjén

1. helyen végzett leánycsapatunk, amelynek tagjai: Czigli Vivien 9. B, Szloszjár Valéria 10. C, Agg Lili 10. N, Baki Noémi 10. N, Németh Alexandra 10. N, Németh Nóra 10. N, Radics Nóra 10. N, Ruzsics Bianka 11. A, Szűcs Renáta 11. A, Vajda Ildikó 11. A, Császár Barbara, Szlávecz Boglárka 12. N
(edzők: Karvalits Levente, Szekér Gábor)

A labdarúgó diákolimpia (III. kcs.) megyei döntőjén

2. helyezést ért el csapatunk: Jáger Bence 5. osztály, Füzi Gergő, Egyed Áron, Horváth Ákos, Horváth Máté, Kuti Barnabás, Bicsák Bence, Lovonyák Adrián, Takács Bence, Péntes Roland, Gombás Gábor, Borbély László, Csalló János, Cserjési Kristóf 6. osztály

A röplabda diákolimpia megyei döntőjén

1. helyezést ért el fiúcsapatunk: Bíró Bálint 10. B, Szekér Imre, Salamon Sándor, Papp Dávid, Szőke Péter, Kovács Márk 10. A, Cserjési Szilárd 11. A, Szegetli Dániel 11. B, Katzer Attila, Simon Péter 12. A
(felkészítő tanárai: Karvalits Levente, Novákné Bosits Csilla)



Kézilabdacsapatunk Halász Istvánné tanárnővel

A röplabda diákolimpia megyei döntőjén

1. helyezést ért el lánycsapatunk: Novák Krisztina 9. N, Csiszár Ágnes, Gáti Mercédesz 12. B, Nagy Eszter, Jakabfi Tímea, Gyulasi Annamária, Talabér Dóra, 12. A (felkészítő tanáraik: Karvalits Levente, Novákné Bosits Csilla)

Mezei futó diákolimpia megyei döntőjén

3. helyezett: Cserjési Szilárd 11. A

A tájékozódási futó diákolimpia megyei fordulóján

N V. kcs.	1. helyezett: Gyöngy Sára 10. B
	2. helyezett: Erős Zsófia 10. N
N VI. kcs.	1. helyezett: Császár Barbara 12. N
	3. helyezett: Halász Judit 11. B

A triatlon diákolimpia megyei fordulóján

1. helyezést ért el fiúcsapatunk, amelynek tagjai: Cserjési Szilárd 11. A, Dömötör Krisztián 10. N, Sándor Tamás 10. A

Egyéniben:

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1. helyezett: | Cserjési Szilárd 11. A |
| 3. helyezett: | Dömötör Krisztián 10. N |
| 4. helyeztet: | Sándor Tamás 10. A |

A tenisz diákolimpia megyei döntőjén

1. *helyezést* ért el csapatunk, amelynek tagjai voltak: Csalló János 6. osztály,
Csordás Gergő 7. osztály

Az úszó diákolimpia megyei döntőjén

100 m gyors 1. helyezett: Kiss Valentin 7. osztály

A kötélugró diákolimpia megyei döntőjén

1. helyezett: Kónya Máté 9. A

A sakk diákolimpia megyei döntőjén

A középiskolás leány korcsoportban (VI. kcs.) 1. *helyezést* ért el csapatunk, amelynek tagjai: Istenes Melinda 10. B, Ruszin Anna és Vajda Ildikó 11. A

3. helyezést ért el (VI. kcs.): Halassy Gabriella, Horváth Júlia 6. osztály, Tóth Rita, Gyuk Izabella 5. osztály

A leányok egyéni versenyében:

2. helyezett: Gyuk Izabella 5. osztály

Összeállította:
Németh László
igazgatóhelyettes



A gimnázium tantestületének javaslatára
a Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány kuratóriuma
a 2007/2008. tanévi

Móra János-émlékgyűrűt

az iskolában végzett 18 évi eredményes szaktanári,
nyelvvizsgaközpont-vezetői és tehetséggondozó
munkája elismeréseként

Lőrincz István tanár úrnak adományozza.

Kitüntetéséhez szívből gratulálunk! Pedagógusi
munkájához jó egészséget és további sikereket kívánunk!

A tantestület névjegyzéke és iskolai munkaköre a 2007/2008-as tanévben

Sor- szám	A tanár neve, beosztása, szaktárgyai	Szolgalati év összesen	ennél az intézménynél	Mely osztályban (csoportban) tanított	Heti óraszám
1.	Horváth Attila igazgató	27	27	matematika 11.A	6
2.	mat.-fiz.-szám.technika Kolláricsné Soós Erika igazgatóhelyettes	22	19	magyar 5. történelem 5.	7,5
3.	5. osztály osztályfőnöke magyar-történelem Németh László igazgatóhelyettes	33	33	matematika 9.A, 11.N fizika 9.A	9
4.	mat.-fiz.-ábr.geometria Adrovczné Tüske Ágnes angol 11.C osztályfőnöke	4	4	angol 5., 9.A, 11.C, 12.B, 12.AN tanulásmódszertan 11.C	22
5.	Bajnóczy Zoltán magyar-angol	2	2	angol 6., 9.A magyar 10.A, 12.B	10 részmunkaidős
6.	Bertók Éva 10.C osztályfőnöke	17	17	magyar 10.B, 10.C német 10.C, 11.C, 11.N	20
7.	magyar-latin-német Beviz Zsófia német	5	1	latin 7. német 9.A, 9.N, 10.A, 11.A, 12.A, 12.AN	20
8.	Bokányi Tiborné matematika-könyvtár	16	5	könyvtáros	–
9.	Budai Dániel szám.technika	4	3	informatika 7., 8., 9.A, 9.B, 9.N, 10.A, 10.C, 11.C, 11.N, 12.AN	24 2008. március 31-ig

10.	Csik Enikő angol	5	4	angol 7., 8., 9.N, 11.B, 11.C	22,5
11.	Egyedné Krizmanics Ildikó biológia–kémia	25	21	biológia 11.B, 11.CN kémia 11.C, 9.C természet világa 8. technika 6. ének 5., 6., 7., 8., 9.A, 9.B, 10.A, 10.B, 10.C, 10.N, 11.A, 11.B, 11.C művészetek 5., 6., 11.N, 12.A, 12.B, 12.N	7 rész munkaidős 18
12.	Farkasné Perlaki Edit 11.N osztályfőnöke osztályfőnöki munkaköz. vez. énekkarvezető	36	35	magyar 11.A, 11.C, 12.B francia 10.N, 11.N történelem 6., 9.A, 10.A, 10.B, 10.C, 11.A, 11.B, 12.A 21 társ. ismeretek 12.A média 12.A	20,5
13.	Gombás Szilvia magyar–francia	17	17	magyar 11.A, 11.C, 12.B francia 10.N, 11.N	20,5
14.	Gyimesi Márton 12.A osztályfőnöke történelem	5	4	történelem 6., 9.A, 10.A, 10.B, 10.C, 11.A, 11.B, 12.A 21 társ. ismeretek 12.A média 12.A	21
15.	Hajduné Szabó Ágnes humán munkaköz. vez.	23	23	magyar 11.N, 12.N latin 8.	17
16.	Halász Istvánné az atlétikai szakosztály vezetője testnevelés	33	32	etika 7., 11.N, 12.B testnevelés 7., 8., 9.AB, 10.A, 10.C, 10.N, 11.N, 11.BC, 12.AN	rész munkaidős 18,5
17.	Halász Mária orosz–angol	26	23	angol 9.A, 10.A, 10.B, 10.C, 11.N, 12.A	22
18.	Halmi László tagozatvezető matematika–kémia	36	31	kémia 7., 8., 9.N, 10.A, 10.B, 10.C, 10.N, 11.B, 11.N-12.B, 12.AN term. világa 7. technika 5.	20,5
19.	Hóbar Hajnalka angol–német	5	2	angol 10.C német 6., 8., 9.A, 11.N	20

20.	Horváthné Bak Döníz angol–német	10	10	jelenleg egyes van	–
21.	Juhász Ildikó 8. osztály osztályfőnöke magyar–könyvtár	25	6	magyar 8., 9.A, 9.N, 10.N	17
22.	Juhász Tibor mat.–fiz.–informatika–csillagász	27	23	fizika 8., 11.B, 11.C, 12.B informatika 9.A, 9.B, 10.A, 10.B term. világa 8.	21,5
23.	Karáth Anita magyar	4	4	magyar 6., 7., 9.B médiá 8., 12.N	14
24.	Karalits Levente kosárlabda–szakoszt. vez. testnevelés–művelődésszervező	16	11	szabadidőszervező testnevelés 6., 10.AB, 10.N, 11.A, 11.BC, 12.A, 12.B szabadidőszervező	15
25.	Kiss Zsolt mat.–fiz.–szám.technika	19	19	matematika 12.N	10
26.	Kocsisné Németh Erika idegen nyelvi munkaköz. vez. angol–förténelem	20	5	informatika 8., 9.N-10.C angol 9.B, 10.A, 10.B, 11.B, 12.N	részmunkaidős 15 részmunkaidős
27.	Kovács Tibor matematika–fizika	14	2	matematika 10.B, 11.A, 11.C, 12.A fizika 10.B, 10.C, 9.N-10.C term. ismeret 6.	20,5
28.	Lőrincz István 10.B osztályfőnöke német–orosz	26	18	német 5., 10.B, 10.N, 11.A	22
29.	Marosiné Kohut Gyöngyi idegen nyelvi munkaköz. vez. magyar–német	30	30	német 7., 9.A, 9.N, 11.B, 12.B	22

30.	Monok Zoltán 12.B osztályfőnöke	17	15	25	történelem 7., 8., 9.B, 10.N, 11.N, 12.B, 12.N angol 12.B
31.	történelem–angol Néz Károly 9.B osztályfőnöke	32	20	23	német 9.B, 10.A, 11.B, 12.A
32.	mat.–oroszl–német Oláhné Szigyártó Mária 10.N osztályfőnöke	28	21	23	angol 10.N, 11.A, 12.A, 12.N, 12.AN földrajz 7., 9.B, 10.N
33.	oroszl–földrajzl–angol Orbán Edit 10.A osztályfőnöke	31	31	20	matematika 8., 9.N, 10.A fizika 9.N, 10.N, 11.A
34.	matematika–fizika Pálovicsné Tusnádyl Katalin 7. osztály osztályfőnöke	22	19	22,5	matematika 5., 6., 7., 9.N informatika 7., 9.N, 10.B
35.	mat.–fiz.–szám.technika Pálovics Róbert mat.–fiz.–inf. munkaköz. vez.	22	22	24	matematika 10.A, 12.A fizika 7., 10.A, 11.N, 11.N-12.B, 12.A term. világa 7.
36.	matematika–fizika Pethő Attila ifj. védelmi felelős	19	18	16	matematika 9.B, 11.B, 11.N, 12.B fizika 9.B, 12.N
37.	matematika–fizika Rinfel Mónika magyar–német	12	12	–	jelenleg gyeseen van
38.	Szekér Gábor 9.N osztályfőnöke kosárlabda-szakoszt. vez. testnevelés–matematika	15	15	18,5	testnevelés 5., 9.AB, 9.N, 9.N-10.C, 10.B, 11.A, 11.N-12.B, 12.N

39.	Szényi Zoltán 12.N osztályfőnöke rajz és művészeti önképzőkör vez. rajz–földrajz–ábr.geometria–műv.tört.	36	11	rajz 5., 6., 7., 8., 9.A, 9.B, 9.N, 10.A, 10.B, 10.C, 10.N, 11.A, 11.B, 11.C művészetek 5., 6., 11.N, 12.A, 12.B, 12.N term. ismeretek 5., 6. angol 9. B	19,5
40.	Szilvás Izabella magyar–orosz–angol–könyvtár	30	19	angol 9. B	4 részmunkaidős
41.	Szöke Károly 9.A osztályfőnöke biológia–kémia	5	5	biológia 8., 9.A, 9.N-10.C, 10.N, 11.C, 12.A, 12.AN,12.B kémia 9.A tan. módszertan 10.C term. világa 8. technika 6.	19
42.	Szűcsné Jóna Ágota 11.B osztályfőnöke magyar–német	26	26	magyar 11.B, 12.A német 10.N, 11.B, 12.N	21,5
43.	Talabémé Piros Hajnalka történelem–földrajz	29	29	történelem 9.N., 9.N-10.C, 11.C, 11.N földrajz 8., 9.A, 9.N, 10.C, 11.C term. világa 7., 8.	20
44.	Tóth Mária matematika–földrajz	31	24	matematika 10.C, 10.B, 12.B, 12.N földrajz 10.A, 10.B, 11.A, 11.B	20
45.	Tölgyesné Kovács Katalin 11.A osztályfőnöke biol.–kémia–testnev. munkaköz. vez. biológia–kémia	28	28	biológia 7., 9.B, 11.A, 11.N, 11.N-12.B, 12.B kémia 9.A, 9.N, 11.A term. világa 7. term. ism. 5., 6. technika 5.	19,5
46.	Dr. Vajda István mat.–fiz.–ábr.geometria	40	40	matematika 11.A, 12.A	8 részmunkaidős

47.	Vajda Lászlóné történelem–fil. –népművelés	39	35	filozófia 12.A, 12.N	2
48.	Vesztróczy Judit angol	9	3	angol 9.A, 9.B, 10.B, 11.A, 11.B, 11.N, 11.N-12.B	részmunkaidős 22

Óraadóink

Horváthné Perger Valéria (gyógytestnevelés 2 óra)

Hittanár: Werthein Mátyás OFM (5., 6., 7. és 8. osztály); Az iskola pszichológusa: dr. Harkány Éva

Köszöntjük azokat a tanárainkat, akik folyamatosan, hosszú ideig végeztek oktató-nevelő munkájukat gimnáziumunkban:

10 éves szolgálat: Horváthné Bak Döníz

15 év szolgálat: Monok Zoltán, Szekér Gábor

20 év szolgálat: Néz Károly

30 év szolgálat: Marosiné Kohut Gyöngyi

35 év szolgálat: Farkasné Perlaki Edit, Vajda Lászlóné

40 év szolgálat: dr. Vajda István

A gimnázium társadalmi testületeinek vezetői

Az iskolaszék elnöke:	dr. Kocsis Gyula
elnökhelyettes:	dr. Vajda István
tagjai:	Horváth Attila Péter Márta Kiss Gábor Néz Károly Ráczi Sándor
A közalkalmazotti tanács elnöke:	Orbán Edit
tagjai:	Juhász Tibor Karvalits Levente
A szülői munkaközösség elnöke:	Laskai Mária
Az iskola szakszervezeti vezetője:	Pethő Attila
A diákbizottság elnöke:	Fiszter Ágnes 11.B

Iskolánk ügyviteli és technikai dolgozói

<i>Név</i>	<i>Munkakör</i>	<i>Évek száma</i>	
		<i>össz.</i>	<i>itt</i>
1. Kondor Zsuzsanna	gazdasági vezető	23	16
2. Czigány Katalin	iskolatitkár	34	19
3. Fercsák Tamásné	gazdasági ügyintéző	37	20
4. Szakácsné Csalló Tünde	gazdasági ügyintéző	15	4
5. Beczőkné Molnár Ildikó	adminisztrátor (gyesen van)	12	12
6. Bencsik Barbara	adminisztrátor (az I. félévben)	5	5
7. Szekeres Nikolett	adminisztrátor (a II. félévben)	1	1
8. Horváth Tiborné	laboráns (részmunkaidős)	22	10
9. Simon Endre	oktatástechnikus	10	10
10. Benkő László	karbantartó	41	17
11. Szeghy József	karbantartó	40	15
12. Lőrincz Istvánné	takarító	29	6
13. Salamon Sándorné	takarító (az I. félévben)	35	6
14. Takács Lászlóné	takarító	36	8
15. Magdics Ilona	takarító	30	6
16. Magyar Zoltánné	takarító	34	2

A tanulók névjegyzéke



5. osztály

Osztályfőnök: Kollaricsné Soós Erika

Pótosztályfőnök: Halmi László

Bakony Barbara

Bicsák Flóra

Bui Dávid

Czett Antal

Daoda Olivér

Demeter Adrienn Katalin

Fejes Petra

Fitos Kinga Brigitta

Gyuk Izabella

Horváth Ádám

Jáger Bence

Jákli Aida Karolina

Kovács Réka Eszter

László Mátyás

Máhr Anna

Marosvári Kristóf

Molnár Anna Lujza

Nagy Mihály

Péterfi Csaba

Pethő Marcell

Rozmann Dorina

Simon Bálint

Szabó Réka Eszter

Szili Panna

Takács Artur

Tápi Júlia

Tompa Mátyás

Tóth Hanna Flóra

Tóth Rita

Ujj Krisztina

Varga Levente

Verebélyi Miklós

Verebes Mihály

Virrasztó Márton

Zsók Adrienn



6. osztály

Osztályfőnök: Karáth Anita

Pótosztályfőnök: Hóbár Hajnalka

Ács Kornél
 Baki Melinda
 Bali Luca
 Bereczk Fruzsina
 Bicsák Bence
Bocskor Petra
 Borbély László Benedek
 Csalló János
Cserjési Kristóf Jenő
Egyed Áron
 Elekes Júlia
Farsang Luca Orsolya

Füzi Gergő
 Gerencsér Eszter
 Gombás Tivadar Gábor
 Halassy Gabriella
Halász Viktor Olivér
Horvát Júlia
Horváth Ákos
 Horváth Máté
Horváth Szandra Viktória
 Kuti Barnabás
 Lovonyák Adrián
 Molnár Dóra
 Molnár-Dala Dalma

Nauratyill Eszter Aliz
 Pais Petra
Pajor Péter
 Papp Viktória
Papp Zsófia
 Péntes Roland
Pinczés Réka
Szabó Ramóna Andrea
 Takács Bence
 Takács Dávid
Tóth András
 Vaski Violetta



7. osztály

Osztályfőnök: Pálovicsné Tusnady Katalin

Pótosztályfőnök: Pálovics Róbert

Bocskor Barnabás
 Boronyák Péter
 Büki Bettina
 Csaba Viktor
 Cseh Kristóf Balázs
 Csordás Gergely Tamás
 Dávid Bence
 Deák Ferenc Gergely
 Domján Júlia
 Domokos Fanni
 Gelencsér Milán
 Gyenese Vivien

Gyöne Márk
 Hadnagy Virág Vivien
 Hajdu Dániel
 Horváth Benedek
 Horváth Dániel
 Kiss Valentin Péter
Kollarics Sándor
 Kondákor Anna
 Kovács Judit Veronika
 Kustán Réka
 Mázsa Richárd
 Molnár Bálint

Molnár Sára
 Müller Eszter Mercedes
 Nagy Bálint
 Pesti Laura
 Rech Attila Ádám
 Salamon Dániel
 Sebestyén Zsombor
 Séfer Alexandra Adél
 Szép Gergely
 Szöllős Éva
 Takács Zsanett
 Tornósy Szilárd



8. osztály

Osztályfőnök: Juhász Ildikó

Pótosztályfőnök: Talabékné Piros Hajnalka

Aladi Zóra
 Bakó Júlia
 Beledi Balázs
 Bende Lilla
 Böröcz Borbála
 Czett Gergely
 Dormán Péter
 Füzi Bence
 Gellén Veronika
 Gergály Gyula
 Gombos Eszter
 Gombos Kinga

Herbert Evelyn
 Horváth Réka
 Jámbor Erzsébet
 Király Kristóf
 Kollár Olivér
 Komáromi Adrián
 Kovács Kristóf
 Kristóf Gábor
Merényi Mercédesz
 Nagy Máté Miklós
 Németh Szilárd

Pálinkás Dániel
 Papp Tamás
 Papp Tibor
 Pelikán Dániel
 Pethó Samu Attila
 Radics Dorottya
 Regényi Fanni Anna
 Standi Dorottya
Takács Péter
 Vass Viktória
Vissi Borbála
 Wagner Péter Csaba



9. A osztály

Osztályfőnök: Szőke Károly

Nyelvi előkészítő osztály (emelt szintű matematika)

Bakos Gábor
 Boros László
 Csiszár Richárd
 Csondor Bálint
 Deé Flórián
Dobos Fruzsina
 Ferkóczy János
Filinger Zsófia Klára
 Gáspár Gábor
 Góth Roland
 Gulyás Balázs

Horváth Bence
 Horváth Bianka
 Horváth Dániel
 Horváth Domokos
Horváth Vivien
 Kónya Máté
 Kovács Ádám
 Ledneczki Márton
Makk Csilla
 Mózer Kitti

Paksa Tamás
 Pereszlai Csongor
Sárközi Álmos Előd
 Simon Zsófia
 Szabó Zoltán
 Széll Norbert
 Szlávecz Tamás
 Tavasz Máté László
 Tóth Bálint
 Tóth Péter
 Varga János



9. B osztály

Osztályfőnök: Néz Károly

Nyelvi előkészítő osztály (emelt szintű angol–német)

Bali Krisztina

Balogh Eszter
Beck Laura Júlia

Borsós Kata

Czigli Vivien
Devecz Dóra
Domonkos Tamás
Gaál Anna Erzsébet
Grószinger Judit
Hári Máté Ferenc
Kámán Petra Anna
Kaszás Gergely

Kintli Borbála

Kocsis Nikoletta
Kónya Rebeka Regina

Kovács Márk
Lendvai Petra

Lengyel Nóra Katalin

Lupkovics Dóra
Nagy Linda Josephine
Némethy Anna
Orbán Nikoletta
Pete Kinga
Petróczi Alexandra
Pungor Dóra Kornélia

Rákos Eszter

Sághegyi Diána

Simon Klaudia

Smalekker Vivien

Sőre Virág

Sreit Nóra Natália

Takács Alíz

Tornyos Dániel

Tóth Fanni

Tóth-Péter Ágnes

Varga Bence

Vinkovics Dávid



9. N osztály

Osztályfőnök: Székér Gábor

Pótosztályfőnök: Csík Enikő

Bakony Alexa
Balogh Beáta
 Battancs Márton Tamás
 Bencze Vivien
 Borsos Zsófia
 Bujtor Bence Márk
 Csizsár Bálint
 Csóka Zita Melinda
 Dávid Gergely
 Doma Péter
 Doma Tamás
 Ferencz Boglárka

Gróssinger Olivér
 Haléder Zsuzsanna
 Jakab Edina
 Kiss Gergő
 Kovács Katalin Dóra
 Makovecz Ádám
 Molnár Petra Laura
 Nagy Bernadett
 Nagy Boglárka
 Nagy Tamás
 Németh Attila
 Németh Júlia Nóra

Novák Krisztina Csilla
 Panácz Andrea
 Paulovics Ágnes
 Rác Tamás
 Rátosi Eszter
 Sándor Sarolta
 Simon Kata Luca
 Szabolcs Márton
 Takács Dóra
 Töröcsik Krisztina
 Vissi Barnabás
 Zorn Antal



10. B osztály

Emelt szintű angol–német

Osztályfőnök: Lőrincz István

Pótosztályfőnök: Vesztróczy Judit

Benkő Claudia Ágota

Bíró Bálint

Borbély Bianka

Büki Alexandra

Farsang Zsófia

Foga Cecília

Gécsek Marcell Dávid

Gróf Szabina

Gyöngy Sára

Gyuricska Bernadett

Gyutai Csenge Erzsébet

Hári Bettina

Heiner Vivien

Horváth Renáta

Horváth Zsfia

Istenes Melinda

Kerkai Vivien

Kiss Petra

Kovács Anikó

Könyves Nikolett

Kucséber Violetta

Mónok Júlia

Németh Klára

Orosz Péter

Pais Patrícia Lilla

Porpáczy Laura

Ragán Dániel

Reidinger Nikolett

Seruga Kármén

Sipos Mária

Soós Gergő

Szalay Borbála

Takács Anna

Vajda Sára

Zalai Eszter



10. C osztály
AJTP

Osztályfőnök: Simonné Bertók Éva

Angyal Mátyás
Bedó István
Csik Zsófia
Ferencz Boglárka
Hajba Krisztina
Halász Adrienn
Horváth Noémi

Horváth Viktória
Kozma Diána
Kulcsár László
Nagy Kármén Fruzsina
Németh Andrea
Németh Katalin
Pálfi Dániel
Raduly Zsaklin

Rónai Roland
Szabó József
Szánti József
Szloszjár Valéria
Szűcs József
Vig Szabina
Volner Andrea



10. N osztály

Osztályfőnök: Oláhné Szigyártó Mária

Pótosztályfőnök: Szőke Károly

Agg Lili
 Ádám Teodóra
 Baki Noémi
 Bartal Áron
 Bubics Johanna
 Dömötör Krisztián
Erős Zsófia
 Farkas Ferenc Balázs
 Fehér András
 Gerencsér András
 Hegyi Petra
 Horváth Mónika

Horváth Roland
 Huszár Mátyás
 Kaczor Zsanett
 Kelemen Zsófia
 Kugler Barnabás
 Kustán Hariklia
 Lőrincz Nanetta
 Markó Dorottya
 Marx Nóra
Mihálka Éva Zsuzsanna
 Németh Alexandra
 Németh Beatrix

Németh Bence
 Németh Nóra
 Pálovics Péter
 Radics Nóra
 Simon Marcell
 Somogyi Ferenc
 Szabó Fruzsina
 Tóth Anna
 Varga Dóra
 Vass Zsófia Mária
 Vlahovics Valéria
 Zalatnai Gergő



11. A osztály

Emelt szintű matematika

Osztályfőnök: Tölgyesné Kovács Katalin

Pótosztályfőnök: Kovács Tibor

Andris Veronika
 Balogh Dániel
 Bor Jenő András
 Czigány Bálint
 Czobor Norbert
 Cserjési Szilárd Gábor
 Fuisz Márton
 Fülöp Gábor Viktor
 Hajba Richárd
 Hantos Dániel Ferenc
 Hardi Tamás
 Horváth Petra

Jánoki Tamás
 Kása Zoltán Ádám
 Kerégyártó Zsófia Judit
 Kiss Janka
 Kiss Péter
Lukács Ferenc
 Lukács Richárd
 Major Krisztián
 Malasics Ágnes
 Németh Balázs
 Osbáth Kristóf Máté
 Pais Gergely

Pánger Norbert
 Pongrácz Szabocs Bálint
 Rohonczy Ákos
 Ruszin Anna
 Ruzsics Bianka
 Sáfár Kinga
Sztrancz Mónika Barbara
 Somogyi Andrea
 Szabó János
 Szücs Renáta
 Tóth Réka
 Vajda Ildikó



11. B osztály

Emelt szintű angol–német

Osztályfőnök: Szücsné Jóna Ágota

Agg Dorottya
 Antics Éva
 Bóbics Renáta
 Bogár Tünde
 Borsodi Bianka
 Czigola Alexandra
 Dobos Denisz
 Dormán Katalin
 Doszpoth Kitti
 Dömötör Dávid
Düh Adrienn
 Fiszter Ágnes

Gallai Krisztina
 Goldfinger Klaudia
 Gyuranecz Réka
Halász Judit
 Halász Lilla Katinka
 Herkli Marcell Zsombor
 Horváth Hajnalka
 Kelemen Zsuzsanna
 Klesch Dávid Barnabás
 Koronczai Krisztina
 Kovács Blanka

Molnár Zsófia
 Németh László
 Pádár Zsófia Titanilla
 Porkoláb Sándor
 Ruzsits Virág Veronika
 Simon Izabella
 Stomfai Bianka
 Szegleti Dániel
 Targya Veronika
 Török Marcell
 Varga Cecília Zita
 Varga Veronika



11. C osztály
AJTP

Auer Alexandra
 Balogh Beáta
 Csárdi Klaudia
 Egerszegi Barbara
 Járfás Tamás Tibor
Kercsmár Anita

Osztályfőnök: Adrovciczné Tüske Ágnes
Pótosztályfőnök: Juhász Tibor

Kerpács Anita
 Kovács Alex
 Legény Sándor
 Móricz Roland
 Németh Veronika
 Orbán Erik
 Plótár Beáta Anikó

Rákos István Balázs
 Sárközi Őszike Ágacska
 Sebők Dávid
 Szántó László
 Tóth Andrea
 Végh Balázs



11. N osztály

Osztályfőnök: Farkasné Perlaki Edit

Bálint Bianka Boglárka
 Bedő Janka
Bokányi Eszter
 Boros Evelin
 Csizmadia Dorina
 Csontos Szabolcs
Englert Péter
 Farkas Zsuzsanna
 Felföldi Mátyás
Fendrik Anna
 Gergye Ákos
 Gombos Ákos

Hamar Bálint Dániel
 Hencz Ádám Tamás
 Horváth Péter
 Jász Péter
 Kovács Máté
 Lajtai Gergő
 Marx András
 Mészáros Anna Lilla
 Molnár Patrícia
 Molnár Tímea
 Pecsics Tibor
 Péterfi Barbara

Plesz Dóra
 Pozvai Péter
 Salameh Ziad
Salamon Bálint
 Simon Alexandra
 Szabó Márton
 Szalczer Szilvia
 Tantalics Zsófia
 Varga Zsófia
Vass Klaudia
Zsupanek Alexandra
 Julia Wessels



12. A osztály

Emelt szintű matematika

Osztályfőnök: Gyimesi Márton

Biczó Roland
 Czimondor Réka
 Dávid Ádám
 Ferincz Ákos György
 Gyulasi Annamária
 Hodics Richárd János
 Horvát Ágnes
 Jakabfy Tímea
 Kámán Csaba
 Katzer Attila

Kellermann István
 Kovács Ferenc
 Körtvélyessy Attila
Lajtai Eszter
 Laki Dániel
 Márton Zoltán
Nagy Eszter
Nagy Viktor
Németh Annamária
 Németh Dániel
Oszlányi Ádám Róbert

Ölvedi Tibor
 Pap László
Pulai Gábor
Simon Péter
 Talabér Dóra Edit
 Tamás Dániel
 Tolner Ferenc
 Varga Ágoston
 Zrínyi Márton
 Zsidi Katinka



12. B osztály

Emelt szintű angol–német

Osztályfőnök: Monok Zoltán

Pótosztályfőnök: Marosiné Kohut Gyöngyi

Apró Anna
 Balla Eszter
 Béres Zsófia
 Bognár Veronika
 Csiszár Ágnes
 Gáti Mercédesz
Gelencsér Dóra
 Gyémánt Tímea
 Hári Judit
 Horváth Ágnes
 Horváth Borbála Rebeka
 Horváth Nikoletta

Horváth Petra
Jámbor Aliz Laura
 Kenesei Orsolya Zsófia
 Kiss Eszter
 Kontler Zsófia
 Kustán Anikó
 Monok Cecília
Nagy Márk
 Nagy Réka
 Magyar András
 Paksa Diána
 Parázs Nóra

Pass Orsolya
 Pataki Ágnes
 Pethó István
Rákos Szabolcs
 Ruisz Kamilla Mária
Salamon Adrienn
 Saska Bálint
 Simon Dávid
 Szermjagin Vivien
 Szűcs Zsófia
 Tóth Lilla
 Vagdal Éva



12. N osztály

Osztályfőnök: Szényi Zoltán

Pótosztályfőnök: Hajduné Szabó Ágnes

Aporfi Orsolya

Ánik Ádám

Árok Bianka Andrea

Baki Júlia

Becze Tamás

Császár Barbara

Farkas Alexandra Barbara

Farkas Bertalan

Geráth Anett

Gödöny Anna

Hollé Krisztina

Hunyadi Mátyás

Kenéz Flóra

Kiss Tamás László

Kovács Ákos Lajos

Köves Bálint

Lőrincz Balázs Dániel

Marton Dalma

Nédár György

Németh Bence Gábor

Parrag Zsolt

Péter Diána Mária

Réti Gergely

Szigyártó Mihály

Szlávecz Boglárka

Talabér András

Tóth Szabina Szilvia

Vass Réka Anna

Zsuppán Richárd

A nyelvi előkészítő évfolyamra felvett tanulóink

9. A osztály

Nyelvi előkészítő osztály (emelt szintű matematika)

Andrasek Evelin Júlia	Horváth Dóra	Pácsonyi Márton
Baán Csenge	Józsa Tamás	Péter Bence
Borsodi Balázs	Jung Dániel	Rischt Attila
Borsos Dávid	Kiss András	Rozs József
Epelley Nóra	Kovács Diána	Szárász Mihály
Farkas Anita	Kovács Lidia	Tóth Rebeka
Füredi Balázs	Kovács Patrik	Tótván Ádám
Gazsi Bence	Ledneczki Lilla	Varga Alexandra
Gerencsér Ádám	Lugosi Bence	Vértes Viola
Haszilló Máté	Mikolay Réka	Vincze Martin
Horváth Bence		Zelenka Júlia

9. B osztály

Nyelvi előkészítő osztály (emelt szintű angol–német)

Bálint Anita	Horváth Dávid	Király Balázs
Bicsérdi Katalin	Horváth Júlia	Kovács Boglárka
Bogatin Bence	Horváth Réka	Némethy Zsófia
Borsos Anna	Hujber Lilla	Osbáth Evelin
Bubics Benedek	Illés Ádám	Pais Kálmán
Csanádi Bettina	Jagicza Eszter	Porpáczy Gergő
Csordás Anna Rita	Juhász Noémi	Rosta Bianka
Farkas Dzszenifer	Kajos Dorka	Salamon Szilvia
Gazsi Zsófia	Karát Eszter	Szekeres Dániel
Geiger Bianka	Kerese Lilla	Szilágyi Dániel
Hajdu Anna	Kertész Nikolett	Tompos Gréta
Harcz Viktória		Varga Petra

A 2008/2009. tanévre felvett nyolcévfolyamos gimnáziumi tanulóink

5. osztály

Bocskor Beáta	Horváth Ádám	Sáfár László
Boda Mihály Levente	Kintli Zsuzsanna	Szabados Flóra
Cserjési Dóra Márta	Kiss Kira Regina	Szabó Ákos Márton
Doszpoth Sándor	Máhr András	Szabó Rebeka Aletta
Egyed Tamás Barnabás	Marogna Péter Renzo	Tornyos Kornél
Farkas Márton	Marx János	Tóth Adrienn
Fehér Márk	Marx Tamás	Tóth Emese
Gönczöl Csenge	Molnár Gábor Kevin	Vajda Szabolcs
Gönczöl Zoltán	Nagy Eszter	Varga Flórián
Gyuk Ábrahám	Oroszlán Máté	Völgyes Flórián
Gyutai Zalán	Prófusz Robin Patrik	Vörös Máté
Herbert Martin	Rosta Evelin	Zsupanek Bence

Statistikai adatok

1. Létszámalakulás

<i>Évfolyam:</i>	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	<i>összesen:</i>
Beiratkozott:	36	37	36	35	107	124	128	95	–	598
Kimaradt/Érkezett:	1	–	–	–	1	1	2	1	–	6
Tanév végi létszám:	35	37	36	35	108	123	126	96	–	596
Ebből fiú:	17	18	22	19	49	49	57	43	–	274
leány:	18	19	14	16	59	74	69	53	–	322

2. Tanulmányi eredmények:

Az iskola tanulmányi átlaga: 4,44

Az egyes tantárgyak eredményei

Magyar irodalom (dráma):	4,48	Földrajz:	4,36
Magyar nyelv:	4,52	Természetismeret (egészségtan):	4,63
Emberismeret és etika:	4,89	Ének-zene:	4,57
Bevezetés a filozófiába:	4,70	Rajz és vizuális kultúra:	4,73
Tört. és állampolg. ismeretek:	4,62	Testnevelés és sport:	4,80
Angol nyelv:	4,57	Informatika:	4,54
Német nyelv:	4,44	Technika és életvitel:	4,85
Francia nyelv:	4,48	Etika:	4,76
Matematika:	4,13	Médiaismeret:	5,00
Fizika:	3,73	Művészetek:	4,89
Kémia:	3,58	Humán blokk	4,81
Biológia és egészségtan:	4,15	Reál blokk	4,33
Bukások: 1–2 tárgyból:	3		
több tárgyból:	1		
összesen:	4		

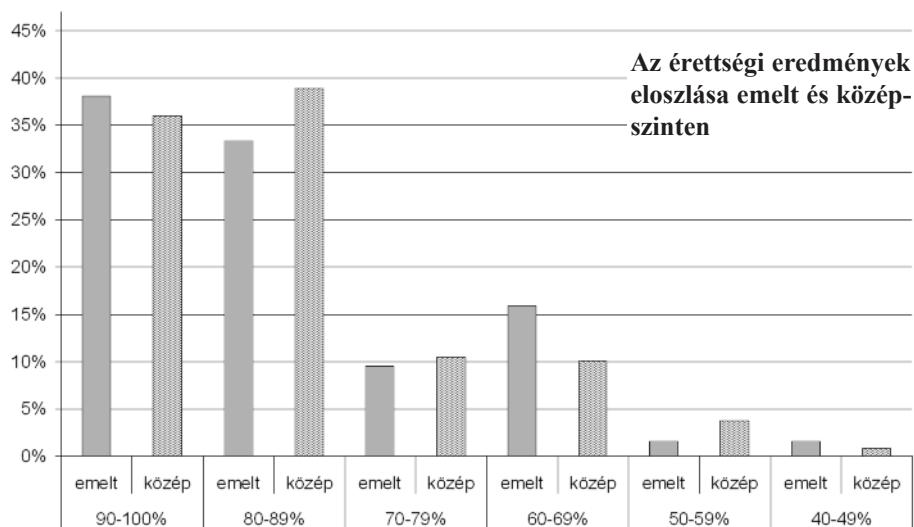
Az érettségi vizsga eredményei

<i>Tantárgy</i>	<i>jeles</i>	<i>jó</i>	<i>közepes</i>	<i>elégséges</i>	<i>elégtelen</i>	<i>összesen</i>
Magyar nyelv és irodalom	36	17	7	–	–	60
Történelem	55	5	–	–	–	60
Angol nyelv	32	6	3	–	–	41
Német nyelv	16	4	–	–	–	20
Matematika	49	11	–	–	–	60
Fizika	18	–	–	–	–	18

<i>Tantárgy</i>	<i>jeles</i>	<i>jó</i>	<i>közepes</i>	<i>elégéses</i>	<i>elégtelen</i>	<i>összesen</i>
Kémia	5	2	1	–	–	8
Biológia	11	–	–	–	–	11
Földrajz	6	4	–	–	–	10
Mozgókép és médiaismeret	1	–	–	–	–	1
Informatika	8	1	–	–	–	9
Rajz és vizuális kultúra	1	–	–	–	–	1
Testnevelés	2	1	–	–	–	3

Az érettségizők teljesítménye szintenként

Tantárgyak	Mentesség	Vizsgázók száma (emelt szinten)	Átlagteljesítmény (%)	Átlageredmény	Vizsgázók száma (középszinten)	Átlagteljesítmény (%)	Átlageredmény
Angol nyelv	5	1	72,00	5,00	40	83,58	4,70
Biológia	1	9	84,70	5,00	1	86,0	5,00
Fizika	2	7	88,44	5,00	9	91,56	5,00
Földrajz	–	4	78,00	4,75	5	79,20	4,60
Informatika	–	5	72,40	4,80	7	84,80	4,57
Kémia	–	1	96,00	5,00	7	80,14	4,43
Magyar nyelv és irodalom	–	5	69,80	4,80	55	76,13	4,45
Matematika	1	16	90,13	5,00	44	86,73	4,75
Mozgókép és médiaismeret	1	–	–	–	–	–	–
Német nyelv	5	1	86,00	5,00	19	84,05	4,79
Rajz és vizuális kultúra	–	–	–	–	1	96,00	5,00
Testnevelés	–	1	70,00	5,00	2	74,50	4,50
Történelem	–	14	75,64	4,93	46	86,83	4,91



Kitűnően érettségizett tanulóink:

Biczó Roland 12. A, Czimondor Réka 12. A, Horváth Ágnes 12. A, Jakabfy Tímea 12. A, Katzer Attila 12. A, Kellermann István 12. A, Lajtai Eszter 12. A, Laki Dániel 12. A, Márton Zoltán 12. A, Nagy Eszter 12. A, Nagy Viktor 12. A, Németh Annamária 12. A, Oszlányi Ádám Róbert 12. A, Papp László 12. A, Pulai Gábor 12. A, Simon Péter 12. A, Tolner Ferenc 12. A, Zsidi Katinka 12. A, Aporfi Orsolya 12. N, Árok Bianka Andrea 12. N, Császár Barbara 12. N, Geráth Anett 12. N, Hunyadi Mátyás 12. N, Kenéz Flóra 12. N, Kovács Ákos Lajos 12. N, Köves Bálint 12. N, Lőrincz Balázs Dániel 12. N, Réti Gergely 12. N, Zsuppán Richárd 12. N

Németh László igazgatóhelyettes



Antigoné (tollrajz)
Takács Anna 10. B

Felnőttoktatás

A 2007/2008-as tanévre jelentősen megnőtt az érdeklődés a levelező oktatás iránt. Az elmúlt évi érdektelenség miatt ebben a tanévben nem volt a 10. évfolyamon oktatás. A meglévő három osztályban a létszám – a 9. évfolyam iránti nagy érdeklődésnek köszönhetően – 106 főre emelkedett.

Ebben a tanévben nem befolyásolta a hozzánk jelentkezők számát, hogy más iskolák is folytatnak felnőttképzést a városban, mert a Kölcsey Ferenc Gimnáziummal történt megegyezés alapján mi indítottuk a 9. évfolyamos osztályt.

A tanév egyik problémáját – különösen a 9. osztályban – a jelentős mértékű lemorzsolódás jelentette, ami elsősorban a rendszertelen iskolába járás és az ebből fakadó tantárgyi hiányosságoknak tudható be, továbbá jelentős szerepet játszott az a tény is, hogy a munkahelyi vezetők nem szívesen engedik el dolgozóikat munkaidőben az iskolai órákra, s ilyenkor két fontos dolog közül kell a levelezős tanulónak választani: munkahely vagy iskola. Sajnos, az utóbbi kisebb súllyal esik latba a döntésük meghozatalakor.

A kétszintű érettségi követelményrendszerét egyre jobban kezdik megszokni a hallgatók, amihez nagy segítséget nyújt az, hogy már öt éve a levelező tagozaton a beszámoltatási rend megegyezik a középszintű érettségi rendjével. Ez komoly megpróbáltatást jelent diák és tanár számára egyaránt, de az idei érettségi vizsgaeredmények is azt bizonyítják, hogy jó ezt a módszert alkalmazni, mert eredményes és hasznos az érettségizni szándékozók számára.

Továbbra is sok az évközi hiányzás, és emiatt maradtak ki nagyon sokan már a félévi vizsgák előtt. A felvetődött problémák ellenére úgy gondolom, hogy sikeres évet tudhat maga mögött a levelező tagozat. A 9. osztályban 17 fő, a 11. osztályban 21 fő, a 12. osztályban 24 fő kezdte meg az év végi vizsgáit, közülük a 9. osztályban 2 fő, a 11. osztályban 12 fő, a 12. osztályban 3 fő nem tudta teljesíteni valamennyi tantárgyból a követelményeket. Ők augusztusban tehetnek javítóvizsgát.

Az idegen nyelv tanulása továbbra is sok gondot okoz a tanulóknak, s a 2008/2009-es tanévben már csak a 12. osztályosoknak nem kötelező érettségizni idegen nyelvből, ezért idén is azok választották érettségi tárgyként, akik eredményesen fel tudtak készülni belőle. Az informatika továbbra is változó eredményeket produkál. E tantárgyból nagy gondot okoz, hogy a tanulók jelentős részének nincs lehetősége az otthoni gyakorlásra. Nagy probléma továbbá a természettudományos tantárgyak rendkívül alacsony óraszámja, s ezeket a tantárgyakat magyarázat nélkül otthon, egyedül nem képesek meg tanulni. Emiatt a kísérletezést igénylő tantárgyak (fizika és kémia) szerepe egyre csökken az érettségi vizsgára jelentkezők körében. Feltétlenül kiemелendő, hogy az idei tanév végén nem volt a matematika tantárgyból bukás a 12. osztályban. Az alacsony tantárgyi óraszámok, a tanulók rendszertelen iskolába járása egyre jobban megnehezíti a tanítást és a tanulást. Ezek együttes hatása eredményezte, hogy a 9. osztályban jelentős mértékű (60,5%) volt a lemorzsolódás a tanév során, de jelentős a 11. osztályban kialakult 32,3%, és a 12. osztálybeli 25%-os kimaradás is.

A 12. osztályban legfőbb gondot az érettségi vizsgára való felkészülésben azok a tantárgyak jelentik, amelyeket ebben az osztályban már nem tanítunk (biológia, földrajz, kémia, fizika). Ezekből az idei évben is tanórákon kívüli munkával lehetett segíteni a tanulók felkészítését.



A 12. L osztály a sikeres érettségi után a vizsgabizottság tagjaival

Az új érettségi rendszer adta lehetőségek egyikeként az idei 12. osztályos tanulók közül öt fő tett előre hozott érettségi vizsgát már 2007 őszén, továbbá azok a tanulók is megkezdhatték érettségi vizsgáikat, akik valamely tantárgyból nem feleltek meg az év végi követelményeknek.

A tantárgyi bukások száma a 2007/2008-es tanévben összesen 32 volt, ami az elmúlt évihez képest jelentős növekedést mutat.

Az év eleji létszámhoz év közben 5 fő érkezett, közülük 1 fő a 9. osztályba, 1 fő a 11. osztályba és 1 fő a 12. osztályba.

	Beiratkozottak száma	Év közben érkezett	Év végén vizsgát tett	Ismételni köteles	Javítóvizsgát tehet
9. osztály	39 fő	3 fő	17 fő	–	2 fő
11. osztály	30 fő	2 fő	21 fő	–	12 fő
12. osztály	31 fő	1 fő	24 fő	–	3 fő

Az év elején a beiratkozottak száma 100 fő volt, év közben érkezett 6 fő, az év végi vizsgáit megkezdte 62 fő, az év során lemorzsolódott 44 fő, az összes tanuló 41,5%-a.

A lemorzsolódás mértéke majdnem megegyezik az előző tanév értékével. A fent említett problémákon túl a családi és egészségügyi okok is hozzájárultak a jelentős mértékű lemorzsolódáshoz.

A ritkábban iskolába járó tanulók kellő magyarázat és órai gyakorlás nélkül, önállóan készülve próbáltak megfelelni a félévi vizsgakövetelményeknek. A kimaradások okai között elsődleges a vizsgákról történt igazolatlan távolmaradás, továbbá a térítési díjfizetés elmaradása, és végül a hiányos felkészülés. Az évi kétszeri beszámoltatási rend jó, és bevált. Az elmúlt tanév tapasztalatai alapján az idei beszámolókat három napos írásbeli és a négy napos szóbeli vizsgarend kialakításával tartottuk, és az egyes beszámolók között is megfelelő idő állt a tanulók felkészülésére. Az osztályfőnöki és a szaktanári adminisztráció terhei az idei tanévben a tavalyihoz képest nem változtak. Az év végi konferenciák és a bizonyítványosztás között megfelelő mennyiségű idő állt az osztályfőnökök rendelkezésére az adminisztrációk elvégzéséhez.

A levelező tagozaton tanítók száma ebben a tanévben 17 fő, alkalmi helyettesítés alig akadt az idei tanév során, ami az itt tanító tanárok fegyelmezett munkáját dicséri.

Továbbra is A–B heti megosztásban tanítottunk, ami a heti félórás tantárgyak miatt szükséges. Jól bevált a több éve alkalmazott éves menetrend alkalmazása, amit az idei tanévben az írásbeli érettségi vizsgákat megelőző összevonások ellenére is sikerült teljesíteni.

A tanév zárására 2008. augusztus 25-én sorra kerülő javító- és osztályozóvizsgák befejeztével nyílik lehetőség, ez egyben a következő tanév indítása is.

A levelező tagozaton tanítók névsora

Név	Mely tantárgy(ak)at tanította	Heti óraszám
Bajnóczy Zoltán	angol nyelv	4,5
Bertók Éva	német nyelv	2,5
Bevíz Zsófia	német nyelv	2
Csík Enikő	angol nyelv	2,5
Egyedné Krizmanics Ildikó	biológia	1
Gombás Szilvia	magyar nyelv és irodalom	2
Gyimesi Márton	történelem, filozófia	1,5
Halmi László	kémia, osztályfőnök	1,5
Hóbár Hajnalka	német	2,5
Juhász Ildikó	magyar nyelv és irodalom	2
Juhász Tibor	informatika	1
Karáth Anita	magyar nyelv és irodalom, osztályfőnök	3
Kovács Tibor	matematika, osztályfőnök	4
Pethő Attila	fizika	1
Szényi Zoltán	művészeti ismeretek	1,5
Talabérné Piros Hajnalka	történelem, földrajz	2,5
Tóth Mária	matematika, földrajz	2

A levelező tagozatos tanulók névsora

9. osztály	osztályfőnök: Halmi László	
Babainé Szőke Mónika	Hajgató Nikoletta	Rudolics Krisztián
Bíró László	Halász Mária	Sipos Réka
Bonczó Andrea	Jónás Kristóf Barnabás	Szakál László
Dominkó Zoltán	Kámán Judit	Tóthné Wendler Éva
Godina Angéla	Mester Mária	Varga Katalin
Gódorné Horváth Anita	Nagy Krisztina	

11. osztály	osztályfőnök: Kovács Tibor	
Balogh Mátyás	Gergely Patrícia	Rinczki Gyula
Bencsik Andrea	Horváth Brigitta	Rózsás Enikő
Bódis Mária	Koltai Ádám	Stankovics Erika
Bodoki Tünde	Látrányi Andrea	Tóth Ádám
Dervalics Gyula	Markalné Szabó Renáta	Tóth Dániel
Devecz Dániel	Móricz Éva	Vank Imre
Fülöp Csilla	Nagy Zsuzsanna	Zsédely Sándor

12. osztály	osztályfőnök: Karáth Anita	
Beck Krisztina	Kanti Erika	Pogacsics Krisztián
Csizmadiáné. N Anita	Karvalicsné Bíró Edina	Schmidt József
Domján Attila	Kokas Adrienn	Szecsóné Kósa Tímea
Eszter Szabolcs	Kutasi Hajnalka	Tenki Zoltán
Fekete Ferenc	Léberné Varga Annamária	Tigyi Zsuzsanna
Horváth Bernadett	Lőrincz Norbert	Tóth Ervin
Horváthné Torma Brigitta	Luczi Mária	Vass Tibor
Jákli Zsoltné	Molnár Györgyné	Virág Zoltán

A 12. osztályból 23 fő kezdte meg az érettségi vizsgát, közülük 21 fő tehetett teljes vizsgát, 2 fő csak előre hozott érettségi vizsgát tett. Valamennyien sikeresen érettségiztek.

Az érettségi vizsgát követően jól szervezett, hangulatos kerti mulatság keretében vettek búcsút egymástól és tanáraiktól.

Halmi László
tagozatvezető

Életem a Jövő Városában

Álmaimból kikövezett
úton ballagok.
Egy idegen város kapujánál
megállok, hallgatok

tétován, belépni félek,
ismeretlen a hely.
A múltból jöttem a jelenen át
és ide jutottam el.

Félve tárom résnyire az ajtót,
lopva nézek be rajta,
út vezet egy hegyre fel.
elindulok végül, rajta!

Menni kell a csúcsra fel,
semmi se' szabhat gátat,
odaát a völgybe' lenn
titkos álmaim várnak.

Város! Jövő városa!
Itt vagyok, lásd végre!
Mennyi veríték, kudarc
merül itt feledésbe!

Árulás és törtetés
ismeretlen erre.
Ki más kárán szerez babért,
nem talál e helyre.

Erősebb annál itt
hit, szeretet, béke,
hogy kétely vagy gyűlölet
tűzze dárdanyélre.

Se kishitőség, se kétkedés,
se belőlük kovácsolt zárok.
Itt a Jövő Városában
céljaink valóra válnak.

Engedsz- e, vagy marasztalsz,
ha vár egy másik város?
Az élet, hív, menni kell
tovább, meg ne állj most!

Tenki Zoltán 12. L



Gömbtükrös trükkös (ceruzarajz)

Pecsis Tibor 11. N

Megtudtuk...

Jári Ferenc iskolánk 1979-ben érettségizett tanulója, aki – éppen 30 éve a történelem OKTV-n 2. helyezést ért el – ma Magyarország írországi nagykövete.

Egy régi diák vallomása

Az ember – különösen 40-es éveinek utolsó harmadába fordulva – egyre gyakrabban gondolkodik el azon, melyek voltak élete fordulópontjai, mi volt az az élmény, hatás, amely elindította életpályáján. Számomra a Zrínyi-gimnáziumban eltöltött évek a szó igazi értelmében sorsformálónak bizonyultak. Az intézmény a 70-es évek közepén – mint ahogy azt megelőzően is – az egész országban jól ismert és nagy tekintélynek örvendő gimnáziumnak számított. Számos évfolyamtársamhoz hasonlóan – s gondolom, a Zrínyi-gimnázium diáktársadalmában ez azóta is gyakran előfordul – családi hagyományt követve jelentkeztem a gimnáziumba. Úgy emlékszem, az általános iskola után más lehetőséget igazából nem is mérlegeltünk: úgy gondoltuk, a tradíció kötelez, a gimnázium hagyományaiban garanciát látunk arra, hogy a lehető legjobban felkészít az abban az időben igazi sorsfordítónak számító egyetemi felvételre. Nem is csalódtunk.

Ha egyetlen szóval kellene megjelölnöm, mi jut eszembe a gimnáziumi évekről, azt mondanám: a követelmény. Ha jól emlékszem, Móricz írta a sárospataki kollégiumban töltött éveiről, kutya nehéz egy iskola volt, mert ott azt akarták, hogy a diák tudjon. Ez a Zrínyi-gimnáziumra is ugyanúgy igaz volt. Tanáraink eredményt akartak, olyan eredményt, amely a diákot segíti, s eközben az intézmény hírnevét is öregbíti. A legendás, s a hétköznapi esetenként terhesnek tűnő maximalizmus nemcsak javunkra vált, hanem valamennyiünk emlékezetébe is bevésődött. A volt zrínyis diákokkal ma is rendszeresen emlegetjük a tanításban – és tudásban – kompromisszumot nem ismerő matematikatanárt, a rendkívül művelt és sokoldalú magyartanárnőt, aki nem hangos szóval, hanem tudással, érzékenységgel és személyes kisugárzással teremtett tekintélyt magának, a lelkes és fáradhatatlan nyelvtanárokat, történelemtanárokat.

A tanári kart igazi egyéniségek alkották, közülük minden diák megtalálhatta azt, aki segítségére lehetett életpályájának elindításában. Az én későbbi személyes sorsom alakulásában akkori osztályfőnökömnek volt nagy szerepe. Tőle hallottam először a diplomáciai pályáról, az ő gyengéd, de kitartó elvárásainak engedelmeskedve indultam a tanulmányi versenyen, amely megváltotta számomra a belépőt az abban az időben a keleti blokk Harvardjának tekintett moszkvai Nemzetközi Kapcsolatok Egyetemére. Így léphettem diplomáciai szolgálatba, tölthettem el hosszú éveket Indiában, majd Ausztráliában, jelen lehettem különböző pozíciókban Magyarország külkapcsolatait, s általában a nemzetközi kapcsolatokat lényegesen befolyásoló események sorozatán, s képviselhetem ma Magyarországot nagykövetként Írországból. Hálával és köszönettel gondolok vissza tanárimra, az iskolára, szívesen emlékszem a gimnáziumi évekre, s mindig büszkeséggel tölt el, amikor a mai Zrínyi-gimnázium kiváló eredményeiről hallok.

Jári Ferenc

Dr. Boleratzky Lóránd evangélikus egyházbiztos éppen 70 éve érettségizett gimnáziumunkban. Munkásságáért Károli Gáspár-díjban részesült. *Életformálók* című kötetét iskolánk tanulóinak is bemutatta. Az előadásból kimaradt gondolatai a demokráciáról igen tanulságosak.

Gondolatok a demokráciáról

Aligha tekinthető másodlagos kérdésnek az, hogy egy államban milyen kormányzati forma érvényesül: demokrácia, vagy diktatúra áll-e fenn, mert ennek az egész ország lakosságára nézve óriási jelentősége van.

Annak egyértelmű eldöntése, hogy melyik a legjobb kormányzati forma, erősen vitatható. Arisztotelész a középúton járó „kevert kormányzati formát” tartja megfelelőnek, amely ötvözi a kormányzati formákat.

A közelmúlt történelme egyértelműen igazolja, hogy a diktatúra: a „totális állam” rendszere, csak bajt hozott az egész emberiségre, szörnyű tragédiát és ezért a ma embere az egy tőről fakadó nemzeti szocializmust, valamint kommunizmust egyértelműen elveti.

A totális állam megelőzője a „totális háború” volt, amely először Oroszországban, majd Németországban és Spanyolországban alakult ki; ennél a típusnál az egyes ember semmit sem számít, minden az állam, mégpedig az államhatalom, a maga elnyomó hatalmával. A totális államban más jog nincs, mint a politikai jog, ez pedig gyakorlatilag a rendőrség funkciójával azonos.¹ A diktatúra kommunista kiteljesedését saját bőrünkön érezhettük közel fél évszázadon keresztül, így ezt közelebbről aligha kell bemutatni.

A demokratikus kormányzati formáról szóló ismertetésben először a demokrácia fogalmát igyekszem tisztázni, azután paradoxonára, túlhajtásaira, végül pedig azokra a kautélákra térek ki, amelyek a demokrácia értékeinek a fennmaradását hivatottak biztosítani.

A demokráciát csak a XVII. században történt újjászületésétől kezdték jobban megismerni és az amerikai demokrácia több mint kétszáz éves története biztosította, hogy a demokrácia eszméjének republikánus és képviseleti elvek alapján való továbbgondolkodása a modern politika legfőbb tényezőjévé vált. A demokratikus eszméből kialakult szélsőségek bukásával Churchill fogalmazta meg az angol „understatement” tipikus stílusában, hogy a demokrácia a legrosszabb kormányzati forma, de a többi még ennél is rosszabb.²

A nagy magyar gondolkodó, Bibó István megfogalmazása szerint a demokrácia a nép uralma, olyan politikai rendszer, ahol a nép vezetőit meg tudja választani, ellenőrizni tudja, s ha kell, el tudja kergetni.

Felszabadulást jelent a politikai hatalmasságok lélektani nyomása alól. A népnek tudatában kell lennie, hogy a vezetők hatalma az ő beleegyezésükön nyugszik, ezért joga és kötelessége, hogy a maga felett álló hatalmakat megválogassa, és szükség esetén

¹ Otto Dibelius: *Vom ewigen Recht*. Berlin-Spandau. 1950. 13. és köv. 1.

² Láncai András: *A XX. század politikai filozófiája*, Budapest, 2007. 179. l.

elkeresse.³ Bár a demokrácia „sok ember uralmát” jelenti, ez nem a kollektív uralomra épülő rendszer, hanem az uralom jelenségének a megszüntetésére irányul. A modern demokrácia erkölcsi követelménye az egyenlő emberi méltóság, melynek értelmében akár minden ember kinyilváníthatja, hogy az őt kormányzó szervekkel nincs megelégedve, és ezért jogában áll ezek elmozdításában részt venni.⁴ Az amerikai alkotmányban megtestesült demokratikus eszmerendszer mintha védelmet jelentett volna a történelem viszontagságai közepette, felszámolta a kiszolgáltatottságot, sőt jogi- és politikai biztonságot hozott, tervezhető jövőt, cselekvési szabadságot és mentességet a politikai elnyomástól.⁵

A részvételi demokrácia a választásra jogosultak a választásokon való minél nagyobb számban való részvételét kívánja. Otto Dibelius igen éles szavakkal mutat rá a választók óriási felelősségére, amikor ezeket írja: „Ne legyetek a társadalom testén életelen húsok, sem eltompult »választó marhák«, hanem minden jóakarátú ember felelőségében osztozó résztvevők, legyetek kovász, legyetek só, akár »veszélyes« só.”⁶ A választásoknak tehát döntő jelentősége van, azt alaposan meg kell fontolni, mert ha alkalmatlan, megbízhatatlan személyt választanak meg fontos posztra, akár minden el is veszhet.

A részvételi, vagy az erős demokrácia a részvételi demokrácia modern formája, melyet az állampolgárok öngazgató közösségének az eszméje tart össze a polgári nevelés segítségével.⁷

Bibó István klasszikus megfogalmazása szerint „demokratának lenni mindenekelőtt annyit tesz, mint nem félni: nem félni a más véleményüektől, a más nyelvüektől, a más fajúaktól, a forradalomtól, az összeesküvésektől, az ellenség ismeretlen gonosz szándékaitól, az ellenséges propagandától, a lekicsinyléstől és egyáltalán mindazoktól az imaginárius veszedelmektől, melyek az által válnak valódi veszedelmekké, hogy félünk tőlük.”⁸ Ez a félelem azért jelentkezett, mert a demokrácia nem volt igazi, nem volt érett.

Az amerikai demokrácia egyik legalaposabb ismerője: Alexis de Toqueville szerint a demokrácia legnagyobb előnye abban van, hogy olyan erőt, aktivitást ébreszt, amely demokrácia nélkül nem létezhet.⁹

A demokrácia paradoxona, ellentmondása abban van, hogy mivel a többség akarata a döntő, ez akkor is érvényesülhet, ha a többségi akarat nem fedi az ésszerűséget, az igazságosságot. Igaza van Luthernek: „a többségi elv nem elv, csak azt mondja ki, hogy

³ Bibó István: Összegyűjtött munkái. Bern. 1. kötet 1981. 61–65. l.

⁴ Bibó István: Összegyűjtött munkái. Bern. 2. kötet 1982. 616–617. l.

⁵ Boros János: A demokrácia filozófiája. Pécs, 2000. 20. l.

⁶ „Seid nicht totes Fleisch im Gesellschaftskörper, nicht stumpfes Wählervieh, sondern seid eifrige Teilnehmer an der Verantwortung aller Wohlwollenden, seid Sauerteig, seid Salz, auch sogar gefährliches Salz”. – Otto Dibelius: Vom ewigen Recht, Berlin. 1950. 86. l.

⁷ Benjamin Barber: Strong Democracy. Berkeley University Press, 1984. 117. l.

⁸ Bibó István: Összegyűjtött munkái. Bern. 1. kötet 1981. 222. l.

⁹ Alexis de Toqueville: Az amerikai demokrácia. Budapest, 1993. 351–382. l.

két vízfej több, mint egy fő lángész”. A többség mindenhatósága fokozza a bizonytalanságot a törvényhozásban és a közigazgatásban. Toqueille „utálatosnak és istentelennek tartja azt, hogy a kormányzás dolgában egy nép mindent megtehet. Van egy törvény: ez az igazságosság. Ez szab határt minden nép jogalkotásának; a többség zsarnoksága visszaélés a kisebbséggel, a demokrácia igazi lényegével. A teljhatalom rossz és veszélyes dolog.”¹⁰ A demokrácia lényegéhez nemcsak a többség uralma, hanem a kisebbségi vélemény elismerése és annak tiszteletben tartása is tartozik. Ha ez hiányzik, akkor a demokrácia átfordul diktatúrává. Ezt pedig el kell mindenképpen kerülni.

A demokrácia fennmaradásának kautéliái között az erkölcsnek igen fontos szerepe van, melynek erősítésével, a jogrend uralmának maximális biztosításával, a jogászok szerepének növekedésével lehet megakadályozni a demokrácia eltorzulását. Az egyenlőség természetes igényt teremt az emberekben a szabad intézmények iránt, s ez is erősíti a demokratikus érzést. A demokrácia akkor maradhat fenn, ha az állampolgárok is igazi demokraták és a demokratikus hatalom elég erős ahhoz, hogy megakadályozza a visszaéléseket: egyetlen egyéni jogot sem szabad feláldozni az önkény oltárán. A demokratikus elvek fennmaradásában az egyházak is fontos támogatást nyújthatnak, annál is inkább, mert az egyházak is általában a demokratikus gondolat hívei.

Dr. Boleratzky Lóránd

¹⁰ Alexis de Toqueille: Az amerikai demokrácia. Budapest, 1993. 357-360. l.



A dr. Vida Sándor filozófiai díj pályatételei a 2008/2009. tanévre

1. Politika és erkölcs gr. Batthyány Lajos életművében
2. Filozófiai gondolatok Babits Mihály regényeiben (szabodon választott mű alapján)

A terjedelem kötetlen.

Határidő: 2009. április 25.

Magyar nyelvi munkaközösség

A Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány közhasznúsági jelentése a 2007. évről

Az alapítvány a törvényi előírásoknak megfelelően a közhasznúsági jelentés készí-
tési kötelezettségének az alábbiak szerint tesz eleget.

Az alapítvány célja, hogy a zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnáziumban támogassa
és finanszírozza:

- az iskola oktatástechnikai feltételeinek javítását
- az iskola diákjainak és tanárainak önképzését, díjakkal való jutalmazását, oktatói
és tudományos tevékenységét
- ösztöndíjak odaítélésével diákok és tanárok hazai és külföldi képzését
- iskolai évkönyvek és egyéb kiadványok megjelentetését.

Az alapítvány a 2006. évben kapott 3 081 429 Ft összegű szja 1% támogatás össze-
géből a 2006. évben 1 275 484 Ft összeggel elszámolt. A fennmaradó 1 805 945 Ft
összeget a 2007. évben költötte el az alábbi célokra:

Oktatási célú eszközökre

sportszerekre	90 676 Ft
matematikakönyvekre	104 584 Ft
könyvtári szoftverre	84 000 Ft
fizikai kísérleti eszközökre	350 714 Ft
informatikai könyvekre	16 236 Ft
tantermekbe 2 db DVD lejátszóra	28 998 Ft
angol nyelvi könyvekre	21 759 Ft
francia szótárra, könyvekre, DVD-kre, kazettákra	31 234 Ft
magyar CD-k, DVD-k, történelem vaktérkép	<u>55 846 Ft</u>
összesen	784 047 Ft

Diákok táborozási kiadásaira

nyári matematikatábor	90 000 Ft
geológiai táborra	66 000 Ft
kerékpártáborra	106 000 Ft
sítáborra	<u>24 000 Ft</u>
összesen	286 000 Ft

Rendezvényekre

versenyeztetési kiadásokra	57 200 Ft
sportversenyekre	112 800 Ft
Magyar Kultúra Napi rendezvény	19 948 Ft
DÖK-túrákra	20 000 Ft
erdélyi cserekapcsolatra	250 000 Ft
filmmaraton, iskolanapra, német nyelvi versenyre, egészségnapra	<u>96 408 Ft</u>
összesen	556 356 Ft

Ösztöndíjakra 180 000 Ft

Összesen **1 806 403 Ft**

Az elszámolás nyilvánosságra hozatala a Zalai Hírlapban megtörtént.

Az alapítvány a 2007. évben az szja 1%-ából 2 434 429 Ft támogatásban részesült, amelyből a 2007. évben az alábbi kiadásokat eszközölte:

Oktatási célú eszközbeszerzésre

fénymásolóra	373 199 Ft
Lang Mária kosárlabda-kupára serlegek vásárlására	27 450 Ft
Zenei DVD-k	<u>20 801 Ft</u>
összesen	421 450 Ft

Rendezvényekre

Az Izsák verseny szervezésére	30 000 Ft
A bécsi út költségeire	<u>70 200 Ft</u>
összesen	100 200 Ft

Ösztöndíjakra 240 000 Ft

Mindösszesen 761 650 Ft

A fennmaradó 1 672 779 Ft-ot az alapítvány a 2008. évben kívánja elkölteni a 2008. október 31-i nyilvánosságra hozási határidő figyelembevételével.

Az alapítványnak a korábbi évekből származó szja 1%-ából maradványa nem volt.

Az alapítvány a vásárolt eszközöket nyilvántartásba vétel céljából jegyzőkönyvileg átadta a Zrínyi Miklós Gimnázium részére.

Az szja 1%-os támogatás felhasználásán kívül a 2008. évben a következő kiadások történtek összesen 1 671 916 Ft összegben: gazdasági ügyintéző megbízási díjára 238 492 Ft, ennek járulékára 19 000 Ft, alapítványi báli kiadásra 938 881 Ft, bankköltségre 61 493 Ft, működési célú nyomtatványra 1 364 Ft, diákok tanév végi könyvjuttalmazására 62 994 Ft, oklevél átadásához mappára 7 668 Ft, tanársírokra (koszorú, szalag) 26 550 Ft, iskolanapi rendezvényen íjász lőlapra 1 100 Ft, diákok szakköri útiköltiség-hozzájárulására 6 874 Ft, ösztöndíjra 87 000 Ft, erdélyi cserekapcsolati szállásdíjra 220 1500 Ft.

Az alapítvány kuratóriumának és felügyelő bizottságának tagjai részére semmiféle juttatást nem nyújtott.

Az alapítvány vállalkozási tevékenységet nem végez.

Az alapítvány az alapító okiratban meghatározott cél szerinti tevékenységét a 2007. évben maradéktalanul ellátta.

Az alapítvány a 2007. évben átvette a megszűnő Dr. Vida Sándor Filozófiai Díj Alapítvány 41 851 Ft-os vagyonát, valamint a szintén megszűnt Tehetséges Diákokért Alapítvány 61 612 Ft összegű vagyonát, vállalva a megszűnő alapítványok céljait. Vál-

lalta, hogy a gimnázium filozófiai pályázatán legeredményesebben szereplő gimnáziumi tanuló részére filozófiai díjat, a tehetséges tanulóknak évente díjat adományoz. Ezek a célok az eredeti alapítványi célokkal összhangban vannak.

A 2007. január 1-jei egyenleg **25 748 563 Ft**

A közhasznú tevékenység bevétele	7 098 716 Ft
szja 1%-a	2 434 429 Ft
támogatás cégektől, magánszemélyektől	2 109 200 Ft
más alapítványok vagyonátadása	103 463 Ft
alapítványi bál belépő díjai	924 000 Ft
kamatbevétel, árfolyamnyereség	1 527 621 Ft
banki kerekítési különbözet	3 Ft

A közhasznú tevékenység kiadásai	4 239 969 Ft
személyi jellegű ráfordításokra	238 492 Ft
járulékra	19 000 Ft
működéssel kapcsolatos anyagjellegű kiadásokra	1 364 Ft
az alapítványi bállal kapcsolatos kiadásokra	938 881 Ft
közcélú anyagjellegű kiadásokra	815 344 Ft
bankköltségre	61 493 Ft
közcélú támogatásokra	1 605 068 Ft
tárgyi eszközök beszerzésére	560 327 Ft

Egyenleg 2007. december 31-én **28 607 310 Ft**

Ezen jelentés melléklete még a 224/2000. (XII. 19.) Korm. rendelet szerinti egyéb szervezetek 2007. évről készült közhasznú, egyszerűsített beszámolója.

Zalaegerszeg, 2008. március 18.

Dr. Lukács Zoltán
a kuratórium elnöke



A Winterl József Jakab Természettudományi Díj Alapítvány közhasznúsági jelentése a 2007. évről

Az alapítvány a törvényi előírásoknak megfelelően a közhasznúsági jelentéskészítési kötelezettségének az alábbiak szerint tesz eleget.

Az alapítvány 2007-ben alapítványi befizetés révén 186 900 Ft támogatáshoz, az szja 1%-ának felajánlása révén 457 829 Ft összegű támogatáshoz jutott, melyből 29 457 Ft-ot a 2007. évben elköltött, a fennmaradó összeget pedig 2008-ban fogja elkölteni.

Meglévő pénzeszközeinek kamatbevétele mellett ennyi volt az összes bevétele. A pénzeszközökön kívül más vagyontárggyal nem rendelkezik.

Az alapítvány a tárgyév során céljainak megfelelően folytatta tevékenységét. Működési célú kiadásait a tanulók tanulmányi versenyeken való részvételre, versenyekre való utaztatásra, tanárok szakmai továbbképzésére, szakmai anyagok vásárlására (CD, szakkönyv, folyóirat, kísérlethez eszköz, illetve anyag), oktatási eszközök vásárlására, a kémiai előkészítő terem további fejlesztésére, a kémiai előadóterem relaxájának cseréjére, valamint banki-számlavezetési kiadásokra fordított pénzeszközöket.

Az alapítvány a tisztségviselőinek semmiféle juttatást nem nyújtott, vállalkozási tevékenységet nem végzett.

Az alapítvány a 2007. évben az szja 1%-on kívül központi költségvetési szervtől, elkülönített állami pénzalapból, helyi önkormányzattól, kisebbségi települési önkormányzatok társulásától és mindezek szerveitől támogatásban nem részesült.

Egyenleg 2006. december 31-én.

1 192 066 Ft

2007. január 1.–december 31.

Közhasznú tevékenység

Bevétele

Banki kamatbevétel	764 Ft
Alapítványi befizetések	186 900 Ft
Szja 1%-ának felajánlása	457 829 Ft
Összesen	645 493 Ft

Kiadások

Kiemelkedő képességű tanuló ösztöndíjára	7 000 Ft
Reluxára a kémiai előadóba	72 868 Ft
Folyóiratokra, szakkönyvekre	5 540 Ft
Kémia és biológia versenyekkel kapcsolatos kiadásokra (étkezési díjra, szállás- és útiköltségre)	55 565 Ft
Anyagokra és eszközökre a kémiai előkészítőhöz	39 510 Ft
Könyvekre és feladatgyűjteményekre	25 127 Ft
Banki és számlavezetési díjakra	20 628 Ft

Ioncserélt vízre a kísérletekhez	3 893 Ft
Irodaszerekre és nyomtatványokra	34 508 Ft
Oktatási eszközök vásárlására	25 400 Ft
Összesen:	290 039 Ft

Egyenleg 2007. december 31-én, **1 597 930 Ft**
melyből folyószámlán van 230 413 Ft, értékpapírban 1 367 517 Ft.

Ennek a jelentésnek a melléklete a 224/2000 (XII.19.) Korm. rendelet szerinti egyéb szervezetek 2007.évről készült közhasznú egyszerűsített alapítványi beszámolója.

Az alapítvány 2006-ban 436 693 Ft összegű szja 1%-os támogatásban részesült, amelyet az alábbi célokra költött el:

2006. november 1-jétől 2006. december 31-ig **195 692 Ft-ot**

2007. január 1-jétől 2007. október 31-ig	
Irodaszerekre	18 169 Ft
Folyóirat-előfizetésre	5 540 Ft
Tanulmányi versenyek költségeire	50 615 Ft
Ösztöndíjra	7 000 Ft
Anyagokra a kémiai előkészítőbe	32 716 Ft
Reluxára a kémiai előadóba	72 868 Ft
Könyvekre és CD-re	25 127 Ft
Oktatási eszközökre	25 400 Ft
Ioncserélt vízre	2 519 Ft
Összesen:	241 001 Ft

Az szja 1%-os támogatási összeg elköltését nyilvánosságra hoztuk a Zalaegerszeg című újságban történt közzététellel.

Az alapítvány 2007-ben 457 829 Ft összegű szja 1%-os támogatásban részesült, melyből 2007. november 1-je és 2007. december 31-e között az alábbi összegeket költötte el:

Ioncserélt vízre	1 374 Ft
Irodaszerekre	16 339 Ft
Emberi torzó tablójára	6 794 Ft
Winkler-verseny költségeire	4 950 Ft
Összesen	29 457 Ft

Zalaegerszeg, 2008. április 15.

Halmi László
a kuratórium elnöke

A Dr. Kovács Lajos Ösztöndíj Alapítvány közhasznúsági jelentése a 2007. évről

Az alapítvány a törvényi előírásoknak megfelelően a közhasznúsági jelentéskészítési kötelezettségének az alábbiak szerint tesz eleget.

Az alapítvány célja a jó képességű, falun élő szegény fiatalok számára anyagi támogatás biztosítása. Ezen cél érdekében az alapítvány a 2007. évben 2 fő (a Zrínyi Miklós Gimnáziumban tanuló Spórács László és Pék Máté 12. osztályos tanulók) részére biztosított egyszeri ösztöndíjat összesen 14.000 Ft összegben.

Az alapítvány a 2006. évben az szja 1%-ából 70 647 Ft támogatásban részesült, amelyből a 14 000 Ft ösztöndíjat kifizette, az e feletti összeget, 56 647 Ft-ot tartalékolta. Az erről szóló sajtóközleményt megjelentettük. (A 2006. évben az szja 1%-ából befolyt 31 319 Ft-tal együtt összesen 87 966 Ft tartalékolva van.)

Az alapítvány 2007-ben az szja 1%-ából 77 782 Ft támogatásban részesült, amelyet az előző évi szja 1%-ával együtt kíván elkölteni. Az el nem költött összeg így jelenleg összesen 165 748 Ft.

Kiadás az ösztöndíjon felül bankköltséggént 10 818 Ft.

Az alapítvány vagyona 3 db nullára leíródott használaton kívüli számítógép.

Az alapítvány a 2007. évben központi költségvetési szervtől, elkülönített állami pénzalaptól, helyi önkormányzattól, kisebbségi települési önkormányzattól, települési önkormányzatok társulásától és mindezek szerveitől támogatásban nem részesült.

Az alapítvány tisztségviselőinek semmiféle juttatást nem nyújtott.

Az alapítvány vállalkozási tevékenységet nem végez.

Egyenleg 2007. január 1-jén	243 544 Ft
Közhasznú tevékenység bevétele	78 400 Ft
Szja 1%	77 782 Ft
Kamatjováírás	618 Ft
Közhasznúsági tevékenység kiadásai	24 818 Ft
Egyéb költség	10 818 Ft
Bankköltség	10 818 Ft
A szervezet által nyújtott támogatás	14 000 Ft
Egyenleg 2007. december 31-én	297 126 Ft

Ezen jelentés melléklete még a 224/2000 (XII.19) Korm. rendelet szerinti egyéb szervezetek közhasznú egyszerűsített beszámolója.

Zalaegerszeg, 2008. február 15.

Bogár Imre
a kuratórium elnöke

Az Oktatás Színvonalának Megőrzéséért Alapítvány közhasznúsági jelentése a 2007. évről

Az Oktatás Színvonalának Megőrzéséért Alapítvány közhasznú szervezeti jogállását 1999. október 20-án állapította meg a Zala Megyei Bíróság a 60083/1995/10. számú végzéssel.

Az alapítvány céljai:

- hozzájárul a szakkörök, felvételi előkészítők, fakultatív órák megtartásához,
- támogatást nyújt tanulmányi versenyek lebonyolításához, szervezéséhez, szükség esetén maga is szervez versenyeket, valamint anyagi támogatást nyújt a hazai és nemzetközi versenyeken való induláshoz,
- biztosítja a felkészítő tanárok továbbképzéseken, konferenciákon való részvételét,
- támogatást nyújt az iskola külföldi kapcsolatainak ápolásához,
- hozzájárul a tudományos tevékenységhez, kutatáshoz,
- hozzájárul a neveléshez és az oktatáshoz, a képességfejlesztéshez, az ismeretterjesztéshez,
- kulturális tevékenységet végez,
- hozzájárul a hátrányos helyzetű csoportok és egyének társadalmi esélyegyenlőségének elősegítéséhez.

Az Oktatás Színvonalának Megőrzéséért Alapítvány 2007. évi bevétele a banki kamatokból és magánszemélyek általi (szakköri díj) befizetésekből származott.

Az Oktatás Színvonalának Megőrzéséért Alapítvány a 2007. évben sem a központi költségvetéstől, sem az elkülönített állami pénzalapokból, sem a helyi önkormányzattól támogatást nem kapott.

Az Oktatás Színvonalának Megőrzéséért Alapítvány a személyi jövedelemadóból az APEH által folyósított 1%-nak megfelelő jóváírást nem kapott.

A megfontolt gazdálkodást mi sem bizonyítja jobban, hogy a jelképes szakköri díjakat teljes mértékben nem használta fel az Alapítvány a szakkörök megtartása ellenértékének kifizetésére. A befizetett összegekből és a banki kamatokból jutott a tehetséges gyermekek támogatására, sőt a fizika jobb megértését szolgáló eszközök vásárlására is.

Az Oktatás Színvonalának Megőrzéséért Alapítvány tisztségviselői (a kuratórium elnöke és tagjai) ezen munka ellátásáért a 2007. évben juttatást nem kaptak.

Az Oktatás Színvonalának Megőrzéséért alapítvány a 2007. évben a következő tehetséggondozó és egyúttal beiskolázó jellegű csúcsszakköröket indította:

4. osztályos magyar nyelvi csúcsszakkört 25 tanulóval,
4. osztályos matematika-csúcsszakkört 51 tanulóval,
7. osztályos matematika-csúcsszakkört 18 tanulóval,
8. osztályos matematika-csúcsszakkört 52 tanulóval.

A magyar nyelvi csúcsszakkör továbbra is sikeres volt, hiszen az előző évinél több tanuló jelentkezett és járt szorgalmasan a szakkörre annak ellenére, hogy jelentősen csökkent a gyermeklétszám.

A nagy létszámok azt is mutatják, hogy sokan szeretnék általános iskolai tanulmányaikat a szakkörök által nyújtott magasabb tudással kiegészíteni.

A támogatásokat a 2007. évben a következő célokra nyújtottuk:

- A Veszprémi Egyetem Műszaki Informatikai Karán az Erdős Pál Tehetséggondozó Iskola programjában 2007. évben négy tanulót támogatott 85 286 forint összegben az Alapítvány.
- Az Országos Matematikai Tréning keretében rendezett táborban résztvevő 13 fő költségéhez 75 000 forinttal járult hozzá az Alapítvány.
- A fizika versenyek nevezési díját 6 444 forinttal támogatta az Alapítvány.
- A Vermes Miklós Fizikai versenyen 3 fő részvételéhez 18 600 forinttal járult hozzá az Alapítvány.
- A Mikola Sándor Tehetségkutató Fizikaversenyen 3 fő részvételét 18 600 forinttal támogatta az alapítvány.
- Az Iskolai tehetséggondozásban is részt vállalt az alapítvány. A Balatonberényben megtartott Országos Matematikai Tréning költségeihez 90 000 forinttal járult hozzá az alapítvány. A táborban 27 tehetséges diák vett részt.
- Az Arany János Tehetséggondozó Program keretében 22 fő hátrányos helyzetű tanuló geológustáborban vett részt. A tábor költségét 30 000 forinttal támogatta az alapítvány.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a 2007. évben tovább korszerűsítettük a fizika előadó felszereltségét. A vetítő vászon vásárláshoz 39 264 Ft támogatást adott az alapítvány. A 2005. és 2007. évben vásárolt fizikai eszközök használatával a tanulók ismereteiket számottevően tudják bővíteni, így sokkal nagyobb esélyük van a magasabb szintű iskolákba való bekerülésre.

Az Oktatás Színvonalának Megőrzéséért Alapítvány 2007. évi mérlegének részletezése a következő:

Pénzeszközök:	1 665 ezer forint
Eszközök összesen:	1 665 ezer forint
Közhasznú tevékenység bevétele:	1 186 ezer forint
Anyag jellegű ráfordításokra	32 ezer forint
A szervezet által nyújtott támogatásokra	363 ezer forint
Szakkörök tartásáért fizetett megbízási díjakra	561 ezer forint
Bérfelrakásokra	284 ezer forint
2007. évi eredmény	54 ezer forint

A közhasznú szervezet létesítő okiratában kitűzött célját teljes mértékben teljesítette, ugyanis annak ellenére, hogy a szakkörökért csupán jelképes díjat kér, a diákok magas színvonalú oktatásban részesülnek. Mivel a szakköröket nem csak zalaegerszegi, hanem a környező falvak iskoláiból is látogatják, tevékenyen részt vesz az alapítvány az esélyegyenlőség biztosításában. Ezt bizonyítja az is, hogy a szakkörök egyre népszerűbbek, egyre többen jelentkeznek a részvételre, és a diákok elmondása szerint nagyon hasznos ismereteket szereznek. A hátrányos helyzetű gyermekek mentesülnek a szakköri díjak fizetése alól.

A jelen beszámoló a 2007. évi éves közhasznúsági jelentés kiegészítésével kapcsolatos információkat tartalmazza.

Zalaegerszeg, 2008. május 28.

Héder Anna, a kuratórium elnöke

Pályázati kiírás

A Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány kuratóriuma pályázatot hirdet a zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium diákjai számára, a tehetséges, továbbtanulni szándékozó tanulók támogatására.

A pályázat célja: az egyetemet, főiskolát kezdő, a gimnáziumban érettségizett diák anyagi támogatása, egyetemi, főiskolai tanulmánya első félévében.

A pályázat díja: 10 000 (tízezer) Ft/fő/hó öt hónapon keresztül.

A pályázat elnyerésének feltételei:

A pályázatot minden évben a tanévkezdő 11. évfolyamos tanulóknak hirdetjük meg, akik közül az alapítvány a mindenkorai lehetőségeinek figyelembevételével legalább három fő nyerheti el az anyagi támogatást. Pályázhatnak azok a tizedik évfolyamot legalább 4,5-es átlageredménnyel végzett 11. évfolyamos tanulók, akiknek eltökélt szándéka a továbbtanulás. Rendkívüli esetben az osztályfőnök támogató javaslata mellett 12. évfolyamos tanuló pályázatát is elfogadja a kuratórium.

A pályázat elnyerésének a fentiekén kívül alapvető feltétele az érvényes egyetemi vagy főiskolai felvételi igazolás.

Az azonos teljesítményű pályázók közül a kuratórium az anyagilag hátrányosabb helyzetű pályázók javára dönt. Ezt a döntést a kuratórium a tanári kar és a diákönkormányzat véleménye alapján hozza meg. E két testület egymástól függetlenül teheti meg javaslatát a kuratóriumnak.

A pályázat beadásának módja és ideje

A pályázat a tanuló saját kezűleg írt önéletrajzából álljon, amely térjen ki a diák addigi tanulmányi, sport, kulturális vagy egyéb tevékenységére, szülei anyagi helyzetére, és vázolja a választott felsőfokú szakterületről alkotott elképzeléseit, terveit.

A pályázatot minden tanév október 31-ig kell benyújtani a gimnázium igazgatójához, a kuratórium elnökének címezve.

Az a pályázó, aki időközben a pályázat beadása után egyéb anyagi támogatást biztosító ösztöndíjat is szerez felsőfokú tanulmányaihoz (pl. vállalati, intézményi, minisztériumi, más alapítványi stb.), a kuratórium igazságos szándéka szerint nem kaphatja meg alapítványunk ösztöndíját. Ezen kitévelt azért tesszük, hogy az azonosan jó képességű diákok közül minél többen juthassanak anyagi támogatáshoz. A kuratórium illendőnek tartaná, ha az ilyen pályázó visszalépési szándékát bejelentené.

A kuratórium fenntartja azt a jogát, hogy az alapítvány anyagi helyzetétől függően háromnál több pályadíjat is kiadjon, illetve a pályázati összeg emeléséről döntsön.

A kuratórium tagjai szívből remélik, hogy pályázatukkal is folyamatos és jó teljesítményre serkentik a gimnázium tanulóit, s szándékaik szerint hozzájárulnak az alma mater tehetséges diákjai eredményes munkájához, elismerésükhöz.

Dr. Lukács Zoltán
a kuratórium elnöke

A 2007/08. tanévben tíz tanuló pályázatát értékelte a Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány kuratóriuma.

Parrag Zsolt 12. N, Nagy Eszter 12. A, Nagy Viktor 12. A, Tolner Ferenc 12. A, Oszlányi Ádám 12. A és Zsidi Katinka 12. A osztályos tanulónak sikeres felvételi vizsgája esetén havi 10 000 Ft-os ösztöndíjat adományoz egyetemi-főiskolai tanulmányai első félévére.

Egyetemi tanulmányai megkezdéséhez egyszeri 35 000 Ft-os ösztöndíjat adományozott **Aporfi Orsolya 12. N** osztályos tanulónak, aki tanulmányi, közösségi munkája és kimagasló versenyeredményei alapján megérdemelten kapta a Zrínyi-émlékérem gimnáziumi elismerést.

Dr. Boleratzky Gyula történelmi pályázat a 2008/2009-es tanévre

Téma: **A Muraköz és Muravidék története** (a kezdetektől 1945-ig)

A történelmi Magyarország, ezen belül a történelmi Zala megyéhez tartozott egykor a Muraköz és Muravidék egy része. A pályázat kiírói a rövid történeti áttekintés mellett szeretnék, ha a pályázók bemutatnák a trianoni elcsatolás és az 1941-es visszacsatolás időszakát is.

A pályázat terjedelme: 15–20 gépelt oldal. A két példányban elkészített dolgozatokat 2009. április 25-ig kérjük beadni a történelem munkaközösségnek.

A téma feldolgozásához **ajánlott szakirodalom:**

1. Fára József: Muraköz történetének rövid foglalata: Szombathely, 1942.
2. Bencze Géza: Zala megye leírása a reformkorban. Zalai Gyűjtemény 23. sz.
3. Göncz László: A Muravidéki magyarság 1918–41. Lendva, 2001. (alapmű)
4. Göncz László: Egy peremvidék hírmondói. Mura menti életképek a 20. század első feléből. Budapest, 2006. (interjú-kötet)
5. Göncz László: Muravidék 1919. A proletárdiktatúra időszaka a Mura mentén és a vidék elcsatolása. Vasi Szemle 2001/2.
6. Zsiga Tibor: Muravidéktől Trianonig. Lendva, 1996.
7. A Mura mente és a trianoni békeszerződés. Lendvai füzetek 17. sz. Szerk. Göncz László, Lendva, 2000.
8. Kovács Attila: Földreform és kolonizáció a Lendva vidéken a két világháború között. Lendva, 2004.
9. Bacsa Gábor: A magyar–jugoszláv (S.H.S) határ megállapítása és kitűzése. Püski. Budapest, 1998.
10. Káli Csaba: A Zalához visszacsatolt muraközi területek közigazgatása 1941–45. Muratáj 2003/1. (43–48. o.)
11. Zala megye a XVIII-XIX: században két korabeli leírás alapján. Zalaegerszeg, 1999. Zalai gyűjtemény 46. szám
12. Hadtörténelmi tanulmányok Zalaegerszeg, 1995.

(in: Pordán Ildikó: Honvédtüzérként a Muraközben. László Károly naplójából)

A kötetek megtalálhatók a Deák Ferenc Megyei Könyvtár helytörténeti gyűjteményében és a Zala Megyei Levéltárban.

Történelem munkaközösség

Nemzetközi, Magyarországon államilag elismert akkreditált nyelvvizsga

ECL nyelvvizsga időpontok 2008. a Zrínyi Miklós Gimnáziumban

angol és német nyelvből

Október:

október 03.

október 04.

Jelentkezési határidő:

B1, C1 szint (államilag elismert alapfok és felsőfok)

B2 szint (államilag elismert középfok)

szeptember 04.

December:

december 5.

december 6.

Jelentkezési határidő:

B1,C2 szint (államilag elismert alapfok és felsőfok)

B2 szint (államilag elismert középfok)

november 6.

Vizsgára jelentkezni a gimnázium gazdasági irodájában lehet.

Vizsgadíjak

Teljes vizsga: 22 000 Ft Részvizsga: készségenként 6 600 Ft

ON-LINE JELENTKEZÉS IS!

www.ecl.hu

További információ:

Zrínyi Miklós Gimnázium

Akkreditált ECL Nyelvvizsgahely

8900 Zalaegerszeg, Rákóczi u. 30.

Telefon: 92/313-490

Hogy mások is megértsenek...

Nyelvi útleveél az Európai Unióba

Tartalomjegyzék

Szlagavató – 2008 (Szényi Zoltán, Biczó Roland)	5
Ballagás – 2008 (Horváth Attila, Kenéz Flóra, Jámbor Aliz)	10
Ich schenk’ dir eine Geschichte... (Gellért Veronika)	16
Ajándékozok neked egy történetet... (Bakó Júlia)	17
Szolnok 2008 (Takács Péter)	18
Tanulmányút Brüsszelbe (Radics Dorottya)	20
kor . kép (7. osztály)	22
A harc örök	24
„Ki szűknek érzi a mindenséget: teremt.” (Bokányi Eszter)	25
Miért fontos nekünk a Nap? (Antics Éva)	26
Iskolapszichológia és a stresszes egerek (Stomfai Bianka)	29
Mint aki egy kád szénsavas üdítőbe pottyant... (Benkő Claudia)	30
Az életfilozófiám (Aporfi Orsolya)	32
Varázsfa – tollrajz (Sághegyi Dia)	33
Und wir werden die Freundschaft weiter ausbauen...(Csenge Gyutai)	34
És mi majd továbbépítjük... (Gyutai Csenge)	35
Jöttünk, láttunk, visszamennénk (Szabó Fruzsina)	38
Bergen op Zoom – Zalaegerszeg	41
Magyar nyelv és irodalom érettségi dolgozat (Nagy Viktor)	42
Történelem érettségi dolgozat, részlet (Kovács Ákos Lajos)	44
Arctanulmány – ceruzarajz (Baki Júlia)	45
A vonzás öröme (Bajnóczy Zoltán)	46
Unirea Liceum és Zrínyi-gimnázium Marosvásárhely és Zalaegerszeg (Vajda Lászné)	48

A Nagy Medvétől a Kis Medvéig (Juhász Tibor)	50
Vulkánok és dolomitok nyomában (Talabérné Piros Hajnalka)	56
A 2007/2008. iskolaév krónikája (Karáth Anita)	57
Fehér (Gróssinger Olivér)	75
Akikre büszkék vagyunk (Németh László)	76
A tantestület névjegyzéke	102
A gimnázium társadalmi testületeinek vezetői	108
Iskolánk ügyviteli és technikai dolgozói	108
A tanulók névjegyzéke	109
A 2008/2009. tanévre felvett tanulóink	127
Statisztikai adatok (Németh László)	128
Antigoné – tollrajz (Takács Anna)	130
Felnőttoktatás (Halmi László)	131
Életem a Jövő Városában (Tenki Zoltán)	135
Gömbtükrös trükkös – ceruzarajz (Pecsics Tibor)	135
Megtudtuk...	
Egy régi diák vallomása (Jári Ferenc)	136
Gondolatok a demokráciáról (dr. Boleratzky Lóránd)	137
Az alapítványok közhasznúsági jelentései	140
Pályázati kiírások	139, 148, 149
ECL-nyelvvizsgák időpontjai 2008	150
Végzős osztályaink tablói	151

Hátsó borító →

